Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
_____ О.Ю. Гостева
Приказ № 01-07/92
от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**
социально-гуманитарной направленности
**«Занимательная экономика»**
(творческое объединение «Занимательная экономика»)

Возраст детей: 6 – 9 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Соломонова Валентина Николаевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории,
Перегуда Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

г. Бузулук, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | | Стр. |
|---|---|---|---|
| **I.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | | 3 |
| **1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | 3 |
| | 1.1. | Направленность программы | 3 |
| | 1.2. | Уровень освоения программы | 4 |
| | 1.3. | Актуальность программы | 4 |
| | 1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
| | 1.5. | Адресат программы | 5 |
| | 1.6. | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| | 1.7. | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| | 1.8. | Режим занятий | 6 |
| **2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | | 6 |
| **3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | 7 |
| | 3.1. | Учебный план первого года обучения | 7 |
| | 3.2. | Учебный план второго года обучения | 11 |
| | 3.3. | Содержание учебного плана первого года обучения | 15 |
| | 3.4. | Содержание учебного плана второго года обучения | 23 |
| **4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | 27 |
| **II.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 29 |
| **1.** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | | 30 |
| **2.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | | 49 |
| **3.** | **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ** | | 49 |
| **4.** | **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | | 50 |
| **5.** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** | | 50 |
| **6.** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | | |
| **7.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | 52 |
| | **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Возрастные и психологические особенности об чающихся** | | 55 |
| | **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная экономика»** | | 61 |
| | **ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)** | | 76 |
| | **ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)** | | 78 |

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Сегодня экономика вторгается во все сферы деятельности не только взрослых, но и детей, поэтому возрастает потребность общества в совершенствовании экономического образования, направленного на формирование экономического мышления, экономической культуры, развития предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения, умение делать самостоятельный выбор. Интерес и потребность к экономическому образованию обусловили то, что изучение основ экономики начинается уже с начальной школы. Сегодняшние дети на каждом шагу встречаются с такими понятиями как «мое», «наше», «потребности», «деньги», «валюта», «бизнес» и другими. Реализация программы «Занимательная экономика» позволяет постепенно формировать целостную картину экономического мира и его связей с человеческим существованием, осознать влияние экономики на различные стороны жизни человека. В жизни младших школьников экономика присутствует всегда. Дети на каждом шагу встречаются с такими понятиями как «мое» и «наше», «потребности» и «возможности», «банк» и «кредит», «ипотека» и «деньги», на прогулке - когда заходят в магазин; дома - когда есть необходимость в пище, сне, воде, тепле. Все это необходимо для жизни и оплачивается определенным количеством денег. Именно поэтому экономические знания для младшего школьника необходимы. Важно, чтобы ребенок представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и государства; представлял, какие бывают профессии; знал, что такое цена товара и от чего она зависит, как совершать покупки и что такое товар, как он попадает в магазин и почему цены на товар разные.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

− Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

− Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

− Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

− Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

− Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

− Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

− Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

− Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

− Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

− Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (http://form.instrao.ru );

− Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»;

− Положением о социально-гуманитарном отделе.

## 1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

## 1.3. Актуальность программы

В рамках Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы выделена целевая группа населения, составляющая потенциал будущего развития России, - обучающиеся образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Актуальность данной программы состоит в необходимости экономического образования для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность по Программе предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Регионализация Программы достигается через изучение разделов «Ресурсы», «Наша семья», при этом прослеживаются межпредметные связи со школьными предметами. Знания о малой Родине: природе родного края, семье, доме, школе, памятных местах, исторических и культурных центрах, известных людях, имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала. Виртуальная экскурсия в Национальный парк «Бузулукский бор» https://buzulukskiybor.ru/3dtur.html способствует формированию ценностного отношения к природе и природным ресурсам малой Родины. Изучение тем раздела «Наша семья» способствует формированию ценностного отношения к домашнему хозяйству, семье и ее традициям, через семью - к экономическим и трудовым ресурсам.

В начальной школе у детей формируется трудолюбие, возникает интерес к распространенным профессиям, к профессиям родителей и близких. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации. При реализации Программы, профориентационная работа направлена на создание у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий, чем шире будут его представления, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

## 1.4. Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы: учебно-методическое пособие «Начала экономики» И.В. Ермаковой и Т.А. Протасевич, пособие для учителя «Экономика для младших школьников» и тетрадь творческих заданий по экономике Сасовой И.А. и Землянской Е.Н., разработки занятий для младших школьников «Школа юного экономиста»

Ворониной М.М., практическое пособие «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» Смоленцевой А.А. и др. Ежегодно Программа дорабатывается в соответствии с социально-экономическими изменениями в обществе, нормативной базе, а также с учетом новых методических пособий и разработок. Преимущество данной программы выражено в возможности проведения занятий не только в очном формате, но и в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. При реализации Программы прослеживаются межпредметные связи с курсами школьных предметов: математика, литературное чтение, окружающий мир, программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

Особенностью программы «Занимательная экономика» является то, что прием детей в творческое объединение осуществляется без конкурсного отбора. Работа ведется над развитием всех учащихся, в том числе и слабых. На занятия приходят школьники младших классов, желающие изучить азы экономики. Дети, занимаясь по данной программе, учатся общаться в социуме, вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, развивают творческие способности, получают базовые знания, умения и навыки.

Темы для изучения «Занимательной экономики» отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

## 1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-9 лет. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

## 1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» рассчитана на 2 года обучения, 1 год обучения-36 учебных часов, 2 год обучения – 36 учебных часов.

## 1.7.Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Основной организационной формой является учебное занятие. Основными формами организации деятельности, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная экономика»» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в социальных сетях, мессенджерах: ВКонтакте, Сферум.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, мастер-классы, виртуальные экскурсии, просмотр видеороликов и образовательных сюжетов, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

### 1.8.Режим занятий

Занятия проводятся в творческом объединении один раз в неделю по 1 академическому часу с использованием авторских слайдовых презентаций, дидактического материала, литературных произведений и цифровых образовательных ресурсов. Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказками и рассказами. Формой организации образовательного процесса являются занятия-викторины, занятия-конкурсы, занятия-игры. Продолжительность занятий – 45 минут один раз в неделю. При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

## 2. Цель и задачи Программы

***Цель***: формирование элементарных экономических представлений у младших школьников.

***Задачи:***

*Воспитательные:*

– формирование ценностного отношения к экономическим, трудовым и природным ресурсам;
– воспитание чувства ответственности за результаты своей деятельности;
– формирование ценностного отношения к природе малой родины, домашнему хозяйству, семье;
– воспитание потребности в экономности и бережливости.
– воспитание любви к малой Родине и ее традициям.

*Развивающие:*

– развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения, умения делать самостоятельный выбор;
– развитие познавательных интересов, потребности в познании;
– развитие коммуникативных, организаторских умений и навыков;
– развитие способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

*Образовательные:*

– формирование элементарных базовых знаний по экономике;

- знакомство с понятийным аппаратом предмета;
- формирование экономического мышления, экономической культуры.

## 3. Содержание программы

### 3.1.Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательная экономика»** | | | | | |
| 1 | Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательная экономика» | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос,<br>в дистанционном формате<br>анкетирование, выполнение творческого задания |
| **Раздел 1. Потребности** | | | | | |
| 2 | Потребности | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос,<br>в дистанционном формате<br>выполнение творческого задания |
| 3 | Разнообразие потребностей | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>фотоотчет |
| 4 | Потребности в пище, воде, воздухе и тепле | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате выполнение творческого задания |
| 5 | Потребности в безопасности и сохранении здоровья | 2 | 0,5 | 1,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате фотоотчет |
| 6 | Потребности в образовании | 2 | 0,5 | 1,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном фор- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мате<br>выполнение творческого задания |
| 7 | Потребность в общении и уважении | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате тест |
| 8 | Потребность в проявлении интересов | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате фотоотчет |
| 9 | Контрольное занятие. Игра «Что мы знаем о потребностях» | 1 | - | 1 | практическое задание,<br>в дистанционном формате игра-викторина |
| **Раздел 2. Ресурсы** | | | | | |
| 10 | Ресурсы | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос,<br>в дистанционном формате выполнение творческого задания |
| 11 | Природные ресурсы | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>тест |
| 12 | Трудовые ресурсы | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>тест |
| 13 | Экономические ресурсы | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>тест |
| 14 | Производство товаров | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблю- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дение,<br>в дистанционном формате<br>игра |
| 15 | Оказание услуг | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате творческое задание |
| 16 | Контрольное занятие. Игра «Что мы знаем о ресурсах» | 1 | | 1 | Игра викторина,<br>в дистанционном формате игра-викторина |
| **Раздел 3. Проблема выбора** | | | | | |
| 17 | Возможности удовлетворения потребностей | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>тест |
| 18 | Ограниченность ресурсов | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>тест |
| 19 | Ограниченность времени | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>выполнение творческого задания «Режим дня» |
| 20 | Выбор | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате тест |
| 21 | Выгодный вариант | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение<br>в дистанционном фор- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мате<br>видеоотчет |
| 22 | Без чего человеку не обойтись? | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение<br>в дистанционном формате<br>фотоотчет |
| 23 | «Хочу» и «могу» | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение<br>в дистанционном формате<br>коллаж |
| 24 | Вещи первой необходимости в доме | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение<br>в дистанционном формате<br>рисунки |
| 25 | Контрольное занятие. Игра «Правильный выбор» | 1 | | 1 | контрольное занятие,<br>в дистанционном формате<br>игра-викторина |
| **Раздел 4. Наши семьи** | | | | | |
| 26 | 7-Я | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос,<br>в дистанционном формате<br>выполнение творческого задания |
| 27 | Обязанности членов семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>игра «Обязанности членов семьи» |
| 28 | Моя семья отдыхает | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в дистанционном формате коллаж |
| 29 | Слова «хочу» и надо» | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, в дистанционном формате фотоотчет |
| 30 | Контрольное занятие «Что мы знаем о наших семьях» | 1 | | 1 | контрольное занятие, в дистанционном формате игра-викторина |
| 31 | Итоговой занятие | 1 | | 1 | тест |
| Итого | | 36 | 15 | 21 | |

## 3.2. Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос, в дистанционном формате тест |
| **Раздел 1. Натуральное и товарное хозяйство** | | | | | |
| 2 | Путешествие в страну натурального хозяйства | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, в дистанционном формате фотоотчет |
| 3 | Товарное хозяйство | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, в дистанционном формате выполнение творческого задания |
| 4 | Обмен | 1 | 0,5 | 0,5 | игра «Бартер», в дистанционном формате выполнение творческого задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Игра-викторина «Что вы знаете о натуральном и товарном хозяйстве» | 1 | | 1 | игра-викторина, в дистанционном формате игра-викторина |
| **Раздел 2. Деньги** | | | | | |
| 6 | Деньги. История развития денег<br>Деньги в разных странах | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>фотоотчет |
| 7 | Потребности людей в деньгах<br>Деньги в семье | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате тест |
| 8 | Как и где хранят деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате тест |
| 9 | Контрольное занятие. «Что мы знаем о деньгах» | 1 | | 1 | практическое задание,<br>в дистанционном формате<br>выполнение практического задания |
| **Раздел 3. Богатство. Доходы семьи** | | | | | |
| 10 | Доходы семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>заполнение таблицы «Доходы семьи» |
| 11 | Заработная плата. Формы заработной платы | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате тест |
| 12 | Твой вклад в доходы семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в дистанционном формате фотоотчет |
| 13 | Игра-викторина «Доходы твоей семьи» | 1 | | 1 | игра-викторина, в дистанционном формате выполнение творческого задания |
| **Раздел 5. Расходы. Бюджет семьи** | | | | | |
| 14 | Расходы семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>заполнение таблицы «Расходы семьи» |
| 15 | Бюджет семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>тест |
| 16 | Бюджет страны. Как он формируется | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате выполнение творческого задания |
| 17 | Как защитить себя и свое имущество от несчастного случая | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате выполнение творческого задания |
| 18 | Контрольное занятие «Расходы. Бюджет семьи» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание,<br>в дистанционном формате<br>выполнение практического задания «Бюджет семьи» |
| **Раздел 6. Покупатель и продавец** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Покупатель. Продавец | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате тест |
| 20 | Почему цены разные. Конкуренция | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате игра-викторина |
| 21 | Мы идем за покупками. Игра «Магазин» | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>фотоотчет |
| 22 | Итоговая игра «Экономическое поле чудес» | 1 | | 1 | выполнение творческого задания, в дистанционном формате<br>игра-викторина |
| **Раздел 7. Малый бизнес** | | | | | |
| | | | | | |
| 23 | Откуда берутся товары и услуги | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>тест |
| 24 | Профессии людей | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение<br>в дистанционном формате<br>фотоотчет |
| 25 | Малый бизнес | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение<br>в дистанционном формате тест |
| 26 | Упаковка | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание,<br>в дистанционном форма- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | те<br>выполнение творческого задания «Упаковка» |
| 27 | Реклама | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание,<br>в дистанционном формате<br>выполнение творческого задания «Реклама» |
| **Раздел 8. Учусь создавать проект своего дела** | | | | | |
| 28 | Мое хобби и увлечения | 1 | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>фотоотчет |
| 29 | Создание мини-проекта | 3 | 0,5 | 2,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>разработка мини- проекта |
| 30 | Защита мини-проектов | 2 | | 2 | защита мини-проектов,<br>в дистанционном формате видеоотчет |
| Итого: | | 36 | 13 | 23 | тест |
| Всего | | 72 | 28 | 44 | |

## 3.3. Содержание учебного плана 1 года обучения

**Тема 1. Введение в образовательную программу «Занимательная экономика»**

Теория. Общее понятие «экономика». Значение экономики и жизни людей. Связь экономики и ведения хозяйства в жизни человека, семьи, предприятия, государства. Основные понятия: экономика, хозяйство, наука, выбор.

https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-zanimatelnaya-ekonomika-2380272.html

Практика. Экономические проявления в повседневной жизни. Работа по карточкам.

### Раздел 1. Потребности

**Тема 2. Потребности**

Теория. Общее представление о потребностях. Понятие «потребности». Разнообразие потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Разные виды потребностей. История неудовлетворенных потребностей. Классификация потребностей:

- физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.);
- потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.);
- социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.);
- потребность в уважении (отношения с людьми), потребность в знаниях, умениях, информации (необходимость образования для достижения поставленных целей);
- потребность в проявлении своих возможностей, интересов.
- http://nsc.1september.ru/ Елена Землянская «Экономика для всех»
- pedsovet.org/ Фомина Наталья Федоровна «Занимательная экономика»
- nomike-po-tnsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/24/konspekt-zanyatiya-po-ekoeme-potrebnosti-1-klass

Практика. Решение задач. Игра «Составьте слово». Практическая работа «Возможности детского организма». Игра «Разумный пешеход». Работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», и т.д. Сюжетно-ролевая игра «День вежливости». Викторина «Это нам необходимо?!».

Мульфильм «По щучьему велению»
http://www.youtube.com/watch?v=9gfZyZTENBM
Сказка о рыбаке и рыбке
http://www.youtube.com/watch?v=zygE1vX9Rw0
Басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука»
http://www.youtube.com/watch?v=kpiVcxqFRXU

**Тема 3. Разнообразие потребностей**

Теория: Многообразие потребностей и ограниченные возможности их удовлетворения. Понятие «нужда». Анализ своих потребностей.

https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ekonomike-raznoobrazie-potrebnostey-klass-901568.html

Практика: Анкетирование «Мои потребности. Работа в группах. Игра «Мои потребности»

Сказка про Емелю

https://yandex.ru/search/?text=сказка%20про%20емелю%20и%20щуку%20смотреть&lr=11086&src=suggest_B

**Тема 4. Потребности в пище, воде, воздухе и тепле**

Теория. Удовлетворение физиологических потребностей (пища, вода, тепло, воздух).
https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20Потребности%20в%20пище%20воде%20воздухе%20и%20тепле%20для%20начального%20звена%20к

Практика:

– выполнение творческого задания «Физиологические потребности»;
– решение задач;
– загадки.

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20Потребности%20в%20пище%20воде%20воздухе%20и%20тепле%20для%20начального%20звена%20к

**Тема 5. Потребность в безопасности и сохранении здоровья**

Теория. Безопасность. Здоровье. Опасности, которые угрожают человеку. Безопасность и охрана здоровья как экономическая потребность. Товары и услуги, которые помогают людям удовлетворить потребность в безопасности и сохранении здоровья.

https://yandex.ru/search/?lr=11086&clid=9403&oprnd=9700529985&text=Конспект%20занятия%20для%20начального%20звена%20по%20экономике%20Потребности%20в%20безопасности%20и%20сохранении%20здоровья

Практика:

– выполнение творческого задания «Движение – это жизнь»;
– поговорки и их значение;
– Сказка «Три поросенка» http://detochki-doma.ru/tri-porosenka-multfilm/
– Авторская презентация

**Тема 6. Потребности в образовании**

Теория. Образование. Знания. Источники получения образования. Удовлетворение потребности в необходимых знаниях и умениях в школе. Связь между экономикой и образованием человека как способом рационального ведения хозяйства.

Практика:

– Авторская презентация.
– викторина «Знание – сила»;
– выполнение творческого задания «Ученье – свет»;
– цепочка «Профессии людей»;

– Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» http://lukoshko.net/marshak/marsrd11.shtml

– мультфильм «Чебурашка идет в школу» http://www.youtube.com/watch?v=fwToA8n1ED8

**Тема 7. Потребность в общении и уважении**

Теория. Общение. Уважение. Потребность в общении и уважении. Основные правила общения. Навыки культурного общения. Удовлетворение потребности в общении и уважении. Потребность в проявлении внимания и заботе о других.

https://www.maam.ru/detskijsad/besedy-na-yekonomicheskie-temy.html

Практика:

– Авторская презентация.
– правила общения;
– сказки, пословицы, поговорки.
– решение задач;
– иллюстрация к басне Крылова «Лебедь, рак и щука» https://www.youtube.com/watch?v
– Веселые уроки радионяни http://get-tune.net/?a=music&q=%E2%E5%F1%E5%EB%FB%E5+%F3%F0%EE%EA%E8+%F0%E0%E4%E8%EE%ED%FF%ED%E8

**Тема 8. Потребность в проявлении интересов**

Теория. Интерес. Самовыражение. Потребность в проявлении своих интересов.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач.

– Авторская презентация.

– Стихотворение А. Барто «Болтунья» http://www.youtube.com/watch?v=X8tYTFK20SU

Контрольное занятие. Игра «Что мы знаем о потребностях».

Игра-викторина. Авторская презентация.

## Раздел 2. Ресурсы

**Тема 9. Ресурсы**

Теория. Ресурсы. Понятие о природных, экономических, трудовых ресурсах.

https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-chto-takoe-resursy-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html

Практика. Авторская презентация. Викторина. Решение кроссворда. Выполнение творческого задания «Ресурсы». Игра «Ищи ошибку». Работа с литературными источниками «Кашица из топора» (русская народная сказка). Русская народная сказка «Кашица из топора» http://hyaenidae.narod.ru/story2/093.html

**Тема 10. Природные ресурсы**

Теория. Природные ресурсы: водные, земельные, минеральные, биологические. Бережливость.

Практика. Дискуссия на тему «Какие природные ресурсы вы знаете?»

Стихотворение С. Маршака «Праздник леса». Авторская презентация. Фотографии Национального парка «Бузулукский бор»

https://www.google.ru/search?q=%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%C2%AB%D0%91%D1%83%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B1%D0%BE%D1%80%C2%BB&newwindow=1&client=firefox-a&hs=sG&rls=org.mozilla:ru:official&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=_29XUuX1IobEtAbXi4BY&ved=0CCkQsAQ&biw=1366&bih=629&dpr=1

Стихотворение С. Маршака «Праздник леса»

https://detskiychas.ru/stihi/pro_rasteniya/prazdnik_lesa/

**Тема 11. Трудовые ресурсы**

Теория. Трудовые ресурсы. Трудоспособное население (мужчины в возрасте до 65 лет, женщины до 60 лет). Ограниченность способности некоторых людей к труду.

Практика. Авторская презентация.

Пословицы и поговорки о труде, его важности. Игра «Цепочка». В.В. Агафонов, О.А. Соболева «Путаница в профессиях».

Стихотворение В.В. Агафонова, О.А. Соболевой «Путаница в профессиях» http://festival.1september.ru/articles/580051/

**Тема 12. Экономические ресурсы**

Теория. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. Необходимость рационального использования экономических ресурсов в виду их ограниченности.

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20Экономические%20ресурсы%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086

Практика.

Авторская презентация. Игра «Цепочка».

**Тема 13. Производство товаров**

Теория. Производство. Потребитель. Физическое или юридическое лицо, потребляющее продукты производства. Необходимость товаров для удовлетворения различных потребностей.

Практика.

Авторская презентация. Решение задач. Загадки. Игра «Виды услуг». Конкурс «Мой продукт самый лучший, потому что…».

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20%20решение%20задач%20Производство%20товаров%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086

**Тема 14. Оказание услуг**

Теория. Услуги. Виды услуг. Коммунальные, бытовые, транспортные, медицинские, образовательные услуги.

Практика. Авторская презентация.

Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра «Моя услуга». Игра-путешествие «Карусель желаний». Сюжетно-ролевая игра «Когда я вырасту я буду…».

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20для%20начального%20звена%20по%20экономике%20по%20теме%20%20Оказание%20услуг&lr=11086&clid=9403

**Тема 15.Контрольное занятие**

Игра «Что мы знаем о ресурсах».

## Раздел 3. Проблема выбора

**Тема 16. Возможности удовлетворения потребностей**

Теория. Понятия «производственные ресурсы», «производство». Проблема выбора «хочу» и «надо».

Практика. Выполнение творческого задания. Игра «Ресурсы».

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20Ресурсы%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086

**Тема 17. Ограниченность ресурсов**

Теория. Проблема ограниченности возможностей, ограниченности ресурсов.

Ресурсы страны, семьи, личности. Причины ограниченности ресурсов.

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20для%20начального%20звена%20по%20экономике%20по%20теме%20Ограниченность%20ресурсов%20&lr=11086&clid=9403

Практика. Авторская презентация.

Стихотворение С. Михалкова «Жадный Вартан»

http://www.lib.ru/TALES/MIHALKOW/vartan.txt Работа с литературными источниками С. Михалкова «Жадный Вартан». Викторина.

**Тема 18. Ограниченность времени**

Теория. Ограниченность времени, режим дня. Понятие времени как одного из важнейших ресурсов экономики. Понимание необходимости распределения времени, соблюдения режима дня.

Практика. Авторская презентация.

Сказка А.Барто «Сережа учит уроки»

http://lukoshko.net/barto/bartvu13.shtml

Обсуждение сказки А.Барто «Сережа учит уроки». Режим дня в рисунках. Фрагмент сказки «О потерянном времени».

**Тема 19. Выбор**

Теория. Экономический смысл понятия «выбор». Проблема выбора - как основная задача экономики. Выбор в жизни каждого человека Представление о различных возможностях и желаниях.

Практика. Игра «Выбор». Разгадывание ребусов и кроссворда, решение проблемных ситуаций.

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20по%20теме%20%20Выбор%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086

**Тема 20. Выгодный вариант**

Теория. Понятие «выгода», «выбор».

Выбор наилучшего варианта Различные виды экономических критериев: быстрее, дешевле, меньший расход ресурсов.

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20по%20теме%20Выгодный%20вариант%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086

Практика. Игра «Выгода». Решение задач. Выполнение творческого задания.

**Тема 21. Без чего человеку не обойтись?**

Теория. Профессии. Представление о необходимых атрибутах профессии.

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20по%20теме%20Без%20чего%20человеку%20не%20обойтись%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086

Практика. Игра «Угадай профессию». Выполнение творческого задания. Решение задач.

**Тема 22. «Хочу» и «могу»**

Теория. Потребности, возможности, их удовлетворение по приоритетам. Виды желаний: для себя, для других, для семьи, для общества и т.п. Понятие об обоснованности желаний.

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20по%20теме%20Хочу%20и%20могу%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086

Практика. Авторская презентация.

Мультфильм «Цветик-семи цветик»

http://multiki-online.net/cvetik-semicvetik/

Мультфильм «Винни - Пух»

http://teramult.com/1969_su_winni.pooh/winni.pooh.idet.v.gosti

рассказ Драгунского

http://deti-online.com/skazki/rasskazy-dragunskogo/

Игра «Потребности и возможности». Выполнение творческого задания.

**Тема 23. Вещи первой необходимости**

Теория. Приобретение вещей для семьи. Обоснование необходимости приобретения вещей и возможности их приобретения.

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20по%20теме%20Вещи%20первой%20необходимости%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086

Практика. Игра «Сделай покупку для дома». Выполнение творческого задания.

**Тема24. Контрольное занятие**

Игра «Правильный выбор.

## Раздел 4. Наши семьи

**Тема 25. 7-Я**

Теория. Экономические отношения семьи с рыночными структурами. Возможность семейного предпринимательства, взаимоотношения семьи и

государства. Понятия: бережливость, аккуратность, ответственность. Роль труда в жизнедеятельности семьи.

Практика. Презентация «7-Я». Составить портрет своей семьи.

https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/05/05/semya-i-ekonomika

https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/14/zanyatie-po-ekonomike

**Тема 26. Обязанности членов семьи**

Теория. Зависимость членов семьи друг от друга. Обязанности членов семьи. Выполнение домашней работы. Понятия «родной дом», «семья».

Практика. Загадки по теме. Работа в микрогруппах. Обязанности в семье. Мультфильм «Игрушка».

https://yandex.ru/search/?text=мультфильм%20игрушка&lr=11086&clid=9403&src=suggest_B

Выполнение творческого задания «Моя семья».

**Тема 27. Моя семья отдыхает**

Теория. Отдых. Виды отдыха. Семейный отдых.

Практика. Презентация. Работа по карточкам. Игра «Пикник». Видеоролик «Моя семья», работа по сюжетной картине «Моя семья отдыхает». Стих «Маме надо отдыхать. Упражнение «Пожелания своей семье».

https://multiurok.ru/files/konspiekt-zaniatiia-na-tiemu-moia-siem-ia.html

**Тема 28. Слова «хочу» и «надо»**

Теория. Понятия «хочу», «надо». Покупка.

Практика. Презентация. Выполнение творческого задания. Игра «Хочу» и «Надо».

**Тема 28 Контрольное занятие**

Практика. «Что мы знаем о наших семьях». Выполнение творческого задания.

https://yandex.ru/search/?text=Выполнение%20практического%20задания%20"Что%20мы%20знаем%20о%20наших%20семьях%20по%20экономике%20для%20дошкольников&lr=11086&clid=9403

## 3.4. Содержание учебного плана второго года обучения

**Тема 1. Вводное занятие**

Теория. Экономика как наука. Основные понятия «экономика», «хозяйство». Значение экономики в жизни человека, семьи, предприятия, государства.

Практика. Экономические проявления в повседневной жизни. Работа по карточкам.

### Раздел 1. Натуральное и товарное хозяйство

**Тема 1. Путешествие в страну натурального хозяйства**

Теория. Понятие натурального хозяйства.

Практика. Выполнение заданий. Материал к занятию «Приключения доисторического мальчика» Обсуждение отрывка по теме.

**Тема 2. Товарное хозяйство**

Теория. Взаимовыгодный добровольный обмен, разделение труда как эффективный способ хозяйствования.

Практика. Игра «Обмен». Пословицы и поговорки по теме.

**Тема 3. Обмен**

Теория. Понятие «бартер».

Практика. Решение кроссворда. Обсуждение стихотворения А.Барто «Так не так». Игра «Обмен».

Сказка «Иван царевич и серый волк».

https://infourok.ru/urok-ekonomiki-po-teme-obmen-652861.html

**Тема 4. Контрольное занятие**

Практика. Игра викторина «Что вы знаете о натуральном и товарном хозяйстве.

https://конспекты-уроков.рф/ekonomika/8-klass/file/21663-urok-ekonomiki-v-10-klasse-naturalnoe-khozyajstvo-barter

**Раздел 2. «Деньги. История развития денег»**

**Тема 5. Деньги. История развития денег. Деньги в разных странах**

Теория. Обмен товара на деньги. Продажа. Обмен денег на товар. Покупка. Цена. Свойства и функции денег.

Практика. Разбор текста стихотворения «Для чего нужны деньги». Викторина. Игра «Покупка».

https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-ekonomike/page2.html

**Тема 6.Потребности людей в деньгах. Деньги в семье**

Теория. Составляющие семейного бюджета, источники его пополнения. Роль каждого члена семьи в пополнении общего дохода. Необходимость рационального использования денег.

Практика. Игра «Верю –не верю», мультфильм «Трое из Простоквашино».

https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/346998-tema-zanjatijaotkuda-v-seme-dengi

**Тема 7. Как и где хранят деньги**

Теория. Способы хранения денег. Резерв денег в бюджете. Преимущества и недостатки разных способов хранения и сбережения денег. Банк, вклад, кредит.

Практика. Выполнение творческого задания. https://pandia.ru/text/78/466/18334.php

**Тема 8. Контрольное занятие**

Практика. «Что мы знаем о деньгах».

Авторская презентация.

**Раздел 3. Богатство. Доходы семьи»**

**Тема 9. Доходы семьи**

Теория. Богатство как о сумма ценностей всего имущества семьи. Понятие о движимом и недвижимом имуществе семьи. Источники формирования семейного бюджета. Доходы семейного бюджета.

Практика. Решение кроссворда, выполнение творческого задания «Движимое и недвижимое имущество», сказка «О рыбаке и рыбке».

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20Доход%20семьи&lr=11086

Игра «Доход семьи».

https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/poleznoe-chtenie-dlya-pedagogov/ekonomika-semi.html

**Тема 10. Заработная плата. Формы заработной платы**

Теория. Заработная плата как основной источник доходов семьи.

Практика. Выполнение творческого задания. Решение кроссвордов.

**Тема 11. Твой вклад в доходы семьи**

Теория. Участие школьников в формировании доходов семьи. Необходимость получения образования для пополнения доходов семьи.

Практика.

Авторская презентация. Выполнение творческого задания.

https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200302907

**Тема 12. Доход твоей семьи**

Практика. Игра-викторина «Доход твоей семьи».

## Раздел 5. Расходы. Бюджет семьи

**Тема 14. Расходы семьи**

Теория. Формировать у детей осознанное отношение к расходам и уважительное отношение к труду всех членов семьи. Познакомить детей с основными статьями расходов в семье. Показать, что труд членов семьи в домашнем хозяйстве позволяет снизить семейные расходы. Воспитывать у детей уважительное отношение к потребностям всех членов семьи и распределению расходов на их удовлетворение.

Практика. Выполнение творческого задания. Решение кроссворда. Разгадывание ребуса.

**Тема 15. Бюджет семьи**

Теория. Закрепить у школьников понятия бюджета семьи.

https://urok.1sept.ru/статьи/627692/

Практика. Составить и проанализировать бюджет семьи. Практическое задание «Мой недельный бюджет».

**Тема 16. Бюджет страны. Как он формируется**

Теория. Государственный бюджет, его составляющие. Необходимость уплаты налогов гражданами страны.

Практика. Авторская презентация. https://конспекты-уроков.рф/ekonomika/8-klass/file/51596-gosudarstvennyj-byudzhet

**Тема 17. Как защитить себя и свое имущество**

Теория. Страхование. Виды страхования.

Практика. Разгадывание ребуса. Выполнение творческого задания. игра «Страховка».

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/04/26/vneurochnoe-zanyatie-ekonomika-i-my-tema-ponyatie-strakhovaniya

**Тема 18. Контрольное занятие.** «Расходы. Бюджет семьи»

## Раздел 6. Покупатель и продавец

**Тема 19. Покупатель. Продавец.**

Теория. Понятие «покупатель», «продавец», «товар», «качество товара», «цена», «реклама»; выяснить условия хорошей торговли. Воспитывать культуру поведения в условиях рыночных отношений.

Практика. Игра «Права покупателя», решение кроссворда, выполнение заданий. Просмотр мультфильма С. Михалкова «Как старик корову продавал».

https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/urok_po_ekonomikie_pokupatiel_prodaviets

**Тема 20. Почему цены разные. Конкуренция**

Теория. Понятие «конкуренция». Конкурентоспособность.

Практика.

Сказка «У Белки появляется конкурент».

**Тема 21. Мы идем в магазин.**

Теория. Покупка. Виды покупок.

Практика. Практическое задание. Игра «Магазин», видеоролик «Я иду в магазин».

**Тема 22. Практическое занятие «Экономическое поле чудес»**

Практика. Практическое задание по разделу «Покупатель и продавец».

https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-pole-chudes.html

## Раздел 7. Малый бизнес

**Тема 23. Откуда берутся товары и услуги.**

Теория. Понятие «товар», «услуга», научить отличать товары от услуг.

Практика. Игра «Товар-услуга».

https://infourok.ru/vospitatelskij-chas-otkuda-berutsya-tovary-i-uslugi-4637577.html

**Тема 24. Профессии людей**

Теория. Понятие «профессия». Классификация профессий. Готовность учащихся к социально-профессиональному определению.

Практика.

Карточки-задания, карточки с названиями профессий. Презентация.

https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspiekt_zaniatiia_po_ekonomikie_v_mirie_profiessii

**Тема 25. Малый бизнес**

Теория. Понятие «предпринимательская деятельность». Формы и методы предпринимательских идей.

Практика.

Игра «Бизнес старт», деловая игра «Свой бизнес».

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/01/12/delovaya-igra-svoy-biznes

**Тема 26. Упаковка**

Теория. Понятие «упаковка товара». Виды упаковки. Требования к упаковке.

Практика. Разработка упаковки товара.

https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-nachalnyh-predstavleni-o-finansovoi-gramotnosti-v-mladshei-grupe-na-temu-reklama-upakovka-tovarov.html

**Тема 26. Реклама**

Теория. Понятие «реклама». Виды рекламы. Требования к рекламе. Необходимость рекламы.

Практика. Игра «Угадай рекламу». Разработка рекламы.

https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-nachalnyh-predstavleni-o-finansovoi-gramotnosti-v-mladshei-grupe-na-temu-reklama-upakovka-tovarov.html

**Раздел 8 Учусь создавать проект своего дела**

**Тема 27 Мое хобби и увлечение**

**Теория.** Понятие «хобби», «увлечение».

**Практика. Игра «Угадай хобби».**

https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20занятия%20.%20Упаковка.%20для%20начального%20звена%20Мероприятие%20Занятие&lr=11086

**Тема 28 Создание мини-проекта**

Теория. Разработка и оформление мини-проекта. Этапы создания мини-проектов.

Практика. Работа над созданием мини-проекта.

**Тема 29. Защита проектных работ**

Практика. Защита мини-проектов.

## 4. Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

– ценностное отношение к экономическим, трудовым и природным ресурсам;
– чувство ответственности за результаты своей деятельности;
– ценностное отношение к природе малой родины, домашнему хозяйству, семье;
– потребности в экономности и бережливости.
– любовь к малой Родине и ее традициям.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

У обучающихся будут сформированы:

– навыки организации и планирования работы;
– аналитическое мышление;
– умение самостоятельно действовать, принимать решения;
– развиты предприимчивость, способности принимать нестандартные решения,

– умения делать самостоятельный выбор.

*Коммуникативные УУД:*

У обучающихся будут сформированы умения:

– навыки работы в группе, в команде;
– включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
– контролировать и выражать свои действия в речи;
– принимать участие в работе парами и группами.

*Познавательные УУД:*

У обучающихся будут сформированы:

– познавательные интересы, потребность в познании;
– потребность вести здоровый образ жизни.
– развиты творческие и интеллектуальные способности.

**Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

– сформированы элементарные экономические представления у младших школьников;
– понятийный аппарат предмета.

# II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 1. Календарный учебный график

## Календарный учебный график 1 года обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу** | | | | | | | | |
| 1 | | | | беседа | 1 | Введение в образовательную программу | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | опрос, в дистанционном формате анкетирование, выполнение творческого задания |
| **Раздел 1. Потребности** | | | | | | | | |
| 2 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Потребности | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | опрос при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания |
| 3 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия | 1 | Разнообразие потребностей | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | индивидуальное офлайн-занятие | | | | |
| 4 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Потребности в пище, воде, воздухе и тепле | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия творческого задание |
| 5 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Потребности в безопасности и сохранении здоровья | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 6 | | | | Комбинированное занятие, индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Потребности в безопасности и сохранении здоровья | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 7 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистан- | 1 | Потребности в образовании | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | | | | выполнение творческого задания |
| 8 | | | | Комбинированное занятие, индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Потребности в образовании | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания |
| 9 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Потребность в общении и уважении | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 10 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Потребность в проявлении интересов | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 11 | | | | Систематиза- | 1 | Контрольное занятие. | Учебный ка- | контрольное заня- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ция и обобщение полученных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | | Игра «Что мы знаем о потребностях» | бинет ЭО и ДОТ | тие при дистанционной форме занятия игра-викторина |
| **Раздел 2. Ресурсы** | | | | | | | | |
| 12 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Ресурсы | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | опрос при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания |
| 13 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Природные ресурсы | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 14 | | | | Комбинированное занятие, индивидуальное офлайн- | 1 | Природные ресурсы | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | | | | тест |
| 15 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Трудовые ресурсы | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 16 | | | | Комбинированное занятие, индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Трудовые ресурсы | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 17 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Экономические ресурсы | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания |
| 18 | | | | Комбинированное занятие, индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Экономические ресурсы | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания |
| 19 | | | | Комбинированное занятие, индивидуаль- | 1 | Производство товаров | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ное офлайн-занятие | | | | форме занятия игра |
| 20 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Оказание услуг | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания |
| 21 | | | | Систематизация и обобщение полученных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Контрольное занятие. Игра «Что мы знаем о ресурсах» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | контрольное занятие при дистанционной форме занятия игра-викторина |
| **Раздел 3 Проблема выбора** | | | | | | | | |
| 22 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Возможности удовлетворения потребностей | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | опрос при дистанционной форме занятия тест |
| 23 | | | | Сообщение и | 1 | Ограниченность ресурсов | Учебный ка- | педагогическое |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | | | бинет ЭО и ДОТ | наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 24 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Ограниченность времени | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания «Режим дня» |
| 25 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Выбор | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 26 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистан- | 1 | Выгодный вариант | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | | | | видеоотчет |
| 27 | | | | Дискуссия, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Без чего человеку не обойтись? | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 28 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | «Хочу» и «могу» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия коллаж |
| 29 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн- | 1 | Вещи первой необходимости в доме | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | | | | |
| 30 | | | | Систематизация и обобщение полученных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Контрольное занятие.<br>Игра «Правильный выбор» | Учебный кабинет<br>ЭО и ДОТ | контрольное занятие<br>при дистанционной форме занятия игра-викторина |
| **Раздел 4. Наши семьи** | | | | | | | | |
| 31 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Введение 7-Я | Учебный кабинет<br>ЭО и ДОТ | опрос, при дистанционной форме занятия<br>выполнение творческого задания |
| 32 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Обязанности членов семьи | Учебный кабинет<br>ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение<br>при дистанционной форме занятия<br>игра «Обязанности членов семьи» |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Моя семья отдыхает | Учебный кабинет | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия коллаж |
| 34 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Слова «хочу» и «надо» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 36 | | | | Систематизация и обобщение полученных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Контрольное занятие «Что мы знаем о наших семьях» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия игра-викторина |
| | | | | Подведение итогов | 1 | Итоговое занятие | Учебный кабинет | тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ЭО и ДОТ | |
| | Итого | | | | 36 | | | |
| **Календарный учебный график 2 года обучения** | | | | | | | | |
| 1 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Наука «Экономика» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 2 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Путешествие в страну натурального хозяйства | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 3 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн- | 1 | Товарное хозяйство | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | | | | |
| 4 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Обмен | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | Игра «Бартер», при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания |
| 5 | | | | Систематизация и обобщение полученных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Контрольное занятие. | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | игра-викторина, при дистанционной форме занятия игра-викторина |
| Раздел2. Деньги. История развития денег | | | | | | | | |
| 6 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Деньги. История развития денег. Деньги в разных странах | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Потребности людей в деньгах. Деньги в семье | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 8 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Как и где хранят деньги | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 9 | | | | Систематизация и обобщение полученных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Контрольное занятие «Что мы знаем о деньгах» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | Практическое задание, при дистанционной форме занятия выполнение практического задания |
| Раздел 3 .«Богатство. Доходы семьи» | | | | | | | | |
| 10 | | | | Сообщение и | 1 | Доходы семьи | Учебный ка- | педагогическое |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | | | бинет ЭО и ДОТ | наблюдение при дистанционной форме занятия заполнение таблицы «Доходы семьи» |
| 11 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Заработная плата. Формы заработной платы | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 12 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Твой вклад в доходы семьи | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 13 | | | | Систематизация и обобщение полученных зна- | 1 | Контрольное занятие. Игра «Доходы твоей семьи» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | Игра-викторина, при дистанционной форме занятия выполнение творче- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | | | | ского задания |
| Раздел 5. Расходы. Бюджет семьи | | | | | | | | |
| 14 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Расходы семьи | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия заполнение таблиц «Расходы семьи» |
| 15 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Бюджет семьи | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 16 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной | 1 | Бюджет страны. Как он формируется | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творче- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | | | | ского задания |
| 18 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Как защитить себя и свое имущество от несчастного случая | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия практическое задание |
| 17 | | | | Систематизация и обобщение полученных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Контрольное занятие. Расходы. Бюджет семьи. | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | практическое задание при дистанционной форме занятия выполнение практического задания «Бюджет семьи» |
| Раздел 6. Покупатель и продавец | | | | | | | | |
| 18 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме заня- | 1 | Покупатель. Продавец | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тия индивидуальное офлайн-занятие | | | | |
| 19 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Конкуренция. Игра «Магазин» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия игра |
| 20 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Аукцион | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 21 | | | | Систематизация и обобщение полученных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуаль- | 1 | Итоговая игра «Экономическое поле чудес» | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | Выполнение творческого задания, при дистанционной форме занятия игра-викторина |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ное офлайн-занятие | | | | |
| Раздел 7. Малый бизнес | | | | | | | | |
| 22 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Откуда берутся товары и услуги | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия тест |
| 23 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Профессии людей | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 24 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Малый бизнес | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия, тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Упаковка | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания «Упаковка» |
| 26 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Упаковка | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания «Упаковка» |
| 27 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Реклама | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия выполнение творческого задания «Реклама» |
| 28 | | | | Систематизация и обобщение полу- | 1 | Реклама | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ченных знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | | | | форме занятия выполнение творческого задания «Реклама» |
| Раздел 8. Учусь создавать проект своего дела | | | | | | | | |
| 29 | | | | Сообщение и усвоение новых знаний, при дистанционной форме занятия индивидуальное офлайн-занятие | 1 | Мое хобби и увлечение | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия фотоотчет |
| 30 | | | | Разработка мини- проекта при дистанционной форме занятия офлайн-консультация | 1 | Создание мини-проекта | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия разработка мини-проекта |
| 31 | | | | Разработка мини- проекта при дистанционной форме | 1 | Создание мини-проекта | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия разработка мини- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятия разработка мини- проекта | | | | проекта |
| 32 | | | | Разработка мини- проекта при дистанционной форме занятия разработка мини- проекта | 1 | Создание мини-проекта | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | педагогическое наблюдение при дистанционной форме занятия разработка мини-проекта |
| 33 | | | | Защита мини-проекта при дистанционной форме занятия защита мини-проекта | 1 | Защита мини-проектов работ | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | Защита мини проекта, при дистанционной форме занятия защита проектов |
| 34 | | | | Защита мини-проекта при дистанционной форме занятия защита мини-проекта | 1 | Защита мини-проектов работ | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | Защита мини-проекта, при дистанционной форме занятия защита проектов |
| | | | | Подведение итогов | | Итоговое занятие | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | тест |
| | | | | | 36 | | | |

## 2.Условия реализации программы

***Материально-техническое обеспечение:***

– дидактический материал;
– авторские презентации;
– учебный кабинет для занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
– канцтовары.

***Информационное обеспечение:***

– ПК и доступ к сети Интернет;
– экран;
– проектор;
– принтер;
– цифровые образовательные ресурсы.

***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с образованием, соответствующим направленности программы или прошедшим переподготовку по направленности программы.

## 3. Формы аттестации/контроля

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экономика» два года.

Формы аттестации/контроля первого года обучения:

- входной контроль: проводится в форме анкетирования, с целью оценки исходного уровня знаний детей перед началом образовательного процесса;

- текущий контроль: проводится в форме опроса, выполнения практических заданий, решения экономических задач, презентации творческих работ с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических навыков на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с ожидаемыми результатами программы;

- промежуточная аттестация по окончании первого полугодия и промежуточная аттестация в конце первого года обучения проводится в форме теста с целью оценки качества обученности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы аттестации/контроля 2 года обучения:

- входной контроль проводится в форме тестирования, с целью оценки исходного уровня знаний детей перед началом образовательного процесса;

- текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения практических заданий, решения экономических задач, ребусов, презентаций творческих работ с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических навыков на протяжении

всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся, в соответствии планируемыми результатами программы;

- промежуточная аттестация по окончании первого полугодия проводится в форме теста с целью оценки качества обученности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- итоговая аттестация в конце второго года обучения проводится в форме теста с целью оценки качества обученности учащихся по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## 4. Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экономика» разработаны оценочные материалы (Приложение 2).

## 5. Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество. На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом соблюдаются следующие правила:

– виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;

– деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чьё влияние благотворно;

– необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

– воспитывающего характера труда;

– научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);

– связи теории с практикой;

– систематичности и последовательности;

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;

– доступности и посильности;

– творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

– наглядности.

При реализации программы используются разнообразные образовательные технологии:

– технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог

и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;

– педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение;

– здоровьесберегающие технологии - отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса, соответствие возрастным возможностям ребенка;

– технология личностно ориентированного образовательного процесса.

Программа предусматривает использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с информацией, практическая работа.

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый.

Правильное сочетание разных методов обучения обеспечивает получение необходимых знаний, умений и навыков, активизирует их мышление.

Для реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимы организовано рабочее место педагога и учащегося с целью реализации дистанционных технологий обучения.

В соответствии с техническими возможностями, проведение занятий может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов на платформе Viber, ВКонтакте Телеграм в форме мастер-классов, викторин, видео экскурсий, индивидуальных офлайн занятий с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ.

При дистанционном обучении рабочее место педагога обеспечено доступом к сети Интернет, используются – журналы, книги, подборки рисунков, видеороликов, цифровые образовательные ресурсы. Как устроено рабочее место обучающегося педагог обсуждает с обучающимся или его родителями. При планировании онлайн-обучения некоторые дети планируют использовать смартфоны. Использование смартфона для онлайн-обучения связано с большими рисками для здоровья детей. Использование смартфона сопровождается воздействием на школьника целого комплекса неблагоприятных факторов (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др.). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению ребенка и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья. Использование смартфонов для онлайн-обучения полностью исключено.

При дистанционной форме обучения для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут проводиться гимнастика для глаз через 15 - 20 минут от начала

занятий либо сразу после появления признаков зрительного утомления (Приложение 3).

Проведение зрительной гимнастики обязательный элемент занятия. Выполняются упражнения совместно с педагогом и под его контролем. Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. При проведении занятия предусмотрены физкультминутки. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 15-20 минут урока) (Приложение 4).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог вносит корректировки в части форм обучения, технических средств обучения.

## 6. Рабочая программа воспитания

### *1. Пояснительная записка*

*Актуальность программы*

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

*Адресат программы*

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) творческого объединения «Занимательная экономика».

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

*2. Характеристика творческого объединения*

Деятельность объединения «Занимательная экономика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 8 групп, всего 120 человек.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

*3. Цель, задачи и результат воспитательной работы*

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

*4. Работа с коллективом обучающихся*

Работа с коллективом обучающихся творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

*5. Работа с родителями*

Работа с родителями обучающихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

*6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год*

Педагог дополнительного образования Перегуда Галина Ивановна

| № п/п | Ориентировочная дата проведения | Мероприятие (форма, наименование) |
|---|---|---|
| | сентябрь | |
| 1 | сентябрь | Беседа с использованием видеопрезентации на тему: «День окончания Второй мировой войны» (3 сентября) |
| | октябрь | |
| 2 | октябрь | Познавательная программа «Праздник белых журавлей» (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах) + Мастер-класс «Журавли из бумаги» (22 октября) |
| 3 | октябрь | Акция ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью!» (1 октября) |
| | ноябрь | |
| 4 | ноябрь | Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы», посвященная Дню народного единства (4 ноября) |
| | декабрь | |
| 5 | декабрь | Беседа ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской |

| | | |
|---|---|---|
| | | Федерации (25 декабря) |
| | январь | |
| 6 | январь | Просмотр и анализ мультфильма «Цветик-семицветик» (ко дню рождения Валентина Петровича Катаева 28.01) |
| | февраль | |
| 7 | февраль | Познавательное мероприятие «День Защитника Отечества - история праздника» (23 февраля) |
| | март | |
| 8 | март | Урок мужества «Мы вместе!» к Дню воссоединения Крыма и России (18 марта) |
| | апрель | |
| 9 | апрель | Познавательное мероприятие «Первый в космосе» (12 апреля) |
| | май | |
| 10 | май | Акция «Открытка ветерану» |

## 7. Список литературы

*Основная литература*


1. Киреева, Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетноролевые и дидактические игры [Текст] / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с. 41.
2. Корлюгова, Ю. Н. Путеводитель по стране Экономика. Рабочая тетрадь для 5-8 классов / Ю.Н. Корлюгова. - М.: Вита-Пресс, 2011. – 246 с.
3. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.: Вита-Пресс, 2013. - 336 с.
4. Лушникова, Е. В. Как мы играем в экономику [Текст] / Е. В. Лушникова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2011. – №11. – с. 75-77.
5. Новикова, Л. Э. Экономика. 7 класс. Мое ближайшее окружение. Учебное пособие / Л.Э. Новикова. - М.: Вита-Пресс, 2014. – 332 с.
6. Новикова, Л. Э. Экономика. Мое ближайшее окружение. 7 класс / Л.Э. Новикова. - М.: Вита-Пресс, 2013. – 746 с.
7. Новикова, Л. Э. Экономика. Моя роль в обществе. 8 класс / Л.Э. Новикова. - М.: Вита-Пресс, 2010. – 977 с.
8. Ридецкая, В. С. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. С. Ридецкая. – 2010. – 40 с. 62 62.
9. Савицкая, Е. В. Экономика. Решения самостоятельных и контрольных работ. К сборнику «Самостоятельные и контрольные работы по экономике» Е. В. Савицкой, А. О. Ждановой / Е.В. Савицкая, А.О. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2015. – 780 с.

10. Ташкузиева, А. З. Преемственность в формировании начальных экономических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. З. Ташкузиева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 99-101. 72.

*Вспомогательная литература*

1. Липсиц, Игорь Финансовая грамотность. 5-7 классы. Материалы для учащихся / Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 208 с.

2. Лобанова, М. А. Проектный метод в формировании экономической воспитанности детей 6–10 лет [Текст] // Начальная школа. – 2011. – №. 4. 61 49. Лунева, Г. Играем в экономику [Текст] / Г. Лунева // Дошкольное воспитание. – 2003. – №10. – с. 51-53. 50.

3. Просветов, Г. И. Экономика для школьников. Задачи и решения / Г.И. Просветов. - М.: Альфа-пресс, 2008. - 232 с.

4. Розов, В. К. Методика экономического воспитания школьников [Текст]: / В. К. Розов. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

5. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику [Текст] / А. А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 176 с

6. Струнилина, Н. А. Приобщаем детей к миру экономики [Текст] / Н. А. Струнилина // Детский сад от А до Я, 2003. – №4. – С. 57-63. 70.

7. Табих, Е. Н. Дошкольникам об экономике [Текст] / Е. Н. Табих. – Минск: Выш. Школа. – 2007. – 47 с.

8. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду [Текст] / С. И. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 73.

9. Успенский, Э. Н. Бизнес крокодила Гены [Текст] / Э. Н. Успенский, И. Агрон. – М.: Росмэн, 1996. – 95 с. 63 74.

10. Фенэм, А. Понимание детьми мира экономики [Текст] / А. Фенэм. – М.: Просвещение, 1986. – 189 с

11. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? [Текст] / А. Д. Шатова // Дошкольное образование. – 1994. – №8. – с. 49-53. 77. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] : учеб.- метод. пособие / А. Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 255 с.

12. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] / авт.-сост. Е. А. Курак и др. – М.: Сфера, 2002. – 78 с. 81.

13. Экономическое воспитание учащихся начальной школы [Текст] / под ред. Б. П. Шемякина. – Нижний Тагил, 1989. – 146 с.

*Интернет-ресурсы*

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников [Электронный ресурс] / Е. Землянская // Начальная школа. – 2003. – №29. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200302907

2. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Электронный ресурс] / Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. – Режим доступа: http://www.solnet.ee/school/p8_50.html

**Приложение 1**

## Возрастные и психологические особенности обучающихся

## Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу – все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. Её характеристики: результативность, обязательность, произвольность. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Центральной линией развития выступает интеллектуализация и, соответственно, формирование опосредствованности и произвольности всех пси-

хических процессов. Восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным. Центральными новообразованиями являются словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

В младшем школьном возрасте дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

7-8 лет – сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, и т.п.). Сознание младших школьников еще не достигает того уровня, чтобы мнение сверстников служило критерием подлинной оценки самого себя.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми.

В младшем школьном возрасте интенсивно формируется личность ребенка. Если в первом классе личностные качества еще мало выражены, то к концу третьего и началу четвертого года обучения личность ребенка уже отчетливо проявляется в системе ценностей и отношений со сверстниками и взрослыми. Стимулом для оформления системы ценностей ребенка является

расширение социальных связей и значимых отношений. Центральной и системообразующей позицией обладает отношение к школе и учебе. В зависимости от знака этих отношений начинает складываться либо социально нормативный, либо девиантный и акцентуированный варианты личности. Самый большой вклад в развитие по девиантному пути вносит школьная дезадаптация и академическая неуспеваемость. Как уже неоднократно отмечалось, в конце первого класса становиться заметной группа учеников с ярко выраженными невротическими и психосоматическими проявлениями. Эта группа риска по социально девиантному варианту развития, так как у абсолютного большинства школьников данной группы уже сформировалось негативное отношение к школе и учебе.

Часто переживаемые отрицательные эмоции, связанные с плохой успеваемостью и наказанием со стороны родителей за школьные успехи, а также угроза снижения самооценки стимулируют ускорение формирования системы психологической защиты.

Работы американской школы психоанализа, в частности Ф. Крамер, свидетельствуют о возможности активации более зрелых и типологически слабо детерминированных эго-защитных механизмов, например, таких как проекция. Функции проекции связаны с разделением оценочных компонентов любого произошедшего с ребенком события на негативный и позитивный. При этом совершенно автоматически и без участия контроля со стороны сознания и самосознания негативный компонент переносится на какого-либо участника событий, которому приписывается отрицательная роль в их развитии. Положительная сторона этого же события остается в памяти ребенка и входит в когнитивный компонент его «Я-концепции». Такие свойства проекции приводят к тому, что у младшего школьника не развиваются необходимые качества личности.

Ответственность и способность признавать свои ошибки. Ответственность переносится, как правило, либо на родителей, либо на учителей, которые и виноваты в неуспехах ребенка. Другими словами, проекция позволяет «двоечнику» сохранить свою самооценку и не вызывает у него осознание того, что фактически замедляет его личностное развитие.

Второй распространенной формой психологической защиты, предохраняющей младшего школьника от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, является отрицание. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Внешне такой ребенок производит впечатление крайне рассеянного и невнимательного в ситуациях общения с родителями и учителями, когда у него пытаются получить объяснения по поводу его провинностей. Отрицание не позволяет ребенку получать объективную информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со

сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие – насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива».

Именно в этом возрасте проявляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских отношений, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. Наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных. Я.Л. Коломинский предлагает рассматривать так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, – к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника.

В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и не популярные дети. На это различие в положении среди сверстников влияет ряд факторов. У детей зафиксированы обоснования выбора, связанные с указанием на привлекательные нравственно-психологические черты сверстника. В качестве причины нежелания выбрать сверстника характерны указание на плохую учебу, особенности поведения, прямо проявляющиеся в сфере общения («дразнится», «драчун», «обижает»); указание на плохое поведение на уроках; низкий уровень развития санитарно-гигиенических навыков и особенности внешности.

Для «непринятых» наиболее характерными оказались следующие особенности: непричастность к классному активу; неопрятность, плохая учеба и поведение; непостоянтсво в дружбе, дружба с нарушителями дисциплины, плаксивость.

В работе Р. Ф. Савиных как общие для наиболее популярных одноклассников указываются такие качества как: хорошо учатся, общительны, приветливы, спокойны. У непопулярных детей обнаружились такие общие непривлекательные черты, как слабая успеваемость, недисциплинированность, аффективные формы поведения, неаккуратность.

Популярности в группе сверстников вредит как излишняя агрессивность, так и излишняя застенчивость. Никому не нравятся задиры и забияки, поэтому чрезмерно агрессивного ребенка стараются избегать. Это ведет к

проявлению еще одной циклической модели, так как этот ребенок может стать агрессивнее вследствие фрустрации или попытки силой добиться того, чего он не может достичь убеждениями. И наоборот, застенчивый, тревожный ребенок рискует стать хронической жертвой, подвергающейся нападкам не только признанных забияк, но и обычных детей. Именно робкие и застенчивые дети испытывают наибольшие трудности в общении и больше всего страдают от непризнания со стороны сверстников. Такие дети, как правило, чувствуют себя более одинокими и больше обеспокоены своими отношениями с другими детьми, чем отвергаемые сверстниками агрессивные дети.

Непопулярные дети часто имеют какие-либо особенности, отличающие их от одноклассников; это может быть излишняя полнота, необычное имя и т.д. Эти особенности могут снижать уровень соответствия ребенка стандартам группы, а такое условие является чрезвычайно важным в период среднего детства. Стремление соответствовать стандартам группы сверстников может быть нормальной, естественной и даже желательной формой поведения.

Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развитости у него самоуважения. Самоуважение означает видение себя человеком, обладающим положительными качествами, то есть человеком, способным достигать успеха в том, что является для него важным. В младшем школьном возрасте самоуважение в значительной степени связано с уверенностью в своих академических способностях (которая, в свою очередь, соотносится со школьной успеваемостью). Дети, которые хорошо учатся в школе, имеют более высокую самооценку, чем неуспевающие ученики. Однако не всегда самоуважение может зависеть от уверенности в своих академических способностях: многим детям, которые не могут похвастать успехами в учебе, тем не менее, удается развить высокую самооценку. Развитие самоуважения – процесс циклический. Дети обычно достигают успеха в каком-либо деле, если они уверены в своих силах и способностях, - а их успех ведет к дальнейшему росту самоуважения. На другом полюсе находятся дети, которые терпят неудачи из-за недостатка самоуважения, и, как следствие, оно продолжает падать. Личные удачи или неудачи в различных ситуациях могут заставить детей смотреть на себя как на лидеров или аутсайдеров. Сами по себе эти ощущения еще не создают замкнутый круг, поэтому многие дети, начавшие с неудач в социальной или учебной сфере, в конечном счете, находят что-то, в чем они способны преуспеть.

Положение детей в группе сверстников зависит от их общей приспособляемости. Особой популярностью среди сверстников пользуются общительные, жизнерадостные, отзывчивые и склонные к участию в общих делах дети. Высокий интеллект, хорошая успеваемость в школе и успехи в спорте также могут способствовать популярности ребенка в группе, в зависимости от характера приоритетов и ценностей группы. Если ребенок обладает какими-то особенностями, отличающими его от сверстников, он очень часто не пользуется популярностью в группе, что, в свою очередь, может отрицательно сказаться на его самоуважении. Наиболее восприимчивые к давлению

группы сверстников оказываются дети с низкой самооценкой, тревожные, постоянно контролирующие свое поведение.

Способствуют популярности ребенка среди сверстников наличие таких качеств личности, как общительность, жизнерадостность, отзывчивость и склонность к участию в общих делах, а также адекватная самооценка. На популярность младшего школьника (в частности) влияет его успеваемость в школе, спортивные достижения и т. д.

Не пользуются популярностью среди сверстников дети, обладающие какими-то особенностями, отличающими его от остальных. Вредят популярности в группе и чрезмерная агрессивность, и чрезмерная застенчивость. Именно робкие и застенчивые дети испытывают особые трудности в общении и больше страдают от непризнания со стороны сверстников. Слабая коммуникабельность особенно часто констатируется у единственных детей в семье, если такой ребенок часто остается один (из-за занятости родителей). Такие дети интровертированы - обращены в свой внутренний мир – и лишены чувства защищенности, необходимого для развития коммуникабельности.

Завершая краткий анализ формирования личности в начальной школе, следует сказать, что динамика этого процесса в целом имеет позитивный характер. Для детей характерен невысокий уровень произвольности в поведении, они весьма импульсивны и не сдержаны, поэтому еще не могут самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, с которыми встречаются в обучении.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка.

**Приложение 2**

## Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная экономика»

### Оценочные материалы первого года обучения

### Входной контроль первого года обучения
### Анкета незаконченных предложений «Мотивы учения»

Дата_____

Ф.И. обучающегося_____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

**1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...**

а) получения хороших отметок;
б) продолжения образования, поступления в институт;
в) поступления на работу;
г) того, чтобы получить хорошую профессию.

**2. Я бы не учился, если бы...**

а) не было школы;
б) не было учебников;
в) не воля родителей;
г) мне не хотелось учиться;
д) мне не было интересно;
е) не мысли о будущем;
ж) не долг перед Родиной;
з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

**3. Мне нравится, когда меня хвалят за...**

а) хорошие отметки;
б) приложенные усилия и трудолюбие;
в) мои способности;
г) выполнение домашнего задания;
д) хорошую работу;
е) мои личные качества.

**4. Мне кажется, что цель моей жизни...**

а) получить высшее образование;
б) мне пока неизвестна;
в) стать отличником;
г) состоит в учебе;

д) получить хорошую профессию;
е) принести пользу моей Родине.

**5. Моя цель на уроке...**
а) слушать и запоминать всё, что сказал учитель;
б) усвоить материал и понять тему;
в) получить новые знания;
г) сидеть тихо, как мышка;
д) внимательно слушать учителя;
е) получить пятёрку.

**6. Когда я планирую свою работу, то...**
а) сравниваю её с имеющимся у меня опытом;
б) тщательно продумываю все её аспекты;
в) сначала стараюсь понять ее суть;
г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
д) обращаюсь за помощью к старшим;
е) сначала отдыхаю.

**7. Самое интересное па уроке — это...**
а) различные игры по изучаемой теме;
б) объяснения учителем нового материала;
в) изучение новой темы;
г) устные задания;
д) классное чтение;
е) общение с друзьями;
ж) стоять у доски, то есть отвечать.

**8. Я изучаю материал добросовестно, если...**
а) он мне нравится;
б) он лёгкий;
в) он мне интересен;
г) я его хорошо понимаю;
д) меня не заставляют;
е) мне не дают списать;
ж) мне надо исправить двойку.

**9. Мне нравится делать уроки, когда...**
а) они несложные;
б) остается время погулять;
в) они интересные;
г) есть настроение;
д) нет возможности списать;
е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.
**10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...**

а) мысли о будущем;
б) родители и (или) учителя;
в) возможная покупка желаемой вещи;
г) низкие оценки;
д) желание получать знания;
е) желание получать высокие оценки.

**11. Я более активно работаю на занятиях, если...**
а) ожидаю похвалы;
б) мне интересна выполняемая работа;
в) мне нужна высокая отметка;
г) хочу больше узнать;
д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

**12. Хорошие отметки — это результат...**
а) хороших знаний;
б) моего везения;
в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
г) помогли друзей;
д) моей упорной работы;
е) помощи родителей.

**13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...**
а) настроения;
б) трудности заданий;
в) моих способностей;
г) приложенных мной усилий;
д) моего везения;
е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

**14. Я буду активным на уроке, если...**
а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
в) считаю нужным всегда так поступать;
г) меня не будут ругать за ошибку;
д) я уверен, что отвечу хорошо;
е) иногда мне так хочется.

**15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...**
а) ничего не предпринимаю;
б) прибегаю к помощи товарищей;
в) мирюсь с ситуацией;
г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
д) надеюсь, что разберусь потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**16. Ошибившись при выполнении задания, я...**

а) выполняю его повторно;
б) теряюсь;
в) нервничаю;
г) исправляю ошибку;
д) отказываюсь от его выполнения;
е) прошу помощи у товарищей.

**17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...**

а) анализирую его повторно;
б) огорчаюсь;
в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
г) откладываю его на время;
д) обращаюсь к учебнику;
е) списываю у товарища.

**18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...**

а) сложные и большие;
б) легко решаемы;
в) письменные;
г) не требуют усилий;
д) только теоретические или только практические;
е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону

Промежуточная

**Текущий контроль первого года обучения**

**Тест 1. Тема «Потребности»**

1. Потребности бывают:
а) первичные и физиологические
б) духовные и вторичные
в) физиологические и духовные
г) общественные и физиологические

2. Что относится к физиологическим потребностям:
а) рисование; б) прием пищи; в) посещение театра; г) учеба

3. Что не относится к физиологическим потребностям:
а) отдых; б) любовь; в) лечение; г) тепло

4. Потребности – это:
а) все то, что нужно людям, и в чем они нуждаются
б) блага, которые необходимы человеку
в) вещи и услуги, которые можно приобрести на свои ограниченные ресурсы

г) природные ресурсы, капитал и труд

5. Что не является синонимом к слову «потребности»:
а) нужда; б) необходимость; в) товары и услуги; г) желание

6. Общественные потребности – это:
а) потребности, возникающие у определенной группы людей
б) потребности, возникающие при производстве товаров
в) потребности, возникающие у конкретного человека
г) духовные потребности

7. Что относится к производственным потребностям:
а) телевизор; б) спортзал; в) сталь; г) школа

8. Найдите верное утверждение:
а) потребности ограничены; б) потребностей не бывает много;
в) потребностей не бывает у богатых людей;
г) потребности не ограничены

9. Найдите верное высказывание:
а) потребности возникают у всех людей;
б) потребностей нет у тех, у кого есть достаточно денег;
в) потребностей у богатых людей меньше чем у бедных;
г) все потребности можно удовлетворить

## Промежуточная аттестация первого года обучения
## Тест 1

1. Потребности бывают:
а) государственные и личные;
б) личные и общественные;
в) личные, общественные и производственные;
г) личные, общественные и государственные

2. Что относится к духовным потребностям:
а) общение; б) лечение; в) тепло; г) отдых

3. Что не относится к духовным потребностям:
а) воспроизведение рода; б) любовь; в) дружба; г) учеба

4. Потребности – это:
а) желание; б) нужда; в) необходимость; г) все перечисленное верно

5. Что является определением «потребности»:

а) то, что необходимо людям для жизни;
б) блага, которые используют люди в своей жизни;
в) труд, без которого человек не сможет создать товары;
г) вещи, которые удовлетворяют первичные желания человека

6. Что относится к общественным потребностям:
а) вокзал; б) телевизор; в) чугун; г) перчатки

7. Найдите неверное утверждение:
а) потребности есть лишь у бедных людей
б) все потребности нельзя удовлетворить
в) потребности человека бесконечны
г) потребности никогда не кончаются

**Тест 2**

1. Что не относится к личным потребностям:
а) чтение книги; б) посещение библиотеки; в) бетон; г) визит ко врачу

2. Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:
А) покупки
Б) товары
В) услуги
Ответ: Б

3. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворять потребности других людей, называется:
А) подарки
Б) товары
В) услуги
Ответ: В

4. Что изображено на рисунке?

А) товары
Б) услуги
Ответ: А

5. Что перечислено в списке?
Доставка почты, перевозка пассажиров в метро, показ фильма в кинотеатре, приём платежей за пользование мобильным телефоном.
А) товары
Б) услуги
Ответ: Б

6. Что перечислено в списке, товары или услуги?
- стрижка в парикмахерской;
- стирка в прачечной;
- покупка батона.

7. Найдите верное утверждение:
а) все потребности возникают из-за недостатка денег
б) у богатых людей потребностей больше чем у бедных
в) у богатых людей потребностей меньше чем у бедных
г) потребности неограниченны

## Оценочные материалы второго года обучения

### Входной контроль

1.Как называется все, что нужно людям для жизни?
- желания;
- потребности;
- возможности.

2. Назовите главную задачу экономики
- контроль цен на товары;
- производство денег;
- удовлетворение разнообразных потребностей людей.

3.Как называются вещи, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности?
- товары;
- чеки;
- игрушки.
4. Что из перечисленного не является услугой?
- стрижка в парикмахерской;
- стирка в прачечной;
- покупка батона.
5. Для чего люди производят товары и услуги?
- для будущих поколений;
- для хвастовства;
- для удовлетворения своих потребностей.

6. Что относится к товарам?
- продукты питания;
- уборка дома;
- игрушки.

7. Что нам дает природа?
- чистую воду из родника;
- готовую одежду;
- автомобили.

8. Что мы получаем, общаясь с другими людьми?
- заботу;
- красоту цветущего луга;
- солнечное тепло.

9. Что из перечисленного может обеспечить человека теплом?
- солнце;
- самокат;
- кукла.

10. Ремонт автомобиля в мастерской это….
- услуга;
- товар;
- потребность.

## Текущий контроль второго года обучения

### Тест 1

Определить экономические понятия, которые можно получить, переставив буквы.

1. Нырок = место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок

Ответ: рынок.

2. Лак + мера = информация о продукте, имеющая целью его продвижение на рынок

Ответ: реклама.

3. Тесто + мир + сан = набор одноимённой продукции (услуг), конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам и т.д.

Ответ: ассортимент.

4. Овод + рог = добровольное соглашение двух или нескольких лиц, заключаемое на предмет выполнения каждым из них принимаемых обязательств по отношению к другим участникам.

Ответ: договор.

5. Тиф + кит + сера = документ, подтверждающий соответствие продукции и услуг установленным требованиям
Ответ: сертификат.
6. Твора = продукт труда, предназначенный для обмена или продажи.
Ответ: товар.

**Тест 2**

**Расположить в правильном порядке древнерусские деньги:**

1 деньга
1 алтын
1 рубль
1 пятиалтынный
1 гривенник
1 полушка
1 полтина
1 грош

**Правильный порядок древнерусских денег:**

1. Рубль
2. Полтина
3. Пятиалтынный
4. Гривенник
5. Алтын
6. Грош
7. Деньга
8. Полушка

**Задание. Тема «Обмен».**

Люди страдали от неудобства бартера. И чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было менять их друг на друга. С течением времени выделился товар, на который люди охотнее всего обменивались, так как всегда были уверены, что смогут обменять его на нужные им товары. Так появились первые деньги - вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги. Их называют «товароденьги».

Задание 1

В одной деревне за 6 куриц можно было получить один топор, или 3 метра холста, или 12 глиняных мисок. Сколько метров холста можно обме-

нять на 3 топора; на сколько глиняных мисок можно обменять 1 метр холста? (9 метров холста, 4 глиняные миски.)

Задание 2

Крестьянин менял зайцев на кур: брал за двух зайцев три курицы. Сколько зайцев нужно поймать крестьянину, если ему нужны 24 курицы? (16 зайцев.)

**Задача. Тема «Деньги. История развития денег. Деньги в разных странах»**

**1.** Вопрос: Определите, каким иностранным государствам принадлежат следующие названия денег: рупия, шекель, юань, иена, фунт, лира, крона, доллар.

Ответ:

Рупия – Индия (Индийская рупия)
Шекель – Израиль (Израильский шекель)
Юань – Китай (Китайский юань)
Иена – Япония (Японская иена)
Лира - Турция (Турецкая лира)
Крона - Швеция (Шведская крона)
Доллар - США (Американский доллар)

**Экономические ребусы**

..... .....

**(Собственность)** **(Деньги)**

**2.**

..... .....

**(Налог)** **(Кредит)**

**Промежуточная аттестация второго года обучения**

**Тест 1**

Обмен товара на товар
Бартер

Продукт труда, произведенный для продажи или обмена
Товар
Основной источник доходов семьи
Заработная плата
Нужда в чем-либо, желание человека
Потребности
Государственная денежная помощь на ребенка
Пособие
Работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей
Услуга
Занятие человека, требующее специальных знаний и умений
Профессия
Деловой человек, предприниматель, занимающийся собственным бизнесом
Бизнесмен
Бумажные деньги
Купюры

**Тест 2**

Металлические деньги
Монеты
Денежное пособие, выдаваемое студентам
Стипендия
Материальное вознаграждение за труд
Премия
Иностранные деньги
Валюта
Государственная денежная помощь пожилым людям
Пенсия
Имущество, которым владеют люди
Собственность
Место хранения денег
Банк
Драгоценный металл
Золото
Стоимость товара
Цена

**Тест 3**

Вид предпринимательской деятельности, приносящий доход
Бизнес
Распространение информации о товарах и услугах с целью ускорения их продажи
Реклама
Официальная денежная единица РФ
Рубль
Обязательные платежи и сборы, взымаемые государством в бюджет
Налоги

Роспись доходов и расходов на определенный срок (месяц, квартал, год)
Бюджет
Ввоз из-за границы товаров
Импорт
Публичные торги
Аукцион
Продажа товара крупными партиями
Опт
Ребро монеты
Гурт

**Итоговая аттестация второго года обучения**

1.Банк –это…
А. финансовое учреждение;
Б. государственное учреждение;
В. для хранения денег.

2. Бартер – это…
А. обмен товара на деньги;
Б. обмен товара на товар;
В. обмен денег на товар.

3. Бизнес- это…
А. экономическая деятельность, направленная на развитие производства;
Б. экономическая деятельность, направленная на конкуренцию;
В. экономическая деятельность, направленная на получение прибыли;

4. Бюджет – это…
А. всё что тратим;
Б. всё что зарабатываем;
В. все виды дохода и расхода.

5. Деньги – это…
А. чем приходится платить;
Б. за что покупаем;
В. всё что принимается за уплату товара и услуг.

6. Доход – это…
А, все виды расходов;
Б. все виды денег;
В. все виды заработка.

7. Конкуренция – это…
А. соперничество между производителями одной продукции;

Б. соперничество между производителями разной продукции;
В. соперничество между производителями несколькими продукциями.

8. Потребность.
А. то, что человек хочет иметь;
Б. то, что не может иметь;
В. то, без чего не может обойтись;

9.Роскошь – это…
А. то, что человек хочет иметь;
Б. то, что не может иметь;
В. то, без чего не может обойтись.

10.Реклама – это…
А. оповещение о новом использовании товара;
Б. оповещение о новом товаре и услуги с целью повышения продажи;
В. оповещение о начале продажи.

11.Цена – это…
А. стоимость товара выраженная в количестве;
Б. стоимость товара, выраженная в деньгах;
В. стоимость товара, выраженная в объёме.

11. То, что можно купить или подать называется …
А. товар или услуга;
Б. товар;
В. услуга;
Г. нет правильных ответов

12. Затраты – это то, что вложено для получения…
А. экономического продукта;
Б. пищи;
В. вещей;
Г. все ответы верны.

13.Зарплата бывает …
А. договорной;
Б. повременной, договорной, ставка или оклад;
В. по желанию;
Г. нет правильных ответов.

14. Продавец – это человек, который…
А. заказывает;
Б. покупает;
В. продаёт;

Г. нет правильных ответов.

15. Покупатель – это человек, который…
А. заказывает;
Б. покупает;
В. продаёт;
Г. нет правильных ответов.

16. Бизнес – система для увеличения …
А. доходов;
Б. прибыли;
В. денег;
Г. все ответы верны.

17.Наука, которая учит правильно управлять хозяйством – называется…
А. экономика;
Б. управление;
В. хозяйство;
Г. нет правильных ответов.

18. Предмет, который учит правильно совмещать свои желания и возможности - …
А. статистика;
Б. математика;
В. экономика;
Г. все ответы верны.
19. Всё что продаётся и покупается – называется …
А. товары и услуги;
Б. только товары;
В. только услуги;
Г. нет правильного ответа.

20. Предмет, который можно купить или продать – это…
А. бартер;
Б. подарок;
В. товар;
Г. нет правильного ответа.

21. К движимому имуществу относятся…
А. машина и золото;
Б. наличные и накопления в банке;
В. дом и гараж;
Г. нет правильного ответа.

22. К недвижимому имуществу относятся…

А. машина и золото;
Б. наличные и накопления в банке;
В. дом и гараж;
Г. нет правильного ответа.

23. Бюджет состоит из…
А. из всех видов прибыли;
Б. из всех видов затрат;
В. дохода и расхода;
Г. нет правильного ответа.

24.Доход состоит из…
А. из всех видов прибыли;
Б. из всех видов затрат;
В. дохода и расхода;
Г. нет правильного ответа.

25.Расход состоит из…
А. из всех видов прибыли;
Б. из всех видов затрат;
В. дохода и расхода;
Г. нет правильного ответа.

26.Аукцион – это…
А. выставка;
Б. торги;
В. акция;
Г. нет правильного ответа.
.
27. Предложение – это, когда…
А. продавец предлагает товар;
Б. покупатель просит товар;
В. покупатель ищет товар;
Г. продавец ищет своего покупателя.

**Приложение 3**

**Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения**
(СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо,

вправо-прямо, влево-прямо. Проделать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

**Приложение 4**

**Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения**
**(**Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

*ФМ для улучшения мозгового кровообращения:*

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

*ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук*:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 – переменить положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

*ФМ для снятия утомления с туловища:*

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 – 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

*ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.*

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

*1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения*.

И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

*2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти*. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

*3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.* И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

*4. Упражнение для мобилизации внимания.* И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультминуток:

*Физкультминутка общего воздействия*.

1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.
2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп средний.
3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3-4 – то же, но круги наружу. Повторить 4-6 раз. Темп средний.
2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1-3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп средний.
3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1-4 – то же влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2-3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1-4 – восьмеркообразные движения руками. 5-8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

- *Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.* (Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. 3. И.п. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 – то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 –то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голву наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 - и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голву повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

- *Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.*

(Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1-2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3-4 – то же прямыми руками. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-4 – четыре последовательных круга руками назад. 5-8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4-6 раз. Закончит расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5-8 –дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1-2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6-8 раз. Тепм средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2-4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 – руки вперед. 7-8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3- «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в сторны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – переменить положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

- *Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.*

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1- шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о. С. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. –выпад левой ногой вперед. 1- мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1- полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1-2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

## Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательная экономика» к 2019-2020 учебному году

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная экономика» разработана в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 года № 06-1844), рассмотрена и утверждена методическим советом учреждения (Протокол № 5 от 28.08.2019 года. Структура программы выдержана.

В 2019 году автором-составителем в программу внесены изменения и дополнения:

1. В соответствии с требованиями Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 г. и утратившим силу Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г.:

- в пояснительную записку в список нормативно-правовой базы.

2. В соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242) программа переработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

3. Обновлено содержание тем с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

## Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу «Занимательная экономика» к 2020-2021 учебному году

К 2020-2021 году автором-составителем в программу внесены изменения и дополнения:

1. в список нормативной документации;
2. платформы, мессенджеры, электронные образовательные ресурсы для проведения занятий в дистанционной форме;
3. добавлены приложения «Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)», «Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения» (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. в учебный план внесены формы контроля знаний при дистанте;
5. в календарный учебный график внесены формы проведения занятий при дистанте, а также формы контроля знаний при дистанте;
6. в пункт 3. Формы аттестации/контроля.
7. в пункт. 1.1. Направленность – изменена направленность на социально-гуманитарную.

**Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательная экономика» к 2022-2023 учебному году**

К 2022-2023 учебному году автором-составителем в программу внесены изменения и дополнения:

1. в список нормативной документации;
2. ДООП «Занимательная экономика» обновлена в соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования: с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ранней профориентации и функциональной грамотности;
3. в структуру ДООП «Занимательная экономика» внесен новый структурный элемент Рабочая программа воспитания.