

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности

ДООП «Азбука финансовой грамотности»

ФИО разработчика: Соломонова Валентина Николаевна, Перегуда Галина Ивановна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 7-9 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Актуальность данной программы состоит в необходимости экономического образования с младшего возраста для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Программа адаптирована к реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий: в программе указаны платформы для обучения в дистанционном формате; добавлены приложения «Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)», «Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения»; в учебный план внесены формы контроля знаний и оценочные материалы в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий; в календарные учебные графики внесены формы проведения занятий в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность по программе предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Цель: формирование элементарных экономических представлений у младших школьников посредством изучения основ финансовой грамотности.

Планируемые результаты:

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития учащихся.

Личностные результаты

У учащихся сформированы:

- ценностное отношение к экономическим, трудовым и природным ресурсам;
- чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- ценностное отношение к природе малой родины, домашнему хозяйству, семье;
- потребность в экономности и бережливости;
- любовь к малой Родине и ее традициям.

Метапредметные результаты:

- развиты предприимчивость, инициативность, способность принимать нестандартные решения, умение делать самостоятельный выбор;
- развиты познавательный интерес и потребность в познании;
- развиты коммуникативные, организаторские умения и навыки;

- развиты способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты:

- сформированы элементарные базовые знания по экономике;
- ознакомились с понятийным аппаратом предмета;
- сформированы экономическое мышление и экономическая культура.

ДООП «Болтунишка»

ФИО разработчика: Глобина Наталья Александровна

Срок реализации (количество часов): 2 года (144 часа)

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по два академических часа

Актуальность:

Данная программа способствует коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, использует способы нормализации звуковой стороны речи и формирования социальной активности детей.

К программе разработана единая система мониторинга и систематизирован диагностический инструментарий, которые способствуют анализу, оценке, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. В содержании программы отводится большая роль региональному компоненту, который способствует обеспечению развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижению ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включению в систематическую учебную деятельность.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. В связи с этим особую значимость приобретает инновационный подход к решению обозначенной проблемы через организацию совместной деятельности педагогов и родителей детей. Включение семьи в образовательный процесс обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием значимости семьи в его развитии.

Обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что недостатки развития устной формы речи может проявляться в недоразвитии всех средств языка (произношение, различение звуков, словарный запас, грамматический строй) и иметь разную степень выраженности.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Цель: развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся:

- сформирован познавательный интерес, положительное отношение к обучению в школе;
- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитана ценность здорового образа жизни;
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформировано умение выполнять артикуляционную гимнастику;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

К концу первого года обучения обучающийся:

- понимает и использует в речи термины «слово», «слог» и «звук»;
- понимает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- правильно произносит звуки «С-Сь», «З-Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-Рь», «Л-Ль», «М-Мь», «Б-Бь», «К-Кь», «Г-Гь», «Д-Дь», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- делит слова на слоги;
- обозначает слово прямоугольником (простейшее моделирование);
- различает на слух твердые и мягкие согласные;
- определяет и изолированно произносит первый звук в слове;
- называет слова с заданным звуком;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- говорит согласно нормам литературного произношения;
- умеет выполнять артикуляционную гимнастику;
- умеет рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии; предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; штриховать различные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;

К концу второго года обучающийся:

- знает буквы русского алфавита;

- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки);
- имеет сформированные элементы ИТ-компетенций.

ДООП «Добрые сердца»

ФИО разработчика: Кондратьева Татьяна Васильевна

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13-18 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: От того, какие ценности будут сформированы у подростков и молодежи сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа разработана с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, что позволяет организовать занятия с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья; способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, патриота, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Цель: формирование активной гражданской позиции посредством включения в волонтерскую деятельность.

Планируемые результаты:

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добрые сердца» отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностные результаты:

- сформированы нравственные и моральные качества, составляющие основу патриотизма и гражданственности: чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- сформированы потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- сформированы потребности в ответственности и дисциплинированности;
- сформирована потребность уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.

Метапредметные результаты:

- развиты коммуникативные и лидерские качества, умение работать в команде;
- развита познавательная активность, способность к самовыражению;
- развита способность контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- развиты организаторские способности;
- развиты навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные результаты:

- познакомились с деятельностью волонтерских организаций и историей возникновения волонтерского движения;
- изучили основы законодательства Российской Федерации по организации и участию детей в работе волонтерства;
- изучили технологии проведения социальных акций и дел;
- изучили особенности работы с людьми.

ДООП «Дорогою добра»

ФИО разработчика: Кондратьева Татьяна Васильевна

Срок реализации (количество часов): 2 года (144 часа)

Возраст детей: 13-18 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность. От того, какие ценности будут сформированы у подростков и молодежи сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности,

самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорогою добра» два года.

Цель: формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра посредством включения в волонтерскую деятельность.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Обучающиеся будут знать: – основные направления деятельности волонтерских организации в мире и России, историю возникновения и развития волонтерства; – основы законодательства РФ по организации и участию детей в работе волонтерства; Обучающиеся будут уметь: – проводить социальные акции и дела; – работать с людьми различных социальных категорий.	У обучающихся будут сформированы: – коммуникативные и лидерские качества, умение работать в команде; – познавательная активность, способность к самовыражению; – умения контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности; – первичные организаторские умения и навыки; – рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.	У обучающихся будут сформированы: – нравственные и моральные качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества; – потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; – ответственность и дисциплинированность; – толерантные качества личности, милосердие, доброта, отзывчивость; – уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению.

ДООП «Занимательная геометрия»

ФИО разработчика: Выскребенцева Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6 – 7 лет

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность: Актуальность дополнительной образовательной программы «Занимательная геометрия» заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Цель: развитие математических способностей обучающихся дошкольного возраста.

Планируемые результаты

К концу обучения у обучающихся:

- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитана ценность здорового образа жизни.
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о линиях: прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости
- об угле и его видах: прямом, остром и тупом и о соотношении между ними;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов;
- об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- о разнице между плоскостными и объемными предметами;
- о геометрических фигурах;
- об объемных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.

Обучающиеся будут уметь:

- чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы, геометрические фигуры, многоугольники при помощи циркуля и линейки;
- рисовать узоры в тетради в клетку;
- измерять отрезки, стороны геометрических фигур при помощи линейки;
- определять радиус и диаметр круга;
- находить в окружающем мире знакомые плоские, объёмные и пространственные фигуры;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д.;
- ориентироваться на точку начала движения, на стрелки, указывающие направление движения;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- моделировать объёмные фигуры из разных материалов: проволока, пластилин, бумага,

ДООП «Занимательная экономика»

ФИО разработчика: Соломонова Валентина Николаевна, Перегуда Галина Ивановна

Срок реализации (количество часов): 2 года (72 часа)

Возраст детей: 6 – 9 лет

Режим занятий: один раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность: Актуальность данной программы состоит в необходимости экономического образования для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Цель программы: формирование элементарных экономических представлений у младших школьников.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ценностное отношение к экономическим, трудовым и природным ресурсам;
- чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- ценностное отношение к природе малой родины, домашнему хозяйству, семье;
- потребности в экономности и бережливости.
- любовь к малой Родине и ее традициям.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- навыки организации и планирования работы;
- аналитическое мышление;
- умение самостоятельно действовать, принимать решения;
- развиты предприимчивость, способности принимать нестандартные решения,
- умения делать самостоятельный выбор.
- навыки работы в группе, в команде;
- включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- контролировать и выражать свои действия в речи;
- принимать участие в работе парами и группами.
- познавательные интересы, потребность в познании;
- потребность вести здоровый образ жизни.
- развиты творческие и интеллектуальные способности.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- сформированы элементарные экономические представления у младших школьников;
- понятийный аппарат предмета.

ДООП «Звуковичок»

ФИО разработчика: Глобина Наталья Александровна

Срок реализации (количество часов): 1 год (72 часа)

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по два академических часа

Актуальность программы: Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Недостатки развития устной формы речи может проявляться в недоразвитии всех средств языка (произношение, различение звуков, словарный запас, грамматический строй) и иметь разную степень выраженности. В связи с этим особую значимость приобретает инновационный подход к решению обозначенной проблемы через организацию совместной деятельности педагогов и родителей детей. Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа способствует коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, использует способы нормализации звуковой стороны речи и формирования социальной активности детей. К программе разработана единая система мониторинга и систематизирован диагностический инструментарий, которые способствуют анализу, оценке, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. В содержании программы отводится большая роль региональному компоненту, который способствует обеспечению развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижению ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включению в систематическую учебную деятельность.

Цель: развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством логопедических занятий

Планируемые результаты для дошкольников:

- обучены нормам речи: правильному произношению всех звуков родного языка в соответствии с возрастом; умению различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; самостоятельному выполнению звукового анализа и синтеза слов; умению грамматически правильно оформлять собственные высказывания;
- развито свободное общение учащихся со взрослыми и детьми;
- сформированы компоненты устной речи у детей;
- развито речевое творчество;
- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- обучены средствам общения и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформированы умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели;

- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформирован познавательный интерес;
- сформировано умение эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформировано умение соблюдать элементарные общепринятые нормы;
- воспитана ценность здорового образа жизни.

Планируемые результаты для детей младшего школьного возраста:

Личностные:

- сформирован познавательный интерес, положительное отношение к обучению в школе;
- воспитаны патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- сформированы умения соблюдать элементарные общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Метапредметные:

- развиты психические процессы (память, мышление, внимание);
- обучены средствам общения и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- сформированы умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- сформированы умения адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли, проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели, устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развиты коммуникативные способности детей;
- развиты фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Предметные:

- сформированы слухо-произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- сформировано правильное произношение звуков изолированно, в словах и фразовой речи;
- обучены элементам грамоты;
- сформировано умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- ознакомлены с лексико-грамматическими категориями речи;
- обучены связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- обучены умению составлять простые распространенные предложения, описательные рассказы, пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- обучены координированным движениям, связанным с речью;
- ознакомлены с терминами «слово» и «звук»;
- ознакомлены с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- закреплено правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- ознакомлены с термином «слог», обучены делению слова на слог;
- ознакомлены с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование);
- сформированы умения различать на слух твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком;
- ознакомлены со способами интонационного выделения звука в слове;
- развита интонационная сторона речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- обучены умению выполнять артикуляционную гимнастику;
- развиты произвольные движения пальцев и кистей рук.

ДООП «Игра – дело серьезное»

ФИО разработчика: Клишина Елена Ивановна

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возраст детей: 7-15 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность программы: За всю историю человечества накоплено огромное количество самых разнообразных игр, в каждой из которых скрыт определенный педагогический потенциал. Актуальность программы заключается в ее социальной значимости. Умение организовать свой досуг и досуг младших товарищей, устойчивая мотивация к творческой деятельности станут гарантией предупреждения асоциального поведения детей среднего возраста, сориентируют в выборе будущей профессии. Навык свободного общения, настойчивость и инициативность, уверенность в собственных силах помогут достижению цели в любой сфере деятельности.

Цель программы: развитие организаторских способностей, коммуникативных качеств учащихся посредством включения их в организацию досуговой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобщены к основам художественной, досуговой и коммуникативной культуры;
- сформирован навык коллективного творчества учащихся через совместную досуговую деятельность;

Метапредметные результаты:

- развиты внимательность и наблюдательность, творческое воображение;
- развиты физические и умственные способности учащихся;
- развиты качества, необходимые для творческой деятельности (память,

внимание, выразительная речь, наблюдательность, фантазия, воображение и др.).

Предметные результаты:

- ознакомлены с основами досуговой деятельности;
- обучены основам актерской грамоты;
- обучены правильному использованию свободного времени;
- ознакомлены с различными видами деятельности и творчества.

ДООП «Калейдоскоп»

ФИО разработчика: Шаповалова Татьяна Александровна

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по два академических часа.

Актуальность: Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить и писать. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка и письма. Письмо называют базовым, сложным координированным навыком, требующей слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма.

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- сформирована усидчивость, аккуратность в работе;
- воспитано трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе;
- сформирована культура общения и поведения в социуме.
- развиты зрительно-пространственное восприятие, слуховая память, фонематического слуха;
- развиты мелкая моторика пальцев, кистей рук, точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- развиты осязательное восприятие, тактильная, кожная чувствительность пальцев рук;
- развиты познавательные психические процессы: произвольное внимание, мышление, восприятие, память, воображение, фантазия;
- овладеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформированы умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- сформировано умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- сформирована кинестетическая основа движения;
- сформировано представление о пространственных признаках и отношениях;
- сформированы различные навыки работы с бумагой, красками, пластилином;
- сформирован нажим руки, графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- совершенствована координация движений с речью;
- расширены представлений об окружающем мире.

ДООП «Островок детской радости»

ФИО разработчика: Соломонова Валентина Николаевна, Клишина Елена Ивановна

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Возраст детей: 7-10 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: За всю историю человечества накоплено огромное количество самых разнообразных игр, в каждой из которых скрыт определенный педагогический потенциал. Актуальность программы заключается в ее социальной значимости. Умение организовать свой досуг и досуг младших товарищей, устойчивая мотивация к творческой деятельности станут гарантией предупреждения асоциального поведения детей среднего возраста, сориентируют в выборе будущей профессии. Навык свободного общения, настойчивость и инициативность, уверенность в собственных силах помогут достижению цели в любой сфере деятельности.

Цель программы: развитие организаторских способностей, коммуникативных качеств обучающихся посредством включения их в организацию досуговой деятельности

Планируемые результаты

Личностные результаты

- приобщены к основам художественной, досуговой и коммуникативной культуры;
- сформирован коллективного творчества обучающихся через совместную досуговую деятельность;

Метапредметные результаты:

- развиты внимательность и наблюдательность, творческое воображение;
- развиты физические, и умственные способностей обучающихся;
- развиты качества, необходимые для творческой деятельности (память, внимание, выразительная речь, наблюдательность, фантазия, воображение и др.).

К концу первого года дети будут:

знать:

- разнообразные игры и их правила (подвижные, народные, театральные, словесные, игры-аттракциона и др.);
- считалки, скороговорки, игровые стихи;
- о некоторых средствах актерской выразительности: жест, мимика, пантомима;
- о сценическом костюме, игровом реквизите;

уметь:

- соблюдать правила игры;
- разрешать конфликты во время игр;
- бережно относиться к игровому реквизиту.

К концу второго года обучения дети будут:

знать:

- основы актерской грамоты, правила игры;
- способы и приемы тренировки памяти и внимания;
- разнообразные игры и их правила, способы выбора ведущего, деления на команды;
- как пользоваться микрофоном;

иметь представление:

- о литературном сценарии;
- о сценическом воплощении роли;
- о приемах организации игровой аудитории;
- об игровой программе;

уметь:

- согласованно действовать в темпе и ритме, заданном педагогом;
- ориентироваться в пространстве игровой площадки, сцены;
- организовать и провести игру со сверстниками и младшими товарищами;
- пользоваться микрофоном;
- выражать свои чувства и настроение интонацией голоса, мимикой, жестами, позой, четко и выразительно говорить, исполняя роль;
- придумать и показать несложный сюжет, сказку с помощью кукол;

получат дальнейшее развитие личностные качества:

- увеличится объем памяти и внимания, скорость реакции, появятся навыки саморегуляции поведения, упорство в достижении цели, выдержка, самоанализ. Ребенок будет стремиться качественно выполнить задание педагога (условие игры).

Предполагаемый результат обучения по программе.

Освоив программу, воспитанники будут знать:

- разнообразные игры (подвижные, народные, театральные, словесные, игры-аттракционы и др.);
- основы актерской грамоты, правила пользования микрофоном;
- общие принципы составления сценария игровой программы, работы над ним;
- иметь представление о роли ведущего игровой программы, концерта, праздника;

уметь:

- организовать и провести игру, игровой блок игровых программ со сверстниками и младшими товарищами;
- придумать роль, составить несложный сценарий игровой программы;
- четко и выразительно говорить, выполняя роль ведущего игры, концерта,

праздника;

- мимикой, интонацией, жестами передавать различные эмоциональные состояния;

- подобрать сценический костюм в соответствии с ролью, атрибуты для игры, реквизит;

- ориентироваться в пространстве игровой площадки, сцены;

овладеют средствами творческого самовыражения:

- основами выразительной речи, пластики, движения;

- начальными навыками литературного творчества.

ДООП «Права человека в современном мире»

ФИО разработчика: Петенова Лидия Сергеевна

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возраст детей: 15-17 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по два академических часа

Актуальность. Затрагивая острые общественные и правовые вопросы, данная программа вооружает учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны. Содержание программы направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

Программа «Права человека в современном мире» способствует подготовке обучающихся 9-11 классов к олимпиадам и конкурсам различного уровня по праву и обществознанию, участие в научно-исследовательской работе. Также она предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке выпускников по обществознанию к экзаменам.

Работа с первоисточниками, дополнительной литературой закрепляет навыки самообразования, развивает логическое мышление, помогает формировать эрудированного и грамотного человека в области правовых знаний.

Цель программы: программы социализация личности в условиях динамично развивающегося общества и углубление знаний об обществе и правах человека в современном мире.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся, формируемыми при реализации программы «Права человека в современном мире», являются:

- способность к профессиональному самоопределению обучающихся;

- гражданско-патриотического воспитание обучающихся, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей;

- правовое самосознание, толерантность, гуманизм, гражданская ответственность и чувство собственного достоинства; дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной и правовой действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и моделей их поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- умение обучающихся находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- навык владения различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выбирать верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;

Предметными результатами освоения, обучающимися содержания программы «Права человека в современном мире» являются:

- целостное представление о современном мире и человеке его правах и обязанностях, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- умение давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- знание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- знание отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;
- навыки решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной сложности.

ДООП «Развитие. Образование. Становление. Творчество (РОСТ)»

ФИО разработчика: Баранова Надежда Анатольевна

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возраст детей: 9-11 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность программы: Актуальность программы характеризуется формированием у учащихся гражданско-патриотической грамотности, как неотъемлемого и важного составного элемента функциональной грамотности. Детские общественные объединения и организации – эффективный инструмент формирования гражданско-патриотической грамотности. Они предоставляют ребенку возможность проявить самостоятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания.

Детским общественным объединением на территории г. Бузулука является городская детская организация младших школьников «Страна мальчишек и девочек» (далее «СМИД»).

В воспитательном пространстве школ городская детская организация «СМИД» занимает особое место. Ее работа строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Для развития этих качеств личности, обучения актива и была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТ» детской организации «СМИД».

Формирование гражданско-патриотической грамотности воспитывает деятельных, неравнодушных людей: способствует формированию гражданственности и патриотизма; духовно-нравственных качеств учащихся.

Цель программы: формирование гражданско-патриотической грамотности учащихся через их участие в общественной социально-полезной деятельности.

Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащихся.

Личностные результаты:

- сформированы ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- сформированы представления об уважении к человеку труда;
- приобщены к достижениям национальной культуры;
- сформированы представления о семейных ценностях, традициях;
- сформировано ценностное отношение к природе, к окружающей среде.

Метапредметные результаты

- развиты лидерские качества: организованность, активность, самостоятельность, самообладание, инициативность, наблюдательность;
- развиты познавательные интересы, потребность в познании;
- развиты потребность в здоровом образе жизни;
- развиты коммуникативные, организаторские умения и навыки;
- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развито аналитическое и критическое мышление, самооценка, навыки работы в группе, в команде;
- развиты умения самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их.

Предметные результаты

- ознакомлены с историей детских движений в России, городской детской организацией «СМИД»;
- ознакомлены с Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы;
- сформированы умения самостоятельно работать в активах;
- обучены принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, самоуправления и самоорганизации;
- сформированы практические умения и навыки в проведении игр и конкурсов.

ДООП «Увлекательный английский»

ФИО разработчика: Часовских Яна Эдуардовна

Срок реализации: 3 года (216 часов)

Возраст детей: 7-10 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для подрастающего поколения приобретает все большее значение.

Необходимо заметить, что младший школьный возраст (8-11 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка.

Содержание программы предполагает развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Цель программы: является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- навыки работы в коллективе;
- нравственные, морально здоровые черты личности;
- уважительное отношение к собеседнику в процессе общения;
- терпимое и дружелюбное отношение к людям других национальностей.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира;
- включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- контролировать и выражать свои действия в речи;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- принимать участие в работе парами и группами;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки, на схемы;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- познавательный интерес, интеллектуальные, творческие способности.

Предметные результаты

Обучающиеся будут *знать*:

- английский алфавит;
- слова по темам «My family(Семья)», Classroom objects (Школьные принадлежности), «Food (Еда)», «Animals (Животные)», «Transport (Транспорт)», «Holidays (Каникулы)».

Обучающиеся будут *уметь*:

- понимать и выполнять распоряжения педагога, выражать просьбу на английском языке;

- правильно строить предложения, составлять вопросы разных типов, отвечать на них;
- играть в подвижные, дидактические игры, используя английскую лексику;
- понимать содержание теста, читать текст по ролям, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение;
- писать на английском языке буквы и слова.

ДООП «Умелые ручки»

ФИО разработчика: Шаповалова Татьяна Александровна

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возраст детей: 5-7 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по два академических часа

Актуальность программы: Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук, так как в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш.

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения получены результаты (для дошкольников):

- сформированы произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкость рук, ритмичность развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- сформированы практические умения и навыки;
- обучены различным навыкам работы с бумагой, пластилином;
- развиты умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развиты способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развиты произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
- развита речь детей;
- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества);
- воспитаны внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;
- воспитан и развит художественный вкус.

Планируемые результаты (для младших школьников):

Личностные:

- сформированы нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- сформированы усидчивость, аккуратность в работе;
- привиты навыки трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе;
- привиты навыки культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- развито зрительно-пространственное восприятие, слуховая память, фонематический слух;
- развита мелкая моторика пальцев, кистей рук, точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- развито осязательное восприятие, тактильной, кожной чувствительности пальцев рук;
- развиты познавательные психические процессы: произвольное внимание, мышление, восприятие, память, воображение, фантазия;
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- сформированы кинестетические основы движения.

Предметные:

- сформированы представления о пространственных признаках и отношениях;
- обучены различным навыкам работы с бумагой, красками, пластилином;
- сформированы нажим руки, графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- совершенствованы координация движений с речью;
- расширены представления об окружающем мире.

ДООП ««Юные инспекторы движения (ЮИД)»

ФИО разработчика: Собянин Геннадий Алексеевич

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Возраст детей: 6 -12 лет

Режим занятий: один раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность программы: Необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения - ЮИД» диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах и высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения, посредством различных форм деятельности.

Планируемые результаты

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- сформирована потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
- воспитано сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитана культура поведения и дорожная этика в условиях дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- развиты умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;
- развиты природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении учащихся;
- сформировано умение работать в команде, прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- сформировано умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Предметные результаты:

- обучены правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- отработана техника вождения велосипеда;
- получены навыки оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- сформированы навыки организации профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения.

ДООП «В мире английского»

ФИО разработчика: Часовских Яна Эдуардовна

Срок реализации: 3 года (216 часов)

Возраст детей: 7-10 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность. Актуальность программы «В мире английского» обусловлена тем, что она способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Цель программы: формирование у учащихся навыков свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У учащихся сформированы:

- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- развиты мышление, память, воображение, воля.
- обогащён кругозор учащихся;
- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- развит фонематический слух.
- сформировано умение самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

Предметные результаты:

- познакомились с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформирована речевая, языковая, социокультурная компетенции;
- научились элементарной диалогической и монологической речи;
- изучили основы грамматики и применяют их в устной разговорной речи;
- выработаны навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.