

## Развитие способностей детей через включение в различные виды деятельности.



*Выскребенцева О.Н., старший педагог  
дополнительного образования высшей  
квалификационной категории МБУДО «ЦДТ  
«Радуга»*

*«Обучить творчеству нельзя, но это  
вовсе не значит, что нельзя  
воспитателю содействовать его  
образованию и проявлению»  
Л.С. Выготский*

Каждый человек, а тем более педагог, имеет свое представление о способностях детей. Это представление создается на основе опыта общения с детьми, их сравнения между собой, наблюдений за их развитием. Однако эти представления носят субъективный характер, отражая наши особенности, предпочтения и конкретные ситуации, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Но дело в том, что о способностях ребенка нельзя судить лишь по видимым результатам его деятельности, по его достижениям в той или иной области. Нельзя забыть о том, что для проявления способностей ребенка необходимы определенные условия, и среди них главное – человек, который смог бы увидеть эту способность, оценить ее должным образом и помочь ее раскрытию.

Если ребенка все время готовить к будущему, он сможет быть тем, кем он является. У него должна быть свобода выбора. Без свободы выбора не может быть прогресса. Ребенок по своей природе любознателен, активен, стремится все узнать, постичь. Ему хочется всему научиться, все попробовать. Кроме того, большую роль в раскрытии способностей играет социальное окружение, в том числе адекватное педагогическое воздействие.

Система дополнительного образования представляет собой профессиональное объединение специалистов в самых разных областях жизни и деятельности. Именно в системе дополнительного образования работают те взрослые, которые необходимы ребенку для того, чтобы заинтересовать его различными видами деятельности, сопровождать ребенка в поисках тех видов деятельности, которые ему наиболее подходят, в которых он наиболее полно сможет реализовать свои личные способности в их индивидуальной своеобразии.

Распознать потенциал ребенка и развить его действительно сложно, но вполне реально. Для этого требуются, прежде всего, желание и терпение, ну и, конечно же, знания.

Необходима система работы по выявлению и развитию способностей, которые развиваются средствами дополнительного образования и способствуют формированию адекватной самооценки ребенка.

Почему? Прежде всего, исходя из самой природы способностей.

Общепризнанно, что способности формируются в деятельности, именно в ней ребёнок познаёт себя, собственные возможности,

приспосабливает свои силы к её требованиям, формирует в себе недостающие свойства. Поэтому деятельность можно рассматривать, как источник, фактор формирования и развития способностей. Ребёнок путём проб открывает новые варианты, вырабатывает характерную для него умелость, в которой суммируются исторический и личный опыт.

Если мы создадим необходимые условия для развития потенциала ребенка, то можно предположить, что каждый ребенок с положительным отношением к жизни и адекватной самооценкой, основанной на знании своих реальных способностей и возможностей, сможет собственными усилиями изменить в себе то, что сочтет необходимым. Это должно стать хорошей привычкой, которая очень пригодится в жизни.

На протяжении дошкольного детства ребенок овладевает все новыми и новыми умственными действиями, которые позволяют ему решать все более сложные и разнообразные задачи. Ребенок переживает потребность применять и развивать свои новые возможности. Этому способствуют в максимальной степени детские виды деятельности. Основными видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная (происходит взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, трудовая – самообслуживание, музыкально-художественная, двигательная, продуктивная.

Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развитие способностей.

Способности – это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных особенностей ребёнка, способствующих достижению им успехов в той или иной сфере его деятельности – любых видах творчества, учёбы, спорта и т.д.

Способности дошкольников делятся на общие и специальные. Специальные способности – это способности, необходимые для достижения результатов в определённой деятельности (музыкальные, математические, организаторские, художественные и т.д.) Общие способности составляют две группы – познавательные и практические.

Общие – способности, необходимые для многих видов деятельности и связаны с основными психическими процессами: вниманием, мышлением, памятью, восприятием, ощущением, речью, воображением, чувствами, волей.

Для развития познавательных способностей наибольшее значение имеют ситуации, в которых оказывается познавательная активность ребенка, его пытливый ум. Ребенок самостоятельно или вместе с ровесниками ищет и находит задачи для поиска. Познавательно активный ребенок становится лидером для своих товарищей. У детей, проявляются познавательные способности, наблюдаются склонности к экспериментированию, к поиску, к выражению гипотез, предложений. Наличие у ребенка общих способностей не исключает развитие специальных и наоборот. Нередко общие и специальные способности сосуществуют, взаимно дополняя и обогащая друг друга.

Познавательные способности в ШГЭР «Буратино» формируются через игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую

деятельность на занятиях «Веселый счет с элементами геометрии», «Развивающие игры», «Рисование», «Обучение грамоте», «Познаю мир», «Этика».

В развитии интеллектуальных способностей дошкольников особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами познавательной деятельности. Благодаря дидактической игре, дошкольники учатся классифицировать, сравнивать и обобщать. Развитие интеллектуальных способностей немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Из многообразия игр и развлечений доступными и интересными являются игры головоломки со счетными палочками, геометрическими фигурами и развивающие головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и др. Их назначение состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства. Детей увлекает результат – они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта. Играя, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещают их с целью получения новой фигуры. В ходе игр и упражнений с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Интеллектуальные способности в ШГЭР «Буратино» формируются через продуктивную, трудовую, познавательно-исследовательскую, игровую деятельность на занятиях «Ручной труд», «Информ@шка», «Развивающие игры», «Английский язык».

Дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Это



индивидуальные психологические особенности ребенка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точки зрения на окружающую действительность.

Помогают развивать и совершенствовать творческие способности изобразительные виды деятельности – рисование, лепка, конструирование, аппликация. В рисунке, лепке, аппликации ребенок отражает окружающую действительность свое отношение к ней. Конечным результатом этой деятельности является продукт, в котором ребенок отражает свои впечатления и жизненный опыт.





Чтобы привить любовь к изобразительному искусству, вызвать интерес к рисованию используются нетрадиционные способы изображения. Необычные материалы и оригинальные техники – кляксография, рисование пальчиками и ладошками, набрызг, отпечатки листьев привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «Нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже

можно придумать свою необычную технику. Необычные способы рисования увлекают детей, благодаря которым может разгореться настоящая пламя творчества, которое завершается выставкой детских рисунков. Данные способности развиваются через продуктивную, трудовую, познавательную-исследовательскую деятельность на занятиях «Рисование», «Ручной труд».

Важную роль в жизни человека играют способности к практической деятельности. К этой категории относят организаторские и конструктивно-технические способности.

Зачатки организаторских особенно ярко проявляются и интенсивно развиваются во время игровой деятельности. Дети с организаторскими способностями чаще других выступают инициаторами игр на занятиях «Этики», «Гимнастики», помогают найти каждому роль, наблюдательны, практичны, коммуникабельны. Они не всегда выполняют в игре главные роли, но при любых обстоятельствах руководят действиями своих партнеров.

Практические способности проявляются в двигательной активности детей как высокая гибкость тела, ловкость и грациозность движений, высокая способность к подражанию сложных систем движений. Такие способности лежат в основе выполнения спортивных видов деятельности, танцев и формируются через двигательную, игровую, коммуникативную, музыкально-художественную деятельность на занятиях «Танцы» и «Гимнастика». В системе физкультурно-оздоровительной работы прочное место занимают физические упражнения, дыхательная гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, спортивные упражнения.

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития таких практических способностей как конструктивно-технические. Детское конструирование представляет собой процесс создания построений, в которых предполагается взаимное расположение частей и элементов, способы их сочетания. Большие возможности для развития этих способностей в дошкольном возрасте создает конструирование из разных материалов, кубиков, конструкторов. Успешности конструктивно-технической деятельности способствует практическая направленность ума ребенка, пространственное воображение, развитая техническая наблюдательность, рациональный подход к решению задач. Эти способности у детей школы «Буратино» развиваются на переменках в процессе свободной от занятий деятельности.

Дошкольное детство создает благоприятные условия для формирования специальных способностей. Специальные способности – это музыкальные, математические, языковые.

В дошкольном возрасте можно успешно формировать способности и в начальной математике, но не с механического запоминания счёта («Посчитай, дружок, свои пальчики, прибавляя по одному»), а с понятий числа, меры, величины, уровня, трансформации контуров геометрических фигур. Большое значение для развития математических способностей имеют условия, в которых они формируются, а также знание, для какого возраста существует преобладающая деятельность.



В этом году нами был введен второй час математики, который называется «Веселый счет с элементами геометрии», на котором дети знакомятся и более глубоко изучают мир геометрических тел, плоскостных и объемных фигур.

Первые шаги по стране Геометрии должны быть интересными, увлекательными и в то же время практически ориентированными, понятными, опирающимися на уже приобретенные знания ребенка.

Все занятия по данному предмету построены на сказочном сюжете, что повышает интерес малышей к предмету и способствует формированию мотива к обучению у будущих первоклассников.

Без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Изменился и возраст обучающихся. Теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Раннее обучение развивает психические функции ребенка, удовлетворяет его познавательные потребности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Английский язык может кому-то даваться быстрее, кому-то дольше, но способен его освоить каждый. Результаты работы по развитию языковых способностей дошкольников через игровую деятельность на занятии «Английский язык» свидетельствуют о том, что речь детей активнее развивается при систематическом, целенаправленном использовании дидактических игр, видео, аудио материалов, наглядных пособий, песен, стихов и мини-сценок в ходе занятий.

Очень рано начинают развиваться у детей музыкальные способности. Значительные возможности и условия для развития музыкальных способностей дошкольников созданы в нашей школе: регулярное проведение музыкальных занятий, включающих пение, слушание, обучение элементов музыкальной грамоты, музыкальные игры, праздники, развлечения и др.



Музыкальные способности в нашей школе развиваются через музыкально-художественную деятельность на занятиях «Пение» и «Танцы».

Среди специальных способностей выделяют и литературные способности. Активное развитие литературных способностей относится к более позднему периоду (школьный возраст). Однако первые проявления их наблюдаются уже и в старшем дошкольном возрасте в словесном творчестве детей, элементы которых иногда проявляются, как правило, в игровой деятельности детей на занятиях «Развитие речи», когда дети инсценируют или проигрывают при помощи кукольного театра изученные сказки.

Другим видом словесного творчества являются составленные детьми сказки, продолжение историй, рассказов. Литературные способности выражаются в умении легко, последовательно строить повествование, рассказывать о чем-либо, а рассказывая, отбрасывать все незначительное, оставляя самое главное.

Итак, способности – это индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определенной деятельности. Способности облегчают усвоение знаний, формирование умений и навыков. Деятельность является первой пробой способностей и условием их развития.

Способности не даются в готовом виде от рождения – они развиваются в процессе развития ребенка и становления его личности. В разные годы жизни у ребенка наблюдается повышенная восприимчивость к каким-то умениям, например, в раннем возрасте – к усвоению языка, на котором происходит его общение с родными, в дошкольном возрасте дети отличаются богатством воображения, что проявляется в общении со сверстниками, в школе зарождается интерес к определенным предметам. Таким образом, с каждым годом у детей происходит преобразование психических свойств – какие-то способности проявляются в большей степени, другие же становятся менее выраженными.

Способности человека можно представить в виде дерева:

- **корни** – природные задатки человека;
- **ствол** – общие способности;
- **ветви** – специальные способности, в том числе и творческие.

Чем больше ветвей, тем дерево мощней, пышней и красивее его крона.

Инновационное направление деятельности образовательного комплекса «Буратино» является ведение Национально-регионального компонента в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья.

Важнейшим аспектом в региональном компоненте программ является:

– использование элементов национальной культуры, ознакомление с предметами быта, с народным творчеством, фольклором, народными играми через все виды детской деятельности на занятиях «Развитие речи», «Познаю мир», «Танцы», «Гимнастики», «Обучение грамоте»;

– учет социально-экономических особенностей Оренбургского края;

– использование природных и климатических особенностей области, ознакомление ребенка с природным ландшафтом, использование природного материала в изготовлении поделок детьми на занятиях «Ручной труд» и «Рисование»;

– использование и обобщение семейных традиций, их актуализация.

В своей работе мы включаем дошкольников во все виды деятельности. Все они имеют совместный, коллективный характер, а значит, создают условия для проявления и развития практических способностей, прежде всего организаторских.

От рождения человек щедро наделен природой. И в первую очередь это касается возможности развиваться. Каждый здоровый ребенок может достичь огромных успехов в различных видах деятельности. Главное – это не упустить возможность развить способности ребенка еще в дошкольном возрасте. Разнообразие видов деятельности является важным условием разностороннего развития способностей, умений и навыков.