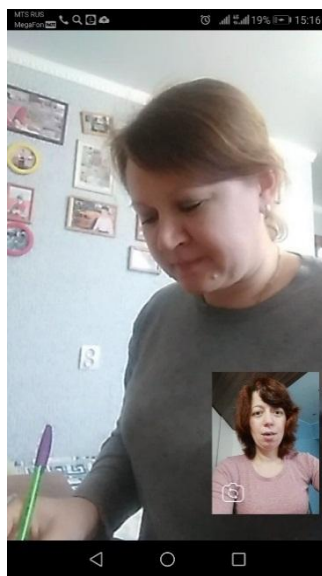


Видеоконсультация для начальников лагерей дневного пребывания МБУДО «ЦДТ «Радуга»

В рамках подготовки к летней оздоровительной компании – 2020 Филатова М.В., методист ЦДТ «Радуга», 21.04.20 г. провела серию видеоконсультаций через мессенджер Вайбер с начальниками лагерей дневного пребывания: Вискребенцевой О.Н. (ЛДП «Олимп»), Кажяевой Н.А. (ЛДП «Следопыт»), Егоровой Т.С. (ЛДП «Нескучные каникулы на «Алых парусах»), Кибиткиной Т.А. (ЛДП «Сад чудес»), Барсуковой О.В. (ЛДП «Большое космическое путешествие»).



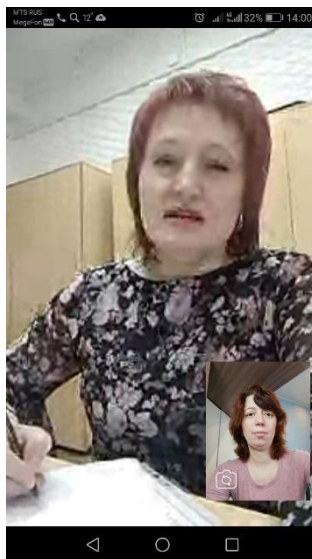
В ходе консультаций были освещены такие вопросы:

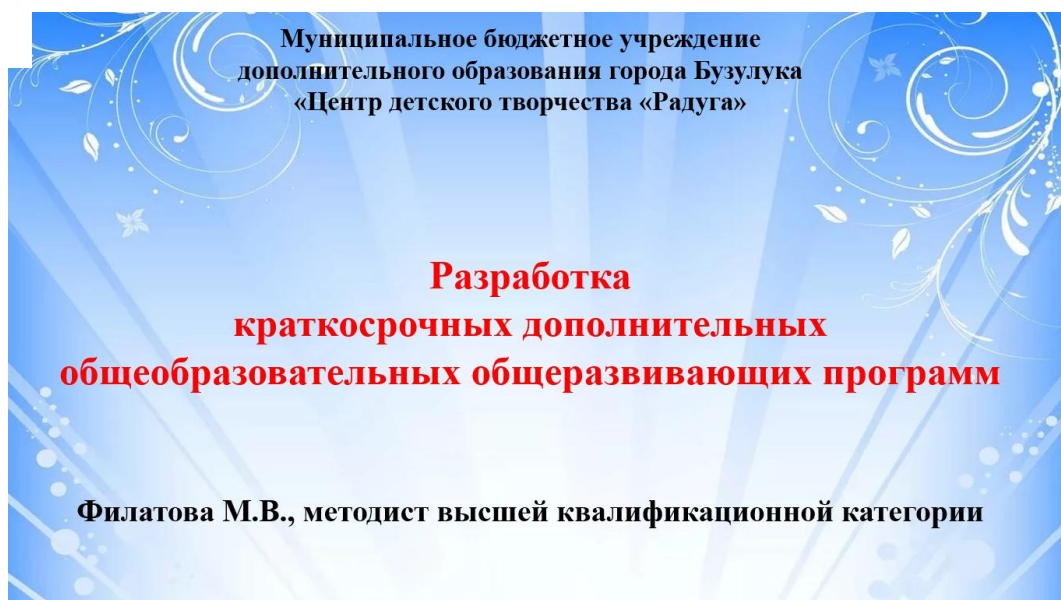
1. Корректировка содержания программ организации отдыха и оздоровления детей лагерей дневного пребывания в рамках Года памяти и славы.

2. Разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Организации социального проектирования в условиях ДОЛ.

Для педагогов были подготовлены презентации и методические материалы.





Рекомендации по организации социального проектирования в условиях ДОЛ

Педагогическое проектирование представляет собой сложное многогранное явление. До недавнего времени термин проект использовался преимущественно в технической сфере, но в настоящее время любая исследовательская, научная, образовательная деятельность связана с выполнением различных проектов. Процесс создания проекта называется проектированием.

Проектирование как важнейший компонент жизнедеятельности любого человека применимо в любой сфере деятельности. Его можно рассматривать в широком смысле как деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде, поэтому особую актуальность оно приобретает в динамично изменяющихся социальных системах (в том числе и педагогических).

Опр. Проектирование – это процесс описания ограниченных во времени целенаправленных изменений системы (или ее отдельных элементов) с установленными требованиями к качеству результатов, возможным расходам и спецификой организации деятельности.

Педагогическое проектирование – деятельность, продуктами которой являются проекты или программа, а также результаты образования, которые имеют место при реализации.

При организации, регламентации и регулировании образовательной деятельности в учреждениях традиционно используются несколько документов – концепция, программа, проект. Они имеют ряд отличий, обуславливающих область их применения.

Вид документа	Содержание	Временные особенности	Смысловая нагрузка	Образ
Концепция	общие подходы к деятельности; анализ ситуации; видение желаемого; миссия учреждения; основная цель и направленность учреждения; краткая характеристика программ и проектов.	Стационарность (стратегическое выполнение)	Описание основного смысла деятельности в целом	«Визитка»
Программа	аналитическая записка; актуальность; концептуальные основы; цели и задачи; кадры; содержание; механизм реализации;	Долгосрочное выполнение	Описание модели будущей деятельности в целом или по одному или нескольким	«Карта или компас»