


Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 3

Согласно
Завещаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Радуга»
О.Ю. Гостева
Приказ № 01-07/92
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора движения - ЮИД»**
(творческое объединение «Юные инспектора движения - ЮИД»)

Возраст учащихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Собянин Геннадий Алексеевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Бузулук, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
	3.1. Учебный план	8
	3.2. Содержание учебного плана	10
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	20
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	22
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Возрастные и психологические особенности учащихся	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочные материалы	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)	40

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения - ЮИД» направлена на обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. При реализации программы у учащихся формируются представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы

дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5);

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»;

– Положением о социально-гуманитарном отделе.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения - ЮИД» диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на

автодорогах и высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы были проанализированы: программа внеурочной деятельности «Дорожная карусель» (Воротынцева О.А., г. Сорочинск), дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» (Павловская С.С., г. Луховицы Московской области), программа дополнительного образования «Дети – Дорога – Жизнь» (Борзаков Д.В., Ставропольский край), образовательная программа «Дорога и дети» (Козлова Т.Г., г. Болгар республики Татарстан), дополнительная образовательная программа «Юных инспекторов движения «Дорожный патруль» (Колонцова Т.А., п. Переволоцкий Оренбургской области).

Отличие данной программы от существующих программ заключается в следующем:

- в содержание программы включены темы: «Город, в котором мы живем», «Сезонные климатические условия и дорожная обстановка», «Велосипед: вчера, сегодня, завтра», «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра», правила оказания первой доврачебной помощи, тренинги личностного роста и др.;

- основное количество часов отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включение учащихся в пропаганду безопасности дорожного движения;

- в ходе изучения разделов программы обеспечивается разноуровневое обучение:

1. уровень частичного понимания (материал изучается в ознакомительном плане с рассмотрением простейших ситуаций),

2. уровень понимания (материал рассматривается углубленно с рассмотрением различных нюансов),

3. уровень глубокого понимания и наличия навыков практического применения (повторение материала в процессе прохождения тестов, компьютерных программ и ситуативного метода).

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 12 лет. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и включает 36 учебных часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Основной организационной формой является учебное занятие. Основными формами организации деятельности учащихся в

рамках образовательного процесса являются: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспектора движения - ЮИД» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в социальных сетях, мессенджерах: «Vk.com», «Сферум».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, мастер-классы, виртуальные экскурсии, просмотр видеороликов и образовательных сюжетов, конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ и др.) и технических средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения - ЮИД» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся по 1 академическому часу один раз в неделю. При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения, посредством различных форм деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении учащихся;
- сформировать умение работать в команде, прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- сформировать умение анализировать причины возникновения

опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Образовательные:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- отработать технику вождения велосипеда;
- получить навыки оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- сформировать навыки организации профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование При дистанционной форме занятия тестирование тест
2	Юные помощники ГИБДД	1	0,5	0,5	Анкетирование При дистанционной форме занятия фотоотчет
3	Город, в котором мы живем	2	1	1	Опрос При дистанционной форме занят фотоотчет
4	Дорога, транспорт и дорожное движение	2	1	1	Решение ситуационных задач При дистанционной форме занятия тест
5	Влияние погодных и климатических условий на дорожное движение	2	1	1	Решение задач При дистанционной форме занятия викторина
6	Правила дорожного движения. Историческая справка	2	1	1	Опрос При дистанционной форме занятия тест
7	Регулирование дорожного движения	2	1	1	Игра При дистанционной форме занятия фотоотчет
8	Правила дорожного движения	2	1	1	Игра При дистанционной форме занятия тест
9	Перекрестки и их виды	2	1	1	Практическое задание: оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!» При дистанционной форме занятия тест
10	Дорожные знаки	4	2	2	Игра При дистанционной форме занятия тест
11	Обязанности участников дорожного движения	2	1	1	Конкурс При дистанционной форме занятия фотоотчет
12	Оказание первой доврачебной помощи	4	2	2	Практическое задание При дистанционной форме занятия тест
13	Велосипед: вчера, сегодня, завтра	2	1	1	Конкурс

					При дистанционной форме занятия тест
14	Автомобиль: вчера, сегодня, завтра	2	1	1	Решение билетов по ПДД При дистанционной форме занятия фотоотчет
15	Слет ЮИД. Участие в городском конкурсе	4	-	4	Викторина. Конкурс. Коллективно-творческое дело
16	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование При дистанционной форме занятия тест
Итого:		36	16	20	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. План и порядок работы творческого объединения. Решение организационных вопросов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Тестирование.

Практика. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся в области безопасности дорожного движения.

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 2. Юные помощники ГИБДД

Теория. История ГИБДД России и Оренбургской области. ЮИД – помощник ГИБДД. Проведение первых слетов в стране и области. Положение об отрядах ЮИД. Права и обязанности членов отряда.

Практика. Анкетирование. Выбор актива отряда ЮИД. Определение направления деятельности. Оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения.

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 3. Город, в котором мы живем

Теория. Основание Бузулука. Легенды земли Бузулукской. Бузулук в наши дни.

Практика. Экскурсия «Культурное наследие Бузулука». Экскурсия «Дороги Бузулука».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 4. Дорога, транспорт и дорожное движение

Теория. Экскурс в историю - первые дороги. Элементы дороги, ее виды. Дорожная разметка и ее характеристики. Меры обеспечения безопасности дорожного движения. Анализ ДТП с участием детей.

Практика. Решение ситуационных задач. Зарисовка вертикальной и горизонтальной дорожной разметки. Составление «Схемы безопасного маршрута движения учащихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 5. Влияние погодных и климатических условий на дорожное движение

Теория. Климатические особенности нашего региона по временам года. Влияние осадков и перепада температур на дорожное движение. Проведение инструктажа по безопасности движения.

Практика. Выпуск плаката о соблюдении правил дорожного движения к дням осенних, зимних, весенних и летних каникул. Решение задач «Возможные опасные дорожные ситуации».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 6. Правила дорожного движения. Историческая справка

Теория. История создания «Правил дорожного движения». Основные термины и понятия. Разделы. Приложения. Беседа с инспектором ГИБДД «Административная и уголовная ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД».

Практика. Интеллектуально-развлекательная программа «Дорожная мозаика».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 7. Регулирование дорожного движения

Теория. Виды, назначение, принцип работы светофора. Сигналы регулировщика. Сигналы светофора, их значение для водителей и пешеходов. Сигналы регулировщика, их значение для водителей и пешеходов.

Практика. КВН «Дорога в Изумрудный город».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 8. Правила дорожного движения

Теория. Законодательство о правилах дорожного движения. Основные термины и понятия. Разделы. Приложения. Беседа с инспектором ГИБДД «Административная и уголовная ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД».

Практика. Интеллектуально-развлекательная программа «Дорожная мозаика».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 9. Перекрестки и их виды

Теория. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика. Подготовка фотоматериала о видах нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!»

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 10. Дорожные знаки

Теория. Группы, назначение, правила установки дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Практика. Зарисовка дорожных знаков с символом людей и велосипедов. Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 11. Обязанности участников дорожного движения

Теория. ПДД для пешеходов. ПДД для пассажиров. Правила пользования ремнями безопасности.

Практика. Викторина «Примерный пешеход». Викторина «Примерный пассажир». Конкурс баннеров «Сохрани себе жизнь!».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 12. Оказание первой доврачебной помощи

Теория. Основы анатомии и физиологии человека. Травмы. Раны. Кровотечения. Приемы остановки кровотечения. Способы обработки ран.

Практика. Наложение повязок.

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 13. Велосипед: вчера, сегодня, завтра

Теория. Велосипед, как транспортное средство – исторический экскурс. Велосипедист – участник дорожного движения. Требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Движение колонны велосипедистов. Дорожные «ловушки» для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов, скутеристов, мопедистов. Общее устройство велосипеда. Вождение велосипеда. Преодоление отдельных препятствий. Анализ ДТП с участием велосипедистов, роллеров, скейтбордистов, скутеристов, мопедистов. Решение ситуационных задач. Техническое обслуживание велосипеда. Техника вождения велосипеда. Начало движения. Движение в медленном темпе. Техника педалирования. Использование ножного и ручного тормоза. Техника преодоления отдельных препятствий.

Практика. Упражнения на сохранение равновесия. Техника вождения велосипеда. Начало движения. Движение в медленном темпе. Техника педалирования. Использование ножного и ручного тормоза. Техника преодоления отдельных препятствий. Движение по прямой и зигзагами. Игровая программа «Колесо истории». Конкурс на лучший эскиз «Велосипед 21 века».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 14. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра.

Теория. История развития автотранспорта. Великие изобретатели. Современная классификация автомобилей. Автомобильные эмблемы.

Правостороннее и левостороннее дорожное движение. Одностороннее и двустороннее дорожное движение. Элементарные вопросы движения транспортных средств. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Предупредительные сигналы водителей. Влияние погодных условий на движение автомобиля.

Практика. Решение билетов по ПДД.

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 15. Слет ЮИД. Участие в городском конкурсе

Практика. Подготовка к конкурсным этапам. Викторина «Азбука дорог». Конкурс проектов «По безопасным дорогам в 21 век». Конкурс листовок «Тебе, водитель!». Участие в городском слете ЮИД. Коллективно-творческое дело «Формула безопасности».

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

Тема 16. Итоговое занятие

Теория. Оценка работы объединения. Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся творческого объединения.

Практика. Тест.

При дистанционном формате проведения занятия обучающимся будут предложены ссылки на теоретический и практический материал.

4. Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- сформирована потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
- воспитано сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитана культура поведения и дорожная этика в условиях дорожного движения.

Метапредметные результаты

- развиты умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;
- развиты природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении учащихся;
- сформировано умение работать в команде, прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

– сформировано умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Предметные результаты

- обучены правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- отработана техника вождения велосипеда;
- получены навыки оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- сформированы навыки организации профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения.

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа При дистанционной форме занятия просмотр видеоролика	1	Вводное занятие. Входящая диагностика	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Тестирование При дистанционной форме занятия тест
2				Беседа При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Юные помощники ГИБДД	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Анкетирование При дистанционной форме занятия фотоотчет
3				Беседа При дистанционной форме занятия виртуальная экскурсия	1	Город, в котором мы живем	Улицы города ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение При дистанционной форме занятия видеоотчет
4				Беседа При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Город, в котором мы живем	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия фотоотчет
5				Лекция При дистанционной форме занятия просмотр образовательного видео сюжета	1	Дорога, транспорт и дорожное движение	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Экскурсия При дистанционной форме занятия фотоотчет
6				Практическое занятие При дистанционной форме занятия онлайн консультация	1	Дорога, транспорт и дорожное движение	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Решение ситуационных задач При дистанционной форме занятия тест
7				Комбинированное занятие	1	Влияние погодных и климатических	Учебный кабинет	Экскурсия При дистанционной форме

				При дистанционной форме занятия образовательный видео сюжет		условий на дорожное движение осенью	ЭО и ДОТ	занятия видеоотчет
8				Практическое занятие При дистанционной форме занятия онлайн консультация	1	Влияние погодных и климатических условий на дорожное движение весной и летом	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Решение задач При дистанционной форме занятия викторина
9				Беседа При дистанционной форме занятия видеоролик	1	Правила дорожного движения. Историческая справка	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение При дистанционной форме занятия видеоотчет
10				Собеседование При дистанционной форме занятия онлайн консультация	1	Правила дорожного движения.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия тест
11				Беседа При дистанционной форме занятия видеоролик	1	Регулирование дорожного движения.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия видеоотчет
12				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Регулирование дорожного движения.	Автогородок Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Игра При дистанционной форме занятия фотоотчет
13				Беседа При дистанционной форме занятия видео ролик	1	Правила дорожного движения.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия тест
14				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видеоконсультация	1	Правила дорожного движения.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Игра При дистанционной форме занятия тест
15				Беседа При дистанционной форме занятия видеоролик	1	Перекрестки и их виды.	Учебный кабинет Учебный кабинет	Опрос При дистанционной форме занятия видеоотчет

							ЭО и ДОТ	
16				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Перекрестки и их виды.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!» При дистанционной форме занятия тест
17				Беседа При дистанционной форме занятия видео ролик	1	Дорожные знаки.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия видеоролик
18				Беседа При дистанционной форме занятия образовательный видео сюжет	1	Дорожные знаки.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение При дистанционной форме занятия фотоотчет
19				Практическое занятие При дистанционной форме занятия образовательный видео сюжет	1	Дорожные знаки.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Игра При дистанционной форме занятия фотоотчет
20				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Дорожные знаки.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Игра При дистанционной форме занятия тест
21				Беседа При дистанционной форме занятия видео ролик	1	Обязанности участников дорожного движения.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия видеоотчет
22				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Обязанности участников дорожного движения.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Конкурс При дистанционной форме занятия фотоотчет
23				Беседа При дистанционной форме занятия видео ролик	1	Оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия видеоотчет
24				Беседа При дистанционной форме занятия образовательный видео сюжет	1	Оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Тестирование При дистанционной форме занятия видеоотчет

25				Практическое занятие При дистанционной форме занятия образовательный видео сюжет	1	Оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Педагогическое наблюдение При дистанционной форме занятия видеоотчет
26				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Оказание первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Практическое задание При дистанционной форме занятия тест
27				Беседа При дистанционной форме занятия видео ролик	1	Велосипед: вчера, сегодня, завтра.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия видеоотчет
28				Практическое занятие При дистанционной форме занятия конкурс с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ	1	Велосипед: вчера, сегодня, завтра.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Конкурс При дистанционной форме занятия тест
29				Беседа При дистанционной форме занятия просмотр видеоролика	1	Автомобиль: вчера, сегодня, завтра.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия фотоотчет
30				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Автомобиль: вчера, сегодня, завтра.	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Решение билетов по ПДД При дистанционной форме занятия фотоотчет
31				Беседа При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Слет ЮИД. Подготовка и участие в городском конкурсе	Учебный кабинет	Тестирование При дистанционной форме занятия тест
32				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Слет ЮИД. Подготовка и участие в городском конкурсе	Автогородок ЭО и ДОТ	Конкурс При дистанционной форме занятия тест

33				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Слет ЮИД. Подготовка и участие в городском конкурсе	Автогородок ЭО и ДОТ	Викторина При дистанционной форме занятия викторина
34				Практическое занятие При дистанционной форме занятия конкурс с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ	1	Слет ЮИД. Подготовка и участие в городском конкурсе	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	КТД При дистанционной форме занятия видеоотчет
35				Беседа При дистанционном формате индивидуальное офлайн-занятие	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет ЭО и ДОТ	Опрос При дистанционной форме занятия онлайн-опрос
36				Практическое занятие При дистанционной форме занятия видео консультация	1	Итоговое занятие	Авто городок ЭО и ДОТ	Тестирование При дистанционной форме занятия тест

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал;
- авторские презентации;
- учебный кабинет для занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- канцтовары.

Информационное обеспечение:

- ПК и доступ к сети Интернет;
- экран;
- проектор;
- принтер;
- велосипеды;
- каталог дорожных знаков, правила дорожного движения;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с образованием, соответствующим направленности программы или прошедшим переподготовку по направленности программы.

3. Формы аттестации/контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспектора движения»

Формы аттестации/контроля первого года обучения:

- входной контроль: проводится в форме тестирования, с целью оценки исходного уровня знаний детей перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль: проводится в форме опроса, выполнения практических заданий, викторин, решения ситуаций, презентации творческих работ с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических навыков на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами программы;
- промежуточная аттестация по окончании первого полугодия проводится в форме теста, при дистанционном обучении в форме фотоотчета с целью оценки качества обученности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- итоговая аттестация в конце учебного года обучения проводится и в очной и в дистанционной формах обучения в форме теста.

4. Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения» разработаны оценочные материалы. (Приложение 2)

5. Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество. На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога;
- наглядности.

При реализации программы используются разнообразные образовательные технологии:

- технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии - отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса, соответствие возрастным возможностям ребенка;
- технология личностно ориентированного образовательного процесса.

Программа предусматривает использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с информацией, практическая работа.

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый.

Правильное сочетание разных методов обучения обеспечивает получение необходимых знаний, умений и навыков, активизирует их мышление.

Для реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимы организованное рабочее место педагога и учащегося с целью реализации дистанционных технологий обучения.

В соответствии с техническими возможностями проведение занятий может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов на платформе Сферум, ВКонтакте в форме мастер-классов, викторин, видео экскурсий, индивидуальных офлайн занятий с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ.

При дистанционном обучении рабочее место педагога обеспечено доступом к сети Интернет, используются – журналы, книги, подборки рисунков, видеороликов, цифровые образовательные ресурсы. Как устроено рабочее место учащегося педагог обсуждает с учащимися или его родителями. При планировании онлайн-обучения некоторые дети планируют использовать смартфоны. Использование смартфона для онлайн-обучения связано с большими рисками для здоровья детей. Использование смартфона сопровождается воздействием на учащегося целого комплекса неблагоприятных факторов (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др.). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению ребенка и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья. Использование смартфонов для онлайн-обучения полностью исключено.

При дистанционной форме обучения для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут проводится гимнастика для глаз через 15 - 20 минут от начала занятий либо сразу после появления признаков зрительного утомления (Приложение 3).

Проведение зрительной гимнастики обязательный элемент занятия. Выполняются упражнения совместно с педагогом и под его контролем. Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. При проведении занятия предусмотрены физкультминутки. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 15-20 минут урока) (Приложение 4).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог вносит корректировки в части форм обучения, технических средств обучения.

6. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей (законных представителей) творческого объединения «Юные инспектора движения».

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика творческого объединения

Деятельность объединения «Юные инспектора движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения составляет 2 группы, всего 30 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

4. Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

5. Работа с родителями

Работа с родителями учащихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования Собянин Геннадий Алексеевич

№п/п	Ориентировочная дата проведения	Мероприятие (форма, наименование)
сентябрь		
1	сентябрь	Беседа с использованием видеопрезентации на тему: «День окончания Второй мировой войны» (3 сентября)
октябрь		
2	октябрь	Познавательная программа «Праздник белых журавлей» (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах) + Мастер-класс «Журавли из бумаги» (22 октября)
3	октябрь	Акция ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью!» (1 октября)
ноябрь		
4	ноябрь	Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы», посвященная Дню народного единства (4 ноября)
декабрь		
5	декабрь	Беседа ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)
январь		
6	январь	Урок добра «Делать добро спеш!»
февраль		
7	февраль	Познавательное мероприятие «День Защитника Отечества - история праздника» (23 февраля)
март		
8	март	Урок мужества «Мы вместе!» к Дню воссоединения Крыма и России (18 марта)
апрель		
9	апрель	Познавательное мероприятие «Первый в космосе» (12 апреля)
май		
10	май	Акция «Открытие ветерану»

7. Список литературы

Основная литература

1. Ананьичева, Л.Т. Творчество в процессе учения и обучения детей младшего школьного возраста ПДД / Л.Т. Ананьичева, Л.К. Шайдуллина. - Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2013.
2. Дети – дорога – жизнь: методическое пособие для преподавателей ПДД. – Нижнекамск, 2011.
3. Дмитрук, В. Что, где, когда в истории дорожного движения. – Ростов н/Д, 2010.
4. Днепров, Э.Д. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2012.
5. Днепров, Э.Д. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. - М.: Дрофа, 2014.
6. И в серьез, и в шутку: в помощь организаторам профилактической работы с детьми по безопасности дорожного движения – г. Оренбург: ООО «Орензнак», 2011.
7. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / И.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
8. Миткалева, Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2012.
9. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: методическое пособие / Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. – Оренбург: Агентство печати, 2013.
10. Оривенко, Л.П. Поговорим о ПДД (из прошлого в будущее). Из опыта работы ветерана ГИБДД Тютюниной К.А. в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. – Оренбург: Агентство печати, 2010.
11. Оривенко, Л.П. ЮИД – это серьезно. Руководителям отрядов ЮИД области к 35-летию движения ЮИД России / Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. – Оренбург: Агентство печати, 2010.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: 3 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: 4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.-М.: АСТ: Астрель, 2010.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов.-М.: АСТ: Астрель, 2010.

15. Правила дорожного движения РФ. - М.: Издательский Дом Третий Мир, 2014.
16. Правила дорожного движения РФ. -М.: Издательский Дом Третий Мир, 2014.
17. Тематический контроль по ОБЖ. «Безопасность жизнедеятельности»: Учебное пособие. /Е.И. Тупикин -М.: Интеллект-Центр, 2012.

Дополнительная литература

1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НИЦ ЭНАС, 2006.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.
5. Первая помощь: учебник / Под ред. Вартапяна Ф. Е. Российское общество Красного Креста, Канадское общество Красного Креста, 2008.
6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
8. Форштат, Л.М. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения / Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. Санкт-Петербург, 2001.

Интернет-ресурсы

1. www.dddgazeta.ru – сайт Всероссийской газеты «Добрая дорога детства».
2. www.gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России.
3. www.56.gibdd.ru – сайт ГИБДД УМВД России по Оренбургской области.
4. www.zarnitza.ru – сайт производственного объединения «Зарница».
5. <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> – портал детской безопасности.

Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Особенности возраста:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной емкости легких идет довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника еще находится в стадии формирования - окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей еще не завершено, в костной системе еще много хрящевой ткани. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также еще не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится все более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьезный труд,

требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребенка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

Ведущие виды памяти у младших школьников – эмоциональная и образная. Дети быстрее и прочнее запоминают все яркое, интересное, все то, что вызывает эмоциональный отклик. В то же время, эмоциональная память не всегда сопровождается отношением к ожившему чувству, как к воспоминанию ранее пережитого.

Особенностью воображения младших школьников, проявляющегося в учебной деятельности, вначале тоже является опора на восприятие (первичный образ), а не на представление (вторичный образ). Наиболее яркое и свободное проявление воображения младших школьников можно наблюдать в игре, в рисовании, сочинении рассказов и сказок. В детском творчестве проявления воображения многообразны: одни воссоздают реальную действительность, другие – создают новые фантастические образы и ситуации.

Оценочные материалы

Входной контроль
Анкета

Знаете ли вы: - правила пользования общественным транспортом	Знаете ли вы: - как правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- как переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части	- как выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- как передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках	- как переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- последствия неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

Текущий контроль



1. Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?

Знак 1

Знак 2

Знак 3

А. Знак 1.

Б. Знак 2.

В. Знак 3.

2. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?

Знак 1



А. Знак 1.

Б. Знак 2.

Знак 2



В. Оба знака.

3. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?

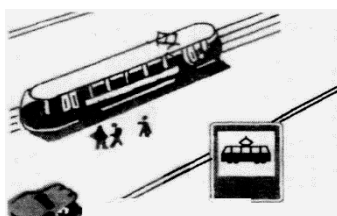
- А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо, и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой.
- Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей.
- В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу.

4. Водитель грузовика остановился у пешеходного перехода и показывает Вам жестом руки, что можно переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации?

- А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает Вас.
- Б. Посмотреть направо и убедившись, что движущегося справа транспорта нет, быстро перейти дорогу.
- В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Убедившись в отсутствии движущегося слева и справа транспорта, продолжить переход дороги.

5. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной ситуации?

- А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами.
- Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку.
- В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу.



6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в

легковом автомобиле?

- А. Водитель и все пассажиры, если автомобиль оборудован ремнями безопасности.
- Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье.
- В. Только водитель легкового автомобиля.

7. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если в зоне видимости нет пешеходного перехода?

- А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны и на ней нет разделительной полосы.
- Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта.
- В. В любом месте, не мешая движению транспорта.

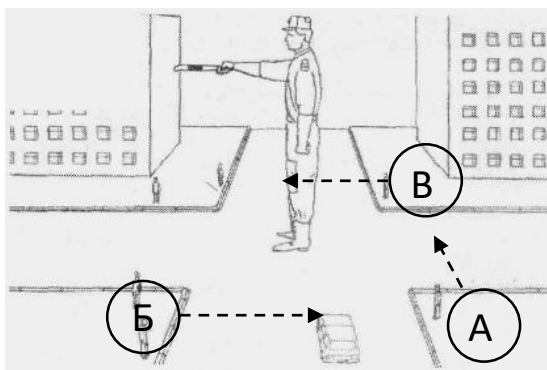
8. В каком случае разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу?

- А. Всегда, если это безопасно.
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, дорога хорошо просматривается в обе стороны и на ней нет разделительной полосы и ограждений.
- В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя.

9. Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты должен соблюдать как участник дорожного движения?

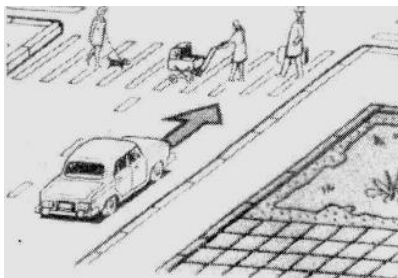
- А. Требования, относящиеся к велосипедистам.
- Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам.
- В. Требования, относящиеся к пешеходам.

10. Каким пешеходам разрешено пересекать проезжую часть?



- А. За спиной регулировщика.
- Б. Со стороны груди регулировщика.
- В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.

11. Как должен поступить водитель, приближаясь к переходу, в этой ситуации?



- А. Снизить скорость и продолжать движение.
- Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение.
- В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.

12. На каких дорогах запрещено движение пешеходов?

- А. На автомагистралях.
- Б. На велосипедных дорожках.
- В. На любых дорогах.

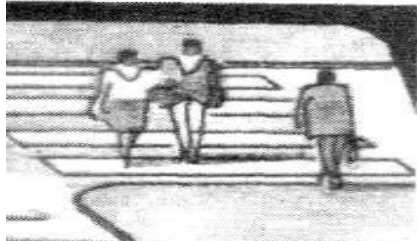
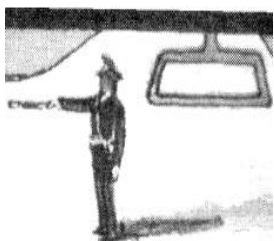
Промежуточная аттестация

Тест

1. Определите очередность оказания доврачебной помощи пострадавшим.

- А. 1) пострадавшему с переломом позвоночника;
2) пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе;
3) пострадавшему с артериальным кровотечением.
- Б. 1) пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе;
2) пострадавшему с артериальным кровотечением;
3) пострадавшему с переломом позвоночника.
- В. 1) пострадавшему с артериальным кровотечением;
2) пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе;
3) пострадавшему с переломом позвоночника.

2. Кто не нарушает правила дорожного движения в данной ситуации?



- А. Пешеходы, идущие по пешеходному переходу.
- Б. Водитель поворачивающего налево автомобиля, к которому регулировщик стоит левым боком.
- В. Никто не нарушает.

3. Действие каких запрещающих дорожных знаков распространяется на велосипедистов?



Знак 1

А. Знак 1.



Знак 2

Б. Знаки 2 и 3.



Знак 3

В. Знак 3.

4. Какие дорожные знаки предназначены для пешеходов?



Знак 1

А. Знаки 1 и 4.



Знак 2

Б. Знаки 2 и 4.

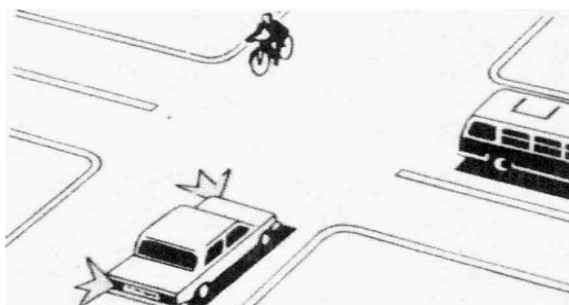


Знак 3

В. Знаки 2 и 3.



Знак 4



5. Укажите последовательность проезда перекрестка.

- А. Автобус, автомобиль, велосипед.
- Б. Автомобиль, автобус, велосипед.
- В. Велосипед, автобус, автомобиль.

6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность при артериальном кровотечении?

- А. Жгут накладывают на конечность выше раны и по возможности ближе к ней.

Б. Жгут накладывают на конечность ниже раны и по возможности ближе к ней.

В. Жгут накладывают на рану.

7. Где могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин или в случае невозможности двигаться по ним?

А. Идти по проезжей части навстречу движению транспортных средств.

Б. Идти в один ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

В. Идти в один ряд по краю проезжей части в попутном направлении движению транспортных средств.

8. Где запрещен поворот налево для велосипедистов?

А. На любых дорогах.

Б. На дорогах с трамвайными путями и на дорогах с двумя и более полосами движения в одну сторону.

В. На всех городских дорогах.

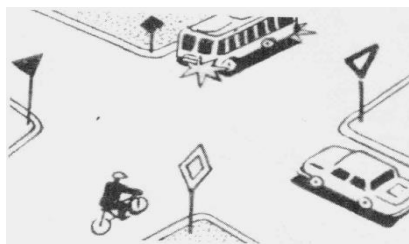
9. Как должен поступить водитель, если при включении зеленого сигнала светофора пешеходы не успели закончить переход?

А. Дать возможность пешеходам закончить переход.

Б. Начать движение, пропуская пешеходов.

В. Медленно двигаясь, подавать пешеходам сигнал миганием фар.

10. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?



А. Велосипедист, автобус, автомобиль.

Б. Автобус, автомобиль, велосипедист.

В. Автомобиль, велосипедист, автобус.

11. Как должны поступить водители и пешеходы, если сигналы регулировщика (положения его корпуса и рук) противоречат сигналам светофора?

А. Подчиниться сигналам регулировщика.

Б. Подчиниться сигналам светофора.

В. Действовать по своему усмотрению.

Итоговая аттестация

Тест

1. По каким частям (элементам) дороги разрешается движение пешеходов?

- А. По тротуарам, обочинам и проезжей части.
- Б. По тротуарам и обочинам.
- В. По тротуарам, пешеходным дорожкам и обочинам.

2. Можно ли кататься по тротуарам на велосипеде?

- А. Да.
- Б. Можно, придерживаясь правой стороны и соблюдая осторожность.
- В. Нет.

3. Можно ли переходить дорогу, если Вы видите, что переход находится довольно далеко от Вас?

- А. Можно, пропустив движущийся транспорт.
- Б. Нельзя.
- В. Можно, если на дороге нет транспорта.

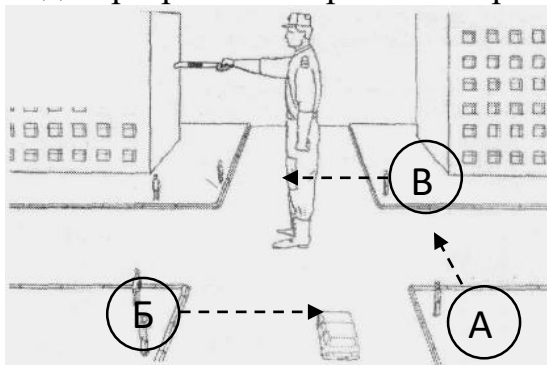
4. Можно ли Вам ехать на переднем сиденье легкового автомобиля, если Вам еще не исполнилось 12-ти лет?

- А. Можно, пристегнувшись ремнем безопасности.
- Б. Нельзя.
- В. Можно, с использованием специального детского удерживающего кресла.

5. Можно ли пешеходу начать переход проезжей части, если на светофоре включился зеленый мигающий сигнал?

- А. Можно.
- Б. Можно, но безопаснее подождать до включения зеленого сигнала светофора.
- В. Нельзя переходить.

6. Каким пешеходам разрешено пересекать проезжую часть?



- А. За спиной регулировщика.
- Б. Со стороны груди регулировщика.

В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.

7. Каково значение зеленого сигнала светофора для пешехода?

А. Разрешает движение, обеспечивая безопасность перехода.

Б. Разрешает движение, не обеспечивая безопасность перехода.

8. Какие требования нужно выполнять пешеходу для безопасного перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу?

А. Убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.

Б. Убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, при переходе постоянно наблюдая за дорожной обстановкой.

В. Убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, бегом пересекая проезжую часть.

9. Какие требования нужно выполнять пешеходу для безопасного перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу?

А. Переходить нужно по зеленому сигналу светофора.

Б. Переходить нужно, убедившись, что нет приближающегося транспорта.

В. Переходить нужно по зеленому сигналу светофора, убедившись, что транспортные средства стоят и пропускают пешеходов.

10. Вы переходите дорогу по пешеходному переходу. Светофоров и регулировщика нет. Обязан ли водитель уступить Вам дорогу?

А. Да, но нужно убедиться, что он уступает

Б. Нет.

дорогу

**Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при
дистанционной форме обучения
(СанПиН 2.4.2.2821-10)**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Приложение 4

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)

при дистанционной форме обучения

(Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для учащихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультурминуток:

Физкультурминутка общего воздействия.

1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3-4 – то же, но круги наружу. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1-3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1-4 – то же влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2-3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1-4 – восьмеркообразные движения руками. 5-8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения. (Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 – то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.
(Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1-2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3-4 – то же прямыми руками. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-4 – четыре последовательных круга руками назад. 5-8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4-6 раз. Закончит расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5-8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1-2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2-4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 – руки вперед. 7-8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3- «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – поменять положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

• Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1- шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о. С. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. –выпад левой ногой вперед. 1- мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1- полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1-2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные инспекторы движения» к 2019-2020 учебному году

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы движения» разработана в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 года № 06-1844), рассмотрена и утверждена методическим советом учреждения (Протокол № 5 от 28.08.2019 года. Структура программы выдержана.

В 2019 году автором-составителем в программу внесены изменения и дополнения:

1. В соответствии с требованиями Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 г. и утратившим силу Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г.:

- в пояснительную записку в список нормативно-правовой базы.

2. В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242) программа переработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

3. Обновлено содержание тем с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу «Юные инспектора движения» к 2020-2021 учебному году

К 2020-2021 году автором-составителем в программу внесены изменения и дополнения:

1. в список нормативной документации;
2. платформы, мессенджеры, электронные образовательные ресурсы для проведения занятий в дистанционной форме;
3. добавлены приложения «Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)», «Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения» (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. в учебный план внесены формы контроля знаний при дистанте;
5. в календарный учебный график внесены формы проведения занятий при дистанте, а также формы контроля знаний при дистанте;
6. в пункт 3. Формы аттестации/контроля.

Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные инспектора движения» к 2022-2023 учебному году

К 2022-2023 учебному году автором-составителем в программу внесены изменения и дополнения:

1. в список нормативной документации;
2. ДООП «Юные инспектора движения» обновлена в соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования: с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ранней профориентации и функциональной грамотности;
3. в структуру ДООП «Юные инспектора движения» внесен новый структурный элемент Рабочая программа воспитания.

**Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Юные инспектора движения» к 2023-
2024 учебному году**

К 2023-2024 учебному году автором-составителем в программу внесены изменения и дополнения:

- в список нормативной документации.