Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
_____ О.Ю. Гостева
Приказ №
от «29» августа 2023 г.

Гостева Ольга Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Гостева Ольга Юрьевна
Дата: 2023.12.13 11:24:15 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Бузулук, 2023

Содержание

1. Информационная справка о деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»	3
2. Нормативное основание адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»	6
3. Целевой раздел	8
3.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы	8
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	9
3.3.Оценка качества образовательных услуг МБУДО «ЦДТ «Радуга»	10
4. Содержательный раздел	14
4.1. Образовательная среда	14
4.2. Содержание образовательного процесса	15
4.3. Организация воспитательной деятельности	17
4.4. Модель выпускника	20
5. Организационный раздел	21
5.1. Учебный план	21
5.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (перечень дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности)	21
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	23
5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	24

1. Информационная справка
о деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Название образовательной организации (по уставу): Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга».

Тип образовательно: образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Вид образовательного учреждения: Центр.

Размещение: в отдельном типовом трехэтажном здании общей площадью 1587,7 м^2. Образовательное учреждение находится в центральной части города Бузулука, Оренбургской области по адресу: улица Чапаева, д. 38.

Клуб «Романтик»

Свидетельство о государственной регистрации права № 466374, серия 56АА, выдано 17 октября 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Учреждению в оперативное управление распоряжением главы города Бузулука Оренбургской области №3 от 06. 07.2007 г.

Клуб «Веселые ребята»

Свидетельство о государственной регистрации права № 466375, серия 56АА, выдано 17 октября 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Учреждению в оперативное управление распоряжением главы города Бузулука Оренбургской области №3 от 06. 07.2007 г.

Клуб «Затейник»

Свидетельство о государственной регистрации права № 103100, серия 56АБ, выдано 10 марта 2010 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Учреждению в оперативное управление распоряжением администрации города Бузулука Оренбургской области №3 от 06. 07.2007 г.

Год ввода в эксплуатацию здания: 1964.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» (в сокращении – МБУДО «ЦДТ «Радуга», далее – Учреждение) комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования, входящее в муниципальную систему образования г. Бузулука, является некоммерческой организацией.

Центр детского творчества «Радуга» был организован в 1947 году как городской Дом пионеров и школьников и ориентирован на удовлетворение спроса детей и взрослых на дополнительные образовательные услуги с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. За 75 лет Учреждение прошло типичный путь развития, характерный для внешкольно-

го Центра. В результате неоднократных реорганизаций учреждение приобрело статус МБУДО «ЦДТ «Радуга».

Учреждение внесено в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета» (Свидетельство № 0001339 выдано 22.08.08 г.); в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета», (Свидетельство № 714925-2 Участника Федерального реестра «Федеральная Книга Почета» от 03 декабря 2021 г.); присвоен статус региональной опорной методической площадки по художественному направлению дополнительного образования детей (западная зона Оренбургской области), 2022 г.; Театру моды «Юнона» присвоено звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области» на 2022-2026 годы, приказ 01-21/410 от 01 апреля 2022 г.; творческие объединения «Инфознайка» и «Компьютерная страна «Информ@шка» внесены во Всероссийскую книгу кружков технической направленности, 2021 год.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБУДО «ЦДТ «Радуга» от 23.03.2015 года; Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 г., серия 56Л01 № 0003595 с Приложением № 1, № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 г. № 1682-З; санитарно-гигиеническими нормами и требованиями Санитарных правил; психолого-физиологическими особенностями обучающихся по направленностям:

- туристско-краеведческой;
- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отвечают требованиям к программам дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Работа творческих объединений осуществляется на базе МБУДО ЦДТ «Радуга», клубов по месту жительства, общеобразовательных школ, других образовательных организаций города Бузулука.

Система управления обеспечивается методическим и психологическим сопровождением.

Административно-управленческую работу Учреждения обеспечивают:

1. Директор.
2. Заместитель директора.
3. Заместитель директора.
4. Руководители структурных подразделений (отделов).

Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» – Гостева Ольга Юрьевна, руководитель общественной приемной Уполномоченного по правам ребенка по западной зоне Оренбургской области, депутат городского Совета депутатов муниципального образования города Бузулука Оренбургской области VI созыва по избирательному округу №3, член общественной организации «Совет женщин» города Бузулука, Почётный работник сферы образования и науки Российской Федерации, Ветеран Труда.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

В Учреждении работает 5 структурных подразделений, а также методическая служба.

Администрация и педагогический коллектив свободно пользуются электронной почтой и локальной сетью для передачи документов. Информация от учредителей принимается по электронной почте. Официальный сайт МБУДО «Центр детского творчества «Радуга» http://cdt-raduga2012.ucoz.ru/ поддерживается в актуальном состоянии. Своевременно освещаются все значимые события, размещается информация для родителей, добавляются анонсы, новости, методические материалы, фоторепортажи.

Обеспечение безопасности образовательного процесса происходит в соответствии с трудовым законодательством, нормативно-правовыми актами Учреждения с учетом требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима. Большое внимание проблеме обеспечения безопасности обучающихся: своевременно проводятся инструктажи (педагогов и обучающихся) по технике безопасности, по пожарной безопасности, по медиабезопасности, по отработке практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, оказания помощи при различного рода ЧП; осуществляется контроль за соблюдением противопожарной и антитеррористической безопасности учебно-воспитательного процесса, организованы противопожарные и эвакуационные тренировки педагогов и детей. Педагоги занимаются профилактикой дорожно-транспортных происшествий.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса определяется на основе образовательной программы учреждения.

2. Нормативное основание адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Образовательная деятельность МБУДО «ЦДТ «Радуга»» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования:

− Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

− Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

− Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

− Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

− Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

− Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

− Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678, Минпросвещения России «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

− Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

− Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

− Примерной программой воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образова-нию 2.06.2020 г. (http://form.instrao.ru);

− Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»;

3. Целевой раздел

3.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Образовательная программа МБУДО «ЦДТ «Радуга» направлена на формирование общей культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие их творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на сохранение и укрепление их здоровья, на обеспечение их социальной успешности.

Данная программа разработана с учетом социального заказа родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и последних тенденций в образовании.

Цели адаптированной образовательной программы сформулированы с учетом целей и задач развития дополнительного образования, поставленных в Концепции дополнительного образования детей до 2030 года - это создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которые будут достигнуты через поставленные задачи:

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов; расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека,
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры,
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и

патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;

- формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона,

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения ведомственных систем дополнительного образования.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

– организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

– формирование соответствующей цели социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на развитие на основе освоения учащимися универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, информирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности, нормативно-правовым актам Российской Федерации, решениям органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

При оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся с ог-

раниченными возможностями здоровья по итогам освоения программы. Для дошкольников (ФГОС дошкольного образования, раздел IV) освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотнесенных с поставленными задачами программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Метапредметные достижения обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений.

Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания, портфолио учащегося, эссе, кейс-метод, предметные пробы, творческие задания и т.д.

3.3. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ЦДТ «Радуга»

Управление процессом оценки качества дополнительного образования в МБУДО «ЦДТ «Радуга» выполняет ряд основных функций и имеет определенные задачи.

Основные функции:

- обеспечение качества дополнительного образования, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей;
- диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования учащихся МБУДО «ЦДТ «Радуга»;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;
- обеспечение внешних потребителей *(представителей исполнительной и законодательной власти, родителей, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности)* информацией о перспекти-

вах деятельности и совершенствовании образовательного процесса в МБУДО «ЦДТ «Радуга».

Основные задачи:

- формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования, подходов к их измерению;
- мониторинг образовательного процесса в МБУДО «ЦДТ «Радуга»;
- оценка и самооценка качества образовательного процесса организации по результатам внешней и внутренней экспертиз;
- формирование базы оценки качества дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов, Учреждения.

Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

– миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
– образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
– условия ведения образовательного процесса;
– деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
– проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности
– образовательного учреждения и педагогов;
– деятельность педагогических работников (в комплексе и индивидуально);
– результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях жизненного цикла образовательного процесса. Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов, выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ становятся учащиеся. Процесс развития учащегося должен контролироваться ими самими четким, понятным и личностно значимым критериям.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования МБУДО «ЦДТ «Радуга» является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки и использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

– определить основные показатели и технологию отслеживания ре-

зультатов совместной деятельности ребенка и педагога;

– определить зону ближайшего развития учащегося, педагога, социальной среды;

– оценивать достижения учащегося и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;

– скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учета явлений педагогической среды.

Под качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия достижений учащихся МБУДО «ЦДТ Радуга», а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качественные составляющие реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

• потенциал педагогического коллектива, задействованного в образовательном процессе;

• организация образовательного процесса (технологии, формы, методы, приёмы);

• ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое);

• разработка, обновление и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

• управление деятельностью Учреждения;

• нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание в процессе социализации личности;

• партнёрское взаимодействие с семьей и социумом;

• результативность участия учащихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Организационные условия обеспечения и управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ЦДТ «Радуга»

Под организационными условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достичь тех или иных результатов, а именно:

– наличие высококвалифицированного педагогического коллектива с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;

– организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов потребителей *(учащегося, родителей)*, использование современных технологий, форм, методов;

– наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.

Процесс управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО «ЦДТ «Радуга» *подчиняется следующим принципам:*

– ***ориентация на требования потребителей.*** Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними *(социум)*, так и внутренними *(родители)*;

– ***учет требований*** отечественной системы образования***;***

– ***стимулирование педагогических работников*** к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;

– ***учёт потенциала учащихся*** при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

4. Содержательный раздел

4.1. Образовательная среда

Учреждение расположено в самом центре города Бузулука, в его исторической и культурной части; вокруг находится много административных зданий, в т.ч. здания Администрации города Бузулука и Бузулукского района и др. Месторасположение обеспечивает транспортную доступность МБУДО «ЦДТ «Радуга» для жителей и гостей города. Контингент учащихся Учреждения составляют дети, которые проживают во всех районах города. Заказчиками на освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных школ, студенты колледжей, родители. Находясь в социуме, насыщенном организациями, Учреждению необходимо быть конкурентоспособным, с этой целью разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по развитию детей и организации культурного досуга.

Для проектирования образовательной деятельности в организации создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков на освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Наибольшей популярностью учащихся пользуются детские объединения художественной и социально-педагогической направленности. Основной мотив выбора детского объединения – узнать что-то новое, развитие способностей.

Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, растет число детей дошкольного возраста обучающихся в творческих объединениях, возрастает активность подростков в использовании современных образовательных ресурсов системы дополнительного образования, что, безусловно, будет способствовать увеличению контингента учащихся ЦДТ «Радуга».

Организация взаимодействия МБУДО «ЦДТ «Радуга» с заинтересованными ведомствами и организациями в создании единого образовательно-воспитательного пространства одно из условий успешной деятельности учреждения. Совместная деятельность с социальными партнерами − одно из важнейших условий функционирования образовательной системы ЦДТ «Радуга», способной сформировать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребенка, воспитания национального и государственного самосознания гражданина России.

Образовательная деятельность МБУДО «ЦДТ «Радуга» осуществляется в активном сотрудничестве с социальными партнерами. В числе социальных партнеров – муниципальные, общественные и образовательные организации, предприятия, коммерческие фирмы и другие.

Основные принципы организации образовательной среды МБУДО «ЦДТ «Радуга»

– *Принцип открытости социуму* – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных соци-

альных партнеров.

– *Принцип вариативности* – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

– *Принцип партнерства* – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия МБУДО «ЦДОД «Содружество» и окружающего социума.

– *Принцип психологической комфортности* – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

– *Принцип свободы* – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы - от свободы мысли и слова до свободы выбора (творческих объединений, видов и форм деятельности, средств реализации своих начинаний и т.д.).

– *Принцип адаптивности* – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

– *Принцип индивидуализации* – деятельность учащегося, педагога, родителя по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

– *Принцип добровольности* – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

– *Принцип коммуникативности* – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса, обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

4.2. Содержание образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. МБУДО «ЦДТ «Радуга» ведет работу семь дней в неделю в течение календарного года согласно с правилами внутреннего распорядка.

Функции образовательной деятельности МБУДО «ЦДТ «Радуга»: обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование опыта.

Образовательный процесс организации выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на основе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

1 этап. Анализ исходных данных, постановка образовательной цели,

определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы досуговые мероприятия, развлекательно-познавательные программы, викторины по определенной тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

2 этап. Определение содержания деятельности объединения, как получения сумм знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. У учащихся формируются функциональная, технологическая, финансовая, экологическая грамотности (т.е. развита способность использовать все приобретенные знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных проблем). Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данной уровне – репродуктивно-продуктивный.

3 этап. Характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитие к этому способностей учащегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе предусмотрена ранняя профориентация, которая направлена на создание у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий, чем шире будут его представления, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. На данном тапе – участие в предметных олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

4 этап. Цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Формы работы с детьми разнообразны: групповые, индивидуальные, самостоятельные; викторины, конкурсы, игры; велокросс, пешеходный поход, спортивное соревнование, специальная тренировка, эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность; театрализованные представления, литературные занятия, экскурсии; встречи с представителями различных сфер деятельности, беседа, групповые дискуссии.

При организации образовательного процесса используются:

- словесные методы работы: беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом);

- наглядные методы работы: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии;

- практические методы работы: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка;
- методы стимулирования: соревнование, поощрение;
- коммуникативный метод;
- метод проектов;
- метод упражнения;
- метод показа;
- метод сравнительного анализа;
- метод изменения деятельности и общения;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Образовательный процесс МБУДО «ЦДТ «Радуга» – это реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в творческих объединениях структурных подразделений ЦДТ «Радуга» по направленностям образовательной деятельности:

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- социально-гуманитарной;
- технической.

4.3. Организация воспитательной деятельности

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность по Программе предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Феде-

рации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в т.ч. с социальными партнерами.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

В качестве принципов, определяющих (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, гуманитарной парадигме выступают следующие:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- принцип эффективности социального взаимодействия – направленность воспитания на расширение сферы общения, создание условий для конструктивных социокультурных коммуникаций, в основе которых лежит совместная деятельность субъектов образовательного и воспитательного процесса ЦДТ «Радуга» (педагога, ребенка, родителя), учитывающая их особенности и служащая личностному развитию и совершенствованию.

Условия эффективности воспитательной деятельности:

– рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности;

– освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею;

– консолидация усилий органов законодательной и исполнительной власти, педагогического и родительского сообщества, руководителей предприятий и предпринимателей, представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты, науки и др.), формирующих культурное пространство региона, в достижении высокого уровня результатов воспитания;

– освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность МБУДО «ЦДТ «Радуга» способствует:

– выполнению заданной ему миссии: воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности;

– удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг учреждения;

– разработке и использованию эффективных форм воспитательной работы в организации при поддержке служб сопровождения образовательного процесса (научно-методической, информационной, психологической).

– оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель.

– устойчивой мотивации педагогических кадров к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

В качестве главных критериев и показателей воспитанности ребенка в МБУДО «ЦДТ «Радуга» выступает сформированность жизненно важных качеств ребенка: социальная активность, образ «Я», здоровье, интеллектуальность, патриотизм и гражданственность, нравственность, духовность, определяющие его конкурентоспособность.

4.4. Модель выпускника

Выпускник МБУДО «ЦДТ «Радуга» – это личность, способная к позитивному преобразованию мира. Выпускник Центра представляет собой личность с высоким уровнем интеллектуального и творческого развития, обладающую ключевыми компетентностями, мотивированную на продолжение непрерывного образования.

Компетентности решения проблем:

– умеет вычленить проблему, объяснить конструктивные причины, по которым требуется разрешение данной проблемы, оценивает сложность проблемы и прогнозирует развитие ситуации;

– определяет цели и задачи, аргументирует их достижимость, предлагает свой путь решения задач, анализирует возможные пути решения проблем;

– планирует и обосновывает свои действия, описывает плановые показатели результата своей деятельности, возможности его применения и продвижения;

– оценивает результат своей деятельности, делает выводы о соответствии полученного результата замыслу на основе разработанных самостоятельно критериев.

Информационные компетентности:

– владеет технологиями поиска и получения информации, в том числе и компьютерными;

– демонстрирует владение информацией по заданной тематике, отбирает информацию в соответствии с целями и задачами, умеет проверить достоверность информации, в том числе и исследовательскими, экспериментальными, опросными и иными методами;

– умеет самостоятельно выстроить логику аргументов, подтверждающих выводы из полученной информации в соответствии с целями и задачами.

Коммуникативные компетентности:

– владеет технологией письменной презентации своей работы – грамотно излагает, придерживается нормативов, оформляет таблицами, схемами, рисунками и пр.;

– владеет технологиями устной презентации своей работы – речь соответствует норме, используется наглядность, грамотно использует невербальные средства презентации, владеет технологией компьютерной презентации;

– умеет защитить результаты своей деятельности, ответы на вопросы развернутые, доказательные, апеллирует к научным фактам и собственному опыту.

5. Организационный раздел

5.1. Учебный план

Учебный план МБУДО «ЦДТ «Радуга» составлен в соответствии и с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), Уставом МБУДО «ЦДТ «Радуга», локальными актами.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- ФИО педагога;
- направленность;
- реализуемая программа;
-срок реализации программы;
- возраст обучающихся по программе;
- характеристика групп по году обучения;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество групп;
- общее количество часов в год.

5.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности)

К 2023-2024 учебному году педагогическим коллективом выполнена работа по обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, при которой уделено внимание формированию у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности; предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации, которая направлена на создание у учащихся с ограниченными возможностями здоровья конкретно-наглядных представлений о мире профессий, чем шире будут его представления, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Художественная направленность:

- «История моды»
- «Волшебная кисточка»

- «Вдохновение»
- «Палитра красок»
- «Акварелька»
- «Арт-студия «Радуга»
- «Арт-мозаика»
- «Русский сувенир»
- «Познаю мир на кончиках пальцев»
- «Территория равных возможностей»
- «Звонкая гитара»
- «Серебряные струны»
- ВИА «Патриоты России»
- Вокально-хоровое объединение «Росинка»
- «Домисолька»
- «Музыкальные ступеньки»
- «Истоки»
- «Сударушка»
- «Русский перепляс»
- «Фортуна»
- «Азбука танца»
- «Пластика»
- «Вальс Победы»
- «Театр-студия «Кураж»
- «Театр танца»
- «Актерское мастерство»

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Грация»
- «Грация в современном мире»
- «Настольный теннис»
- «Серебряная ракетка»
- «Бокс»
- «Боец»
- «Музыкально-ритмическая гимнастика»
- «Белая ладья»
- «Ход конем»

Туристско-краеведческая направленность:

- «Живая и поныне старина»
- «Город мастеров»
- «Юный экскурсовод»
- «Юный краевед»
- «Азбука краеведения»
- «Здесь Родины моей исток»
- «Основы спортивного туризма»

– «Основы туризма»
– «Юный турист»

Социально-гуманитарная направленность:

– «Дорогою добра»
– «Добрые сердца»
– «Права человека в современном мире»
– «РОСТ»
– «Калейдоскоп»
– «Умелые ручки»
– «Занимательная экономика»
– «Занимательная геометрия»
– «Я начинаю читать»
– «Я в этом удивительном мире»
– «Игра-обучение, развитие, развлечение»
– «Увлекательный английский»
– «В мире английского»
– «Планета эмоций»
– «Познай себя»
– «Островок детской радости»
– «Игра – дело серьезное»
– «ЮИД»
– «Болтунишка»
– «Звуковичок»

Техническая направленность:

– «Проектируем. Конструируем. Шьем»
– «Проектируем и шьем»
– «Конструирование и моделирование одежды»
– «Основы дизайна и архитектуры»
– «Дизайн и ремесло»
– «Юный дизайнер»
– «Эскизная графика»
– «Моделирование и конструирование из бумаги»
– «Конструктор и я»
– «Умные пальчики»
– «Компьютерная страна «Информашка»
– «Юный айтишник»
– «Инфознайка»

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество и результативность работы МБУДО «ЦДТ «Радуга» зависят от кадрового потенциала и творческой активности педагогов. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется высококвалифицированным стабильным педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году насчитывает 33 основных педагога.

Профессиональная компетентность работников, их готовность и способность выполнять профессиональные задачи – основа качества и результативности предоставляемых МБУДО «ЦДТ «Радуга» дополнительных образовательных услуг.

Распределение работников по стажу работы в учреждении

Возрастные группы / Учебный год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10до 20 лет	свыше 20 лет	Итого
2019	13	9	8	8	38
2020	13	7	7	8	35
2021	13	7	7	8	35
2022	8	10	7	10	35
2023	2	8	13	10	33

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы в Учреждение до 5 лет 6%, от 5 лет и выше, составляет 94 %.

Продуманная кадровая политика и благоприятный психологический климат способствуют стабильности педагогического коллектива.

Уровень профессионального образования педагогов МБУДО «ЦДТ «Радуга» в сравнении за три года

Образование	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	35	**100**	**35**	**100**	**35**	**100**	**33**	**100**
ВП	**22**	**63**	**19**	**54**	**19**	**54**	**19**	**58**
ВН	**5**	**15**	**8**	**23,2**	**9**	**26**	**9**	**27**
СП	**4**	**11**	**3**	**8,6**	**3**	**9**	**3**	**9**
СН	**4**	**11**	**5**	**14,2**	**4**	**11**	**4**	**12**
Среднее	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Обучаются в вузах	**5**	**16**	**-**	**0**	**1**	**3**	**1**	**3**
Прошли переподготовку	3	8,5	3	8,5	2	8	2	6

Профессиональная компетентность работников, их готовность и способность выполнять профессиональные задачи – основа качества и результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из 35 педагогов – 28 педагогов имеют высшее образование, что составляет 80 %.

В течение последних трех лет образовательный уровень педагогов сохраняется высоким:

- 2020 – 77 %;

- 2021 – 77%.
-2022 -80%
- 2023 – 85%

Достаточно высокий уровень образование связан с ориентацией педагогических работников на требования профессионального стандарта и активное повышение образовательного уровня через обучение в вузах и профессиональную переподготовку.

Анализ уровня образования педагогических кадров показывает положительную динамику повышения квалификации педагогического состава Учреждения.

Рост процента аттестованных также имеет положительную динамику

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников в сравнении за 3 года

Категории	**Год**									
	2019		**2020**		**2021**		**2022**		**2023**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
	38	**100**	**35**	**100**	**35**	**100**	**35**	**100**	**33**	**100**
Высшая	16	42	17	48,5	17	48,57	15	43	16	48
Первая	20	53	17	48,5	18	51,42	18	51	15	
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Без категории	2	5	1	3	-	-	2-	6	2	6

Из 33 педагогов дополнительного образования 94 % имеют высшую и первую квалификационные категории.

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учреждения имеет центральное отопление. Радиаторы расположены под оконными проемами. Показатели микроклимата удовлетворительные. Тепловой режим Учреждения в течение отопительного периода не нарушается. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Учреждение имеет 11 учебных кабинетов, спортивный зал, хореографический зал, актовый зал, музейную комнату.

Спортивный зал, размером 6х16 метров, по оснащенности и техническому состоянию соответствуют нормам и требованиям СанПиН, оснащен достаточным количеством спортивного инвентаря.

В Учреждении работает кабинет информатики, в котором находится 10 персональных компьютеров, 9 интерактивных планшетов, для обучающихся и ноутбук для педагога, мультимедийный проектор, экран. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется выход в Интернет по высоко-

скоростному каналу.

На территории Учреждения расположена спортивная площадка 24х24 м. с волейбольной площадкой и спортивно-игровым комплексом, имеется стационарный автогородок.

Художественным творчеством учащиеся Учреждения занимаются в оборудованных кабинетах музыки, изодеятельности, декоративно-прикладного творчества. Имеются концертные, театральные и танцевальные костюмы – 134 комплекта.

Имеется музейная комната, в фондах которой насчитывается более 100 экспонатов.

Учреждение имеет 3 клуба по месту жительства в различных районах города.

Учебно-материальная база пополняется за счёт роста числа учебно-методических пособий (печатных, электронных, презентационных), внебюджетной части дохода Учреждения, добровольных родительских вложений. В Учреждении создана медиатека и электронная картотека. Ежегодно оформляется подписка на журналы и целенаправленно ведется работа по приобретению методической литературы.

Значительное улучшение материально-технической базы Учреждения за последние 5 лет явилось объективной предпосылкой для создания более благоприятных условий развития Учреждения и ведения образовательного процесса.

Техническая оснащенность: 33 персональных компьютера, 13 ноутбуков, 10 принтеров, 2 сканера, 5 МФУ, 1 ксерокса, 5 мультимедийных проектора, 3 экрана, 8 телевизоров, факс, 1 видеомагнитофон, 4 DVD плеера, 1 цифровая видеокамера, 1 внешний диск, 2 цифровых фотоаппарата, 9 интерактивных планшетов, 1 модем, 3 USB-модем, 11 магнитофонов и музыкальных центров, 5 акустических систем, 1 электромузыкальный синтезатор, 2 фортепиано, 1 гармонь, 2 полубаяна, 3 баяна, автобус на 22 посадочных места, 2 швейных электрических машины, 1 оверлог, 5 машинок-тумбочек, примерочная, раскроечный стол, манекен, отпариватель, гладильные доски, утюги, микроволновая печь, 3 холодильника, 2 параплана, парашюты.

Для организации работы туристских кружков и проведения соревнований имеется турснаряжение: 4 велосипеда, палатки, туристические кресла,кемпинговый душ, спальные мешки, коврики, рюкзаки, карабины, веревки, катамаран с необходимым снаряжением для совершения водных сплавов.

Библиотечный фонд Учреждения: 1400 экземпляра (художественная литература, методическая литература, периодическая печать).

Учреждение подключено к сети Интернет, имеется локальная сеть, электронная почта и создан сайт.

Финансовое обеспечение Программы развития будет осуществляться из разных источников финансирования:

Бюджетное финансирование (на основе ежегодных смет расходов денежных средств, выделяемых Учредителем). Бюджетное финансирование сегодня ведется в основном по двум статьям - заработная плата и оплата ком-

мунальных услуг. Учет финансовых и материальных средств ведется через централизованную бухгалтерию Управления образования города Бузулука.

В связи с этим для обеспечения жизнедеятельности Учреждения и организации образовательного процесса педагогический коллектив ведет большую работу по привлечению внебюджетных средств.

Внебюджетное финансирование. Учитываются, прежде всего, те ресурсные потребности, которые на данный момент могут быть в Программе не предусмотрены, но по объективным причинам, с течением времени, необходимость в реализации дополнительных программных мер может появиться.

Еще одним источником финансирования Программы развития Учреждения могут стать средства, полученные от участия Учреждения в конкурсах на гранты.

При этом реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

Для качественной организации образовательного процесса Центр использует необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выступают учащиеся и их родители, представители общеобразовательных учреждений и других учреждений, заинтересованных в дополнительном образовании, представители администрации, общественных организаций, профессиональных сообществ. Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

– миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;

– дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие образовательные и воспитательные программы, учебные планы;

– условия ведения образовательного процесса;

– деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;

– проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности

– образовательного учреждения и педагогов;

– деятельность педагогических работников (в комплексе и индивидуально);

– результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества

является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов, выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ становятся учащиеся. Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования МБУДО «ЦДТ «Радуга» является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки и использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

– определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;

– определить зону ближайшего развития учащегося, педагога, социальной среды;

– оценивать достижения учащегося и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;

– скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учета явлений педагогической среды.