

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
О.Ю. Гостева
Приказ № 01-07/29
от «29» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
профильного лагеря «Олимп» МБУДО «ЦДТ «Радуга»**

Автор-составитель:

**Выскребенцева Ольга Николаевна,
старший педагог дополнительного об-
разования высшей квалификационной
категории**

г. Бузулук, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	25
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	29
2.9. Модуль «Работа с родителями»	30
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	31
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложение 1	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) профильного лагеря «Олимп» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализирован-

ные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации историче-

ских событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного

развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образователь-

ных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание,** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность в профильном лагере «Олимп» реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Россий-

ской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - Пушкинский день России (День русского языка);

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей (например, познавательно-игровая программа «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!», конкурс рисунков на асфальте «Улыбнись планета»); 6 июня – день русского языка (например, конкурс детского рисунка «Сказки пушкинской поры»); 12 июня - День России (например, акция «Окна России», диалоговая площадка «100 причин любить Россию», литературная минутка «Мы о России будем говорить...» (чтение стихов о родине), КТД ««Я - частичка России» (изготовление коллажа)); 22 июня - день памяти и скорби (например, участие в городской акции «Свеча памяти», Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне...», митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время ВОВ, экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы);

- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных отечественным и международным событиям (например: участие в городской акции «Свеча памяти», участие во Всероссийской акции «Окна России»);

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий (например, конкурс рисунков на асфальте «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»);

- Конкурсы рисунков (например, конкурс рисунков на асфальте «Улыбнись планета», конкурс детского рисунка «Сказки пушкинской поры»).

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену), (например, Торжественное открытие - формирование традиций РДДМ «Движение первых», установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Дня первых», знакомство с программой ключевых мероприятий дня).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (например, игра-ходилка «Будь в движении», КТД «Страна с огромным сердцем»).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (например, «Исторические места родного города» (пешая экскурсия).

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны (например, краеведческий квест «Пешком в историю родного города»).

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (например, Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне...»; митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны).

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (например, экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы).

6. «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий в профильном лагере «Олимп» предусматривает следующие мероприятия:

Ключевыми мероприятиями *организационного периода* являются:

- торжественное открытие и закрытие смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага (например, Церемония открытия «Академии спорта». Посвящение в отдыхающие). Ожидаемый результат: создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях.

Ключевые мероприятия *основного периода* являются:

- проведение тематических дней, если дни единых действий совпадают с нерабочими днями или проходят после закрытия смены.

- проведение тематических мероприятий (например: познавательно-игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!», игровая программа «Дружба – это я и ты, или путешествие в страну Дружба», литературная минутка «Мы о России будем говорить...», товарищеская встреча с СШОР г. Сорочинска, турнир по настольному теннису «Ракетка победителя»);

- тематические спортивные праздники (например: спортивное мероприятие «Чистый город – здоровые детки», игровой час «Играю я – играют друзья», марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»);

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (например: мероприятия согласно плана УО, посвященные празднования Дня России).

На *заключительном этапе* смены проводится турнир по настольному теннису «Ракетка победителя»; торжественное закрытие «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага и церемонией награждения выпускников «Академии спорта»; линейка, посвященная закрытию турнира; подведение итогов – огонек прощания «От друзей секретов нет».

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

На организационном этапе происходит формирование отрядов – «факультетов». Все «студенты «Академии спорта»» будут разделены на три «факультета» (по 5-6 человек):

- «Молодежка» - дети 6-8 лет;
- «Юниоры» - дети 9-12 лет;
- «Лидеры» - дети 13-17 лет.

«Факультеты» возглавляет *староста* (командир отряда) и «академики» (воспитатели). Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Олимп». Каждый «студент» знакомится с режимом дня, с законами, традициями и правилами «Академии спорта». Так как в лагере количество отрядов малочисленное, вся отрядная работа проводится на уровне отряда (например: организационный сбор, ежедневно - отрядный огонек). Каждый «факультет» выбирает название, соответствующее теме, оформляют отрядный уголок. В каждом отряде организуются «огоньки знакомств».

Основные формы работы по данному модулю: общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены; огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!»; диагностика интересов и склонностей (огонек на сближение отряда «Звезды откровений», анкетирование детей «Что я жду от лагеря?»); Час веселого общения и хорошего настроения.

Основные формы работы по данному модулю: общий сбор-инструктаж; огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!»; беседа «Рецепт спортивного настроения»; диагностика интересов и склонностей (огонек на сближение отряда «Звезды откровений»; анкетирование «Что я жду от лагеря?»; «На дороге поиска» - выбор актива «Академии спорта».

В профильном лагере «Олимп», в соответствии с методикой И.П. Иванова, проводятся большие и малые творческие дела с учетом направленностей (художественной, спортивной, познавательной, досуговой) и возраста детей.

В рамках профильного лагеря «Олимп» можно выделить следующие коллективно-творческие дела:

Большие творческие дела:

- художественной направленности (например: творческий конкурс «Мы дарим лету цветы». Дети самостоятельно выбирают виды цветов, которые они будут рисовать, технику рисования, цветовую гамму; изготовление коллажа ко Дню России, дети определяются с идеей и ответственными за подбор материала. Далее каждый готовит работы в различных техниках, которые затем собирают в большой коллаж «Я - частичка России»; мастер-класс «Скажи «нет» вредным привычкам!» (изготовление коллажа)).

Малые творческие дела:

- спортивной направленности (например: спортивное мероприятие «Чистый город – здоровые детки»);

- досуговой направленности (например: игровая программа «Дружба - это я и ты, или путешествие в страну Дружба»; конкурсно-игровая программа «100 затей для 100 друзей!» или «Великая путаница!»);

- познавательной направленности (например: познавательно-игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»; интеллектуально - познавательное мероприятие «Живет на всей планете народ веселый - дети!»; познавательно-игровая программа «Большая перемена» в рамках Года педагога и наставника; «И это все о них...» – информационный час; познавательная игра «У дорожных правил каникул нет»).

Воспитанники лагеря в процессе проведения этих дел выполняют их сразу же, сообщая.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в рамках смены профильного лагеря «Олимп» осуществляется по привитию навыков самоуправления и направлено на:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в лагере может складываться из деятельности постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: «Совет старост», «Совет командиров отрядов», деятельность «Сектор спорта», «Сектор веселья», «Сектор здоровья».

Главным органом управления в «Академии спорта» является «Совет Мудрейших», который состоит из «Президента академии» (начальника лагеря), «Академиков порядка» (воспитатели), «Академиков спорта» (педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности), «Академиков фантазий» (педагоги дополнительного образования художественной направленности), «Академиков креатива» (вожатые):

- общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены;
- «На дороге поиска» - выбор актива «Академии спорта».

Педагогическая цель на данном этапе: знакомство с законами лагеря, режимом дня, правилами поведения в лагере, сплочение коллектива.

На уровне отряда: через деятельность старост, которые ежедневно строят и организуют отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает «Академикам порядка» (воспитателям) и «Академикам креатива» (вожатым) в организации отряда.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Функции и полномочия органов самоуправления.

Главным органом управления в «Академии спорта» является «Совет

Мудрейших», который состоит из *«Президента академии»* (начальника лагеря), *«Академиков порядка»* (воспитатели), *«Академиков спорта»* (педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности), *«Академиков фантазий»* (педагоги дополнительного образования художественной направленности), *«Академиков креатива»* (вожатые).

«Совет Мудрейших»

Функции: планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня. Может рассматривать конфликты. Собирается ежедневно и сохраняет принцип учета мнения друг друга.

«Президента академии» (начальника лагеря)

Функции: планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы; несет ответственность за жизнь и здоровье отдыхающих детей, соблюдение санитарных правил, норм охраны труда; согласовывает с директором Учреждения план работы лагеря, режим дня, должностные инструкции работников, инструкции по технике безопасности и др.

«Академики порядка» (воспитатели)

Функции: совместно с *«Президентом Академии»* (начальником лагеря) организует текущее и перспективное планирование; направляют и координируют работу *«Академиков креатива»* (вожатых); организует работу с родителями; совместно с начальником лагеря принимает участие в организации жизнеобеспечения лагеря; на период отсутствия начальника лагеря принимает полномочия руководителя на себя; отвечает за охрану и здоровье детей и сотрудников лагеря.

«Академики креатива» (вожатые)

Функции: обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм и неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях; участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий; осуществляют контроль за самоуправлением в отряде.

Главным органом самоуправления в лагере является *«Совет старост»*.

«Совет старост»

Функции: собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в «Академии». Староста ежедневно строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает *«Академикам порядка»* (воспитателям) и *«Академикам креатива»* (вожатым) в организации отряда.

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из секторов деятельности в отряде:

«Сектор спорта» – (мальчик и девочка) ответственные помощники спорт-организатора.

Функции: помогают в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет, утренней зарядки и т.д.

«Сектор веселья» – ответственные помощники *«Академика креатива»* (вожатых).

Функции: помогают в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов.

«Сектор здоровья»

Функции: отслеживают чистоту и порядок на территории «Академии», проверяют наличие головных уборов, чистоту рук перед едой.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 5-6 человек.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

«Совет мудрейших» («Президент академии», «Академики порядка», «Академики креатива») собираются каждый день и решают вопросы по организации оздоровления и досуга «факультетов».

На заседаниях предлагаются задания:

- спортивные;
- творческие;
- интеллектуальные;
- изобретательские;
- общественно-полезные.

Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия.

После старта игры личные результаты каждого «студента» отражаются в «Зачетках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно: каждому участнику по итогам дня присваивается медали (за участие и подготовку в мероприятиях) – символов рейтинга.

Каждый «факультет» на протяжении всей лагерной смены ведет свой «журнал», в котором пишут заметки о том, как прошел день, отражают накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах жизни в «Академии спорта». Ежедневно подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

К концу смены среди «факультетов» (отрядов) определяются победители в различных мероприятиях, лучшие спортсмены, имена наиболее активных студентов будут занесены в Книгу Почета «Академии», все участники смены

будут награждены грамотами и дипломами. В адрес родителей отличившихся «студентов» направляются письма-благодарности.

И, конечно, главная награда в завершении работы «Академии спорта» – дружба и друзья, приобретенные в течение лагерной смены. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.

В целях стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения законов «Академии» в лагере действует система поощрений и взысканий. За особые успехи отряд получает олимпийский флажок. Лагерь имеет свои законы, за нарушение которых отряд получает штрафной флажок черного цвета. Он уничтожает 2 олимпийских флажка. В конце смены посчитывается количество флажков. Команда, набравшая наибольшее количество олимпийских флажков за вычетом черных флажков, побеждает.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- запуск программы профильного лагеря «Олимп», знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене);

- деятельность творческих объединений. Занятия в творческих объединениях проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 6,5-17 лет. Состав групп – разновозрастной. Занятия проводят педагоги дополнительного образования.

В рамках смен могут быть реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- физкультурно-спортивной направленности (ДООП «Настольный теннис»), возраст детей 6,5-17 лет, цель программы – формирование у подраста-

ющего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом через занятия настольным теннисом; ДООП «Общая физическая подготовка», возраст детей 6,5-17 лет, цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом; ДООП «Белая ладья» (шахматы), возраст детей 6-16 лет, цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры).

Дети имеют возможность применить полученные на занятиях знания, умения и навыки на мероприятиях во время смены и за пределами лагеря.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в профильном лагере «Олимп», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя:

- медицинский контроль спортсменов проводится в начале и в конце смены. Он включает в себя измерение роста, взвешивание, а также динамометрию (сила мышц) и спирометрию (объем легких);

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, спортивные соревнования (например, спортивное мероприятие «Чистый город – здоровые детки», марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»), эстафеты, спортивные часы (например, работа творческих объединений «Настольный теннис», «Белая ладья», «ОФП»);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (например, «Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе, игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч ...», игровой час «Играю я – играют друзья», игры со скакалкой «Я прямо, я и боком, с поворотом, и с прыжком, и с разбега, и на месте, и двумя ногами вместе...»);

- еженедельное посещение водно-спортивного комплекса «Нефтяник»;

- двухразовое полноценное горячее питание. Организовано на базе близлежащих школ (СОШ №8 или СОШ №6);
- просветительские беседы, мероприятия, направленные на профилактику асоциального образа жизни и вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом с привлечением специалистов различных областей (медиков, наркологов, общественных деятелей спорта, культуры и искусства и др.).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды профильного лагеря «Олимп» предусматривает:

- тематическое оформление смены воспитателями до начала смены (переоборудование учебных кабинетов, оформление стенда для родителей);
- оформление отрядного уголка – действенного живого пространства с возможным оформлением к праздникам и мероприятиям (плакаты, стенгазеты, фотозоны), спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности, исполнение гимна РФ (подбирают до начала смены воспитатели);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В основу программы заложена сюжетно-ролевая игра «Академия спорта», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

В первый день смены на видном месте вывешивается карта территории «Академии спорта» с планом работы определенного дня. Пройденный путь отмечается на ней указателями. Вывешивается атрибутика «Академии спорта»: символы олимпийского движения (олимпийский флаг, эмблема), устав, законы, заповеди, правила, режим дня, экран настроения, спортивный дневник, где размещается словарь спортивных терминов, информация о великих спортсменах, спортивном инвентаре и др. Оформляется уголок по охране труда, где размещаются информационные материалы по технике безопасности.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, эмблеме, численности «факультетов» (список отряда).

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность по профилактике и безопасности в профильном лагере «Олимп» предусматривает:

до приема детей в лагерь:

- в лагере организуется безопасное пространство, отвечающее требованиям санитарных правил и норм на уровне лагеря и на уровне отряда;
- проводятся инструктажи для воспитателей по предотвращению травматизма у детей;
- проводится обследование территории лагеря;
- разрабатываются мероприятия: (например, акции: антитабачная, антиалкогольная, безопасный Интернет).

в течение смены:

- проводятся инструктажи подорожному движению, антитеррористической деятельности;
- проводятся экскурсии в пожарную часть;
- проводится входной инструктаж по технике безопасности, соблюдению правил поведения в лагере, во время поездок и походов, во время экскурсий, в водноспортивном комплексе.
- ежедневно проводятся минутки здоровья, минутки безопасности по правилам дорожного движения;
- привлекаются родители в качестве сопровождающих при выезде на экскурсии;
- проводится профилактическая работа: часы общения, занятия «Правильные решения в трудных ситуациях», ситуативная игра «Искусство ответить «Нет» с целью выработки устойчивости к психологическому воздействию сверстников, развитию личностных установок и навыков безопасного для себя и окружающих поведения и принятия осознанных решений в опасных жизненных ситуациях.
- в течение смены в лагерь приглашаются специалисты разных профилей с целью проведения профилактических бесед (сотрудники наркологического диспансера, сотрудники отдела внутренних дел, медицинские работники).
- налажена работа с социально-психологической службой Центра дополнительного образования детей «Содружество». В течение смены воспитанники имеют возможность посетить кабинет психологической разгрузки и

поучаствовать в играх и тренингах с квалифицированными специалистами (например, тренинги и игры «Как ты себя чувствуешь?», «Двадцать вопросов», «Я - реальный, Я - идеальный»).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

При подготовке к проведению летней лагерной смены в профильном лагере «Олимп» проводится работа с кадрами, которые будут осуществлять в лагере функцию воспитателей. Воспитатели набираются из числа педагогов Учреждения. Обязанности вожатых берут на себя воспитатели из числа педагогических работников или привлеченные студенты ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

До начала лагерной смены воспитатели, совместно с начальником лагеря и методистами, принимают непосредственное участие при написании программы смены лагеря и программы воспитания.

В апреле-мае воспитатели, начальник лагеря и методисты участвуют в областных вебинарах по подготовке к проведению летней кампании, проходят краткосрочные курсы повышения квалификации в целях повышения уровня профессиональной компетентности организаторов детского отдыха.

Управлением образования в мае проводится семинар по подготовке к летней кампании с методистами, начальниками и воспитателями лагерей, проверяются документация лагеря, готовность помещения, оформление лагеря, лагерных уголков.

Перед началом лагерной смены ответственное лицо по технике безопасности знакомит воспитателей и начальников лагерей с должностными инструкциям, после инструктажа работники лагеря расписываются в соответствующих документах;

Ответственное лицо по технике безопасности в Учреждении проводит с воспитателями и начальником лагеря инструктажи по технике безопасности (это фиксируется в Журнале по технике безопасности).

Начальником лагеря с воспитателями проводятся беседы по работе с родителями.

Учреждение на основании заключенного договора сотрудничает с психологической службой Центра дополнительного образования детей «Содружество». При подготовке к проведению лагерной смены воспитатели проходят психологические тренинги, посещают комнату психологической разгрузки с целью снятия психоэмоционального напряжения, сплочения педагогического коллектива и построения эффективного командного взаимодействия.

В течение смены ежедневно воспитателями организуются пятиминутки по планированию работы лагеря и анализу возникающих проблем. Проблемы, которые обозначены, учитываются на следующий год при проведении лагерной смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Работа с родителями»

В профильном лагере «Олимп» работа с родителями ведется по следующим направлениям:

– анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

– индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (группа «Профильный лагерь «Олимп» ВКонтакте, Телеграмм, Сферум). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях и спортивных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна.

2.10 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии в профильном лагере «Олимп» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- познавательные, с целью формирования жизненных ценностей (например: краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города). Проводятся экскурсии к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы; в музей «История пионерской организации» МБУДО «ЦДТ «Радуга»; в Бузулукский краеведческий музей. Тематика выставок в музее разнообразная. Воспитатели подбирают экскурсию под определенную тематику дня смены;

- профориентационные, с целью ранней профориентации и формированию функциональной грамотности. Например, экскурсии в Пожарную часть №23, на железнодорожный вокзал. Ребята имеют возможность познакомиться с новыми профессиями и особенностями труда.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности и формирования личного профессионального плана.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте МБУДО «ЦДТ «Радуга» и в группе «Профильный лагерь «Олимп» ВКонтакте.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Отдельным направлением в плане-сетке профильного лагеря «Олимп» прослеживаются мероприятия с различными социальными партнерами. Данную работу можно разделить на несколько блоков:

- Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения, сотрудниками МО МВД «Бузулукский», представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

- Познавательные мероприятия: встречи и выставки в МБУК города Бузулука «Бузулукский краеведческий музей», библиотеке им Л.Н. Толстого, просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора воспитанников.

- Профориентационные мероприятия: экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть № 23. Цель – знакомство воспитанников с разнообразием профессий, ранняя профориентация, в МАУ г. Бузулука «Спортивная школа №1», СШОР г. Сорочинска.

- Здоровьесберегающие мероприятия: посещение ВСК «Нефтяник» (бассейн), кабинета спортивного контроля ГБУЗ ОО «Бузулукская больница

скорой медицинской помощи» (комплекс №1). Цель – приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал профильного лагеря «Олимп» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал профильного лагеря «Олимп» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Детский лагерь «Олимп» является профильным лагерем, имеет сезонный режим деятельности. Продолжительность нахождения детей в лагере – 6 часов. Профильный лагерь «Олимп» не является юридическим лицом, функционирует во время летней лагерной смены. Он создан на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» - учреждения, которое основано в 1947 году. «Миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива - гармоничное развитие личности ребенка посредством включения в

различные виды деятельности и создание уникального игрового пространства.

- Лагерь находится в центре города Бузулука, в шаговой доступности располагаются МОАУ СОШ №6, №8, музыкальный и педагогический колледжи, лесной техникум, Троицкий парк, Бузулукский краеведческий музей, развлекательные центры «Север» с пятью кинозалами и «Галактика», стадион «Локомотив». Рядом имеется остановка общественного транспорта с городскими маршрутами. Этническую, конфессиональную специфику населения Бузулука представляют русские - 75.88%, татары - 7.56%, казахи - 6.01%, украинцы - 2.48%, башкиры - 2.33%, мордва - 1.93%.

В процессе реализации смены активно используются социальные связи, установленные лагерем с другими учреждениями города. Значимыми социальными партнерами являются Бузулукский наркологический диспансер, МО МВД «Бузулукский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1), Бузулукский краеведческий музей, Библиотека им Л.Н. Толстого, ДК «Машиностроитель», кинотеатр «Синема5», пожарная часть №23, ВСК «Нефтяник» (бассейн), ЖД вокзал Бузулука, МАУ г. Бузулука «Спортивная школа №1», СШОР г. Сорочинска.

- «Уникальность» лагеря представляет его местоположение, наличие своего музея «История пионерской организации» МБУДО «ЦДТ «Радуга». Лагерь имеет возможность выводить детей на экскурсии, все культурные и спортивные объекты находятся в шаговой доступности. Профильный лагерь «Олимп» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Профильный лагерь «Олимп» предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством квалифицированного педагога дополнительного образования), различных игровых развлекательных и познавательных программ, направленных на гражданское, нравственное, эстетическое и

экологическое воспитание подрастающего поколения. В период лагерной смены ребята не только продолжают знакомиться с избранным видом спорта, но и получают много информации по формированию здорового образа жизни и спортивного поведения.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Обеспечение кадрами воспитательной деятельности осуществляется за счет своих педагогов.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря (1 человек, образование высшее, квалификационная категория высшая) – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель (1 человека: 1 - образование средне-специальное, квалификационная категория первая) – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий; несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагоги дополнительного образования (2 человека: 1 средне-специальное образование, квалификационная категория первая; 1 - высшее,

квалификационная категория первая) – организуют кружковую работу, проводят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

Вожатые (2 человека - студенты ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука) – в соответствии с общелагерным планом составляет отрядный план работы, согласованный с воспитателем и начальником лагеря, отчитывается в его выполнении; участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий; организуют безопасное пребывание детей в лагере, как физического, так и психологического; обеспечивают комфортный отдых детей, соблюдение режима дня и режимных моментов.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения, для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации, повышению уровня спортивного мастерства.

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья.

По штатному расписанию в Учреждении нет социальных педагогов и педагогов-психологов, с МАУДО ЦДОД «Содружество» заключен договор на работу с психологической службой учреждения.

Оригинальной воспитательной находкой, которая повлияла на воспитательную работу в профильном лагере «Олимп», является проведение спортивного мероприятия «Чистый город – здоровые детки», которое проводится с целью формирования нового экологического сознания и мировоззрения у детей, повышения их экологической культуры.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критериями является активное участие детей в мероприятиях и уровень сформированности отряда. Результаты обсуждаются на планерках. В отрядном уголке ежедневно заполняется экран настроения. При проведении

входной диагностики (в начале лагерной смены, заполняются анкеты с целью выявления способностей ребенка). Результаты представляются в скриншотах отзывов детей и родителей в социальных сетях, в протоколах, педагогическом дневнике. Уровень сформированности отряда и степень удовлетворенности детей своим коллективом определяется в соответствии с А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», при помощи которого можно быстро подвести итоги дня и проанализировать уровень сформированности коллектива.

Аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главным инструментом является педагогическое наблюдение.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей определяются по критериям: динамика личностного развития детей в отряде за смену (например, рейтинг личностного роста «Карта успеха»). Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Личностные изменения фиксируются в «Зачетках» (картах успеха). Аналитическая работа помогает зафиксировать изменения, происходящие в социализации и саморазвития детей, наметить дальнейшие планы.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются профильным лагерем «Олимп» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОЛИМП»
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2022 год в Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе- ния	Уровень проведения		
			Всероссий- ский/ региональ- ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	День единых действий. День защиты детей. 1. Торжественное открытие смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага 2. Конкурс рисунков на асфальте «Улыбнись планета»	01.06.		+	
				+	
2.	Познавательно-игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»	01.06.		+	

3.	Церемония открытия «Академии спорта». Посвящение в отдыхающие	03.06		+	
	Спортивное мероприятие «Чистый город – здоровые детки»	05.06.		+	
4.	День единых действий. День русского языка. Конкурс детского рисунка «Сказки пушкинской поры»	06.06.		+	
5.	Краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города	08.06.		+	
6.	Литературная минутка «Мы о России будем говорить...» (чтение стихов о родине)	10.06.		+	
7.	День единых действий. День России. 1. Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» 2. Литературная минутка «Мы о России будем говорить...» (чтение стихов о родине) 3. КТД ««Я - частичка России» (изготовление коллажа)	12.06.		+	
8.	«День РДДМ «Движение первых» 1. Торжественное открытие 2. Игра-ходилка «Будь в движении» 3. КТД «Страна с огромным сердцем»	15.06.		+	
9.	Товарищеская встреча с СШОР г. Сорочинска	17.06		+	

10.	Познавательная-игровая программа «Большая перемена» в рамках Года педагога и наставника	19.06.		+	
11.	День единых действий. День памяти и скорби. 1. Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне...» 2. Митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны 3. Экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы	22.06.		+	
12.	Турнир по настольному теннису «Ракетка победителя»	23.06.		+	
13.	Торжественное закрытие смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага	23.06.		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: знакомство с территорией «Академии спорта», с режимом работы лагеря, принятие правил жизнедеятельности и поведения в лагере, инструктажи «Правила техники безопасности в летний период»	01.06.			+

2.	Огонек оргпериода «Знакомь-тесь – это мы»	01.06.			+
3.	«На дороге поиска» - выбор актива «Академии спорта»	01.06.			+
4.	Анкетирование детей (входная диагностика) «Что я жду от лагеря?»	03.06			+
5.	Огонек на сближение отряда «Звезда откровений»	03.06.			+
6.	КТД «Творческая импровизация»	3.06.			+
7.	Огонек на предупреждение конфликтов «Есть ли похожие люди»	07.06.			+
8.	Игровая программа «Дружба - это я и ты, или путешествие в страну Дружба»	09.06.			+
9.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	09.06.			+
10.	КТД ««Я - частичка России» (изготовление коллажа)	10.06.			+
11.	КТД «Страна с огромным сердцем»	15.06.			+
12.	Мастер – класс «Скажи « нет» вредным привычкам» (изготовление коллажа)	21.06.			+
13.	Огонек прощания «От друзей секретов нет»	24.06.			+
14.	Анкетирование «Лагерь «Олимп» - это...» (итоговая диагностика)	24.06.			+
15.	КТД «Скажем лагерю – Про-	24.06.			+

	щай!!!»				
Модуль «Самоуправление»					
На уровне лагеря:					
1.	Выбор главного органа самоуправления «факультетов» - «Совет Мудрейших»	1.06.		+	
2.	Заседание «Совета лагеря (соуправление дети-взрослые)	Ежедневно в первой половине дня		+	
3.	«Совет Мудрейших» планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня, рассматривает конфликты. Собирается ежедневно и сохраняет принцип учета мнения друг друга, решают вопросы по организации оздоровления и досуга «факультетов»	В течение смены		+	
4.	Президент академии (начальник лагеря) направляют и координируют работу воспитателей, педагогов дополнительного образования, вожатых	В течение смены		+	
5.	«Академики порядка» (воспитатели) направляют и координируют работу вожатых работу	В течение смены		+	
6.	«Академики креатива» (вожатые) осуществляют контроль за самоуправлением в отряде	В течение смены		+	
7.	«Совет старост» ежедневно: - строят и организуют отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает за-	В течение смены		+	

	дания для отряда, помогает «Академикам порядка» (воспитателям) и «Академикам креатива» (вожатым) в организации отряда; - собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в «Академии»				
8.	Староста ежедневно строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает «Академикам порядка» (воспитателям) и «Академикам креатива» (вожатым) в организации отряда.	В течение смены		+	
На уровне отряда:					
1.	«Сектор спорта» - ответственные помощники спорторганизатора, помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет, утренней зарядки и т.д.	В течение смены		+	
2.	«Сектор веселья» – ответственные помощники «Академика креатива» (вожатых), помогают в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов.	В течение смены		+	
3.	«Сектор здоровья» – отслеживают чистоту и порядок на территории «Академии», проверяют наличие головных убо-	В течение смены		+	

ров, чистоту рук перед едой.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация краткосрочных программ

1.	ДООП физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» возраст детей 6,5-17 лет, цель программы – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом через занятия настольным теннисом	Среда Четверг Пятница		+	
2.	ДООП «Общая физическая подготовка» физкультурно-спортивной направленности возраст детей 6,5-17 лет, цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом	Вторник Среда Суббота		+	
3.	ДООП «Белая ладья» (шахматы), возраст детей 6-16 лет, цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игр)	Понедельник Четверг Суббота		+	

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка	Ежедневно (в течение смены)		+	
2.	Медицинский контроль спортсменов (посещение кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1))	03.06		+	
3.	Минутки здоровья	Ежедневно (в течение смены)		+	
4.	«Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе	02.06. 07.06. 08.06. 19.06.		+	
5.	Спортивное мероприятие «Чистый город – здоровые детки»	05.06.		+	
6.	Игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч ...»	06.06.		+	
7.	Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на свежем воздухе)	09.06.		+	
8.	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»	13.06.		+	
9.	Старые добрые игры «Классики», «Прыгалки» (игры на свежем воздухе)	14.06.		+	
10.	Игры со скакалкой «Я прямо, я и боком, с поворотом, и с прыжком, и с разбега, и на месте,	16.06.		+	

	и двумя ногами вместе...»				
11.	Беседа «До знака ГТО – лишь шаг»	21.06.		+	
12.	Оздоровительное мероприятие «Голубая лагуна», посещение бассейна	Вторник, пятница (еженедельно)		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера помещений лагеря	Подготовительный этап (долагерный)		+	
2.	Оформление отрядных уголков	Подготовительный этап (долагерный)			+
3.	Оформление образовательной, досуговой, спортивной инфраструктуры лагеря	Подготовительный этап (долагерный)		+	
4.	Совместное создание и популяризация лагерной и отрядной символики	Организационный этап смены		+	
5.	Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды: стенды, плакаты	Организационный этап смены		+	
6.	Оформление «места новостей» - стенды, содержащие новостную информацию	В течение смены		+	
7.	Оформление выставок детских работ (по итогу конкурсов рисунков и поделок)	В течение смены		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период»	01.06.		+	
2.	Инструктаж «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»	03.06.		+	
3.	Эвакуация «Действия персонала в случае пожара» (практикум)	03.06.		+	
4.	Минутки безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений)	19.06.		+	
5.	Минутки ПДД	20.06.		+	
6.	Познавательная игра «У правил дорожного движения нет каникул!»	20.06.		+	
7.	Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам»	21.06.			+
8.	Инструктажи по ПДД	перед каждым выходом за пределы лагеря		+	
9.	Инструктаж перед посещением бассейна. Правила поведения в бассейне.	Перед каждым посещением бассейна		+	
10.	Посещение социально-психологического центра ЦДОД «Содружество» (тренинги и игры «Барометр настроения», «Какая ты кляк-	1-2 раза за смену		+	

	са), «Мне нравится...» и другие)				
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Знакомство с должностными обязанностями и инструктажами	До начала смены		+	
2.	Семинар УО по подготовке воспитателей к смене	Перед сменной		+	
3.	Стартовый педсовет	Перед сменной		+	
4.	Встреча и сбор детей	В течение смены ежедневно			
5.	Заполнение и проверка дневников	Ежедневно		+	
6.	Консультационная работа в проведении мероприятий	Ежедневно		+	
7.	Пятиминутка по итогам дня и составление плана работы и проведения мероприятий на следующий день	Ежедневно		+	
8.	Изготовление материала для проведения лагерных мероприятий, подготовку спортивного инвентаря, места проведения занятий на наличие травмирующих предметов и неисправного оборудования	Ежедневно		+	
9.	Контроль за выполнением и организации культурно-досуговой программы детского отдыха	Ежедневно		+	

10.	Контроль за ведением документации, составление отчетности в рамках своих компетенций	Ежедневно		+	
11.	Контроль выполнения правил внутреннего распорядка организации	Ежедневно		+	
12.	Подведение итогов деятельности участников смены	Заключительный этап смены		+	
13.	Написание характеристики	Аналитический этап (постлагерный)		+	
14.	Итоговый педсовет	По окончании смены		+	
15.	Тематический педсовет	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Анкетирование родителей при приеме детей в лагерь	1 июня		+	
2.	Общение с родителями в группе лагеря в социальных сетях и мессенджерах (ВКонтакте, Телеграм)	В течение смены		+	
3.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия на ЖД вокзал Бузулука	05.06.		+	
2.	Познавательная экскурсия в Бузулукский Спасо-	07.06.		+	

	Преображенский мужской монастырь				
3.	Экскурсия в 23 ПСЧ 10 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Оренбургской области	14.06.		+	
4.	Музейное мероприятие «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (против наркотиков) (МБУК города Бузулука «Бузулукский краеведческий музей»)	21.06.		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБУДО «ЦДТ «Радуга»	Еженедельно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Экскурсия на ЖД вокзал Бузулука	05.06.		+	
2.	Экскурсия в Бузулукский Спасо-Преображенский мужской монастырь	07.06.		+	
3.	Экскурсия в 23 ПСЧ 10 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Оренбургской области	14.06.		+	
4.	Посещение мероприятия в МБУК города Бузулука «Бузулукский краеведческий музей»	15.06.		+	
5.	МАУ г. Бузулука «Спортивная	По плану		+	

6.	школа №1» СШОР г. Сорочинска	По плану		+	
----	---------------------------------	----------	--	---	--