

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Бузулука  
«Центр детского творчества «Радуга»

Рассмотрено и согласовано  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» марта 2025 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБУДО «Центр детского творчества «Радуга»**  
**за 2024 год**

г. Бузулук, 2025

## Структура самообследования

1	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организацией	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	15
1.5.	Оценка востребованности выпускников	18
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
1.8.	Оценка материально-технической базы	26
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
2	Показатели деятельности МБУДО «ЦДТ «Радуга», подлежащие самообследованию за 2024 год	34

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития была проведена процедура самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» (далее – Учреждение).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

МБУДО «ЦДТ «Радуга» ведет образовательную деятельность на основании Устава МБУДО «ЦДТ «Радуга» от 26.03.2021 года; Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 г., серия 56Л01 № 0003595 с Приложением № 1, Приложением № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 г. № 1682-3; санитарно-гигиенических норм и требований; психолого-физиологических особенностей обучающихся.

#### Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»
Сокращенное наименование учреждения	МБУДО «ЦДТ «Радуга»
Учредитель	муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области
Год основания Учреждения	1947
Юридический адрес	461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Чапаева, д. 38
Телефон	8(35342)2-45-00
Факс	8(35342)2-46-40
e-mail	Raduga73-07@yandex.ru
Директор	Гостева Ольга Юрьевна
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации города Бузулука от 26.03.21 №01-09/126

Учреждение осуществляет обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность МБУДО «ЦДТ «Радуга» выстроена в соответствии с целями и задачами Учреждения и с учетом перспектив развития дополнительного образования на ближайшие годы.

Реализуемые в соответствии с образовательной программой дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, представляют собой системное программное поле по пяти направлениям:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- технической.

Образовательный процесс в Учреждении носит лично-

ориентированный характер. Его основой является гуманизация отношений всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе лицензирования мест проведения образовательной деятельности Учреждения.

Интеграция общего и дополнительного образования проявляется в расширении сотрудничества с образовательными организациями города Бузулука. Учреждение курирует деятельность творческих объединений, созданных на базе 8 общеобразовательных организаций.

В отчетном году Учреждение реализовывало 71 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания, развития детей и подростков. Они определяют формы и технологии реализации содержания образовательной деятельности, содержание и формы интеграции различных типов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, взаимодействия Учреждения с учреждениями образования, культуры, спорта и т.д.

В ходе самообследования были проанализированы следующие документы: образовательная программа Учреждения, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебный план и годовой учебный график легли в основу расписания занятий. В процессе анализа расписания занятий объединений установлено, что оно составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Уставом Учреждения. Расписание учитывает пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы. Расписание учебных занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке детей в общеобразовательных организациях. Режим работы Учреждения организован в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом Учреждения, учебным расписанием.

Образовательная деятельность Учреждения включает в себя программы, обеспечивающие потребности различных категорий обучающихся в развитии в соответствии с возможностями здоровья и индивидуальными потребностями, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. В результате образовательного процесса у обучающихся формируется комплекс знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для успешного развития и социальной интеграции. Продолжительность обучения в объединениях определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и сроком ее

реализации.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Взаимодействие управленческих структур базируется на принципах социального партнерства и представляет собой соуправление.

Система управления является эффективной, так как отвечает современным требованиям: оптимальности делегирования полномочий и оптимальности системы стимулирования деятельности педагогов; полноте и качеству документации по управлению образовательным процессом; приоритетному созданию условий для преодоления педагогических затруднений для профессионального роста и творческой самореализации.

Данная система управления позволяет Учреждению в соответствии с современными требованиями со стороны общества и государства выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагируя на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура МБУДО «Центр детского творчества «Радуга»

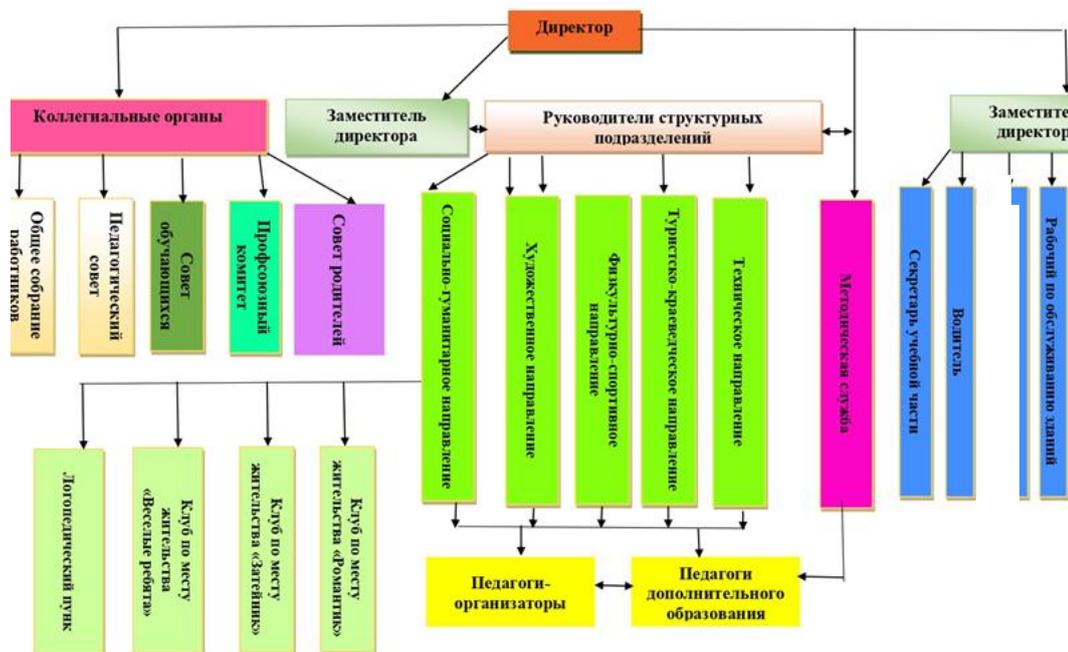


Рис. 1. Структура МБУДО «ЦДТ «Радуга»

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от должности главой города Бузулука.

Управление образовательной системой МБУДО «ЦДТ «Радуга» имеет двухуровневую структуру и представлена государственно-общественным управлением и коллегиальным управлением. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Директор Учреждения представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности; в пределах предоставленных ему прав и в соответствии с действующим законодательством распоряжается имуществом Учреждения; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет, налагает взыскания и увольняет с работы; издает приказы, распоряжения в рамках своей компетенции, планирует и организует работу Учреждения; несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем.

Постоянно действующими органами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления, собирается по мере необходимости, но не реже одного раз в год. Общее собрание работников Учреждения состоит из всех работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения открытым голосованием избирает из своего состава председателя, заместителя председателя и секретаря.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается Совет обучающихся, Совет родителей;
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Учреждение предоставляет Совету обучающихся и Совету родителей необходимую информацию и обеспечивает участие в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Эффективность работы МБУДО «ЦДТ «Радуга» определяется оптимальностью путей решения, стоящих перед Учреждением задач,

степенью соответствия результатов целям деятельности Учреждения.

Управление Учреждением базируется на принципах:

- системного подхода – управление представляет собой целостную систему;

- деятельностного подхода – управление представляет собой совместную скоординированную деятельность руководителя, администрации, педагогических работников, учащихся и их родителей. Этот подход представляет такую стратегию, согласно которой учитываются особенности того вида деятельности, на основе которого осуществляется обучение, воспитание и развитие;

- личностно-ориентированного подхода – ядром системы управления является личность учащегося, педагогического работника, сотрудника, руководителя. Личностная ориентация управления означает для нас определение приоритетности личностных качеств учащихся, членов коллектива и руководителя;

- технологического подхода – в основе образовательного процесса в Учреждении, как управляемой системы, лежат современные технологии;

- функционального подхода – эффективность управления определяется уровнем выполнения комплекса функций, соответствующих видам деятельности Учреждения.

В отчетном году состоялось три общих собрания работников Учреждения, на которых обсуждались вопросы: о создании добровольной пожарной дружины; о реализации программы развития МБУДО «ЦДТ «Радуга»; о предоставлении платных образовательных услуг; санитарно-гигиеническое состояние учреждения, готовность к новому учебному году; о согласовании локальных актов; о создании Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; корректировка и утверждение плана работы Учреждения на 2025 год; отчет по охране труда и технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил за 2024 год; итоги промежуточной аттестации обучающихся.

В Учреждении приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном действующим Уставом.

С целью повышения качества образования контроль и руководство в Учреждении ведется по нескольким направлениям: текущие вопросы на основе должностных обязанностей; выполнение нормативных документов, регламентирующих деятельность Учреждения; численные показатели деятельности Учреждения; содержание, качество и результативность основной деятельности; исполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций; контроль за условиями труда, оснащением и оборудованием, проведением массовых мероприятий, выполнением правил техники безопасности и пожарной безопасности.

Формами контроля является работа с документами с последующим

анализом; беседы, отчеты, доклады, выступления на педсоветах, совещаниях при директоре; методических объединениях, посещения учебных занятий и мероприятий. Руководство и контроль администрации за деятельностью педагогических работников Учреждения осуществлялся в форме комплексных и тематических проверок.

Система управления в Учреждении отвечает современным требованиям со стороны общества и государства, способствует выстраиванию стратегической линии развития основной деятельности и оперативно реагирует на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития. Уделяется внимание оптимальному делегированию полномочий и системе стимулирования деятельности педагогов; содержанию и качеству документации по управлению образовательным процессом; профессиональному росту и творческой самореализации педагогического коллектива.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательной деятельности Учреждения заложены в следующих документах: программе развития; программе деятельности; образовательной программе; а также в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической направленностей.

В 2024 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений были направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает, что образовательный процесс базируется на следующих принципах обучения: доступность, систематичность, наглядность, последовательность, связь теории с практикой, постепенный переход от простого к сложному, выбор степени сложности работ в

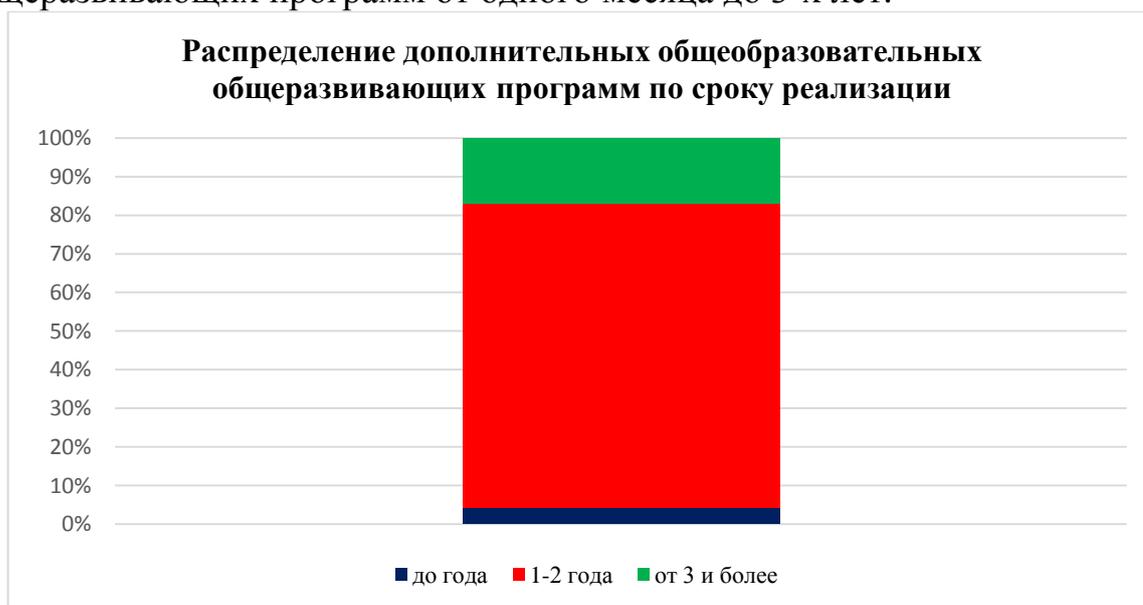
зависимости от возраста и обученности учащихся, опора на знания, полученные в школе с учетом возрастных и психофизических особенностей. Реализуемые программы соответствуют современным требованиям и содержанию образования, соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы были рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором.

**Распределение дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ по направленностям**

Направленность	Количество	%
Техническая	12	16,9
Художественная	22	30,9
Туристско-краеведческая	9	12,7
Социально-гуманитарная	19	26,8
Физкультурно-спортивная	9	12,7
Всего:	71	100

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам стартового, базового и продвинутого уровней.

Сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от одного месяца до 3-х лет.



Недельная нагрузка учебных объединений 1 года обучения составляет 1, 2, 4 часа в неделю при общей учебной нагрузке 36, 72, 144 часа в год; 2-го и последующих годов обучения 2, 4, 6 часов в неделю при нагрузке 72, 144, 216 часов в год. В Учреждении реализуются в том числе и краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения в 2024 году составила 100%.

По уровню реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, представлены следующим образом:

- программы, ориентированные на дошкольный уровень – 20 %;

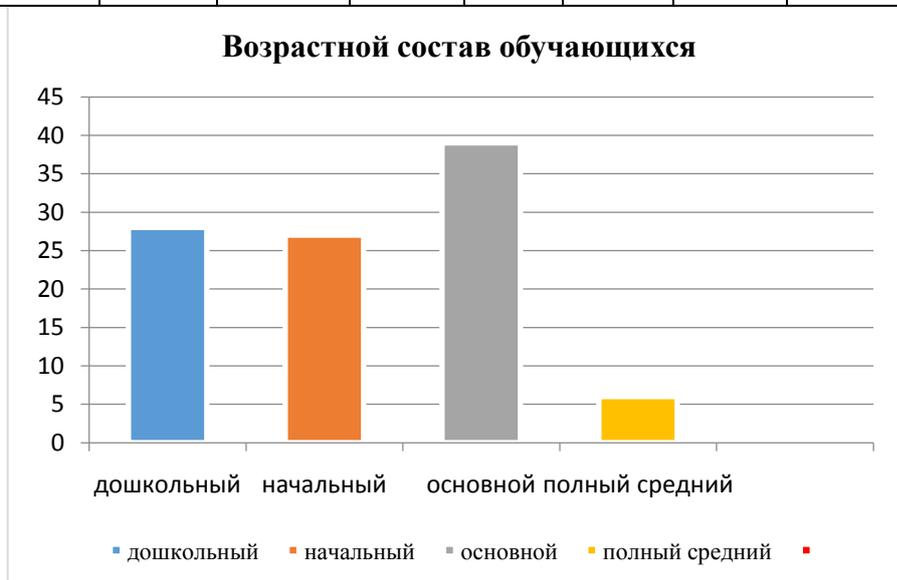
- программы, ориентированные на начальный уровень – 14 %;
- программы, ориентированные на основной уровень – 3 %;
- программы, ориентированные на средний уровень – 0%;
- разноуровневые программы – 63%.

Прием в Учреждение осуществлялся в соответствии с численностью контингента в пределах муниципального задания на основании локального акта «Правила приема обучающихся в МБУДО «ЦДТ «Радуга».

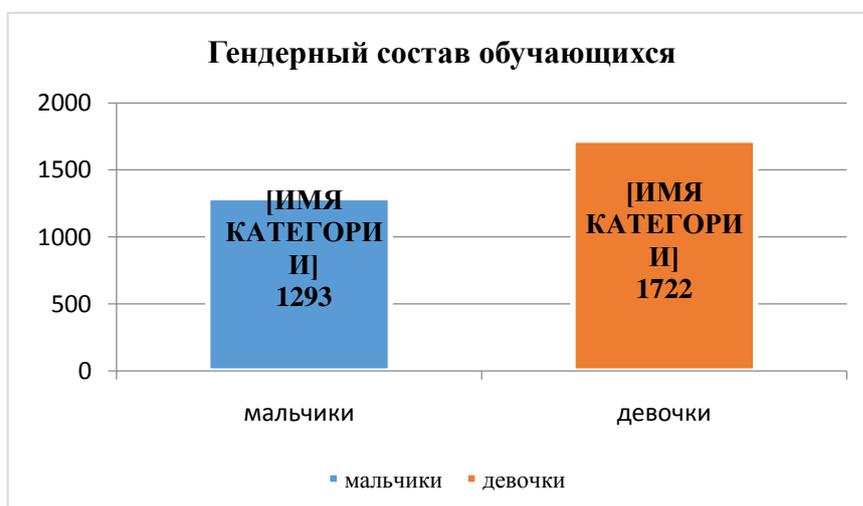
Анализ возрастного состава показывает, что основной контингент учащихся представлен дошкольниками и обучающимися младшего и начального школьного возраста, поэтому существует необходимость привлечения школьников среднего и старшего возраста.

#### Сведения о детском контингенте по возрасту

Календарный год	Дошкольный		Начальный		Основной		Полный средний		Итого
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2024	856	28	812	27	1181	39	166	6	3015



Анализ гендерного состава обучающихся показывает преобладание девочек среди обучающихся.



Количество учащихся по состоянию на 31 декабря 2024 года – 3015.

Привлечению и сохранению контингента способствовали следующие факторы:

- образовательный профиль Учреждения;
- комплексность предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качественный кадровый состав;
- наличие разнообразных форм творческой деятельности;
- удобное место расположения;
- комфортные условия пребывания детей в Учреждении, индивидуальный подход к учащимся;
- возможность профессионализации.

Случаи отсева обучающихся единичны и, чаще всего, причинами являются:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;
- перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств;
- смена расписания в школах;
- высокая загруженность в школах, необходимость посещения детьми различного рода подготовительных курсов, консультаций, репетиторов при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения способствуют развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Воспитательная и культурно-массовая работа Учреждения основывается на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, труд, творчество, здоровье, социализация в обществе. Воспитательная работа ведется целенаправленно и является одной из основных составляющих процесса образования.

Формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных ценностей является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Исходя из содержания годового плана, мероприятия и акции для обучающихся отражают комплексный подход и включают все направления воспитания: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; познавательное направление воспитания.

Культурно-массовая деятельность в МБУДО «ЦДТ «Радуга» направлена на организацию продуктивного взаимодействия и установление

социального партнерства в процессе проведения значимых для учреждения массовых акций и мероприятий.

В 61 массовом мероприятии различной направленности: приняли участие более 1850 детей и подростков.

Массовые мероприятия проводились не только в стенах МБУДО «ЦДТ «Радуга» и клубах по месту жительства «Романтик», «Затейник», «Веселые ребята», но и в общеобразовательных организациях, а также в учреждениях библиотечной системы, культуры, спорта и МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей».

Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся прослеживается в мероприятиях городского масштаба, организованных Учреждением:

- фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;
- музыкальный конкурс «Талант. Музыка. Дети»;
- конкурс художественного мастерства «Мастера волшебной кисти»;
- конкурс «Мастера и подмастерья»;
- конкурс самодеятельной гитарной песни «Обильный край благословенный»;
- фестиваль детского и юношеского творчества «Зажги свою звезду»;
- выставка-конкурс «Пасхальный перезвон»;
- конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка»;
- конкурс допрофессионального мастерства «Золушка»;
- Рождественский турнир по настольному теннису;
- выставка-конкурс новогодних поделок «Настроение»;
- городской конкурс дружин юных пожарных и спасателей ДЮПиС-2024;
- конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»;
- муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- конкурсы рисунков по различной тематике;
- фигурное вождение на средствах передвижения (велосипед) дистанция I класса;
- лично-командное первенство по спортивному ориентированию;
- очно-заочный конкурс исследовательских краеведческих работ в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»;
- смотр-конкурс «Музей в образовательной организации»;
- соревнования по боксу городского, областного, российского и международного уровней;
- первенство города по шахматам «Белая ладья»;
- городской туристический слет учащихся;
- соревнования по настольному теннису;
- городской конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»;
- городская научно-практическая конференция «В мире уникальных открытий».

Ежегодно проводятся городские туристические слеты, походы, результатом которых является закрепление знаний, умений и навыков,

разработка новых туристических маршрутов на территории района и составление топографических карт местности.

Повысилось качество проводимых мероприятий.

Важную роль в создании единого воспитательного пространства Учреждения играет досуговая деятельность.

В досуговой деятельности заложены большие возможности по эстетическому воспитанию детей (фольклорный праздник «Покров», Рождественские посиделки, знакомство с работами местных художников и умельцев, концерты для родителей и др.).

Большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию – это важное звено в досуговой деятельности (праздник «День защитника Отечества», 9 мая – День Победы, встреча с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн и конфликтов, поздравление ветеранов ВОВ, викторины, уроки мужества и др.)

Физическое воспитание – одно из направлений в досуговой деятельности клубов. «Дружеские встречи» между клубами по теннису, «Веселые старты», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», однодневные походы, беседы о здоровом образе жизни – далеко не полный перечень проводимых мероприятий в клубах по месту жительства.

Педагоги организуют совместную деятельность детей и родителей, укрепляя союз «Родители – Ребенок – Педагог» творческими делами. Совместные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник двора на «Ура!», «Мой клуб – моя семья», «Семья и социум», новогодние праздники, рождественские посиделки, конкурсы рисунков, творческих поделок и многое другое.

Педагоги-организаторы по месту жительства продолжают работу по профилактике «девиантного» поведения детей и подростков путем привлечения их к физкультурно-спортивной, досуговой, творческой деятельности.

В результате организации и проведения культурно-массовых мероприятий:

- растет уровень социального развития личности детей и подростков, вовлеченных в конструктивную досуговую деятельность;

- улучшаются показатели социальной адаптации личности (снижается риск асоциальных явлений, повышается уровень социальной успешности, социальная активность);

- активно и успешно внедряются новые формы досуга: акции, тренинги, дискуссионный клуб, семейные гостиные.

Большой популярностью у детей и их родителей пользуются познавательно-развлекательные и познавательно-игровые программы на осенних, зимних, весенних и летних каникулах.

Творческие коллективы художественного отдела Учреждения активно выступали на различных площадках города и области в течение всего года

Оценку качества подготовки учащихся в 2024 году можно дать исходя из анализа количественной и качественной динамики достижений.

По состоянию на 31 декабря 2024 года 1851 обучающихся, что составляет 61 % от общего количества, приняли участие и стали победителями и призерами в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, конференциях и т.д. различных уровней:

- на муниципальном уровне – 920 (30,5%) участников;
- на региональном уровне – 446 (14,8%) участника;
- на федеральном уровне – 387 (12,7%) участников;
- на международном уровне – 98 (3%) участника.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует социальным ожиданиями, образовательным запросам и потребностям населения. Это подтверждается результатами апробированных методик оценки качества образования, наличием опытных и квалифицированных педагогических кадров. Уровень требований, предъявляемых при текущей, промежуточной и итоговой аттестации, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки обучающихся. Педагогический коллектив ведет поиск новых педагогических технологий, которые выявляют систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия.

**Достижения обучающихся МБУДО «ЦДТ «Радуга»  
(в сравнении за три года)**

Годы	Городской уровень	Областной уровень	Российский уровень	Международный уровень
2022 год	709	277	80	72
2023 год	626	181	106	73
2024 год	920	182	181	46

Достижения обучающихся выражающиеся в результатах участия в конкурсах, выставках, турнирах, фестивалях, конференциях являются одним из показателей эффективной образовательной деятельности педагогического коллектива.

Анализируя результативность и качество достижений обучающихся Учреждения в отчетном году, можно сказать, что педагогический коллектив добивается хороших результатов. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении профессионального мастерства и достижениях учащихся. В будущем учебном году планируется активизировать работу в этом направлении.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учреждение функционирует в режиме семидневной рабочей недели, занятия учащихся организуются с понедельника по воскресенье с 8.30 до 21.00 согласно расписанию.

Для детей дошкольного возраста продолжительность занятий – 25-30 минут с обязательным 10-минутным перерывом, для остальных обучающихся продолжительность занятия – 30-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом

В 2024 году организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебным планом, годовым календарным графиком, регламентировалась расписанием занятий. Предельная учебная нагрузка соответствовала возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам санитарных правил.

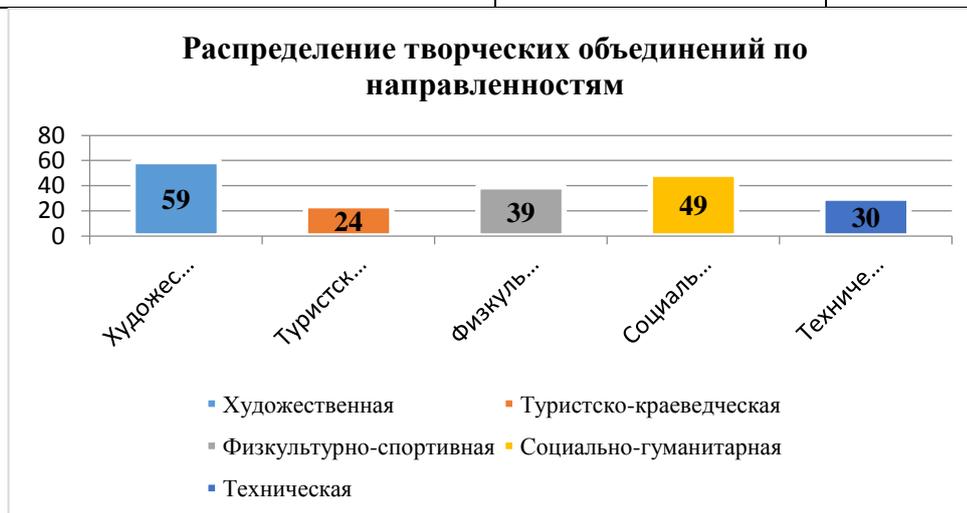
Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся от 5 до 18 лет. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и их родителей.

Образование осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Согласно Уставу Учреждения, каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

В 2024 году в Учреждении занималось 3015 детей и подростков в 201 творческом объединении, 889 обучающихся занимались в 2-х и более творческих объединениях.

#### Характеристика контингента учащихся по направленностям учебной деятельности

№ п/п	Направленность	2024 г.	
		количество	%
1	Физкультурно-спортивная	585	19
2	Техническая	450	15
3	Социально-гуманитарная	735	24
4	Туристско-краеведческая	360	12
5	Художественная	885	29
Всего		3015	100



Анализ годовых статистических данных указывает на стабильность контингента обучающихся Учреждения с приоритетом выбора ими именно художественной направленности. Сохранность контингента обучающихся в Учреждении достаточно высока и составляет не менее 97%.

#### Сведения о творческих объединениях

Направленность	Число	Численность занимающихся в объединениях
----------------	-------	---

	<b>объединений</b>	<b>всего</b>	<b>в 2-х и более объединениях</b>	<b>дети с ОВЗ</b>
Физкультурно-спортивная	39	585	176	-
Техническая	30	450	120	-
Социально-гуманитарная	49	735	179	25
Туристско-краеведческая	24	360	62	-
Художественная	59	885	352	38

На базе общеобразовательных организаций города было организовано 55 творческих объединений для 825 человек.

Анализ показывает, что ведется целенаправленная работа по отбору содержания образования. Учебный план отражает специфику Учреждения и интересы обучающихся, родителей (законных представителей). Учреждение имеет необходимое кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническую базу. Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие.

Педагоги Учреждения при необходимости проводили занятия в дистанционном формате согласно Положению о применении электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с использованием электронных ресурсов, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривала значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

На сайте Учреждения создана страничка «Дистанционное обучение», [https://cdt-raduga2012.ucoz.ru/index/quot\\_100\\_letie\\_sistemy\\_dopolnitelnogo\\_obrazovanija\\_quot/0-108](https://cdt-raduga2012.ucoz.ru/index/quot_100_letie_sistemy_dopolnitelnogo_obrazovanija_quot/0-108), где родителям и обучающимся представляется необходимая информация. Также там можно просмотреть обратную связь.

В рамках дистанционного обучения дети выполняли задания по темам в соответствии с календарными учебными графиками.

В период летних каникул творческие объединения работали по отдельному расписанию по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в лагерях дневного пребывания, обучающиеся участвовали в проведении массовых мероприятий (соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и др.).

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В Учреждении созданы максимальные возможности

для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами используются следующие технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего обучения, проектные технологии, технология индивидуального обучения; проблемного обучения; технология разноуровневого обучения и др.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Одной из задач Учреждения является обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, ранняя профориентация детей и подростков по социально-востребованным видам профессиональной деятельности, формирование потребности к саморазвитию и самообучению.

Обучение в Учреждении дает возможность учащимся участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, мероприятиях и акциях, реализовывая себя как конкурентоспособную личность. Педагогическим коллективом Учреждения осуществляется профориентационная работа. Это способствует формированию целостных представлений о профессиях и специальностях, востребованных в регионе.

Профориентационная деятельность включает в себя:

1. Информационные мероприятия (экскурсии – в музеи общеобразовательных организаций, МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей»; в подразделения производственных предприятий города; встречи со специалистами; с родителями, работающими в разных отраслях; воспитательно-массовые мероприятия; участие представителей промышленных предприятий города в родительских собраниях).

2. Конкурсные мероприятия (научно-исследовательские конференции; конкурсы рисунков, технического и декоративно-прикладного творчества; викторины и творческие конкурсы).

3. Образовательные мероприятия (обучение в творческих объединениях технической, художественной туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей).

Оценка востребованности выпускников Учреждения – одна из главных задач нашего учреждения. Выпускники Образовательного комплекса «Буратино» продолжают свое обучение в различных объединениях Учреждения.

Выпускники творческого объединения «Основы спортивного туризма», образцового детского коллектива «Театр моды «Юнона» стали студентами Бузулукского педагогического колледжа, выпускники творческого объединения «Росинка» – учащимися школ искусств г. Бузулука.

Таким образом, дополнительное образование, полученное в Учреждении, помогает выпускнику стать социально-адаптированной,

профессионально ориентированной и конкурентоспособной личностью.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

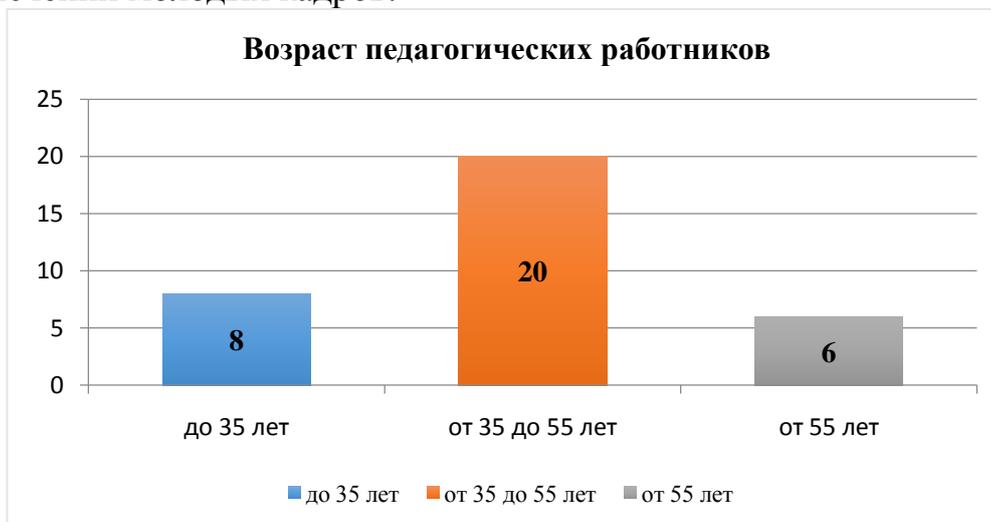
Компетентность педагогических и руководящих кадров – важнейшее условие обеспечения модернизации дополнительного образования детей.

В 2024 году в Учреждении работали 34 педагогических работников, в том числе методисты (включая старшего методиста) – 2 человека, педагоги-организаторы – 4 человека, педагоги дополнительного образования (включая старшего педагога дополнительного образования) – 24 человек, учитель-логопед – 1 человек, 2 педагога дополнительного образования являются внешними совместителями, исходя из этого 94 % педагогических работников – постоянные работники. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года.

**Возрастные группы педагогических работников**

Год \ Возраст	до 35 лет	35-55 года	от 55 лет	Всего
	Количество			
2024	8	20	6	34

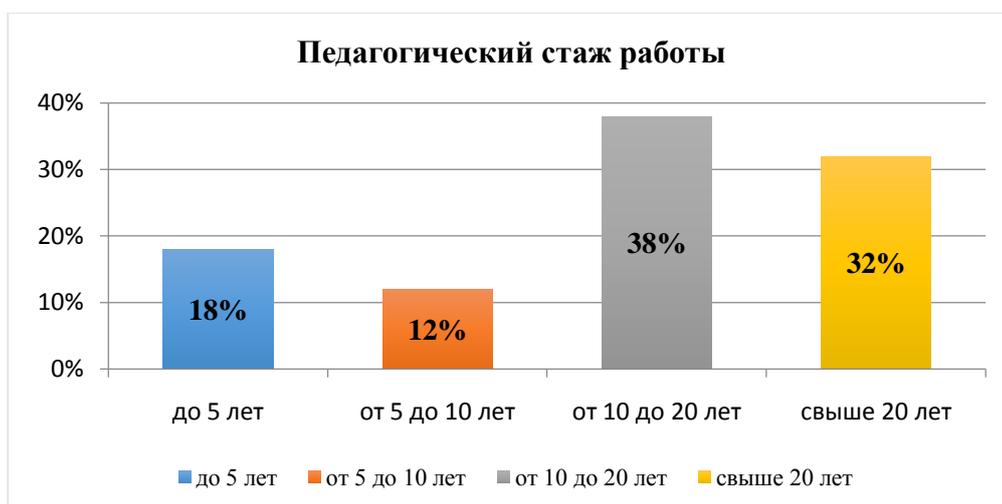
Педагогические работники в возрасте до 35 лет составляют 23,5%. Соответственно, 58,9% – это педагогические работники от 35 до 54 лет и педагогические работники от 55 лет – 17,6%. Существует необходимость в привлечении молодых кадров.



**Распределение работников по стажу работы**

Учебный год \ Возрастные группы	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	Итого
2024	6	4	13	11	

Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы в Центре до 5 лет 18%, от 5 до 10 лет 12%, от 10 до 20 лет 38% и свыше 20 лет 32%.



В течение отчетного периода 12 педагогов Учреждения прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию, по итогам которой шести педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория и шести педагогам дополнительного образования присвоена первая квалификационная категория. Один руководящий работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**Сведения о квалификационных категориях педагогических работников**

Квалификационная категория	Количество	Процент
Высшая	17	50
Первая	12	35
Без категории	5	15
Всего	34	100

Из 34 педагогов дополнительного образования 85 % имеют высшую и первую квалификационные категории.

В учреждении коллектив творчески работающих педагогов постоянно стремится к повышению уровня мастерства: из 34 педагогов – 22 педагогов имеют высшее образование, что составляет 65 %; 8 педагогов (35%) – имеют среднее профессиональное и непрофессиональное образование. В целом, педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, что позволяет сделать процесс обучения качественным и интересным.

**Уровень профессионального образования педагогических работников**

**МБУДО «ЦДТ «Радуга»**

Образование	Количество	Процент
ВП	18	53
ВН	4	12
СП	7	20
СН	5	15
Среднее	-	-
Обучаются в вузах	2	6
Прошли переподготовку	1	3
Прошли повышение квалификации	31	91



Продуманная кадровая политика и благоприятный психологический климат способствуют стабильности педагогического коллектива.

Достаточно высокий уровень образования связан с ориентацией педагогических работников на требования профессионального стандарта и активное повышение образовательного уровня через обучение в вузах и профессиональную переподготовку.

Год	Педагогические работники		Административно-хозяйственные работники	
	Всего	Повысили квалификацию, прошли профессиональную переподготовку	Всего	Повысили квалификацию
2020	35	12	-	-
2021	35	35	7	1
2022	35	19	7	7
2023	35	26	7	7
2024	34	32	7	7

100% - это удельный вес численности педагогических работников Учреждения, прошедших за последние 3 года повышение квалификации и профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников.

Исходя из таблиц можно отметить, что Учреждение имеет квалифицированных педагогических работников, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень и обеспечивают оптимальный процесс обучения по основным направлениям работы.

Для повышения эффективности работы с кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и сочетания различных форм и методов работы. С этой целью в течение 2024 года были проведены педагогические советы:

1. Современные подходы к мотивации и оцениванию деятельности обучающихся в системе дополнительного образования (март)

2. Анализ работы Учреждения за 2023-2024 учебный год, планы на новый 2024-2025 учебный год. Нормативно–правовое и методическое обеспечение организации летнего отдыха детей (май)

3. Итоги летней оздоровительной кампании - 2024. Организация дополнительного образования в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (август)

4. Анализ работы учреждения за 2024 год. Программа деятельности МБУДО «ЦДТ «Радуга» на 2025 год (декабрь)

Баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей

В целях повышения профессионализма педагогических работников, устранения пробелов в профессиональных знаниях в контексте выявления, развития и поддержки одаренных детей в организациях дополнительного образования в 2024 году городским методическим объединением педагогов дополнительного образования, в рамках мероприятий по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», велась работа над методической темой «Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей».

В 2024 году проведено четыре плановых заседания городского методического объединения педагогов дополнительного образования:

1. Анализ работы городского методического объединения педагогов дополнительного образования за 2023 год. План работы на 2024 год. Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей.

2. Перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей

3. Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей

4. Основные направления формирования нового содержания дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

В 2024 году педагоги Учреждения отмечены различными видами наград:

Шмелькова О.Н., Почетная грамота министерства образования Оренбургской области, приказ от 18.04.2024 года № 01-21/558;

Соломонова В.Н., Благодарственное письмо министерства образования Оренбургской области;

Гостева О.Ю., Баранова Н.А. Благодарственное письмо министерства образования Оренбургской области;

Чихляева А.А., Почетная грамота главы города Бузулука, 03.10.24 г;

Соломонова В.Н., Благодарность Главы города за высокие профессиональные достижения и в связи с празднованием Дня образования Оренбургской области и 280-летием Оренбургской губернии главой города Бузулука, 06.12.24 г.;

Кондратьева Т.В., Почетная грамота Управления образования администрации города Бузулука, 03.10.24 г. (Приказ от 20.09.2024 года № 10-

03/84).

В 2024 году большое внимание было уделено распространению передового педагогического опыта, а также участию в профессиональных и методических конкурсах разного уровня.

#### **Распространение передового педагогического опыта**

Распространение педагогического опыта (статьи на сайтах педагогических сообществ, в журналах, сборниках)	21
Проведено открытых занятий, мероприятий и мастер-классов	7
Произведено методической продукции	26

#### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

Участвовало в конкурсах профессионального мастерства:	23 (67,6)
На международном уровне	1(2,9)
На всероссийском уровне	8 (23,5)
На региональном уровне	8 (23,5)
На муниципальном уровне	5 (14,7)

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников осуществляется посредством их участия в областных, городских семинарах и вебинарах, мастер-классах, открытых занятиях и в их проведении. За 2024 год 34 педагогических работников приняли участие в вебинарах и семинарах различного уровня, проведено 7 открытых занятий в творческих объединениях.

В Учреждении уделяется большое внимание работе по организации систематического повышения профессионального уровня педагогических кадров. Это происходит через участие в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования, проблемных, обучающих семинарах; участие в работе мастерских и мастер-классов; обмен опытом через систему посещений учебных занятий и мероприятий, повышения профессионального мастерства, обобщения и распространение педагогического опыта, обучения на курсах повышения квалификации, профессиональную переподготовку и самообразование.

Все представленные данные свидетельствуют о том, что большая часть педагогического коллектива Учреждения – это педагоги с достаточным стажем работы и высоким уровнем профессионального мастерства. Педагогический коллектив Учреждения сегодня – это коллектив единомышленников, успешно стремящихся к достижению высоких результатов.

В настоящее время удалось сформировать замечательный коллектив творчески работающих педагогов дополнительного образования, всецело отдающих себя работе с обучающимися и постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства.

Уровень профессионализма и компетентности педагогов учреждения отвечает требованиям социального заказа; квалификация педагогов соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Коллектив работоспособен, проявляет

творчество и новаторство, стремление к достижению результатов, активно откликается на все изменения в обществе, ощущая особенно острой проблемой вопрос кадрового обеспечения объединений технической направленности.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

С целью обеспечения современного качества образовательного процесса в творческих объединениях педагогическими работниками и методической службой сформированы комплекты: методические разработки, дидактические материалы, оценочные материалы, учебно-методическая литература и иные информационные ресурсы, а также электронные образовательные ресурсы согласно каждой реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для использования на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях.

Произошло ежегодное обновление учебно-методического обеспечения в связи с корректировкой содержания программ; осуществляется мультимедийное обеспечение на занятиях, мероприятиях, проводимых Учреждением; оказывается непрерывная методическая помощь в вопросах внедрения коммуникационно-информационных технологий в образовательный процесс.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта (<http://cdt-raduga2012.ucoz.ru/>), а также официального сообщества ВКонтакте (<https://vk.com/buzulukraduga>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством. На сайте размещается информация о событиях текущей жизни Учреждения и участии в мероприятиях разного уровня, архивы новостей; информация о финансировании, материально-техническом состоянии и оснащении образовательной деятельности, отчеты по итогам финансового года.

В целях получения информации и качественного осуществления образовательной, исследовательской деятельности и повышения профессионализма все педагогические работники и учащиеся имеют доступ к учебным и методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, сайту.

В течение года на сайт Учреждения выкладывались методические разработки, статьи педагогических работников, направленные на реализацию различных подходов к образовательному процессу.

Методической службой регулярно организовываются тематические выставки:

1. Национальные проекты: целевые показатели и основные результаты;
2. Смешанная модель обучения.

3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
4. Летняя кампания - 2024;
5. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Издательство информационных, рекламных и методических материалов – одно из важных направлений работы Учреждения.

Кроме этого постоянно ведется работа по оформлению, ламинированию, брошюровке различной документации Учреждения, выпускаются буклеты с различной информацией.

Учебно-методический и библиотечно-информационный фонд комплектуется педагогическими, методическими, нормативными, периодическими изданиями.

Год	2024
Литература	1400
Периодические издания, в том числе	
Журналы	1
Газеты	1
В том числе тематические приложения к журналам	1

На 2024 год оформлена подписка на научно-методический журнал «Внешкольник Оренбуржья» (9000 рублей) и газеты «Оренбуржье»

В Учреждении большое внимание уделяется обеспечению образовательного процесса информационными ресурсами, причем отмечается увеличение доли электронных источников. Методистами ведется постоянная работа по пополнению и систематизации электронного информационно-методического фонда (ЭИМФ). Банк данных ЭИМФ Учреждения составил 468,5 Гб информации.

Методической службой Учреждения создана и пополняется картотека библиотечного фонда, периодической печати в электронном и печатном вариантах.

В Учреждении создан и продолжает пополняться электронный банк данных методической продукции по отделам и передовому опыту педагогов Учреждения.

Совершенствуется информационно-рекламная деятельность Учреждения. Созданный ролик об Учреждении является рекламой для социума и демонстрируется для детей и их родителей на родительских всеобучах и на мероприятиях.

Информация о мероприятиях, проводимых Учреждением, о достижениях педагогов и обучающихся, о новых направлениях в работе коллектива постоянно печатается в местных СМИ (газеты: «Российская провинция», «Наш Бузулук», «Наша газета»), на сайте Учреждения, а также в журналах «Дополнительное образование и воспитание», «Методист» «Внешкольник Оренбуржья».

Библиотечный фонд учреждения включает в себя:

1. Периодическую печать, разнообразные тематические журналы с приложениями,

2. Сборники методических материалов по итогам муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов; литература психолого-педагогической и методической направленности, методики обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3. Нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, научно-педагогические периодические издания, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методическая продукция из опыта работы педагогов.

4. Энциклопедические и познавательные материалы по различным направлениям деятельности.

5. Книги по техническому, художественному творчеству и патриотическому воспитанию.

6. Электронные образовательные ресурсы по видам деятельности и охране труда.

Наличие этих материалов помогает педагогам в получении информации о современных педагогических технологиях, улучшает качество организации учебного процесса.

Информационная система учреждения позволяет повышать профессиональное образование педагогов; оперативность документооборота, формировать обобщенные данные для заполнения статистических отчетностей; проведение совещаний, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций. Таким образом, на сегодняшний день все педагогические работники владеют и применяют ИКТ в образовательной деятельности. Они используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе для показа презентаций, видеороликов, видеофильмов на своих занятиях и открытых мероприятиях. Результатом применения ИКТ стало повышение качества проводимых занятий, эффективность участия в конкурсах, соревнованиях, выставках.

В целом, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учреждения удовлетворительное. Сформировано единое информационное пространство педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база достаточна для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям.

Материально-техническое оснащение и оборудование учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

МБУДО «ЦДТ «Радуга» находится в центре города, по адресу: ул. Чапаева, дом 38, располагается в 3-х этажном здании и занимает помещение площадью 1587,7 кв. м.

Помещение сдано в эксплуатацию в 1974 году, проектная мощность здания 320 человек. Объект собственности передан Центру в оперативное

управление распоряжением администрации города Бузулука Оренбургской области от 26.08.2011 №19-р.

Учреждение имеет централизованное отопление. Радиаторы расположены под оконными проемами. Показатели микроклимата удовлетворительные. Тепловой режим Учреждения в течение отопительного периода не нарушается. Техническое состояние здания удовлетворительное.

В Учреждении 11 учебных кабинетов, музейная комната, спортивный зал, актовый зал, хореографический зал, стационарный автогородок.

Учебные кабинеты включают: рабочую зону, размещение учебных столов для воспитанников, рабочую зону учителя, оснащенную компьютером, дополнительное пространство для учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Обучающиеся Образовательного комплекса «Буратино» занимаются в закрепленных за каждой группой кабинетах, в которых имеются классные доски, мебель, соответствующие нормам СанПиНа. Светопроемы учебных кабинетов защищены солнцезащитными устройствами, типа жалюзи. Предусмотрено искусственное освещение с использованием ламп накаливания и дневного света.

В Учреждении работает кабинет информатики, в котором находится 10 персональных компьютеров, 13 интерактивных планшетов для обучающихся и ноутбук для педагога, мультимедийный проектор, экран. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется выход в Интернет по высокоскоростному каналу.

Прилегающая территория Учреждения огорожена забором и озеленена, что соответствует нормам СанПиН.

Спортивный зал, размером 6х16 метров по оснащенности и техническому состоянию соответствуют нормам и требованиям СанПиН.

Физкультурно-спортивная зона на территории Учреждения и представлена спортивной площадкой размером 24х24 м. с волейбольной площадкой и спортивно-игровым комплексом.

Художественным творчеством обучающиеся ЦДТ «Радуга» занимаются в оборудованных кабинетах музыки, изобразительности, декоративно-прикладного творчества. Имеются концертные, театральные и танцевальные костюмы – 134 комплекта.

Для спортивно-туристических занятий Учреждение располагает необходимым количеством инвентаря, который соответствует требованиям гигиены, безопасности и технической эстетики.

В МБУДО «ЦДТ «Радуга» имеется методический кабинет, в котором собран методический книжный фонд, электронная картотека статей изданий периодической печати по направлениям деятельности. Кабинет оснащен современными техническими средствами: компьютерами, принтером, сканером, ксероксом, ламинатором, брошюровщиком. Имеется постоянное высокоскоростное подключение к сети Интернет.

Учреждение размещено в приспособленных зданиях, имеющих помещения для занятий творческих объединений, оборудование, мебель,

санузлы, соответствующие санитарным нормам. В зависимости от назначения учебных кабинетов каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Вся учебная мебель учреждения имеет цветовую маркировку. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Требования к воздушно-тепловому режиму соответствует нормативам. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями. Основные помещения учреждения имеют естественное освещение.

В Учреждении обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. Создана медиатека, имеется свободный доступ к электронным образовательным ресурсам.

В Учреждении установлена система автоматической пожарной, сигнализации, имеется эвакуационное освещение, имеются первичные средства пожаротушения, светоотражающие планы эвакуации, указатели путей эвакуации.

Оборудована тревожная кнопка для вызова сотрудников вневедомственной охраны; разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения; налажено взаимодействие с отделом внутренних дел, МЧС, ФСБ и другими организациями, занимающимися вопросами безопасности. Систематически (1 раз в месяц) проводятся тренировочные занятия по эвакуации, инструктажи с учащимися по ТБ и ПБ в первом и втором полугодии учебного года, по отработке поведения в экстренной ситуации.

Для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки универсальные. Согласно нормам СанПин: питьевой, температурный, световой режимы поддерживаются на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) также соответствуют санитарным нормам.

В Учреждении используется комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера. Таким образом, в учреждении созданы и создаются все условия для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательных отношений.

Учреждение имеет 3 клуба по месту жительства в различных районах города.

Клуб по месту жительства «Романтик».

Свидетельство о государственной регистрации права № 466374, серия 56АА, выдано 17 октября 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Центру в оперативное управление распоряжением главы города Бузулука Оренбургской области №3 от 06.07.2007г.

Клуб по месту жительства «Веселые ребята».

Свидетельство о государственной регистрации права № 466375, серия 56АА, выдано 17 октября 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Центру в оперативное управление распоряжением главы города Бузулука Оренбургской области №3 от 06.07.2007г.

Клуб по месту жительства «Затейник».

Свидетельство о государственной регистрации права № 103100, серия 56АБ, выдано 10 марта 2010 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Центру в оперативное управление распоряжением администрации города Бузулука Оренбургской области №3 от 06.07.2007г.

Все клубы по месту жительства расположены в многоквартирных домах, имеют изолированный вход, что соответствует нормам СанПиН. Все клубы оборудованы необходимым инвентарем, имеют компьютеры и доступ к сети интернет через флеш-модем.

Материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с государственными нормативными требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности), а уровень материально-технического оснащения обеспечивает реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения, и направлена на пополнение и обогащение.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Администрация и педагогический коллектив Учреждения постоянно работают над повышением качества образования как результата, как процесса и как социальной системы, соответствующей многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; оценивая с другой стороны совокупность потребительских свойств образовательной услуги.

Мониторинг качества образования ведется на основе показателей внутренней системы оценки качества образования МБУДО «ЦДТ «Радуга».

Для оценки результативности педагогического труда в Учреждении используются следующие методы:

- анкетирование;
- интервью;

- беседа;
- анализ «продуктов» деятельности;
- наблюдения во время выставок, концертов;
- анализ статистических данных;
- тестирование и др.

Оценка качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования проводится как с целью сохранения в системе дополнительного образования специалистов высокого профессионального уровня, так и с целью развития мотивации для повышения образовательного уровня педагогов.

Оценка квалификации педагога строится на основании требований к:

- уровню образования – высшее или среднее педагогическое, или специальное образование;
- стажу работы – стаж педагогической работы, стаж работы по специальности;
- квалификации и профессионализму.

Критерии оценки организационной работы педагога могут включать:

- сохранность контингента обучающихся;
- психологический климат в коллективе;
- условия, созданные для жизнедеятельности детского коллектива.

Критерии оценки учебно-методической работы педагога составляют:

- наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- своевременность и качество оформления учебно-планирующей документации;
- уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- методическое обеспечение образовательного процесса: наличие авторских методических разработок, учебно-методических пособий, дидактического материала, применение их в своей деятельности, умение разрабатывать собственную методику преподавания;
- участие в работе методических объединений;
- подготовка и проведение учебных занятий;
- методическая грамотность педагога.

Критерии оценки творческой деятельности обучающихся включают:

- наличие дипломов, грамот, наград, призов, благодарственных писем;
- количество концертных выступлений, соревнований, конкурсов, в которых дети приняли участие;
- личностное развитие конкретного обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы, успешность ее освоения;
- публикации обучающихся в печати.

Критерии оценки результатов деятельности педагога:

- руководство творческими группами или участие в их работе;
- разработка и проведение мероприятий и проведение активного досуга

детей;

- создание авторской методики обучения;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе особых детей, детей группы «риск»;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация;
- создание возможностей для творческого развития;
- приобщение детей к культурным ценностям;
- сохранность контингента;
- сплоченность детского коллектива.

Педагогическим коллективом выработана единая шкала оценки результатов:

- минимальный уровень (низкий) – обучающийся не выполняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, знания поверхностные, бессистемные, отрывочные, задания выполняются интуитивно, медленно, с затруднениями и ошибками;

- базовый уровень (средний) – обучающийся стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, знания достаточно полные и системные, ошибки в их применении незначительны;

- повышенный уровень (высокий) – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях, задания выполняются без затруднений, четко, точно, быстро согласуются с ситуационными моментами.

Диагностика проводится в следующем порядке: входной контроль – сентябрь; текущий контроль – в течение учебного года; промежуточный контроль – декабрь; итоговый контроль – май; в каждой учебной группе по каждому году обучения.

Используя единую шкалу, педагог разрабатывает критерии каждого уровня, содержательное наполнение которых напрямую связано с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формы оценки качества освоения учащимися учебного материала определяются дополнительной общеразвивающей программой таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ (техническая; художественная; социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная) формы промежуточного и итогового контроля следующие: тестирование, практические работы, отчетные мероприятия, конкурсы, представление презентации деятельности, защита творческих проектов и т.д.

Критерии оценки промежуточного и итогового контроля определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Фиксация результатов промежуточного и итогового контроля осуществляется посредством заполнения педагогами мониторинговых листов по группам и годам обучения согласно Положению Учреждения.

Результатом работы в Учреждении являются творческие достижения обучающихся, профессиональный рост педагогов.

Результаты деятельности обучающихся фиксируются соответствующими методиками диагностики, прописанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Профессиональный рост педагогов фиксируется в ежегодном анализе деятельности Учреждения.

Ежегодно проводится анализ результатов деятельности Учреждения, по результатам анализа планируется деятельность по решению проблем.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях.

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024 году составила 100 %.

В 2024 году учащиеся показали хорошие результаты по освоению общеразвивающих программ, успешно участвуя в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

**Сводная ведомость мониторинга образовательной деятельности по направленностям МБУДО «ЦДТ «Радуга» за 2024 год**

№ п/п	Направленности	Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися за учебный год в			Сохранность контингента обучающихся
		Высокий	Средний	Низкий	
1	Художественная	86%	13%	1%	99%
2	Техническая	39%	60%	1%	99%
3	Физкультурно-спортивная	46%	44%	10%	98%
4	Туристско-краеведческая	38%	53%	9%	91%
5	Социально-гуманитарная	43%	54%	3%	99%
6	Средний показатель по Центру	56%	40%	4%	97%

Уровень по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ниже среднего – 9-10% по Учреждению наблюдается в физкультурно-спортивном отделе и отделе по спорту, туризму и краеведению. Руководителю и педагогам необходимо работать в новом учебном году над качеством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Существует необходимость активизировать работу с родителями при подаче заявок на программы через ЕПГУ и ЕАИС «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области».

Причинами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на низком уровне являются:

- пропуски занятий по объективным причинам;
- освоение обучающимися программы не с начала учебного года - согласно Устава, дети могут вступать в объединения в течение всего учебного года, заниматься в 2-х и более объединениях, переходить из одного объединения в другое;
- перерывы в учебном процессе (отмена занятий в связи с низким температурным режимом по образовательным учреждениям города).

Вся работа педагогического коллектива направлена на создание условий для развития творческих способностей через систему взаимодействия педагога с учащимися, выявление и развитие творческого и познавательного потенциала.

Тем не менее, с целью повышения востребованности и актуальности программ для социума, необходимо продолжать работу по корректировке содержания программ в соответствии с изменениями, внесенными в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».

В 2025 году руководителям структурных подразделений необходимо усилить работу по контролю за качеством проведения занятий и уровнем освоения программ обучающимися.

Результаты анкетирования родителей по отделам свидетельствуют о том, что предлагаемый спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способен удовлетворить различные интересы, склонности и потребности ребенка.

Достаточно высокая позитивная оценка качества дополнительных образовательных услуг, полученная в ходе проведенного опроса – это оценка качества работы педагогического коллектива Учреждения.

МБУДО «Центр детского творчества «Радуга» является с 2020 года базой для Муниципального опорного центра дополнительного образования детей г. Бузулука (МОЦ).

Целью деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения на территории муниципального образования город Бузулук эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Анализ итогов мониторинга позволил сделать вывод о преобладании учащихся высокого и среднего уровней обученности. Таким образом, существующая в учреждении внутренняя система контроля и оценки предоставляет возможность определения эффективности обучения, отслеживания динамики развития каждого учащегося, выявления наиболее одаренных и создания условий для их дальнейшего обучения и развития.

**2. Показатели деятельности МБУДО «ЦДТ «Радуга», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324) за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3015 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	553 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1503 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	790 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	169 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	99 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	889 человек/29,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3015 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	205 человек/ 6,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	173 человека/5,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	63 человека
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	108 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	63 человека/2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1851 человек/61%
1.8.1	На муниципальном уровне	920 человек
1.8.2	На региональном уровне	446 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	387 человек
1.8.5	На международном уровне	98 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1329 человек/44%
1.9.1	На муниципальном уровне	920 человек
1.9.2	На региональном уровне	182 человек

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	181 человек
1.9.5	На международном уровне	46 человека
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	134 человек /4,4%
1.10.1	Муниципального уровня	119 человек
1.10.2	Регионального уровня	15 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	61 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	61 единица
1.11.2	На региональном уровне	- единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	- единиц
1.11.4	На федеральном уровне	- единиц
1.11.5	На международном уровне	- единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	34 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/65%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/53%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/35%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/80%
1.17.1	Высшая	17 человек
1.17.2	Первая	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человек/100%
1.18.1	До 5 лет	6 человек/18%
1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек/26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/18%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	34 человека/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	80 единиц
1.23.2	За отчетный период	21 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Ганцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130 человек/4,3%

### **Проблемы и пути их решения**

В процессе анализа деятельности были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

***1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования с учетом современных тенденций цифровизации образования.***

### **Предполагаемые пути решения:**

- педагогам дополнительного образования дополнительно пройти повышение квалификации в 2025 году в соответствии с актуальной тематикой.

### ***2. Повышение качества образовательного процесса.***

#### **Предполагаемые пути решения:**

- расширить доступность дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- развивать сетевое взаимодействия в образовательной системе города;
- активизировать информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по необходимости регистрации в единой автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области», а также по получению сертификатов дополнительного образования в рамках социального заказа.

### ***3. Укрепление существующей материально-технической базы.***

#### **Предполагаемые пути решения:**

- увеличить перечень платных дополнительных образовательных услуг;
- участвовать в конкурсном движении разных форм и уровней.

### ***4. Активизация работы по внедрению современных цифровых ресурсов в образовательный процесс.***

#### **Предполагаемые пути решения:**

- обновить базу персональных компьютеров;
- расширить практическое применение знаний о информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

### ***5. Совершенствование методической работы путем:***

- продолжения работы над методической темой «Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей» в 2025 году;
- формирования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, путем своевременного повышения квалификации и участия в вебинарах;
- актуализации Плана работы школы начинающего педагога в соответствии с новыми нормативными документами;
- продолжения работы педагогов-наставников из числа наиболее опытных педагогов с начинающими педагогами.
- распространения позитивного опыта педагогов дополнительного образования, публикации позитивного педагогического опыта на сайтах педагогических сообществ и периодических изданиях.
- своевременного изучения и внедрения в работу документов, программ, направлений развития федеральной, региональной, муниципальной образовательной политики.

**Прогнозируемый результат:**

- повышение качества образовательного процесса через профессионализм педагогов дополнительного образования;
- сформированная профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования.