

Методическая работа			
№ п/п	Название статьи	Название журнала	Год издания, номер, страница
1.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2019-2020 учебный год (март 2020 г.)	Вестник Образования России	№4, 2020, с. 76
2.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2019-2020 учебный год (апрель 2020 г.)	Вестник Образования России	№6, 2020, с. 60
3.	Каким должен быть современный учитель: взгляд Народного учителя РФ (М.Б. Пильдес, председатель Совета Академической гимназии №56 Санкт-Петербурга, Народный учитель Российской Федерации)	Вестник Образования России	№8, 2020, с. 8
4.	Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях (опубликована Минпросвещения России 12.03.2020)	Вестник образования России	№8, 2020, с. 34
5.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2019-2020 учебный год (май 2020 г.)	Вестник Образования России	№8, 2020, с. 77
6.	Модель сетевого сообщества (Е.Е. Шестернинов, исполнительный директор НО БФНМ)	Вестник Образования России	№10, 2020, с. 68
7.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2019-2020 учебный год (июнь 2020 г.)	Вестник Образования России	№10, 2020, с. 75
8.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2019-2020 учебный год (июль 2020 г.)	Вестник Образования России	№12, 2020, с. 69
9.	О направлении календаря образовательных событий на 2020/21 учебный год (письмо Минпросвещения России от 05.06.2020 № ВБ-1206/04)	Вестник Образования России	№ 13, 2020, с. 52
10.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2019-2020 учебный год (август 2020 г.)	Вестник Образования России	№ 14, 2020, с. 74
11.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2020-2021 учебный год (октябрь 2020 г.)	Вестник Образования России	№ 17, 2020, с. 69
12.	Анализ практик функционирования информационных систем (сайтов) методических служб и организаций (И.М. Логвинова, заместитель директора по	Вестник Образования России	№ 18, 2020, с. 65

	образовательной деятельности – руководитель научно-образовательного центра ЦПО ФГБНУ ИСРО РАО, к.п.н.; Г.Л. Копотева, заместитель заведующего научно-образовательным центром ЦПО ФГБНУ ИСРО РАО, к.п.н.		
13.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2020-2021 учебный год (ноябрь 2020 г.)	Вестник Образования России	№ 20, 2020, с. 63
14.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2020-2021 учебный год (декабрь 2020 г.)	Вестник Образования России	№ 22, 2020, с. 79
15.	Календарь государственных и профессиональных праздников, памятных дат и дней воинской славы российской истории на 2020-2021 учебный год (январь-февраль 2021 г.)	Вестник Образования России	№ 24, 2020, с. 77
16.	20 важных вопросов про итоговый педсовет -2020	Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах	№5, 2020, с. 1-46
17.	33 важных вопроса об аттестации работников	Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах	№3, 2020, с. 1-45
18.	30 важных вопросов о новых санитарных правилах и СанПиН	Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах	№10, 2020, с. 1-46
19.	Рефлексия как профессиональная компетенция педагога дополнительного образования	Мастер-класс	№3, 2020, с. 2
20.	Образовательные технологии	Библиотека журнала «Методист»	№5, 2020, с. 9
21.	Единая методическая тема – движущая сила инновационных процессов в учреждении допобразования	Дополнительное образование и воспитание	№2 (244), 2020, с. 6
22.	Важность владения словом в педагогической деятельности	Дополнительное образование и воспитание	№3 (245), 2020, с. 3
23.	Выставка методической продукции как результат самообразования педагога	Дополнительное образование и воспитание	№3 (245), 2020, с. 7
24.	Рефлексия как профессиональная компетенция педагога дополнительного образования	Дополнительное образование и воспитание	№4 (246), 2020, с. 3
25.	Роль медиатеки в формировании информационной культуры педагога	Дополнительное образование и воспитание	№4 (246), 2020, с. 7

26.	Развитие регулятивных УУД учащихся как фактор повышения качества реализации программы	Дополнительное образование и воспитание	№4 (246), 2020, с. 9
27.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как одно из условий повышения качества знаний	Дополнительное образование и воспитание	№4 (246), 2020, с. 12
28.	Мониторинг реализации дополнительной общеразвивающей программы как фактор эффективности образовательного процесса	Дополнительное образование и воспитание	№4 (246), 2020, с. 15
29.	Использование современных цифровых технологий в образовательной деятельности	Дополнительное образование и воспитание	№4 (246), 2020, с. 43
30.	Использование интернет-ресурсов с целью повышения качества дообразования	Дополнительное образование и воспитание	№5 (247), 2020, с. 3
31.	Творческий проект как средство самореализации личности ребенка	Дополнительное образование и воспитание	№5 (247), 2020, с. 11
32.	Формирование личностных УУД как условие успешного освоения социального опыта подростков	Дополнительное образование и воспитание	№5 (247), 2020, с. 13
33.	Взаимодействие педагога дообразования с родителями	Дополнительное образование и воспитание	№6 (248), 2020, с. 8
34.	Развитие эмоциональной компетентности педагогов как ресурс результативной работы	Дополнительное образование и воспитание	№6 (248), 2020, с. 19
35.	Диалог с родителями	Дополнительное образование и воспитание	№6 (248), 2020, с. 36
36.	Исследовательская деятельность в учреждении дообразования: находки, трудности, достижения	Дополнительное образование и воспитание	№7 (249), 2020, с. 12
37.	Эффективность использования проектной деятельности в воспитательном процессе учащихся ДТД и М	Дополнительное образование и воспитание	№7 (249), 2020, с. 15
38.	Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у детей	Дополнительное образование и воспитание	№7 (249), 2020, с. 26
39.	Дистанционное обучение – новый формат дополнительного образования	Дополнительное образование и воспитание	№10 (252), 2020, с. 3
40.	Название, идея и концепция – слагаемые успеха дистанционных конкурсов	Дополнительное образование и воспитание	№10 (252), 2020, с. 30
41.	Учебно-методический комплекс – накопительная папка педагога	Дополнительное образование и воспитание	№11 (253), 2020, с. 9
42.	Включение молодых педагогов в деятельность наставника-куратора учебно-исследовательской работы учащихся	Дополнительное образование и воспитание	№11 (253), 2020, с. 40
43.	Дистанционное обучение: готово ли оказалось к	Дополнительное	№12 (254),

	нему допобразование?	образование и воспитание	2020, с. 3
44.	Организация эффективного общения в детском коллективе	Дополнительное образование и воспитание	№12 (254), 2020, с. 8
45.	Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования детей	Методист	№6, 2020, с. 2
46.	Воспитательный вектор развития современной сферы дополнительного образования детей	Методист	№6, 2020, с. 5
47.	Традиции и инновации в воспитательном процессе	Методист	№6, 2020, с. 12
48.	Воспитательный потенциал дополнительного образования детей	Методист	№6, 2020, с. 26
49.	Современные подходы к воспитательной деятельности в дополнительном образовании детей	Методист	№6, 2020, с. 47
50.	Воспитательный потенциал системы дополнительного образования: актуальные вопросы и перспективы развития	Методист	№6, 2020, с. 58
51.	Кейсовые технологии в дополнительном образовании	Методист	№6, 2020, с. 60
52.	Педагогика и психология о феномене «пространство детства»	Внешкольник Оренбуржья	№1, 2020, с. 2
53.	Педагогические смыслы пространства детства	Внешкольник Оренбуржья	№1, 2020, с. 6
54.	О понимании персоны – ключевого понятия персонифицированного подхода	Организация воспитательной работы в школе	№2, 2020, с. 5
55.	Размышления об оценке индивидуальных образовательных траекторий дополнительного образования	Организация воспитательной работы в школе	№2, 2020, с. 11
56.	Антропологический подход к изучению эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка	Организация воспитательной работы в школе	№2, 2020, с. 18
57.	Методика экспертной оценки развития персонифицированной системы воспитания ребенка	Организация воспитательной работы в школе	№2, 2020, с. 48
58.	Методики изучения правового саморазвития персоны школьника	Организация воспитательной работы в школе	№2, 2020, с. 52
59.	Заседание методического совета «Как изучать эффективность персонифицированной системы воспитания ребенка»	Организация воспитательной работы в школе	№2, 2020, с. 73
60.	Методический ринг «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах изучения эффективности персонифицированной системы»	Организация воспитательной работы в школе	№2, 2020, с. 81
61.	Педагогический совет «Овладение искусством анализа воспитывающей деятельности – основа совершенствования деятельности учителя и свидетельство повышения его квалификации. Формы и методы анализа воспитывающей деятельности»	Организация воспитательной работы в школе	№3, 2020, с. 42
62.	Программа развития ученического самоуправления	Организация	№3, 2020,

		воспитательной работы в школе	с. 80
63.	Анализ программ воспитания и социализации	Организация воспитательной работы в школе	№4, 2020, с. 37
64.	О примерной программе воспитания	Организация воспитательной работы в школе	№5, 2020, с. 8
65.	Программа воспитания обучающихся	Организация воспитательной работы в школе	№8, 2020, с. 3
66.	Энциклопедия организационных форм социокультурных мероприятий	Организация воспитательной работы в школе	№8, 2020, с. 39
67.	Календарь традиционных дат и памятных событий в жизни нашей страны (2020/2021 учебный год)	Организация воспитательной работы в школе	№8, 2020, с. 80
68.	Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в условиях удаленного обучения	Методист	№9, 2020, с. 2
69.	IT-инструменты для создания электронных образовательных ресурсов	Методист	№9, 2020, с. 10
70.	Влияние инноваций в системе дополнительного образования детей на формирование социально-психологических компетенций педагогов	Методист	№9, 2020, с. 17
71.	Муниципальный опыт подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах (на примере конкурса «Учитель года»)	Методист	№9, 2020, с. 26
72.	Сценарий конкурсной программы «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Внешкольник Оренбуржья	№2, 2020, с. 27
73.	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования как условие повышения качества образования	Внешкольник Оренбуржья	№4-5, 2020, с. 6
74.	Активность педагога дополнительного образования – путь к мастерству и профессионализму	Внешкольник Оренбуржья	№4-5, 2020, с. 8
75.	Дистанционное обучение: готово ли оказалось к нему дополнительное образование?	Внешкольник Оренбуржья	№4-5, 2020, с. 26
76.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий	Внешкольник Оренбуржья	№4-5, 2020, с. 30
77.	Оценка образовательных результатов при дистанционном обучении	Внешкольник Оренбуржья	№4-5, 2020, с. 34
78.	Мониторинг как одно из направлений в повышении качества дополнительного образования детей	Дополнительное образование и воспитание	№9 (251), 2020, с. 7
79.	Мозговой штурм как эффективный метод творче-	Дополнительное образование и	№9 (251), 2020, с. 12

	ской деятельности педагогов	воспитание	
80.	Медиа-игры как инструмент в образовательном процессе	Дополнительное образование и воспитание	№9 (251), 2020, с. 21
81.	Сценарий конкурсно-игровой программы «Мы здоровье сохраним, мы здоровьем дорожим»	Дополнительное образование и воспитание	№9 (251), 2020, с. 56
82.	Дистанционное обучение – новый формат дополнительного образования	Дополнительное образование и воспитание	№10 (252), 2020, с. 3
83.	Методические рекомендации по организации интеллектуальной игры-квиза	Дополнительное образование и воспитание	№10 (252), 2020, с. 21
84.	Тематическая вечеринка «Профориентационный маскарад»	Дополнительное образование и воспитание	№10 (252), 2020, с. 46
85.	Содержание и оценка качества дополнительных общеразвивающих программ	Методист	№1, 2020, с. 2
86.	Рефлексия как инструмент личностного развития	Методист	№1, 2020, с. 21
87.	Содержание и направленность дополнительных общеразвивающих программ в логике непрерывного образования	Методист	№2, 2020, с. 7
88.	Особенности мотивации профессиональной деятельности у руководителей сферы образования	Методист	№2, 2020, с. 11
89.	Результаты в дополнительном образовании детей: опыт упорядочения значений	Методист	№2, 2020, с. 26
90.	Эти непонятные подростки	Методист	№2, 2020, с. 33
91.	Формирование благоприятного психологического климата среди обучающихся творческих объединений в ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»	Методист	№2, 2020, с. 35
92.	Особенности формирования коммуникативных умений в коллективе младших школьников	Методист	№2, 2020, с. 44
93.	Типичные проблемы воспитания приемных детей и способы их преодоления	Методист	№2, 2020, с. 46
94.	Порядок применения электронного обучения, ди-	Методист	№3, 2020,

	станционных образовательных технологий		с. 12
95.	Как успешно реализовать образовательные инициативы	Методист	№3, 2020, с. 41
96.	Конкурсы в системе профессионального образования как средство стимулирования мотивации саморазвития обучающихся и педагогов	Методист	№3, 2020, с. 48
97.	Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте	Методист	№3, 2020, с. 52
98.	Событийность как условие открытости образовательной среды	Методист	№4, 2020, с. 15
99.	Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников	Методист	№4, 2020, с. 38
100.	Ресурсы и механизмы обновления методического сопровождения педагогов образовательных организаций на муниципальном уровне	Методист	№5, 2020, с. 20
101.	Управление продвижением инноваций в системе дополнительного образования	Методист	№5, 2020, с. 23
102.	Особенности развития памяти у младших школьников: вовлеченность в процесс	Методист	№5, 2020, с. 48
103.	Программы Microsoft для образования	Методист	№7, 2020, с. 4
104.	Системный подход в формировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения на примере образовательного ресурса «Фоксфорд»	Методист	№7, 2020, с. 34
105.	Совершенствование структуры домашних заданий в системе дистанционного обучения: практические рекомендации	Методист	№7, 2020, с. 52
106.	Повышение квалификации педагогов и их посткурсовое сопровождение в дистанционном формате	Методист	№7, 2020, с. 60
107.	Дистанционное обучение: вынужденный шаг во время пандемии или способ реализации идей педагогов	Методист	№7, 2020, с. 66
108.	Использование цифровых технологий в формировании информационного пространства музея образовательной организации	Методист	№8, 2020, с. 2
109.	Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство	Методист	№8, 2020,

	саморазвития личности»		с. 9
110.	Изучение общественного мнения как инструмент планирования развития учебного заведения	Методист	№8, 2020, с. 10
111.	Педагогические возможности дополнительного образования детей в формировании готовности подростков к саморазвитию	Методист	№8, 2020, с. 24
112.	Инновационные подходы к дополнительному образованию: акселератор для педагогов	Методист	№8, 2020, с. 29
113.	Использование методов ТРИЗ-технологий для развития творческого и критического мышления детей в системе дополнительного образования	Методист	№8, 2020, с. 33
114.	Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации национального проекта «Образование»	Методист	№10, 2020, с. 2
115.	Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки индивидуальных достижений учащихся как условие обеспечения успешного построения их жизненной карьеры и профессионального самоопределения	Методист	№10, 2020, с. 6
116.	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования	Методист	№10, 2020, с. 21
117.	Конкурсы профессионального мастерства как средство развития профессиональных компетенций педагога дополнительного образования	Методист	№10, 2020, с. 24