

Аннотации
к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Образовательного комплекса «Буратино»

Образовательный комплекс «Буратино» создан в целях обучения, воспитания и творческого развития детей дошкольного возраста и призван обеспечить необходимые опережающие условия для всестороннего развития способностей детей.

Основная цель работы Образовательного комплекса «Буратино»: социальная адаптация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста через систему образовательных занятий в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Содержание образовательного процесса реализуется через комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на реализацию воспитательных, обучающих и развивающих целей, позволяющих раскрывать задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития.

В ОК «Буратино» реализуется 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по нескольким направленностям, которые скоординированы так, чтобы полностью обеспечить целостность образовательной деятельности:

1. Художественная: «Азбука танца», «Палитра красок», «Музыкальные ступеньки».
2. Физкультурно-спортивная: «Музыкально-ритмическая гимнастика».
3. Социально-педагогическая: «Я в этом удивительном мире», «Английский для дошкольников», «Я начинаю читать», «Развивающие игры», «Игра – обучение, развитие, развлечение», «Волшебный мир книг», «От звука к букве», «Занимательная геометрия», «Математические ступеньки».
4. Техническая: «Информатика для дошколят».

«Азбука танца»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

ФИО разработчика: Ларионова Оксана Анатольевна

Срок реализации (количество часов): программа рассчитана на два года обучения: 1 год – 36 часов; 2 год – 36 часов. Всего – 72 часа.

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академический часа.

Актуальность программы определяется тем, что хореография обладает многогранным воздействием на человека, что обусловлено самой природой танца. В процессе обучения развиваются физические качества учащихся, приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру, ловкость и координацию движений, правильную осанку, что способствует общему укреплению ребенка. Хореография имеет большое воспитательное значение и доставляет эстетическую радость, учит понимать и создавать прекрасное, развивает образное мышление и фантазию.

Цель программы: развитие творческих способностей дошкольников средствами хореографии.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;

- учить проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

Для первого года обучения:

- формировать умение правильно и красиво двигаться под музыку в соответствии заданному ритму;
- формировать умение правильно и выразительно исполнять танцевальные композиции и упражнения;
- формировать элементы ИТ-компетенций;
- формировать умение выражать собственное восприятие музыки через образы.
- знать основные движения и фигуры танца;
- знать простейший ритмический рисунок;
- формировать умение выполнять танцевальные движения, названия которых даются педагогом.

Для второго года обучения

- формировать базовые знания в области хореографии;
- формировать хореографические умения и навыки;
- формировать умение отмечать в движении простейший ритмический рисунок;
- обучать овладению танцевально-игровой деятельностью;
- формировать умение согласовывать движения с музыкой;
- формировать элементы ИТ-компетенций;
- формировать умение передавать с помощью пластики различные эмоциональные состояния;
- знать законы музыкальной грамотности;
- знать основные движения и фигуры танца;
- знать названия танцевальных движений.

Содержание программы предполагает изучение тем по разделам:

1 год обучения включает 6 разделов:

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности

Раздел 2. Музыка и движение

Раздел 3. Азбука хореографии

Раздел 4. Партерная гимнастика

Раздел 5. Игротанцы

Раздел 6. Итоговое занятие.

2 год обучения включает 7 разделов:

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности

Раздел 2. Музыка и движение

Раздел 3. Азбука хореографии

Раздел 4. Партерная гимнастика

Раздел 5. Репетиционно-постановочная работа

Раздел 6. Участие в концертах и конкурсах.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- сформирована ценность здорового образа жизни;
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы и развиты приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу первого года обучения обучающийся:

- знает базовые знания в области хореографии;
- самостоятельно ускоряет и замедляет темп движений;
- умеет выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- знает понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно;
- понимает характер танцевальной музыки;
- умеет двигаться в характере музыки – четко, сильно, медленно, плавно;
- знает правила постановки корпуса;
- будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Для второго года обучения

- умеет правильно шагать в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;
- умеет ориентироваться в пространстве (знает понятия «вправо», «влево», «круг», «линия», «диагональ»);
- исполняет танцевально-тренировочные упражнения;
- владеет основными элементами партерной гимнастики.
- владеет техникой правильного дыхания.
- исполняет основные упражнения на середине зала;
- исполняет упражнений в более быстром темпе;

- умеет выразительно и осмысленно исполнять танцевальные движения;
- будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Благодаря систематическим занятиям танцами обучающиеся приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру, ловкость и координацию движений, правильную осанку, что способствует общему укреплению ребенка.

«Музыкальные ступеньки»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

ФИО разработчика: Лаврова Наталья Владимировна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность программы. За последние годы всё больше внимания уделяется дошкольному воспитанию и раннему образованию детей. Психологами давно установлено, что дошкольный возраст самый благоприятный для интенсивного, творческого развития ребёнка. Ведь развитие слуха, музыкальной памяти, координации между слухом и голосом – всё это в огромной мере способствует общему развитию, здоровью ребёнка, становлению полноценной творческой личности. И наоборот, неразвитость музыкального слуха, неумение правильно спеть ту или иную песню, создают различные комплексы у детей. Таким образом, решить проблемы музыкального слуха и его координации с голосом необходимо ещё в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальные ступеньки» разработана с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которая предполагает духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, что достигается через введение в изучаемый репертуар песен патриотической, духовно-нравственной направленности.

Цель программы: формирование певческих навыков детей дошкольного возраста через развитие музыкального слуха и голоса.

Для детей 5-7 лет особенно важно, чтобы у них был развит музыкальный слух, способность вслушиваться, сравнивать, различать музыкальные звуки, слышать правильное и неправильное пение.

В старшем дошкольном возрасте источником получения музыкальных впечатлений становится не только педагог, но и сам большой мир музыки. Возрастные возможности детей, уровень их художественной культуры позволяет устанавливать связь музыки с литературой, живописью, театром. С помощью педагога искусство становится для ребенка целостным способом познания мира и самореализации. Интегрированный подход к организации взаимодействия детей с музыкой позволяет каждому ребенку выражать свои эмоции и чувства более близкими для него средствами: звуками, красками, движениями, словом.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;
- воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- формировать представление о географическом разнообразии своей страны, ее многонациональности, важнейших исторических событиях.

- формировать первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, уважение к своему и противоположному полу;

- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;

- формировать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- учить поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- формировать умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- сформировать начальные навыки пения;

- формирование комплекса музыкально-ритмических навыков;

- обучение правильному дыханию;

- совершенствовать диафрагмальное дыхание в вокальных упражнениях и песенном репертуаре;

- формирование системы начальных знаний, умений и навыков по пению;

- обучать бережному отношению к детскому голосу.

Содержание программы предполагает изучение тем:

1. Организационное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.

2. Основные правила вокально-хорового пения

3. Певческая установка. Как петь сидя и стоя

4. Что выражает музыка?

5. О чем рассказывает музыка? Как рассказывает музыка?

6. Вокально-хоровое пение

7. Усвоение певческих навыков. Песенное творчество

8. Осенняя тематика в русском фольклоре

9. Народные песни

10. Подвижные музыкальные игры

11. Шумовой оркестр

12. Скороговорка

13. Звукообразование

14. Упражнения на дыхание, тренировка дыхательного аппарата

15. Музыкально-ритмические упражнения

16. Танцевальное творчество

17. Развивающие игры с голосом

18. Музыкальные игры
19. Охрана детского голоса
20. Зимние народные праздники
21. Музыкально-ритмические игры
22. Развитие музыкального слуха и голоса
23. Усвоение певческих навыков
24. Сценическое движение
25. Развитие речевого и певческого дыхания
26. Ровность звука. Эмоциональность исполнения
27. Музыкальные игры и загадки
28. В гостях у сказки
29. Краски музыки и голоса
30. Музыкальная грамота
31. Развитие голоса
32. Развитие артикуляционной позиции голоса
33. Охрана детского голоса. Заболевания голосового аппарата
34. Развитие чувства ритма
35. Работа над выразительностью в песнях
36. Итоговое занятие

Планируемые результаты:

К концу обучения дети будут

Знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко».

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

«Палитра красок»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

ФИО разработчика: Вискребенцева Ольга Николаевна, Марфина Анастасия Васильевна

Срок реализации (количество часов): рассчитана на 2 года: 1 год обучения – 72 часа в год и состоит из разделов «Художественный ручной труд» (36 часов) и «Изобразительная деятельность» (36 часов), 2 год обучения – 36 часа в год и состоит из разделов «Художественный ручной труд» (18 часов) и «Изобразительная деятельность» (18 часов).

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность программы. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи

творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно – эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки, Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Методика работы с детьми строится таким образом, чтобы средствами искусства и детской художественной деятельности формировать у ребят такие качества: самостоятельность, инициативность, творческая активность, позволяющие самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности; снижать закомплексованность, скованность. Актуальность данной программы «Палитра красок» состоит в том, что в современных условиях, где дополнительное образование имеет в себе роль подготовки личности к самовоспитанию и самообразованию, а на занятиях с дошкольниками еще им подготовке к учебному процессу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра красок» разработана с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которая предполагает духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Содержание учебного плана программы позволяет организовать занятия с учетом изучения народного творчества Оренбуржья, которое хранит вековые традиции, передаваемые из поколения в поколение. Дети знакомятся с произведениями искусства, рожденного в крестьянской среде, с истоками его образного языка, что поможет понять и еще больше полюбить народное искусство и искусство родного края.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей через занятия изобразительной деятельностью.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

Для первого года обучения:

- совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур; располагать предмет на листе с учетом его пропорций
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;
- закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками;
- учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску;
- учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- знакомить детей с изделиями народных промыслов;
- учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции;
- продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы;
- учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности;
- учить лепить из целого куска пластилина ленточным способом, лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты;
- учить лепить по представлению героев литературных произведений;
- формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой;
- продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки;
- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;
- закреплять умение детей создавать изображения из бумаги создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения;
- учить приему обрывания;
- учить создавать из бумаги объемные фигуры;
- учить делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.

Для второго года обучения:

- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;
- учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины;
- учить создавать цвета и оттенки;
- учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений;
- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов;

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений;
- продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- продолжать формировать умение создавать узоры по мотивам народных росписей;
- закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;
- закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения из бумаги с натуры и по представлению;
- учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов
- формировать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки;
- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- формировать умение использовать образец;
- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами;
- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

Программа «Палитра красок» рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения предполагает изучение 4-х разделов:

Раздел 1. «Предметное рисование» (36 часов)

Раздел 2. «Бумажная пластика» (6 часов)

Раздел 3. «Аппликация из бумаги и картона» (12 часов)

Раздел 4. «Лепка из пластилина» (18 часов)

2 год обучения – изучение 2-х разделов, каждый из которых насыщен ярким содержанием:

Раздел 1. «Изобразительная деятельность» (18 часов)

Раздел 2. «Художественный ручной труд» (18 часов).

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения у обучающихся:

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитана ценность здорового образа жизни;
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- уже известные цвета, новые цвета и оттенки;
 - изделия народных промыслов;
 - особенности декоративной лепки;
 - лепки из пластилина и пластической массы.
- будут уметь
- передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
 - передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур; располагать предмет на листе с учетом его пропорций
 - использовать способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;
 - смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску;
 - создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
 - создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции;
 - лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности;
 - лепить из целого куска пластилина ленточным способом, лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
 - передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты;
 - лепить по представлению героев литературных произведений;
 - лепить мелкие детали, пользуясь стекой;

- лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек
- создавать изображения из бумаги создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения;
- делать аппликации в технике обрывание;
- создавать из бумаги объемные фигуры;
- делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.

К концу второго года обучения обучающийся будет уметь:

- изображать предметы по памяти и с натуры;
- соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- использовать новые способы работы с уже знакомыми материалами; разные способы создания фона для изображаемой картины;
- создавать цвета и оттенки;
- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений;
- размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов;
- строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений;
- передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- создавать узоры по мотивам народных росписей;
- создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;
- составлять декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- создавать предметные и сюжетные изображения из бумаги с натуры и по представлению;
- красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- использовать мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин;
- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;

- использовать образец;
- создавать объемные игрушки в технике оригами;
- создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

«Музыкально-ритмическая гимнастика»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

ФИО разработчика: Чихляева Анастасия Александровна

Срок реализации (количество часов): рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов. Всего – 72 часа.

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкально-ритмическая гимнастика». Актуальной проблемой на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Физическая культура важна для детей всех возрастов, она жизненно необходима. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования у детей практически всех физических качеств и координационных способностей, реализуемых в двигательной активности. Это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. В этот период ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

Цель программы – приобщение к занятиям физической культурой средствами музыкально-ритмической гимнастики.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- формировать представление о строении тела;
- обучить технике выполнения строевых упражнений, общеразвивающих упражнений с предметами и без;
- обучить технике выполнения комплексов музыкально-ритмической гимнастики;
- обучить технике выполнения акробатических упражнений;
- формировать двигательные навыки, правильную осанку;
- формировать представление о художественной гимнастике;
- формирование умения импровизировать под знакомую, незнакомую музыку;
- формировать точность движения, координацию рук и ног при выполнении упражнений тела;
- формировать способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом;
- формировать умения передавать в мимике, позе, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки и содержания композиции;
- формирование умения выполнять упражнения с предметами, упражнения с мячом, упражнения со скакалкой.

Программа рассчитана на два года обучения. Содержание программы предполагает изучение тем по разделам:

Раздел 1. Теоретические основы.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка.

Раздел 3. Музыкально-ритмическая гимнастика.

Раздел 4. Основные упражнения художественной гимнастики.

Раздел 5. Акробатика.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения у обучающихся.

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира;
- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитана ценность здорового образа жизни.
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу обучения обучающиеся

будут знать:

- строение тела;
- особенности художественной гимнастики;

будут уметь:

– выполнять строевые упражнения, общеразвивающие упражнения с предметами и без;

- выполнять комплексы музыкально-ритмической гимнастики,
- выполнять акробатических упражнений;
- импровизировать под знакомую, незнакомую музыку;
- передавать в мимике, позе, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки и содержания композиции;
- выполнять упражнения с предметами, упражнения с мячом, упражнения со скакалкой.

будет сформированы:

- двигательные навыки, правильную осанку;
- точность движения, координацию рук и ног при выполнении упражнений тела;
- способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом.

«Английский для дошкольников»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ФИО разработчика: Часовских Яна Эдуардовна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа «Английский для дошкольников» призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Программа разработана с учетом требований к программам дополнительного образования и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;
- воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать представление о географическом разнообразии своей страны, ее многонациональности, важнейших исторических событиях.
- формировать первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, уважение к своему и противоположному полу;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- формировать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- формировать умение проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- обучить счету от 1 до 10, названиям цветов на английском языке;
- выучить названия домашних и диких животных, частей тела, игрушек, транспорта.
- сформировать представления об основных английских традициях и праздниках;
- научить правильно произносить английские звуки; приветствовать друг друга и прощаться; рассказывать о себе;
- способствовать умению рассказывать наизусть стихи, петь песни на английском языке;
- сформировать элементарные навыки общения на английском языке посредством использования дидактических игр, подвижных игр, стихов, песен на иностранном языке.

Содержание программы предполагает изучение тем:

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.
2. Hello (Приветствие)
3. Classroom objects (Школьные принадлежности)
4. Family members (Члены семьи)
5. Parts of the face (Части лица)
6. Toys (Игрушки)
7. Furniture (Предметы мебели)
8. Animals (Животные)
9. Food (Еда)
10. Transport (Транспорт)
11. Clothes (Одежда).

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся:

- сформировано желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- воспитано уважение к жизни (в различных ее формах) и забота об окружающей среде;
- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- сформированы патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформировано представление о географическом разнообразии своей страны, ее многонациональности, важнейших исторических событиях;
- сформированы первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, уважение к своему и противоположному полу;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- сформированы первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- сформировано умение проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- сформированы умения: управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- развиты приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу обучения обучающиеся:

- овладеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- научатся счету от 1 до 10, названиям цветов на английском языке;
- будут иметь представления об основных английских традициях и праздниках;
- будут уметь правильно произносить английские звуки; приветствовать друг друга и прощаться; рассказывать о себе;
- будут уметь рассказывать наизусть стихи, петь песни на английском языке;
- будут иметь элементарные навыки общения на английском языке посредством использования дидактических игр, подвижных игр, стихов, песен на иностранном языке.

«Волшебный мир книг»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ФИО разработчика: Выхребенцева Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 5-6 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир книг» заключается в том, что через чтение художественной

литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира. У детей формируются нравственные качества через ознакомление с художественной литературой, через многообразие видов сказок и других литературных произведений.

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир книг» позволяет организовать занятия с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. В ней используется устное народное творчество разных национальных культур, проживающих в Оренбуржье. Освоение данной дополнительной общеобразовательной программы способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Важнейшим аспектом в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир книг» является:

- использование элементов национальной культуры, ознакомление с предметами быта, с народным творчеством, фольклором, народными играми;
- использование и обобщение семейных традиций, их актуализация.

Цель программы: развитие связной речи старших дошкольников через ознакомление с художественной литературой.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Воспитательные:

- формировать желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;
- воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать представление о географическом разнообразии своей страны, ее многонациональности, важнейших исторических событиях.
- формировать первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, уважение к своему и противоположному полу;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- формировать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- учить поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- учить различать литературные жанры (сказку, рассказ, стихотворение); понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- побуждать внимательно и заинтересованно слушать художественные произведения;
- учить понимать главную идею произведения, анализировать явления, события, поступки литературных героев, оценивать их;
- побуждать отзываться на предложение прослушать литературный текст и узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
- учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения с опорой на картинки или мнемотаблицу;
- учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- учить заучивать и выразительно читать короткие стихотворные тексты, пересказывать тексты рассказов и сказок, сопереживать героям произведения, эмоционально откликаться на содержание прочитанного;
- побуждать участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- учить слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему;
- учить составлять небольшие рассказы по картинке, в соответствии с прочитанным текстом, последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту;
- учить запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать элементы ИТ-компетенций.

Содержание программы предполагает изучение тем:

1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу». Беседа по личным впечатлениям «До свидания, теплое лето».
2. Знакомство с литературными жанрами. Малые фольклорные формы.
3. Знакомство с литературными жанрами. Малые фольклорные формы.
4. «Азбука дорожной безопасности». Чтение произведений В. Берестов. «Сказка про выходной день», А. Северный «Светофор», И. Лешкевича «Светофор», Б. Житков «Светофор».
5. Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова.
6. Чтение и пересказ сказки о дружбе Генрих Сапгир «Мой друг Зонттик», английской сказки «Три поросенка».
7. Рассматривание осенних пейзажей. Чтение и пересказ текста по опорным картинкам на тему «Осень» (опорные картинки для пересказа текстов Г.Е. Сычева, выпуск 1).
8. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».
9. Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы»
10. Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».
11. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи».
12. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».

13. Устное народное творчество. Небылицы. Докучливые сказки. Чтение стихотворений К. Чуковского «Путаница» и «Чудо-дерево», рассказа Н. Носова «Фантазеры».

14. Чтение рассказа Виктора Драгунского «Друг детства».

15. Чтение и пересказ текста по опорным картинкам на тему «Зима» (опорные картинки для пересказа текстов Г.Е. Сычева, выпуск 2).

16. Зимние забавы. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».

17. Заучивание стихотворения Н. Некрасова «Снежок».

18. Литовская народная сказка «Старый Мороз и молодой Морозец» (в обработке М. Булатова).

19. Новогодний праздник. Сочиняем сказку про Деда Мороза. Чтение сказки А. Пренсена «Веселый Новый год» с использованием мнемотаблицы.

20. Русская народная сказка «Снегурочка».

21. Чтение рассказов Н. Носова «На горке», «Живая шляпа».

22. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».

23. «По сказочной тропинке». Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».

24. Составление сюжетного рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и морковка».

25. Пересказ украинской народной сказки «Колосок» с опорой на иллюстрации.

26. Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».

27. В. Бианки «Чей нос лучше?» Художники – иллюстраторы русских народных сказок: Е. М. Рачев и Ю. А. Васнецов.

28. Пересказ художественного произведения Е. Чарушина «Воробей».

29. Чтение стихотворений и рассказов на тему «Весна идет, весне дорога». Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам.

30. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».

31. Чтение и обсуждение стихотворения П. Соловьева «Подснежник». Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель».

32. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».

33. Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».

34. «Путешествие в Книгоград». Разучивание пословиц о книге, чтение сказок и рассказов.

35. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».

36. Чтение стихов бузулукских поэтов. Н.Ю. Кожевникова, В. А. Арефьев, И.А. Бехтерев «Степные сосны: Стихи бузулукских поэтов».

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся:

- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы и развиты приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развиты фонематический слух, способности последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать прочитанное;

- сформированы умения в составлении небольших рассказов по картинке, в соответствии с прочитанным текстом;
- сформированы умения запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- сформированы умения различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, басни, представления о некоторых их особенностях.

К концу обучения обучающиеся:

- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеют первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших;
- имеют начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

К концу обучения обучающийся будет знать:

- содержание и жанры литературных произведений;
- главных героев произведений;
- авторов детской классической литературы;
- 2-3 стихотворения, считалки, загадки, потешки;
- русские народные сказки, сказки народов мира, сказки народов Оренбуржья.

Обучающийся будет уметь:

- различать и называть литературные жанры (сказку, рассказ, стихотворение);
- внимательно и заинтересованно слушать художественные произведения;
- понимать главную идею произведения, анализировать явления, события, поступки литературных героев, оценивать их;
- самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения с опорой на картинку или мнемотаблицу;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать и выразительно читать короткие стихотворные тексты, пересказывать тексты рассказов и сказок, сопереживать героям произведения, эмоционально откликаться на содержание прочитанного;
- слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему;
- составлять небольшие рассказы по картинке, в соответствии с прочитанным текстом, последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту;
- запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- будет иметь сформированные элементы ИТ-компетенции.

«Занимательная геометрия»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ФИО разработчика: Вискребенцева Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность дополнительной образовательной программы «Занимательная геометрия» заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Цель программы: развитие математических способностей обучающихся дошкольного возраста.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- формировать представление о линиях: прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке;
- формировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях;
- формировать представление о взаимном расположении линий и точек на плоскости
- формировать представление об угле и его видах: прямом, остром и тупом и о соотношении между ними;
- формировать представление о многоугольниках и их классификации по числу углов;
- формировать представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- формировать представление о разнице между плоскостными и объемными предметами;
- формировать представление о геометрических фигурах;

- формировать представление об объемных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде;
- учить чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы, геометрические фигуры, многоугольники при помощи циркуля и линейки;
- учить рисовать узоры в тетради в клетку;
- учить измерять отрезки, стороны геометрических фигур при помощи линейки;
- учить определять радиус и диаметр круга;
- учить находить в окружающем мире знакомые плоские, объёмные и пространственные фигуры;
- учить ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д.;
- учить ориентироваться на точку начала движения, на стрелки, указывающие направление движения;
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- учить моделировать объёмные фигуры из разных материалов: проволока, пластилин, бумага.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

Содержание программы предполагает изучение тем:

1. Вводное занятие.
2. Точка. Прямая и кривая линии.
3. Пересекающиеся и параллельные линии. Графический диктант цифр 1,2,3.
4. Отрезок. Работа с линейкой.
5. Измерение отрезков. Графический диктант цифр 4,5,6.
6. Луч. Графический диктант цифр 7,8,9.
7. Угол. Прямой, тупой, острый угол.
8. Треугольники. Измерение сторон треугольников.
9. Многоугольники. Измерение сторон многоугольников.
10. Диагональ. Деление четырёхугольников на треугольники диагоналями.
11. Симметрия. Рисование симметричных фигур.
12. Графический диктант «Чебурашка».
13. Окружность. Работа с циркулем.
14. Закрепление изученного материала.
15. Пирамида. Виды пирамид.
16. Графический диктант «Верблюд».
17. Закрепление полученных представлений о пирамиде. Изготовление пирамиды из развёртки.
18. Объёмная фигура шар.
19. Конус. Изготовление игрушки из конуса.
20. Цилиндр. Изготовление игрушки из цилиндра.
21. Знакомство с призмой. Призмы с различными основаниями.
22. Куб.
23. Квадрат.
23. Закрепление представлений о геометрических телах и фигурах.
24. Графический диктант «Зебра», «Кот в сапогах», «Собака».
25. Математическая сказка «Путешествие в город математических загадок».
26. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся:

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;

- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитана ценность здорового образа жизни.
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о линиях: прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости
- об угле и его видах: прямом, остром и тупом и о соотношении между ними;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов;
- об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- о разнице между плоскостными и объемными предметами;
- о геометрических фигурах;
- об объемных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.

Обучающиеся будут уметь:

- чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы, геометрические фигуры, многоугольники при помощи циркуля и линейки;
- рисовать узоры в тетради в клетку;
- измерять отрезки, стороны геометрических фигур при помощи линейки;
- определять радиус и диаметр круга;
- находить в окружающем мире знакомые плоские, объёмные и пространственные фигуры;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д.;
- ориентироваться на точку начала движения, на стрелки, указывающие направление движения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- моделировать объёмные фигуры из разных материалов: проволока. пластилин, бумага.

«Игра – обучение, развитие, развлечение»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ФИО разработчика: Выскребенцева Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность программы. Программа является актуальной, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности учащихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Ребенок должен уметь выделять существенное, «гибко» мыслить, самостоятельно решать новые задачи, «нестандартно» и творчески подходить ко всему.

Регионализация содержания учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игра – обучение, развитие, развлечение» позволяет организовать занятия с учетом изучения истории и видов игры коренных народов Оренбуржья; способствует формированию личности учащегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Цель программы – развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;
- воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- учить определять различные и одинаковые свойства предметов, узнавать предметы по заданным признакам и описывать их, сравнивать предметы между собой и определять последовательность событий;

- формировать навыки ориентироваться в пространстве, работать по образцу;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- формировать умение соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- формировать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- формировать умение рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии; предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; штриховать различные предметы, фигуры, символические изображения в рабочей тетради на поле в клетку;
- формировать умение решать нестандартные задачи.

Содержание программы предполагает изучение тем:

Занятие 1. Вводное занятие. Задания на развитие внимания, памяти, моторики.

Занятие 2. Задания на развитие внимания, памяти, абстрактного мышления, моторики.

Занятие 3. Задания на развитие внимания, памяти, абстрактного мышления, моторики.

Занятие 4. Задания на развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления, моторики.

Занятие 5. Задания на развитие внимания, абстрактного мышления, памяти, на ориентирование на листе бумаги, моторики.

Занятие 6. Задания на развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия, моторики.

Занятие 7. Задания на развитие мышления, концентрации внимания, моторики, анализ и синтез.

Занятие 8. Задания на развитие зрительного внимания, логическое мышление, на формирование представлений о геометрических фигурах, понимание простых причинно-следственных отношений, моторики.

Занятие 9. Задания на развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительного восприятия, творческого воображения, моторики.

Занятие 10. Задания на развитие логического мышления, концентрацию внимания, наблюдательность, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету, моторики.

Занятие 11. Задания на развитие внимания, пространственные отношения «слева», «справа»; на поиск недостающих в ряду фигур, моторику.

Занятие 12. Задания на развитие зрительного внимания, логического мышления, понимание простых причинно-следственных отношений, моторики, пространственного восприятия, моторики.

Занятие 13. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, логического мышления, моторику.

Занятие 14. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, логического мышления, пространственного восприятия, моторику.

Занятие 15. Задания на концентрацию внимания, развитие мышления, зрительного и пространственного восприятия, моторику.

Занятие 16. Задания на концентрацию внимания, развитие логического мышления, зрительного восприятия, на закрепление знаний основных геометрических фигур и цветов, моторику.

Занятие 17. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, логического мышления, концентрацию внимания, моторику.

Занятие 18. Задания на развитие мышления, зрительного внимания, умение классифицировать предметы по существенному признаку, на закрепление знаний основных геометрических фигур и цветов, моторику.

Занятие 19. Задания на развитие мышления, зрительного внимания, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщение, пространственные отношения «слева», «справа», моторику.

Занятие 20. Задания на развитие логического мышления, внимания, восприятия устной и зрительной информации, на закрепление знаний основных геометрических фигур и цветов, моторику, нахождение закономерности.

Занятие 21. Задания на развитие действий в соотнесении по форме, воображение, логического мышления, зрительного восприятия, моторики.

Занятие 22. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, логического мышления, пространственного восприятия, моторику.

Занятие 23. Задания на закрепление умения находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формирование умения описывать предмет, называть его название, детали, функции, материал; концентрацию внимания, мышления, моторику.

Занятие 24. Задания на нахождение закономерности, на развитие пространственных отношений «слева», «справа», логического мышления и воображения, моторику.

Занятие 25. Задания на развитие произвольного внимания, мышления, на закрепление знаний основных геометрических фигур и цветов, моторику.

Занятие 26. Задания на развитие логического мышления, концентрацию внимания, памяти, на закрепление знаний основных геометрических фигур и цветов, моторику.

Занятие 27. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, логического мышления, пространственного восприятия, моторику.

Занятие 28. Задания на развитие наблюдательности, внимания, тонкости зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету, пространственного восприятия, моторику.

Занятие 29. Задания на смекалку, переключение и распределение внимания, абстрактное мышление, моторику.

Занятие 30. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, логического мышления, переключение и распределение внимания, моторику.

Занятие 31. Задания на развитие памяти, сообразительности, скорость мышления, умение ориентироваться в ситуации и применять уже полученные знания, на предупреждение и коррекцию зеркальных ошибок письма, моторику.

Занятие 32. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, на закрепление знаний основных геометрических фигур и цветов, наглядно-действенного мышления, моторику.

Занятие 33. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, наглядно-действенного мышления, моторику.

Занятие 34. Задания на развитие связной речи и творческого воображения, наглядно-действенного мышления, пространственного воображения, внимания, умения слушать, ориентацию в пространстве, моторику.

Занятие 35. Задания на развитие эмоциональной и познавательной сферы, внимания, логического мышления, умения слушать, ориентацию в пространстве, моторику.

36. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

К концу обучения у учащихся

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;

- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитана ценность здорового образа жизни.
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу обучения учащийся будет уметь:

- определять различные и одинаковые свойства предметов, узнавать предметы по заданным признакам и описывать их, сравнивать предметы между собой и определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве, работать по образцу;
- составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии; предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; штриховать различные предметы, фигуры, символические изображения в рабочей тетради в поле в клетку.
- решать нестандартные задачи.

«Математические ступеньки»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ФИО разработчика: Соломонова Валентина Николаевна, Марфина Анастасия Васильевна

Срок реализации (количество часов): 2 года. Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 36 часов.

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа, 2 год обучения 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы: формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;
- воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- формировать представление о географическом разнообразии своей страны, ее многонациональности, важнейших исторических событиях.

- формировать первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, уважение к своему и противоположному полу;

- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;

- формировать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- учить поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные

Для первого года обучения:

- формировать представления о числе и количестве;

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 1;

- познакомить с цифрами от 0 до 9;

- научить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами;

- формировать представления о величине;

- формировать представления о геометрических фигурах, их элементов и некоторых их свойств.

- формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- формировать умение ориентироваться в пространстве, во времени;

- формировать элементы ИТ-компетенций;

- формировать умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Для второго года обучения

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

- познакомить с цифрами от 11 до 20.

- совершенствовать навык составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами;
- формировать умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- формировать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр);
- формировать представления о весе предметов и способах его измерения;
- формировать элементы ИТ-компетенций.

Содержание программы 1 года обучения предполагает изучение тем:

1. Вводное занятие.
2. Входной контроль
3. Число и цифра 1. Величина. Логическая задача. Ориентировка во времени
4. Число и цифра 2. Знаки $+$ $=$. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе
5. Число и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Работа в тетради в клетку
6. Числа и цифры 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов и цифры. Величина. Работа в тетради в клетку. Круг. Логическая задача
7. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки $+$ $=$. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача
8. Число и цифра 6. Знаки $+$ $=$. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача. Понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий»
9. Числа и цифры 3,4,5,6, знаки $<$, $>$, $=$. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник
10. Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Логическая задача на установление закономерности
11. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак $-$ (минус). Логическая задача на установление Закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с месяцем - ноябрь
12. Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение числа с количеством. Знаки $<$, $>$, $-$,
13. Число и цифра 7. Знаки $+$ $=$. Математическая загадка. Порядковый счёт. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 част
14. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели.
15. Числа и цифры 1-8, знаки $+$, $-$. Знакомство с названием месяца – декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.
16. Порядковый счёт. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина-деление предмета на 4 части
17. Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.
18. Математический праздник «Дед Мороз в стране математических загадок»
19. Промежуточный контроль
20. Знаки $<$, $>$. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счёт.
21. Числа и цифры 1-9. Логическая задача на установление закономерностей. Высокий - низкий. Ориентировка во времени- дни недели. Знакомство с названием месяца -январь.
22. Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.
23. Число 10. Выкладывание трапеции из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различия в двух похожих рисунках.

24. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.

25. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца - февраль. Работа в тетради в клетку.

26. Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счётными палочками.

27. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.

28. Установление соответствия между цифрой и количеством. Знаки <, > Ориентировка во времени - дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

29. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца - март. Логическая задача.

30. Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени – части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»

31. Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года.

32. Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе. Логическая задача на анализ и синтез. Круг, овал, треугольник.

33. Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

34. Порядковый счёт. Решение математической задачи. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.

35. Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счётных палочек.

36. Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах весны. Стихи о цифрах от 1 до 10. Соотнесение цифр с количеством предметов. Знакомство с названиями летних месяцев. Чтение математической сказки.

Содержание программы второго года обучения предполагает изучение тем:

1. Вводное занятие
2. Входной контроль
3. Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка, Знаки < , > Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник

4. Знаки = # + - Математические задачи. Величина. Ориентировка на листе.

5. Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.

6. Знаки < , > , = , # Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших. Логическая задача. Геометрические фигуры.

7. Соотнесение числа с количеством. Математическая загадка. Ориентировка во времени.

8. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.

9. Порядковый счёт. Счёт по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры(овал)

10. Арифметические задачи. Величина. Ориентировка в пространстве. Решение примеров.

11. Цифры и числа от 1 до 10. Число 11. Логическая задача. Ориентировка во времени.

12. Независимость числа от расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.
13. Число 12. Ориентировка во времени. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры.
14. Отношения между числами. Математическая задача. Величина. Состав числа из двух меньших. Логическая задача. Ориентировка во времени.
15. Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры.
16. Решение примеров, Знаки +, - Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры.
17. Число 14. Дни недели. Логическая задача.
18. Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа 9. Геометрические фигуры.
19. Праздник «Дед Мороз в стране Математики».
20. Промежуточный контроль
21. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры.
22. Числа от 1 до 15. Решение примеров. Логическая задача на анализ и синтез. Геометрические фигуры.
23. Число 16. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.
24. Математическая загадка. Знаки +, - Состав числа 9 из двух меньших. Геометрические фигуры.
25. Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Логическая задача. Ориентировка во времени.
26. Число 17. Ориентировка в пространстве Логическая задача. Геометрические фигуры.
27. Число 18. Состав числа 8. Счёт по названному числу. Логическая задача. Геометрические фигуры.
28. Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.
29. Число 19. Состав числа 10. Величина. Логическая задача.
30. Число 19. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.
31. Число 20. Решение примеров, задачи. Логические задачи.
32. Решение арифметической задачи. Решение примеров. Величина. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку.
33. Знаки +, - Величина. Математическая загадка. Ориентировка во времени. Соотнесение количества предметов с цифрой.
34. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка во времени. Решение примеров. Геометрические фигуры. Работа в тетради в клетку.
35. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.
36. Итоговая диагностика.

Планируемые результаты:

К концу обучения обучающийся:

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

У обучающегося:

- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);

- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- сформировано умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- сформированы и развиты приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- писать цифры от 1 до 10;

- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;

- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- К концу второго года обучения, обучающиеся должны:*
- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать групп одно и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи
- иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

«От звука к букве»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманиатрной направленности

ФИО разработчика: Баранова Надежда Анатольевна, Вискребенцева Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов. Всего – 72 часа.

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность программы. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание программы «От звука к букве» для детей дошкольного возраста 5-7 лет в учреждении дополнительного образования является актуальным.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Развитие речи дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования детей осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях – по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению

грамоте и др. – и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

Для первого года обучения:

- продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук»;
- познакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слог;
- познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком;
- познакомить со способами интонационного выделения звука в слове;
- формировать умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения;
- формировать умение рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии; предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы;

- формировать элементы ИТ-компетенций;
- способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Для второго года обучения (обучающихся два года)

- совершенствовать навык вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки в словах.
- совершенствовать навык делить слова на слоги;
- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение»;
- формировать умение: различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; писать слова с помощью графических изображений; писать печатные буквы в клетке, используя образец; соотносить звук и букву; писать слова, предложения печатными буквами; проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; составлять предложение из двух, трех, четырех слов; записывать предложение условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать элементы ИТ-компетенций.

Для второго года обучения (обучающихся один год)

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- формировать умение проводить фонетический разбор слов;
- совершенствовать навык соотносить звук и букву;
- формировать умение читать слова, стихотворения, тексты; разгадывать ребусы, кроссворды; писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- формировать элементы ИТ-компетенций.

Содержание программы 1 года обучения предполагает изучение тем по 3 разделам:

Раздел 1. «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги»

Раздел 2. «Знакомство с твердыми и мягкими согласными»

Раздел 3. «Повторение»

Содержание программы 2 года обучения предполагает изучение тем:

1. Вводное занятие.
2. Звук и буква А.
3. Звук и буква О
4. Звук и буква У
5. Звук и буква Ы
6. Звук и буква Э
7. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала
8. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
9. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение

10. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов
11. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения
12. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов
13. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений
14. Буква Ю. Чтение слогов, слов
15. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений
16. Буква Ё. Чтение слогов, слов
17. Звук и буква И. Чтение слогов, слов.
18. Закрепление пройденного материала
19. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения
20. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений
21. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов
22. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов
23. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений
24. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений
25. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов
26. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений
27. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов
28. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов
29. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов
30. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов
31. Чтение слов, слогов, предложений
32. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам
33. Алфавит, чтение стихотворения
34. Закрепление пройденного материала
35. Закрепление пройденного материала
36. Итоговое занятие

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся:

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитана ценность здорового образа жизни.
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу первого года обучения обучающийся:

- понимает и использует в речи термины «слово», «слог» и «звук»;
- понимает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- правильно произносит звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- делит слова на слоги;
- обозначает слово прямоугольником (простейшее моделирование);
- различает на слух твердые и мягкие согласные;
- определяет и изолированно произносит первый звук в слове;
- называет слова с заданным звуком;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- говорит согласно нормам литературного произношения;
- умеет рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии; предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; штриховать различные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- имеет сформированные элементы ИТ-компетенций.

К концу второго года обучения обучающийся:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки);
- имеет сформированные элементы ИТ-компетенций.

«Развивающие игры»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленности

ФИО разработчика: Вискребенцева Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 5-6 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность программы. Реализация данной программы позволит сократить разрыв в подготовке к учебной деятельности детей, не посещающих ДОУ, по сравнению с их сверстниками, прошедшими государственную образовательную программу, обеспечить

преимущество при их переходе с дошкольной ступени в начальную школу и создать для всех детей единую стартовую площадку.

Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, позволяет обучающимся овладеть определенными знаниями и умениями самостоятельно.

Цель программы: развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;
- воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать представление о географическом разнообразии своей страны, ее многонациональности, важнейших исторических событиях.
- формировать первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, уважение к своему и противоположному полу;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- формировать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- учить поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- закреплять основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные геометрические фигуры (шар, куб, конус) и выполнять разнообразные действия с фигурами;
- закреплять правила штриховки, раскрашивания, обведения по контуру;

- закреплять умения устанавливать пространственно-временные характеристики: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- формировать умение решать логические задания: сравнивать, группировать по признаку, или его отрицанию, обобщать, называть каждую группу обобщающим словом, находить сходные признаки предметов, определять лишнее среди группы предметов, объяснять свой выбор;

- формировать умения находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками, два одинаковых предмета среди нескольких похожих;

- учить решать простые задачи на пространственное воображение (определять по части целую фигуру, видеть на чертеже фигуры с наложением и др.)

- учить запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов;

- упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков;

- учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; рисовать недостающий элемент; подробно объяснять свои действия;

- упражнять в конструировании предметов из счетных палочек;

- формировать умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) и на листе бумаги в клетку;

- формировать умения выявлять, абстрагировать, называть, сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

- формировать умение рассуждать, доказывать;

- формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

- формировать умение следовать инструкциям и работать по схемам;

- формировать элементы ИТ-компетенций.

Содержание программы предполагает изучение тем:

1. Вводное занятие (1 час)

2. Игры на развитие коммуникативных качеств (2 часа)

3 Игры и упражнения на развитие графических навыков и моторики рук (6 часов)

4. Игры на развитие памяти (6 часов)

5. Игры на развитие внимания (6 часов)

6. Игры на развитие мышления и воображения (5 часов)

7. Игры на развитие речи (5 часов)

8. Игры на развитие восприятия (5 часов).

Планируемые результаты

К концу обучения у обучающихся:

- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);

- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- сформировано умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- сформированы и развиты приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, окружающих людях, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К концу обучения обучающийся будет знать:

- приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные геометрические фигуры (шар, куб, конус) и выполнять разнообразные действия с фигурами;
- правила штриховки, раскрашивания, обведения по контуру;
- пространственно-временные характеристики: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.

будет уметь:

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения;
- соотносить объемные и плоскостные геометрические фигуры и выполнять разнообразные действия с фигурами;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- устанавливать пространственно-временные характеристики: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- решать логические задания: сравнивать, группировать по признаку, или его отрицанию, обобщать, называть каждую группу обобщающим словом, находить сходные признаки предметов, определять лишнее среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками, два одинаковых предмета среди нескольких похожих;
- решать простые задачи на пространственное воображение (определять по части целую фигуру, видеть на чертеже фигуры с наложением и др.);
- запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов;
- продолжать заданную закономерность, логический ряд, делать простейшие умозаключения;
- находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; рисовать недостающий элемент; подробно объяснять свои действия;
- конструировать предметы из счетных палочек;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверх, вниз, на, под, рядом, сбоку) и на листе бумаги в клетку ;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

- уметь рассуждать, доказывать;
- уметь понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- следовать инструкциям и работать по схемам;
- иметь сформированные элементы IT-компетенций

«Я в этом удивительном мире»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ФИО разработчика: Соломонова Валентина Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в этом удивительном мире» заключается в том, что она позволяет понять ребенку целостность картины окружающего мира, развивает интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), приобщает его к ценностным основам отношений к окружающему миру. Развитые способности, полученные знания и жизненный опыт общения со сверстниками, помогут дальнейшем адаптироваться в школьной среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в этом удивительном мире» разработана с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в этом удивительном мире» позволяет организовать занятия с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов малой Родины, что способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

На занятиях по программе дети знакомятся с началом естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях. Это дает детям ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, попытаться представить направления своих личных интересов в гармонии с интересами общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, помогает им ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, что обеспечивает раннюю профориентацию.

В процессе реализации данной программы формируется функциональная естественно-научная грамотность как способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью методов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Цель программы: формирование основ экологической культуры дошкольников.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;

-воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- формировать знания своего имени, фамилии; возраста и даты рождения, домашнего адреса, телефона, названия страны, города;

- формировать знания государственной символики (герб, флаг, гимн России), общественных понятий (семья, город, страна, государство, президент, армия и т.д.);

- формировать знания конкретных природных объектов (Солнце, планета Земля, вода, различные виды растений и животных), экологическую связь между живой и неживой природой, растениями и животными;

- формировать умения проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

- формировать представления о временах года и сезонных изменениях;

- формировать первичные представления о классификации животного и растительного мира (звери, насекомые, рыбы, птицы, земноводные, овощи, фрукты и т.д.);

- формировать представления о различии деревьев и кустарников по коре, листьям и плодам;

- формировать первичные знания о строении своего тела (клетка, кожа, скелет и мышцы, сердце и кровообращение, дыхание, пищеварение, мозг и нервная система);

- дать первичные представления о дорожных знаках и их назначении, научить различать и понимать их;

- формировать навыки элементарных правил поведения в городе и природе; правил личной безопасности;

- формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественных местах (в школе, транспорте);

- совершенствовать представления о правилах безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- учить различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- формировать элементы ИТ-компетенций.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовить к вступлению в новый для него возрастной период – обучению к школе.

- развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);
- развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми;
- воспитывать тактичность, дружелюбие, умение слушать;
- сформировать у детей навыки здорового образа жизни.
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление

заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к ее исто-

рии, чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социаль-

ным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовить к вступлению в новый для

него возрастного периода – обучению к школе.

Программа включает в себя 12 разделов:

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Раздел 2. Как устроена Вселенная

Раздел 3. «Земля – наш общий дом»

Раздел 4. «Человек в истории»

Раздел 5. «Удивительное рядом»

Раздел 6. «Время и мы»

Раздел 7. «Человек в мире природы».

Раздел 8. «Чудеса природы».

Раздел 9. «Кто живет вместе с нами».

Раздел 10. «Человек – дитя природы».

Раздел 11. «Родина моя – бескрайняя Россия».

Раздел 12. «Мир людей».

Каждый раздел программы имеет свою базовую основу:

- введение в предметный мир предполагает: ознакомление ребенка с предметом – название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.п.; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

- в ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой являются жизнь и труд взрослых.

- в ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы ребенку осознать себя активным субъектом природы.

Планируемые результаты

К концу обучения у обучающихся

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;

- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- воспитана ценность здорового образа жизни;

- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);

- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу обучения обучающийся будет знать:

- свое имя, фамилию; возраст и дату рождения, домашний адрес, телефон, название страны, города;

- государственную символику (герб, флаг, гимн России), общественные понятия (семья, город, страна, государство, президент, армия и т.д.);

- конкретные природные объекты (Солнце, планета Земля, вода, различные виды растений и животных), экологическую связь между живой и неживой природой, растениями и животными;

- строение своего тела (клетка, кожа, скелет и мышцы, сердце и кровообращение, дыхание, пищеварение, мозг и нервная система);

- дорожные знаки и их назначение, различает и понимает их;

- элементарные правила поведения в городе и природе; правила личной безопасности;

- правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе.

Уметь:

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

- различать времена года и сезонные изменения;

- называть изменения в природе, описывать их отличительные признаки, устанавливать взаимосвязь, делать выводы в результате совместной работы группы сверстников и педагога;

- классифицировать животный и растительный мир (звери, насекомые, рыбы, птицы, земноводные, овощи, фрукты и т.д.);

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- будет иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

«Я начинаю читать»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ФИО разработчика: Баранова Надежда Анатолтевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность данной программы обусловлена тем, что овладение родным языком и ознакомление с художественной литературой являются одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматриваются в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Художественная литература является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, оказывает большое влияние на общее развитие ребенка, непосредственно способствует формированию готовности к учению.

Ознакомление с художественной литературой чрезвычайно важно. Ее особенности были предметом неоднократного обсуждения в психолого-педагогической литературе (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.М. Бородин, О. С. Ушакова и др.).

В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь природы и общества, сложный мир человеческих отношений, способствует речевому развитию, давая ему образцы правильного литературного языка.

В ходе таких занятий у дошкольников развивается читательская активность и любознательность, желание самостоятельной читательской деятельности. В связи с ознакомлением дошкольников с произведениями художественной литературы возникают возможности для развития монологической речи, которая формируется в 5-6 летнем возрасте, а затем и пересказ.

Целенаправленная работа по формированию функциональной читательской грамотности у дошкольников позволяет сформировать: эмоциональную отзывчивость, активность и объективность читательского воображения; умение пересказывать; аналитическое умение (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев); осмысление художественной формы на уровне детали и композиции; первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о простейших элементах образности в языке; воспитывает литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения; развивает поэтический слух.

Для формирования у детей интереса к произведениям художественной литературы предметно-развивающая среда пополнена книжным уголком, в который в соответствии с программой, внесены книги о природе, научно-популярные книги для детей, сборники произведений разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Для самостоятельного воспроизведения детьми с помощью пространственного воображения используется настольный театр к русским народным сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», «Царевна-лягушка», С. Михалкова Три поросенка», А.С. Пушкина «Золотая рыбка». Для драматизации литературных произведений используются элементы сказочных героев, маски.

Для знакомства с историей книг созданы презентации: «Откуда появилась речь?», «Как люди научились читать», «Как было написано первое письмо».

Чтобы дети могли различать литературные жанры, на занятиях используются дидактические игры: «Сочиняем сказку», «Герои заблудились», сказочные паззлы, лото, домино по мотивам фольклорных и авторских произведений.

Формирование читательской грамоты помогает ребенку участвовать в социальной жизни, решать широкий диапазон жизненных задач в различных сферах человеческой

деятельности, общения и социальных отношений; через стихи и сказки дети узнают о труде взрослых, разных профессиях, таким образом развиваются механизмы ранней профориентации.

Для решения задачи ранней профориентации у дошкольников на занятиях по теме «Устное народное творчество» ведется работа с пословицами и поговорками. Они в лаконичной форме помогают похвалить и подбодрить ребенка, высказать отношение к лени, подчеркнуть важность труда. Загадывание загадок, как один из жанров фольклора, также способствует ознакомлению дошкольников с профессиями. Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают о различных профессиях.

Обоснование важности этой деятельности привело к тому, что в МБУДО «ЦДТ «Радуга» в ОК «Буратино» были введены занятия по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

Цель программы – развитие речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- формировать представление о жанровом разнообразии художественных произведений, их отличительных особенностях;
- познакомить с произведениями детских писателей, устным народным творчеством;
- совершенствовать навык диалогической и монологической формы речи;
- учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста;
- учить использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;
- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;
- учить понимать главную идею произведения;
- учить правильно оценивать поступки героев;

- учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- учить составлять план рассказа и придерживаться его;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Содержание программы предполагает изучение следующих тем:

1. Вводное занятие. «Зачем мы ходим в школу?»
2. «Что такое речь? Понятие речи. Как зарождалась речь».
3. Устное народное творчество. Ознакомление с малыми фольклорными формами (3 часа).
4. Малые фольклорные формы. Знакомство с фразеологизмами.
5. Чтение русской народной сказки «Теремок»
6. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»
7. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»
8. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»
9. «О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций
10. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
11. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»
12. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»
13. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»
14. Промежуточная контроль
15. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»
16. Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»
17. Ознакомление с новым жанром – басней
18. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»
19. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»
20. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»
21. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»
22. «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций
23. Заучивание стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций
24. Знакомство с творчеством В. Драгунского. Чтение рассказов «Друг детства», «Тайное становится явным»
25. Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»
26. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»
27. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»
28. Чтение сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова.
29. Чтение сказки «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка
30. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
31. Литературная викторина
32. Итоговое занятие (2 часа).

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся:

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;

- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- воспитана ценность здорового образа жизни.

- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);

- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу обучения обучающиеся:

- понимают и называют жанры художественных произведений, их отличительные особенности;

- владеют навыками диалогической и монологической формами речи;

- умеют самостоятельно и последовательно передавать содержание текста,

- используют в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;

- знают наизусть короткие стихотворные тексты;

- умеют самостоятельно выделять главную идею произведения;

- правильно оценивают поступки героев;

- проявляют интерес к художественной литературе.

Обучающиеся будут знать:

- русские народные сказки, сказки народов мира, детские рассказы, стихи, басни;

- жанры литературных произведений;

Обучающиеся будут уметь:

- различать сказки, рассказы, стихи, басни;

- запоминать считалки, скороговорки, загадки;

- заучивать небольшие стихотворения;

- пересказывать простые сказки;

- понимать главную идею произведения;

- правильно оценивать поступки героев;

- содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;

- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

ФИО разработчика: Шмелькова Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для дошколят» решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики. Владение информационными коммуникационными технологиями включается в состав компетенций современных школьников.

Актуальность программы «Информатика для дошколят» заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа «Информатика для дошколят» предполагает использование планшетного компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомэгаффона, телевизора и другими информационными средствами, совершенствует процесс обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе дошкольников.

Цель программы: Развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения основам компьютерной грамотности.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;
- формировать умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- учить проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- дать представление об основах техники безопасности и правилах поведения в кабинете информатики;

- дать представление об истинном и ложном высказывании, симметрии, о вложенности множеств, характеризующих свойствами;

- формировать умение работать на планшете;

- формировать умение действовать в соответствии с алгоритмом, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;

- совершенствовать навык ориентировки на плоскости, проводить работу с геометрическими фигурами, закреплять представления о величине предметов, сравнивать предметы, объединять в группу по признакам и находить закономерности в изображении предметов;

- сформировать умение составлять: части и целое из частей для предметов и действий, симметричный узор;

- сформировать умение объединять множества; разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством; соотносить элементы двух множеств по признаку;

- сформировать умение правильно приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); формулировать отрицания по аналогии; пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

- формировать элементы ИТ-компетенций.

Программа включает в себя 5 разделов:

Раздел 1. «Страна «Информатика для дошколят» (12 часов).

Раздел 2. «Действия с предметами» (12 часов).

Раздел 3 «Подготовка к введению понятия «Алгоритм» (3 часа).

Раздел 4. «Логическая операция «И» (4 часа).

Раздел 5. «Развитие творческого воображения» (5 часов).

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся:

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- сформирована ценность здорового образа жизни;

- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);

- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- сформировано умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- сформированы и развиты приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу обучения обучающиеся:

Будут иметь представление:

- об основах техники безопасности и правилах поведения в кабинете информатики;
- об истинном и ложном высказывании, симметрии, о вложенности множеств, характеризующих свойствами;
- о величине предметов.

Будут уметь:

- работать на планшете;
- действовать в соответствии с алгоритмом, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;
- ориентироваться на плоскости, проводить работу с геометрическими фигурами, сравнивать предметы, объединять в группу по признакам и находить закономерности в изображении предметов;
- составлять: части и целое из частей для предметов и действий, симметричный узор;
- объединять множества; разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством; соотносить элементы двух множеств по признаку;
- правильно приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); формулировать отрицания по аналогии; пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- будут сформированы элементы ИТ-компетенций.