

| <b>Работа с особыми детьми</b> |                                                                                                                                                                 |                                             |                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>№<br/>п/п</b>               | <b>Название статьи</b>                                                                                                                                          | <b>Название журнала</b>                     | <b>Год издания,<br/>номер,<br/>страница</b> |
| 1.                             | Изобразительная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые и множественными нарушения развития                                          | Приложение «Мастер-класс» к ж-лу «Методист» | № 3, 2018, с. 40                            |
| 2.                             | Особенности работы с одаренными обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья                                                                    | Дополнительное образование и воспитание     | № 10, (228), 2018, с. 19                    |
| 3.                             | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья декоративно-прикладному творчеству на дому                                                                | Дополнительное образование и воспитание     | № 12, (230), 2018, с. 11                    |
| 4.                             | Использование развивающих игр в работе с детьми с ОВЗ                                                                                                           | Дополнительное образование и воспитание     | № 12, (230), 2018, с. 26                    |
| 5.                             | Взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка с нарушением развития                                                                               | Мастер-класс                                | №1, 2020, с. 26                             |
| 6.                             | Использование активных форм, методов и приемов обучения на уроках с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)                                        | Мастер-класс                                | №1, 2020, с. 34                             |
| 7.                             | Международный день инвалидов                                                                                                                                    | Мастер-класс                                | №3, 2020, с. 8                              |
| 8.                             | Развитие диалогической речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ходе трудовой деятельности                                                            | Мастер-класс                                | №5, 2020, с. 45                             |
| 9.                             | Опыт разработки калмыцкого алфавита Брайля (для незрячих обучающихся)                                                                                           | Мастер-класс                                | №4, 2020, с. 29                             |
| 10.                            | Развитие личности обучающихся, имеющих нарушения аутического спектра в условиях допобразования                                                                  | Дополнительное образование и воспитание     | №11 (253), 2020, с. 16                      |
| 11.                            | Особенные дети: творчество без границ                                                                                                                           | Дополнительное образование и воспитание     | №12 (254), 2020, с. 20                      |
| 12.                            | Размышления о воспитании в клубе социальной инклюзии «Журавушка» и не только                                                                                    | Методист                                    | №6, 2020, с. 30                             |
| 13.                            | Опыт использования социокультурных факторов в процессе формирования личности ребенка с особыми образовательными потребностями в школе раннего развития «Сказка» | Внешкольник Оренбуржья                      | №1, 2020, с. 13                             |
| 14.                            | Здоровьесберегающие технологии как средство развития творческих способностей дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата                             | Внешкольник Оренбуржья                      | №1, 2020, с. 24                             |
| 15.                            | Воспитание персоны ребенка с ограниченными возможностями здоровья и осложнен-                                                                                   | Организация воспитательной рабо-            | №2, 2020, с. 25                             |

|     |                                                                                                                                                                            |                                           |                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
|     | ным поведением                                                                                                                                                             | ты в школе                                |                 |
| 16. | Событийная общность как основа персонифицированной системы воспитания учащихся с особенностями психофизического развития на примере работы детского клуба «Остров надежды» | Организация воспитательной работы в школе | №2, 2020, с. 45 |
| 17. | Развитие музыкального мышления у детей с аутизмом: из опыта работы                                                                                                         | Методист                                  | №3, 2020, с. 45 |
| 18. | Особенности содержания образования ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии                                                                                | Методист                                  | №8, 2020, с. 60 |