

## «Образование детей Образовательного комплекса «Буратино» в период «самоизоляции»



Да, форс-мажор в нашей жизни – штука редкая, но встречающаяся. И сейчас, когда большая половина населения, сидит дома, детям, да и самим взрослым, необходимо чем-то заняться.

Так уж вышло, что коронавирус задел весь мир, и жизнь как будто остановилась, но мы не унываем. Самоизоляция у наших воспитанников проходит очень продуктивно. Реализация Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОК «Буратино» идет полным ходом. Каждый день, мы связываемся с родителями детей, даем задания, и ждем отдачи.

«Карантикулы», так называют между собой родители – самоизоляцию. И дают несколько советов всем родителям, которые в эти дни остались с детьми дома.

Во-первых: соблюдать одну из самых важных вещей во время карантина – это режим! Если у ребенка забрать режим, то он становится нервным, раздражительным, потому что у него нет понимания структуры дня.

Во-вторых: ребенку важно иметь план в голове, он должен понимать, что утром мы встаем, умываемся, завтракаем и так далее. Когда у него есть какой-то порядок, алгоритм действий, то он спокойный, уверенный, веселый, потому что он знает, что будет дальше.

Как говорится: «Самоизоляция, это не заточение, это отстранение от привычной суеты, и то время, которое мы все можем подарить своим детям и близким!».

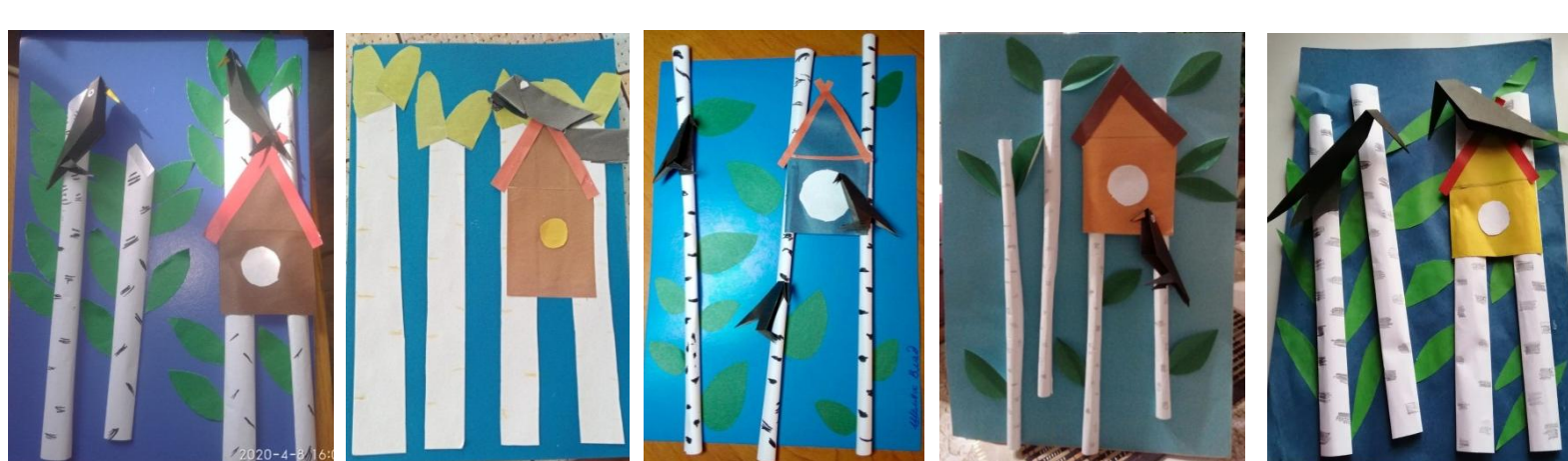
Что и делают наши родители. Вместе с детьми в режиме онлайн продолжают выполнять задания по всем предметам, согласно расписанию занятий.

А мы педагоги в свою очередь выражаем признательность **родительскому комитету: Бугровой Н.М., Дмитриевой Е.А., Гаврюшиной Ю.В., Гурушиной С.В., Повельевой Е.С., Чирко И.А., Захаровой Н.А., Могилевской Н.А.**, которые, не смотря на занятость, находят в себе силы не поддаваться жизненным обстоятельствам, остаются неравнодушными к жизни своих групп и Образовательному комплексу «Буратино», находят время на обратную связь с нами.

Всем остальным родителям хочется сказать – Большое ВАМ спасибо!

### **Обратная связь родителей обучающихся 1 смены** **РУЧНОЙ ТРУД**

**Тема: Объемная аппликация «Грачи прилетели»**



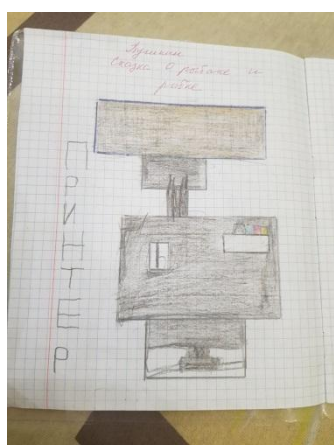


## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема: Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Задание: Представь, что ты поймал золотую рыбку, что ты можешь попросить у золотой рыбки. Нарисуй в тетради по развитию речи свое желание.

Вот такие желания у детей:

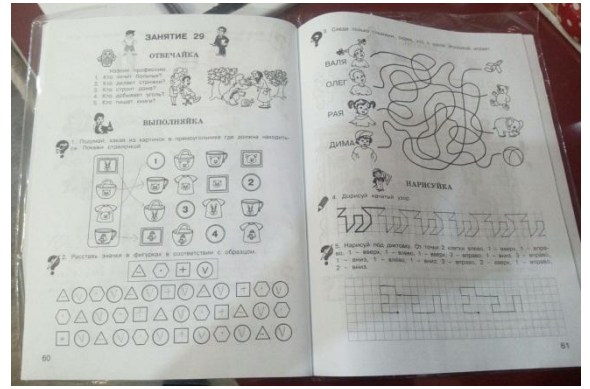
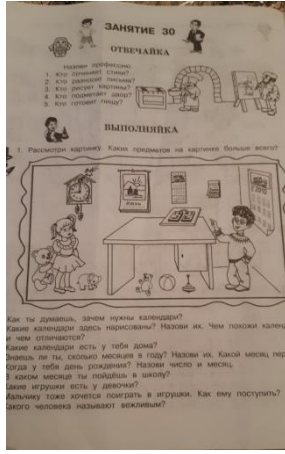
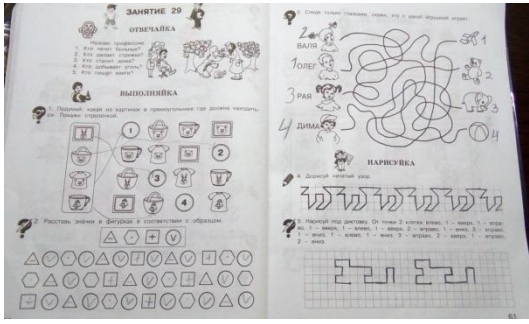


## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Работа в тетради на печатной основе.

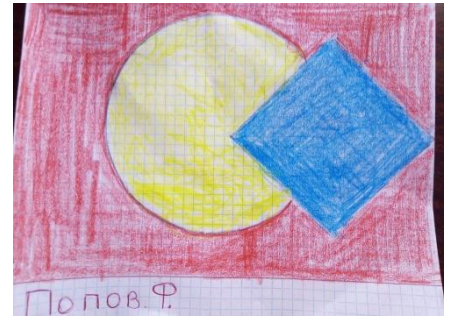
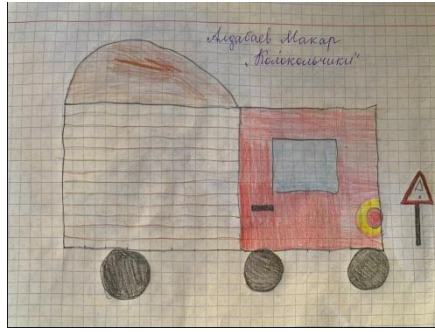




# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ. 1. Работа в тетради на печатной основе

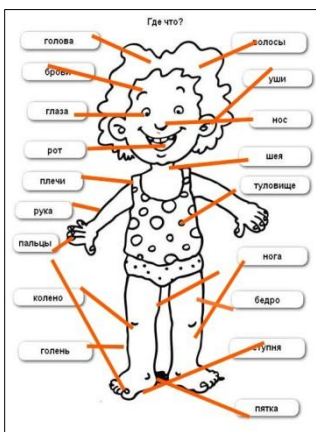


## 2. Выполнение заданий на развитие творческого воображения, логического мышления, переключение и распределение внимания, моторику рук.



## ПОЗНАЮ МИР. Тема: Внешнее и внутреннее строение человека.

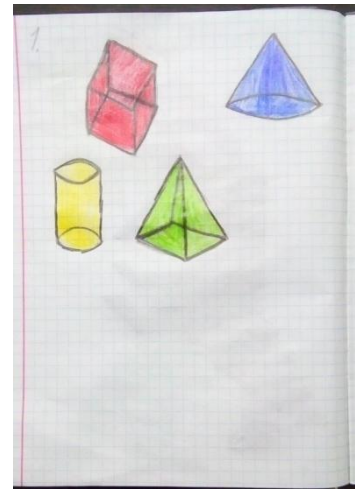
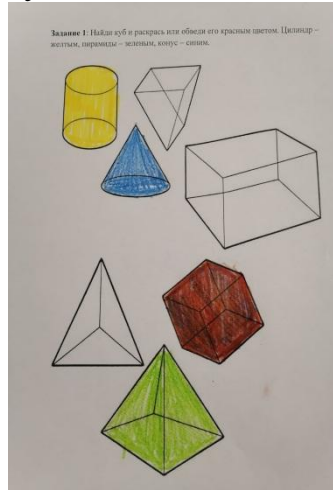
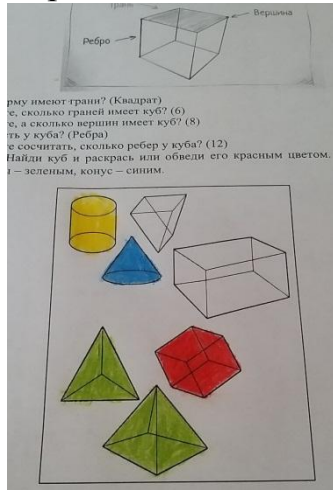
Задание: Определить местоположение части тела, соединив их линией.



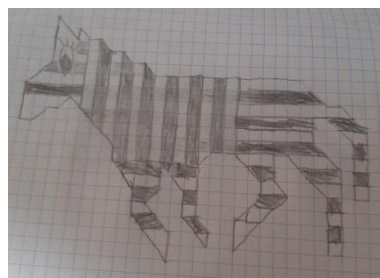
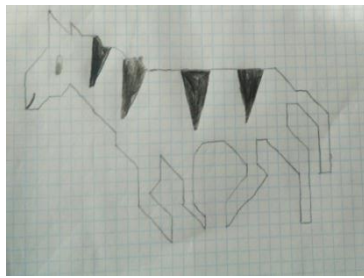


## ВЕСЕЛАЯ ГЕОМЕТРИЯ. Тема: «Куб»

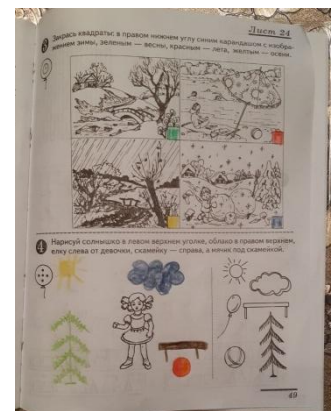
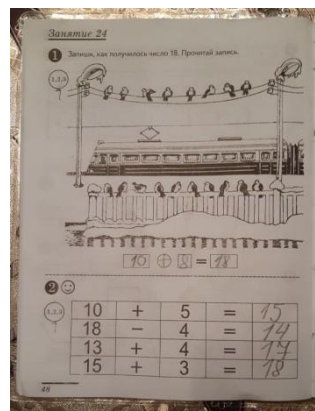
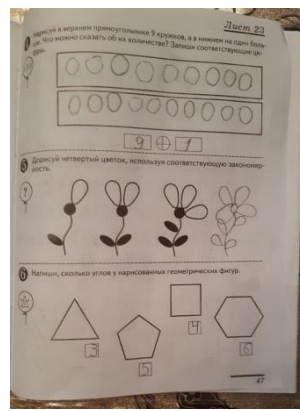
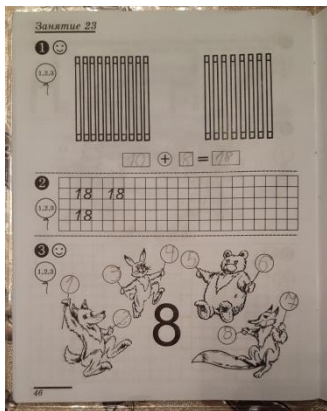
**Задание 1:** Найди куб и раскрась или обведи его красным цветом. Цилиндр – желтым, пирамиды – зеленым, конус – синим.



## **Задание 2. Графический диктант «Зебра»**



## ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ. Работа в тетради на печатной основе



**ПЕНИЕ.** Задание: сделать цветы из салфеток и потанцевать под музыку «Вальс цветов» П. Чайковского.

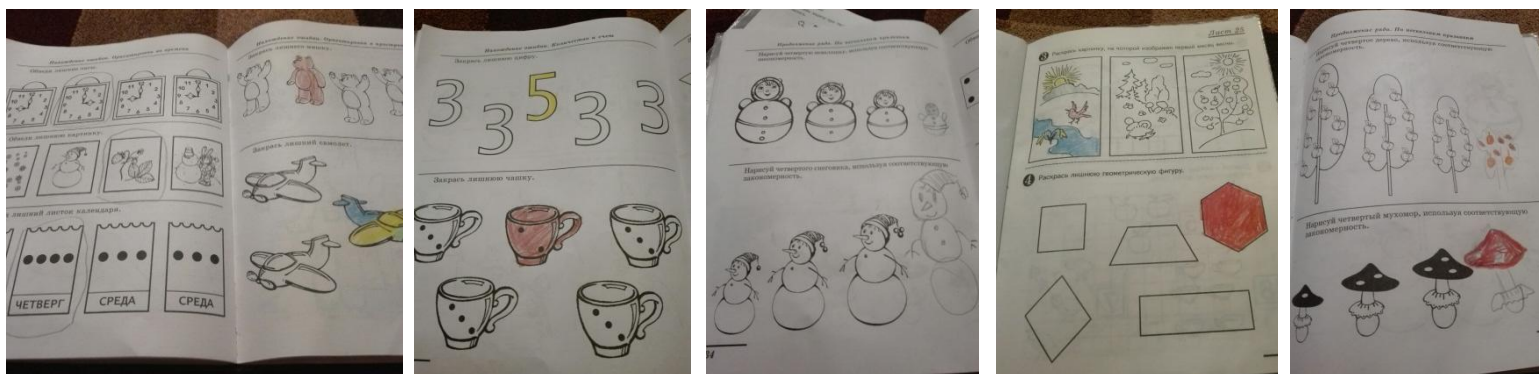


**Обратная связь родителей обучающихся 2 смены**

**ЛОГИКА.** Тема: Игры и задания на развитие речи и ориентировку в пространстве.



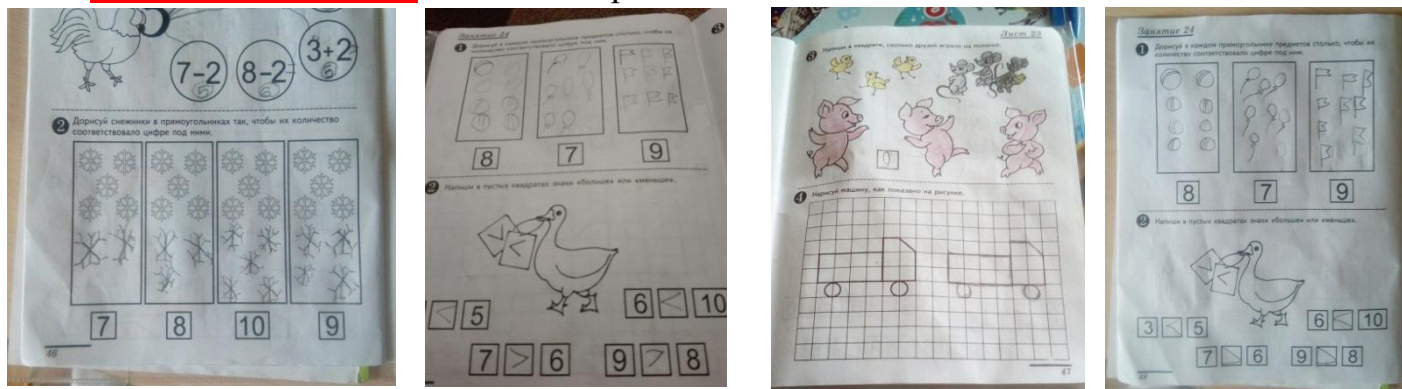
**Работа в тетради на печатной основе**



**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.** Ребята читали и обсуждали стихотворения П. Соловьева «Подснежник». По мнемотаблице заучивали стихотворение Я. Акима «Апрель».



**ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ.** Работа в тетради на печатной основе.

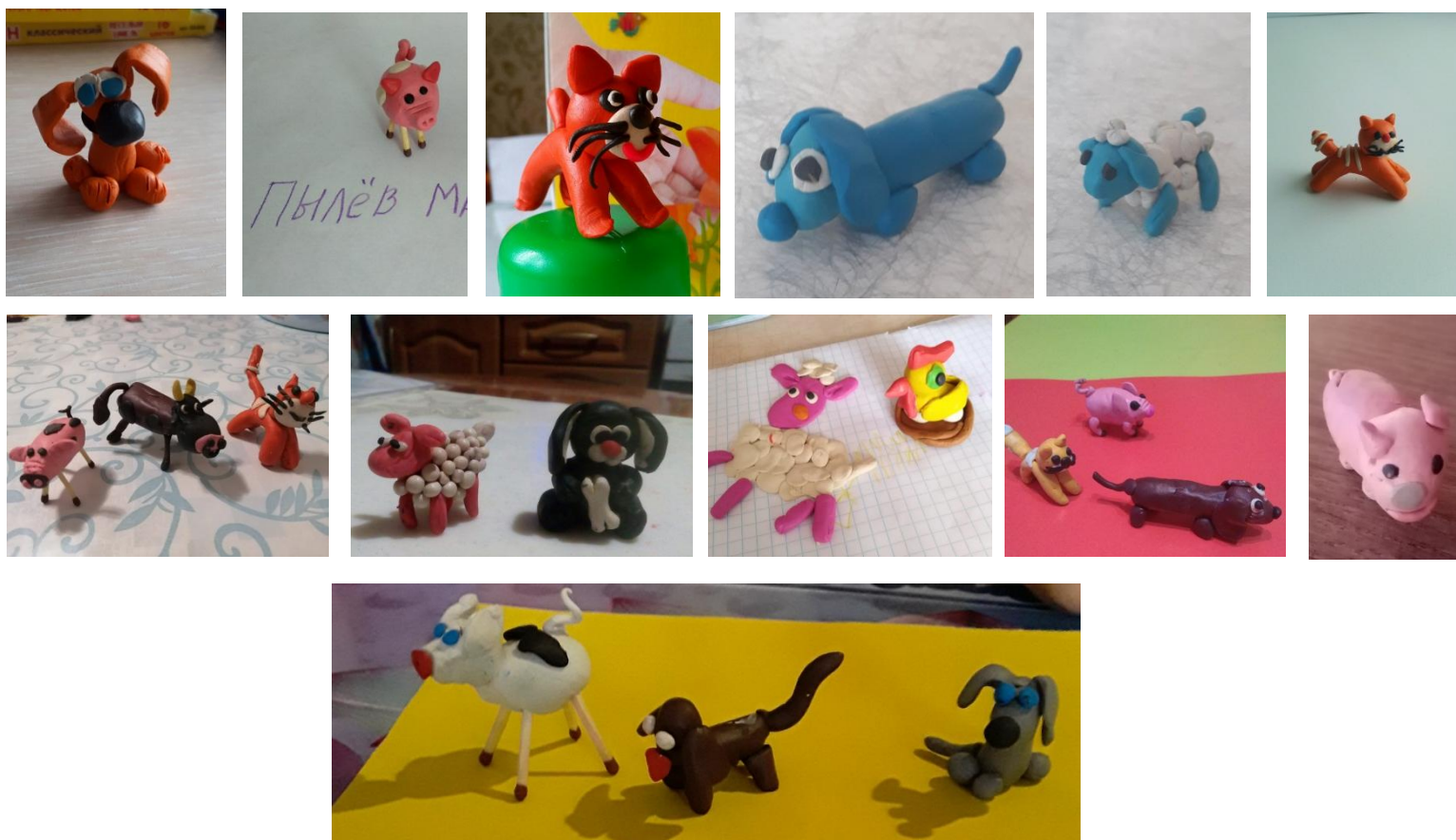




**РИСОВАНИЕ.** Тема: «Рисуем вербу»



**РУЧНОЙ ТРУД.** Тема: «Домашние животные» - лепка по замыслу

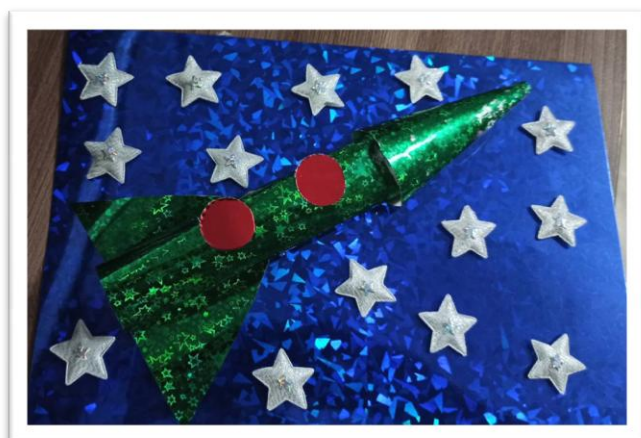


Продолжила свои онлайн занятия учитель-логопед Глобина Н.А. Эффективность коррекционного обучения в период самоизоляции во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. У Натальи Александровны это получилось. Родители и учитель-логопед стали сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи на благо детей. Это все видно в обратной связи с родителями.



**Хочется всем пожелать в это сложное время понимания, силы, крепкого здоровья!  
Берегите себя, ваши семьи и наших воспитанников!**

**Работы ко Дню космонавтики**



**ТУЛУБАЕВА АНГЕЛИНА**



**ПОМИНОВА ВИКА**