

# Алгоритм написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП).

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Титульный лист

На титульном листе обязательно указываются:

- наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя (при наличии);
  - наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - реквизиты утверждения ДООП, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать;
  - название ДООП;
  - направленность;
  - возраст обучающихся, на которых рассчитана ДООП;
  - срок реализации; количество часов по ДООП;
  - Ф.И.О. и должность автора(ов) ДООП;
  - наименование населенного пункта, в котором реализуется программа.
- Образец титульного листа представлен в Приложении 1.

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
	1.1. Направленность программы	5
	1.2. Уровень освоения программы	9
	1.3. Актуальность программы	9
	1.4. Отличительные особенности программы	10
	1.5. Адресат программы	12
	1.6. Объем и сроки освоения программы	12
	1.7. Формы организации образовательного процесса	12
	1.8. Режим занятий	13
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
	3.1. Учебный план	16
	3.2. Содержание учебного плана	22
<b>4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>43</b>
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>45</b>
<b>1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	<b>45</b>
<b>2</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>87</b>
<b>3</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	<b>88</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>90</b>
<b>5</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>90</b>
<b>6</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>93</b>

<b>7</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	99
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b> Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Конструирование и моделирование одежды»	103
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</b> Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)	161
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</b> Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)	163
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.</b> Возрастные и психологические особенности обучающихся	172

### **Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДООП**

Комплекс основных характеристик ДООП должен включать в себя следующие элементы:

1. пояснительная записка, в которой указывается нормативно-правовая основа ДООП, направленность, актуальность; отличительная особенность ДООП (как построена, модульная, разноуровневая, традиционная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану); адресат (возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по ДООП); уровень ДООП (разноуровневая программа - стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа - стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни); объем и срок освоения ДООП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий); особенности реализации ДООП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и (или) сезонных школ); формы обучения: (очная, очно-заочная, заочная); перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2. цели, задачи и планируемые результаты ДООП;

3. содержание ДООП: учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся; содержание учебного плана – это описание разделов (модулей) и тем ДООП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода (года) обучения.

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы.

#### **1. Пояснительная записка.**

Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения - краткой характеристики предмета, его значимости. Во вводной части можно изложить информацию, касающуюся данного вида деятельности, искусства, его истории,

регионов распространения и тому подобное. Следует обосновать сущность сложившейся ситуации, выходы на социальную действительность и потребности ребят. Обоснование не должно быть очень большим, достаточно будет одного-двух абзацев грамотных и ясных предложений.

Например: *«Рисование - одно из любимых занятий ребят. Если выбрать правильный метод преподавания, дети усвоят целый ряд новых навыков, укрепят зрительную память, научатся замечать цвета и формы окружающего мира. В результате они будут пытаться воплотить и свое собственное видение. Надо поддерживать стремление детей не только рисовать с натуры, но также изображать их собственные фантазии».*

**Направленность (профиль) программы** – художественная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

В этом же разделе описать нормативно-правовую базу, на основе которой составлена программа. Например:

*Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:*

– *Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);*

– *Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);*

– *Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);*

– *Федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);*

– *Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);*

– *Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);*

– *Указа Президента российской федерации №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;*

– *Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;*

– *Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);*

- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678, Минпросвещения России «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Письма Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– *Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;*

– *Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5);*

– *Приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/1090 от 19.07.2023 года «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами»;*

– *Устава МБУДО «ЦДТ «Радуга», лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 56Л01 № 0003595, регистрационный № 1682-3, выданная 5 мая 2015 г. министерством образования Оренбургской области, учебного плана, Образовательной программы МБУДО «ЦДТ «Радуга»;*

– *Положения о структурном подразделении.*

#### **Уровень освоения программы.**

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Актуальность программы.** В словарях слово «актуальность» определяется как важность, значительность чего-либо в настоящее время, своевременность, злободневность. Если говорить об актуальности программы, а именно об актуальности той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе. Актуальность программы является ответом на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Описывая актуальность, вы убеждаете своих коллег, что реализация программы важна: она своевременна, интересна и результативна. Также в этом разделе прописать региональный компонент, например: *«Программа разработана с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, что позволяет организовать занятия с*

учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. Это, в свою очередь, способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Регионализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техника лоскутного моделирования» достигается через проведение выставок творческих работ обучающихся объединения. Например: «Техника лоскутного моделирования»: «Куклы народов Оренбуржья» (Тема 9, Кукла из текстиля), «Головные уборы народов Оренбуржья» (Тема 10. Изготовление выкроек одежды для куклы), «Национальные костюмы народов Оренбуржья» (Тема 4. Технология обработки ткани)».

### **Отличительные особенности программы.**

В данном подразделе следует перечислить аналогичные дополнительные общеобразовательные программы, которые были проанализированы; характерные свойства, отличающие программу от других. Например: «Нами были проанализированы программы: «Экология околосемного космического пространства» (Муртазов А.К, 2019 год, г. Москва); «Организация космобиологических экспериментов школьников» (Колосков А.В., 2020 год, г. Москва).

Например: Программа «Человек - Космос: диалог ради будущего» построена на интеграции теории и практики с одной стороны, с другой - обеспечением взаимосвязи (конвергенции) различных наук, таких как ботаника, биология, астрономия, химия, экология.

Программа представляет собой систему модулей. Каждый модуль является частью единого комплекса. Модульное построение программы позволяет педагогу планировать занятия для разного контингента учащихся, в зависимости от организационных, педагогических, материально-технических и других условий».

**Адресат программы** - возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы.

Например: «Программа рассчитана на учащихся 6-8 лет. Этот возраст - оптимальный этап для становления личности».

**Объем и сроки программы.** Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Например:

1. Программа рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения - 72 часа; 2 год обучения - 108 часов; 3 год обучения - 144 часа; 4 год обучения - 216 часов. Всего 540 часов.

2. Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа в год. Всего 432 часа.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием

программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Форма обучения: очная, заочная, дистанционная.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные формы проведения занятий:

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	«мозговой штурм»	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
диспут, дискуссия, обсуждение	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	фестиваль
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка
концерт	салон	и другие

Например: *Форма организации занятия - групповая, формы проведения занятия - беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование.*

**Режим занятий.** Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий. Например: *Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.*

## 2. Цель и задачи программы.

**Цель программы** - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели необходимо избегать общих абстрактных формулировок. Цель реализуется через поставленные задачи и должна быть достигнута за период реализации ДООП.

Процесс формулировки цели облегчит следующая формула:

**ЦЕЛЬ** = отглагольное существительное, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.

Отглагольным существительным, управляющим педагогической деятельностью, могут быть следующие слова: «формирование», «развитие», «актуализация», «обогащение», «приобщение», «совершенствование», «обеспечение», «содействие», «вовлечение», «создание», «приобщение», «профилактика», «укрепление», «взаимодействие» и др.

Объект педагогической деятельности - ребенок, подросток.

Вот примеры целей, выстроенных по данной формуле: «*Формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность*»; «*Развитие у детей технического творчества посредством вовлечения их в активную познавательную деятельность с использованием кейс-технологий*»; «*Эстетическое воспитание юного поколения средствами вокального искусства*».

**Задачи программы.** Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Нужно сформулировать адекватное количество задач.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся;
- развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- образовательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы	Существительные
способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.	помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

Например:

**Цель:** *формирование элементарных экономических представлений у младших школьников.*

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- *формирование ценностного отношения к экономическим, трудовым и природным ресурсам;*
- *воспитание чувства ответственности за результаты своей деятельности;*
- *формирование ценностного отношения к природе малой родины, домашнему хозяйству, семье;*
- *воспитание потребности в экономности и бережливости.*

- воспитание любви к малой Родине и ее традициям.

**Развивающие:**

- развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения, умения делать самостоятельный выбор;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании;
- развитие коммуникативных, организаторских умений и навыков;
- развитие способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

**Образовательные:**

- формирование элементарных базовых знаний по экономике;
- знакомство с понятийным аппаратом предмета;
- формирование экономического мышления, экономической культуры.

### 3. Содержание программы.

**Учебный план** содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

В учебном плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- участие в соревнованиях;
- проведение многодневных походов, выездных соревнований и массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

*Учебный план*

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Общая физическая подготовка	3	0,5	2,5	Игра, соревнование
3	Специальная физическая подготовка	2	0,5	1,5	Соревнование, игра
<i>Итого:</i>		6	1,5	4,5	

**Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Это краткое описание разделов программы и тем внутри разделов в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических,

практических). Изложение ведется в именительном падеже. В содержании учебного плана нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана.

#### *Содержание учебного плана*

### **Тема 3. Специальная физическая подготовка.**

*Теория:* Направленность специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка как основа развития специальных физических качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности.

*Практика:*

1. Упражнения для развития быстроты.
2. Упражнения для развития ловкости.
3. Упражнения для развития силы.
4. Упражнения для развития специальной выносливости.
5. Упражнения для развития гибкости.
6. *Базовые элементы:* боевая стойка, передвижения, дистанция, прямые одиночные удары и защиты от них.

#### **4. Планируемые результаты.**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Планируемые результаты формулируются с учетом поставленных задач.

*Личностные результаты* следует соотнести с воспитательными задачами и перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий.

*Метапредметные результаты* соотносятся с развивающими задачами. Метапредметные результаты характеризуют уровень способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

*Предметные результаты* должны быть соотнесены с образовательными задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимися в процессе каждого года обучения по программе.

Например:

<i>Поставленные задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщить к русской культуре, воспитать чувство глубокого патриотизма и уважения к традициям своего народа;</li> <li>– воспитать эстетический и художественный вкус;</li> <li>– привить трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца;</li> <li>– ориентировать обучающихся на рост собственных достижений и дальнейшее профессиональное самоопределение.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p>	<p><i>В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструирование и моделирование одежды» будут достигнуты <b>личностные результаты:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся приобщены к русской культуре;</li> <li>– у обучающихся сформировано чувство глубокого патриотизма и уважения к традициям своего народа;</li> <li>– у обучающихся сформирован эстетический и художественный вкус;</li> <li>– у обучающихся сформировано трудолюбие, бережливость, аккуратность,</li> </ul>

<p>– развить у обучающихся навыки технического мышления через конструирование и моделирование одежды;</p> <p>– развить образное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка;</p> <p>– развить способности выражения своего отношения к окружающему миру, к народным традициям и обычаям;</p> <p>– развить способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</p> <p><b>Образовательные:</b></p> <p>– освоить технологические процессы по конструированию и моделированию одежды;</p> <p>– сформировать навыки выполнения технологических операций;</p> <p>– научить моделировать модели, разрабатывать выкройки и лекала для изготовления изделия;</p> <p>– сформировать и развить умения и навыки по обработке различных материалов;</p> <p>– познакомить обучающихся с профессиями, связанными с ткацким и швейным производством;</p> <p>– изучить изменения течений моды, особенности композиции современного костюма, костюмов народностей, населяющих Россию;</p> <p>– научить пользоваться технологическими картами, приспособлениями, швейным оборудованием, лекалами, инструментами.</p>	<p>ответственность за результаты своей деятельности;</p> <p>– обучающиеся ориентированы на рост собственных достижений и дальнейшее профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>У обучающихся развиты:</p> <p>– навыки технического мышления через конструирование и моделирование одежды;</p> <p>– образное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка;</p> <p>– способности выражения своего отношения к окружающему миру, к народным традициям и обычаям;</p> <p>– интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>– способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</p> <p>– имеют навыки работы в группе, в команде.</p> <p>– знают изменения течений моды, особенности композиции современного костюма, костюмов народностей, населяющих Россию.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Обучающиеся:</p> <p>– знают технологические процессы по конструированию и моделированию одежды;</p> <p>– имеют навыки выполнения технологических операций;</p> <p>– моделируют модели, разрабатывают выкройки и лекала для изготовления изделия;</p> <p>– умеют обрабатывать различные материалы;</p> <p>– владеют азами профессий, связанных с ткацким и швейным производством;</p> <p>– умеют пользоваться технологическими картами, приспособлениями, швейным оборудованием, лекалами, инструментами.</p>
---	--

Для дошкольников планируемые результаты определяются по целевым ориентирам.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

**1. Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, которая определяет количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Вводное занятие	Спортивный зал	Опрос

2				Учебно - тренировочное	1	Общая физическая подготовка	Спортивный зал	Игра
3				Учебно - тренировочное	1	Общая физическая подготовка	спортивный зал	Игра
4				Учебно – тренировочное	1	Общая физическая подготовка	спортивный зал	Соревн ование
5				Учебно - тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	спортивный зал	Игра
6				Учебно – тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	Спортивный зал	Соревн ование

## 2. Условия реализации программы.

Материально-техническое и кадровое обеспечение – перечень материально-технического оборудования, необходимого для реализации ДООП, а также требования, предъявляемые к подготовке педагога, реализующего программу. Например:

*Результат реализации программы «Человек - Космос: диалог ради будущего» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении опытов и лабораторных работ особое внимание следует уделить рабочему месту учащихся: условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.*

*Для эффективности образовательного процесса необходимы:*

- *техническое оборудование:*
- *компьютеры;*
- *сканер;*
- *проектор;*
- *принтер;*
- *флешки;*
- *горшки и земля для рассады;*
- *семена.*
- *информационное обеспечение:*
- *интернет источники.*
- *дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы.*

### Кадровое обеспечение

*Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим курсовую подготовку и переподготовку по направленности программы.*

## 3. Формы аттестации/контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входной контроль проводится в форме беседы.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы, каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).

Итоговая и промежуточная аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

- беседа;
- опрос;
- дискуссия;
- презентация творческих работ;
- защита рефератов;
- защита учебно-исследовательских проектов;
- анкетирование;
- отчет по результатам опытнической работы и др.

*Виды аттестации и контроля*

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
<i>В начале учебного года</i>	<i>Определение уровня развития детей, их творческих способностей</i>	<i>Беседа, опрос, тестирование, анкетирование</i>
<i>Текущий контроль</i>		
<i>В течение всего учебного года</i>	<i>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</i>	<i>Опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<i>По окончании полугодия или учебного года, если срок реализации программы более одного года</i>	<i>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.</i>	<i>Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование</i>
<i>Итоговая аттестация</i>		

<p><i>В конце курса обучения</i></p>	<p><i>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.</i></p> <p><i>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</i></p> <p><i>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</i></p>	<p><i>Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.</i></p>
--------------------------------------	--	---

#### **4. Оценочные материалы**

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

#### **5. Методические материалы**

- обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

#### **6. Рабочая программа воспитания**

В общем виде рекомендуется включать следующие элементы:

- введение — актуальность, особенности контингента детей и их семей, социальные, экономические, кадровые факторы;
- целевую часть — цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- содержательную часть — формы, методы, технологии воспитания;
- организационную часть — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учетом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

#### **7. Список литературы**

- должен соответствовать оформлению списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011 либо ГОСТ Р 7.0.100-2018) и включает перечень используемых при написании программы источников; может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

### **Приложения к программе** (необязательный компонент программы):

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- методические разработки;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

### **Технические требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Оформление программы должно соответствовать общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016).

*Текст* должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Шрифт 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева - 30 мм, справа - 15 мм, снизу и сверху - 20 мм.

Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

#### *Требования к нумерации страниц*

Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

#### *Требования к заголовкам*

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста - одним интервалом, если есть подзаголовок - двумя.

#### *Требования к приложениям*

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники песен и т.д.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с 1. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Бузулука  
«Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Гостева  
Приказ № 01-07/141  
от «28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Азбука финансовой грамотности»**  
(творческое объединение «Азбука финансовой грамотности»)

Возраст детей: 7 – 9 лет  
Срок реализации: 2 года  
Количество часов: 72

Авторы-составители:  
Соломонова Валентина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,  
Перегуда Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Бузулук, 2024