

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2023 г.  
Протокол № 2



Утверждаю:  
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»  
О.Ю. Гостева  
Приказ № 01-07/29  
от «29» мая 2023 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Юный экономист»»»**

**Возраст детей: 7 – 12 лет**

**Срок реализации: 21 день (одна лагерная смена)**

Автор-составитель:  
Соломонова Валентина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,

Бузулук, 2023 г.

## Содержание

|            |                                                                                                                                                          | Стр.      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>  | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>1.</b>  | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                                                                                                             | <b>3</b>  |
|            | 1.1. Направленность программы                                                                                                                            | 3         |
|            | 1.2. Уровень освоения программы                                                                                                                          | 6         |
|            | 1.3. Актуальность программы                                                                                                                              | 6         |
|            | 1.4. Отличительные особенности программы                                                                                                                 | 7         |
|            | 1.5. Адресат программы                                                                                                                                   | 7         |
|            | 1.6. Объем и сроки освоения программы                                                                                                                    | 7         |
|            | 1.7. Формы организации образовательного процесса                                                                                                         | 7         |
|            | 1.8. Режим занятий                                                                                                                                       | 8         |
| <b>2.</b>  | <b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                           | <b>8</b>  |
| <b>3.</b>  | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                              | <b>9</b>  |
|            | 3.1. Учебный план                                                                                                                                        | 9         |
|            | 3.2. Содержание учебного плана                                                                                                                           | 11        |
| <b>4.</b>  | <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                                                                                                            | <b>14</b> |
| <b>II.</b> | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>                                                                                                    | <b>16</b> |
| <b>1.</b>  | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>                                                                                                                        | <b>16</b> |
| <b>2.</b>  | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                      | <b>18</b> |
| <b>3.</b>  | <b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>                                                                                                                         | <b>18</b> |
| <b>4.</b>  | <b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>                                                                                                                               | <b>18</b> |
| <b>5.</b>  | <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>                                                                                                                            | <b>18</b> |
| <b>6.</b>  | <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                                                                                                                 | <b>21</b> |
| <b>7.</b>  | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                        | <b>24</b> |
|            | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся</b>                                                                                | <b>24</b> |
|            | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочные материалы к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный экономист»</b>                   | <b>30</b> |
|            | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)</b>                           | <b>41</b> |
|            | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)</b> | <b>43</b> |

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

### *1.1 Направленность программы*

Современная жизнь поставила нас в такие условия, что (перефразируя слова великого поэта), «поэтом можешь ты не быть, экономистом быть обязан». Кем бы ни был ребенок в будущем, какими бы способностями ни обладал, он непременно столкнется с законами экономики! Знание основ экономики и финансовой грамотности пойдет на пользу ребенку, поможет ему устроить свою жизнь интересно, а главное - разумно.

Экономическое воспитание школьников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Закон «Об образовании в РФ» (ст. 75) определяет направленность дополнительного образования детей и подростков на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию свободного времени с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей и подростков.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе.

Деятельность воспитанников лагеря дневного пребывания отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экономист» имеет **социально-гуманитарную направленность** и дает возможность организовать образовательную деятельность детей 7-12 лет в летний период на базе лагерей дневного пребывания.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.06.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;*
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976\_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий».

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru> );
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

### ***1.2. Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм освоения материала, минимальную сложность предлагаемого для изучения содержания программы.

### ***1.3. Актуальность программы***

Актуальность данной программы состоит в необходимости экономического образования для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни.

Обучение по программе «Юный экономист» в доступной и познавательной форме должно ввести детей в сложный и увлекательный мир

экономики. В летний период занятие экономикой - это одна из форм образования, направленная на развитие творческих способностей детей с использованием деловых игр, тренингов, конкурсов, викторин.

#### ***1.4. Отличительные особенности программы***

При разработке программы автором-составителям были изучены программы «Экономика и мы» Бурдюг И.А., «Первые шаги в экономику» Ворожейкиной А.А, «Экономика для начальной школы» Здоровой Л.А., Коровиной Е.В. Особенностью программы «Юный экономист» является то, что прием детей в творческое объединение осуществляется без конкурсного отбора. Работа ведется над развитием всех учащихся, в том числе и слабых. На занятия приходят школьники младших классов, среднего звена, желающие изучить азы экономики. Темы программы «Юный экономист» подобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Реализация программы достигается через изучение тем «Ресурсы», «Природные ресурсы», «Трудовые ресурсы», «Экономические ресурсы» «Потребности», «Наша семья», выбор, семейный бюджет и т.д.

#### ***1.5. Адресат программы***

Программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, которые посещают лагерь с дневным пребыванием. (Приложение 1)

#### ***1.6. Объем и сроки освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экономист» рассчитана на одну лагерную смену – 21 день. Предполагаются занятия с детьми 2 раза в неделю. Общее количество часов по программе составляет 9 часов.

#### ***1.7. Формы организации образовательного процесса***

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных основ экономики;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровые занятия.

Темы для изучения подобраны с учетом возрастных особенностей школьников. Они предусматривают ознакомление учеников с экономическими основами большинства потребительских проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа предусматривает сочетание различных форм и методов обучения: деловые игры, проигрывание житейских ситуаций, выполнение творческих заданий, беседы, обсуждения.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный экономист» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов «Сферум», «ВКонтакте», «Одноклассники».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, лекции, виртуальные экскурсии, просмотр видеолекций и образовательных сюжетов, эссе и творческие проекты, презентации с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экономист» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

### ***1.8. Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Перемена между занятиями – 10 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование интереса к экономическим явлениям, а также знакомство с основными экономическими понятиями и представлениями, которые будут служить основой для воспитания таких качеств, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

### **Задачи программы:**

- способствовать раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных;
- познакомить обучающихся с элементарными сведениями об экономике, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;
- формировать представления о потребностях в экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота) благах;
- воспитывать умение делать выбор из постоянно возникающих возможностей;
- воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);
- поощрять в детях желание трудиться, помогать своей семье.

## Содержание программы

### 3.1. Учебный план

| №<br>п/п                                                                  | Название раздела, темы                                                    | Количество     |        |          | Формы аттестации/контроля                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                           | Всего<br>часов | Теория | Практика |                                                                                         |
| Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный экономист» |                                                                           |                |        |          |                                                                                         |
| 1                                                                         | Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный экономист» | 1              | 0,5    | 0,5      | опрос,<br>в дистанционном формате<br>анкетирование, выполнение творческого задания      |
| Раздел 1. Потребности                                                     |                                                                           |                |        |          |                                                                                         |
| 2                                                                         | Пирамида человеческих потребностей                                        | 1              | 0,5    | 0,5      | опрос,<br>в дистанционном формате<br>выполнение творческого задания                     |
| Раздел 2 Ресурсы                                                          |                                                                           |                |        |          |                                                                                         |
| 3                                                                         | Природные ресурсы                                                         | 1              | 0,5    | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате фотоотчет                         |
| 4                                                                         | Экономические ресурсы                                                     | 1              | 0,5    | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>выполнение творческого задания |
| 5                                                                         | Трудовые ресурсы                                                          | 1              | 0,5    | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате тест                              |
| Раздел 3 .Производство товаров и услуг                                    |                                                                           |                |        |          |                                                                                         |
| 6                                                                         | Производство товаров                                                      | 0,5            |        | 0,5      | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>игра                           |

|                             |                                                         |     |     |     |                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                           | Оказание услуг                                          | 0,5 |     | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате творческое задание                           |
| <b>Раздел 4. Наши семьи</b> |                                                         |     |     |     |                                                                                                    |
| 8                           | Выбор. Хочу и могу, Дерево<br>решений. Выгодный вариант | 1   | 0,5 | 0,5 | Игра викторина,<br>в дистанционном формате игра-викторина                                          |
| 9                           | Бюджет семьи . Доход. Расход                            | 1   | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>тест                                      |
| 10                          | Движимое. Недвижимое имущество                          | 1   | 0,5 | 0,5 | педагогическое наблюдение,<br>в дистанционном формате<br>выполнение творческого задания «Режим дня |
|                             | Итого                                                   | 9   | 4,5 | 5,5 |                                                                                                    |

### 3.2. Содержание учебного плана

#### Тема 1 «Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный экономист»

**Теория.** Общее понятие «экономика». Значение экономики и жизни людей. Связь экономики и ведения хозяйства в жизни человека, семьи, предприятия, государства. Основные понятия: экономика, хозяйство, наука, выбор.

<https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-zanimatelnaya-ekonomika-2380272.html>

**Практика.** Экономические проявления в повседневной жизни. Работа по карточкам. Игра «Необитаемый остров».

### Раздел 1. Потребности

#### Тема 2 «Потребности»

**Теория.** Общее представление о потребностях. Понятие «потребности». Разнообразие потребностей. Классификация потребностей:

- физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.);
- потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.);
- социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.);
- потребность в уважении (отношения с людьми), потребность в знаниях, умениях, информации (необходимость образования для достижения поставленных целей);
- потребность в проявлении своих возможностей, интересов.

<http://nsc.1september.ru/> Елена Землянская «Экономика для всех»  
[pedsovet.org/](http://pedsovet.org/) Фомина Наталья Федоровна «Занимательная экономика»  
[nomike-po-tnsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/24/konspekt-zanyatiya-po-ekoeme-potrebnosti-1-klass](http://nomike-po-tnsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/24/konspekt-zanyatiya-po-ekoeme-potrebnosti-1-klass)

**Практика.** Решение задач. Игра «Составьте слово». Практическая работа «Возможности детского организма». Игра «Разумный пешеход». Работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», и т.д. Сюжетно-ролевая игра «День вежливости». Викторина «Это нам необходимо?!».

Мультфильм «По щучьему велению»  
<http://www.youtube.com/watch?v=9gfZyZTENBM>

Сказка о рыбаке и рыбке  
<http://www.youtube.com/watch?v=zygE1vX9Rw0>

Басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука»  
<http://www.youtube.com/watch?v=kpiVcxqFRXU>

### Раздел 2. Ресурсы

### **Тема 3. «Ресурсы. Природные ресурсы»**

**Теория.** Понятие «ресурсы». Природные ресурсы: водные, земельные, минеральные, биологические. Бережливость.

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-chto-takoe-resursy-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html>

**Практика.** Авторская презентация. Викторина. Решение кроссворда. Выполнение творческого задания «Ресурсы». Игра «Ищи ошибку». Работа с литературными источниками «Кашица из топора» (русская народная сказка). Русская народная сказка «Кашица из топора»  
<http://hyaenidae.narod.ru/story2/093.html>

Дискуссия на тему «Какие природные ресурсы вы знаете?»

Стихотворение С. Маршака «Праздник леса». Авторская презентация.

Фотографии Национального парка «Бузулукский бор»

[https://www.google.ru/search?q=%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%C2%AB%D0%91%D1%83%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B1%D0%BE%D1%80%C2%BB&newwindow=1&client=firefox-a&hs=sG&rls=org.mozilla:ru:official&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=\\_29XUuX1IobEtAbXi4BY&ved=0CCkQsAQ&biw=1366&bih=629&dpr=1](https://www.google.ru/search?q=%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%C2%AB%D0%91%D1%83%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B1%D0%BE%D1%80%C2%BB&newwindow=1&client=firefox-a&hs=sG&rls=org.mozilla:ru:official&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=_29XUuX1IobEtAbXi4BY&ved=0CCkQsAQ&biw=1366&bih=629&dpr=1)

Стихотворение С. Маршака «Праздник леса»

[https://detskiychas.ru/stihi/pro\\_rasteniya/prazdnik\\_lesa/](https://detskiychas.ru/stihi/pro_rasteniya/prazdnik_lesa/)

### **Тема 4. «Трудовые ресурсы»**

**Теория.** Трудовые ресурсы. Трудовоспособное население (мужчины в возрасте до 65 лет, женщины до 60 лет). Ограниченность способности некоторых людей к труду.

**Практика.** Авторская презентация.

Пословицы и поговорки о труде, его важности. Игра «Цепочка». В.В. Агафонов, О.А. Соболева «Путаница в профессиях».

Стихотворение В.В. Агафонов, О.А. Соболевой «Путаница в профессиях» <http://festival.1september.ru/articles/580051/>

### **Тема 5. «Экономические ресурсы»**

**Теория.** Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. Необходимость рационального использования экономических ресурсов в виду их ограниченности.

<https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20Экономические%20ресурсы%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086>

**Практика.**

Авторская презентация. Игра «Цепочка».

### **Раздел 3 Производство товаров и оказание услуг**

#### **Тема 6. Производство товаров и услуг**

**Теория.** Производство. Потребитель. Физическое или юридическое лицо, потребляющее продукты производства. Необходимость товаров для удовлетворения различных потребностей. Услуги. Виды услуг. Коммунальные, бытовые, транспортные, медицинские, образовательные услуги.

#### **Практика.**

Авторская презентация. Решение задач. Загадки. Игра «Виды услуг». Конкурс «Мой продукт самый лучший, потому что...».

<https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20%20решение%20задач%20Производство%20товаров%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086>

Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра «Моя услуга». Игра-путешествие «Карусель желаний». Сюжетно-ролевая игра «Когда я вырасту я буду...».

<https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20для%20начального%20звена%20по%20экономике%20по%20теме%20%20Оказание%20услуг&lr=11086&clid=9403>

### **Раздел 4 «Наши семьи»**

#### **Тема 7. Возможности удовлетворения потребностей. Ограниченность ресурсов. Ограниченность времени.**

**Теория.** Понятия «производственные ресурсы», «производство». Проблема выбора «хочу» и «надо». Проблема ограниченности возможностей, ограниченности ресурсов.

Ресурсы страны, семьи, личности. Причины ограниченности ресурсов.  
<https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20для%20начального%20звена%20по%20экономике%20по%20теме%20Ограниченность%20ресурсов%20&lr=11086&clid=9403>

Ограниченность времени, режим дня. Понятие времени как одного из важнейших ресурсов экономики. Понимание необходимости распределения времени, соблюдения режима дня.

**Практика.** Выполнение творческого задания. Игра «Ресурсы».  
<https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20Ресурсы%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086>

Стихотворение С. Михалкова «Жадный Вартан»

<http://www.lib.ru/TALES/MIHALKOW/vartan.txt>

Сказка А.Барто «Сережа учит уроки»

<http://lukoshko.net/barto/bartvu13.shtml>

Обсуждение сказки А.Барто «Сережа учит уроки». Режим дня в рисунках. Фрагмент сказки «О потерянном времени».

#### **Тема 8. «Хочу» и «могу». Бюджет семьи.**

**Теория.** Потребности, возможности, их удовлетворение по приоритетам. Виды желаний: для себя, для других, для семьи, для общества и т.п. Понятие об обоснованности желаний. Понятие «бюджет».

<https://yandex.ru/search/?text=Конспект%20по%20теме%20Хочу%20и%20могу%20по%20экономике%20для%20начального%20звена%20конспект&lr=11086>

**Практика.** Авторская презентация.

Мультфильм «Цветик-семи цветик»

<http://multiki-online.net/cvetik-semicvetik/>

Мультфильм «Винни - Пух»

[http://teramult.com/1969\\_su\\_winni.pooh/winni.pooh.idet.v.gosti](http://teramult.com/1969_su_winni.pooh/winni.pooh.idet.v.gosti)

рассказ Драгунского

<http://deti-online.com/skazki/rasskazy-dragunskogo/>

Игра «Потребности и возможности». Выполнение творческого задания.

Творческое задание: Составить бюджет семьи Ивановых

**Тема 9. Движимое, недвижимое имущество.**

**Теория.** Понятие «движимое и недвижимое имущество».

<https://www.buhsoft.ru/article/3533-dvijimoe-i-nedvijimoe-imushchestvo>

**Практика.** Задание. Разгадать кроссворд. Подсчитать величину богатства.

#### **4. Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности через реализацию совместных экономических проектов в форме бизнес-планов;
- формирование потребностей у детей к благотворительности путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в вопросах экономики и финансовой грамотности;
- повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- удовлетворенность родителей работой творческого объединения «Юный экономист» в лагере с дневным пребыванием.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;

умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

| № п/п                                                                          | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия                     | Количество часов | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                         | Место проведения         | Форма контроля                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу</b> |       |       |                          |                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                      |
| 1                                                                              |       |       |                          | беседа                            | 1                | Введение в образовательную программу                                                                                                                                                                                                 | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, анкетирование, выполнение творческого задания |
| <b>Раздел 1. Потребности</b>                                                   |       |       |                          |                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                      |
| 2                                                                              |       |       |                          | Сообщение и усвоение новых знаний | 1                | Потребности. Разнообразие потребностей. Потребности в пище, воде, воздухе и тепле. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Потребности в образовании. Потребность в общении и уважении. Потребность в проявлении интересов | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | опрос<br>выполнение творческого задания              |
| <b>Раздел 2. Ресурсы</b>                                                       |       |       |                          |                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                      |
| 3                                                                              |       |       |                          | Сообщение и усвоение новых знаний | 1                | Ресурсы. Природные ресурсы..                                                                                                                                                                                                         | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | опрос<br>выполнение творческого задания              |
| 4                                                                              |       |       |                          | Сообщение и усвоение новых знаний | 1                | Трудовые ресурсы.                                                                                                                                                                                                                    | Учебный кабинет ЭО и ДОТ | опрос<br>выполнение творческого задания              |

|                                                |       |  |  |                                   |   |                                                                                           |                             |                                         |
|------------------------------------------------|-------|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|
| 5                                              |       |  |  | Сообщение и усвоение новых знаний | 1 | Экономические ресурсы                                                                     | Учебный кабинет<br>ЭО и ДОТ | опрос<br>выполнение творческого задания |
| <b>Раздел 3 . Производство товаров и услуг</b> |       |  |  |                                   |   |                                                                                           |                             |                                         |
| 6                                              |       |  |  | Сообщение и усвоение новых знаний | 1 | Производство товаров и услуг                                                              | Учебный кабинет<br>ЭО и ДОТ | опрос<br>тест                           |
| <b>Раздел 4 Наши семьи</b>                     |       |  |  |                                   |   |                                                                                           |                             |                                         |
| 7                                              |       |  |  | Сообщение и усвоение новых знаний | 1 | Возможности удовлетворения потребностей. Ограниченность ресурсов. Ограниченность времени. | Учебный кабинет<br>ЭО и ДОТ | опрос<br>тест                           |
| 8                                              |       |  |  | Сообщение и усвоение новых знаний | 1 | «Хочу» и «могу». Бюджет семьи».                                                           | Учебный кабинет<br>ЭО и ДОТ | опрос<br>тест                           |
| 9                                              |       |  |  | Сообщение и усвоение новых знаний | 1 | Движимое , недвижимое имущество                                                           | Учебный кабинет<br>ЭО и ДОТ | опрос<br>тест                           |
|                                                | Итого |  |  |                                   | 9 |                                                                                           |                             |                                         |

## 2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- техническое оборудование:
- компьютеры;
- проектор;
- экран;
- принтер.

Информационное обеспечение:

- интернет источники.
- дидактический материал.

### Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования с образованием по диплому, соответствующим направленности программы.

Результат реализации программы «Юный экономист» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

## 3. Формы аттестации/ контроля

### Виды контроля

| Время проведения                                                       | Формы контроля                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Входной контроль</b>                                                |                                                     |
| В начале изучаемого материала                                          | Тест/беседа                                         |
| <b>Текущий контроль</b>                                                |                                                     |
| После изучения разделов программы, течение сроков реализации программы | Практические задания (экономические задачи, ребусы) |
| <b>Промежуточный контроль</b>                                          |                                                     |
| По окончании изучения темы (раздела программы).                        | Практические задания.<br>Контрольное занятие.       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля</b>             |                                                     |
| В конце курса обучения                                                 | Практические задания<br>Контрольное занятие.        |

Система контроля и диагностики рассчитана на получение необходимой педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых экономических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

## 4. Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный экономист» разработаны оценочные материалы. (Приложение 2)

## 5. Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество. На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога;
- наглядности.

При реализации программы используются разнообразные образовательные технологии:

- технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии - отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса, соответствие возрастным возможностям ребенка;
- технология личностно ориентированного образовательного процесса.

Программа предусматривает использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с информацией, практические работы.

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый.

Правильное сочетание разных методов обучения должно обеспечить получение необходимых знаний, умений и навыков, активизировать их мышление.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимы организация рабочего места педагога и учащегося с целью реализации дистанционных технологий обучения.

В соответствии с техническими возможностями проведение занятий может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов на платформах Сферум, ВКонтакте в форме занятия, мастер-классов, видео с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ.

При дистанционном обучении рабочее место педагога обеспечено доступом к сети Интернет, используются схемы, книги, подборки рисунков, наглядные пособия, видеоматериалы. Как устроено рабочее место обучающегося педагог обсуждает с обучающимся или его родителями. При планировании онлайн-обучения некоторые дети планируют использовать смартфоны. Использование смартфона для онлайн-обучения связано с большими рисками для здоровья детей. Использование смартфона сопровождается воздействием на школьника целого комплекса неблагоприятных факторов (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению ребенка и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья. Использование смартфонов для онлайн-обучения полностью исключено.

При дистанционной форме обучения для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут проводится гимнастика для глаз через 15 - 20 минут от начала занятий либо сразу после появления признаков зрительного утомления (Приложение 3).

Проведение зрительной гимнастики обязательный элемент занятия. Выполняются упражнения совместно с педагогом и под его контролем. Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. При проведении занятия предусмотрены физкультминутки. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на

ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 15-20 минут урока) (Приложение 4).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог вносит корректировки в части форм обучения, технических средств обучения. При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог вносит корректировки в части форм обучения, технических средств обучения.

## **6. Список литературы**

### *Литература для педагога*

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников.
2. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебн. Пособие. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2007
3. Киреев А. Экономика: Интерактивный интернет – учебник для 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
5. Периодические издания «Работница», «Крестьянка», «Домашний очаг», «Интерьер», «Burda-moden» и т. п.
6. Программа курса «Основы экономики и права» для общеобразовательной школы (1-11 классы)
7. Русские народные сказки
8. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 1 класс. Пособие для учителя./ И.А. Сасова, И.Н. Нагуманова – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.-56с.
9. Сборник программно-методических материалов по экономике. М.: Вита-Пресс, 2006
- 10.Словари, справочные и энциклопедические издания
- 11.Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. /Справочник заместителя директора школы №11, ноябрь, 2008г.
- 12.Старинные русские пословицы и поговорки/Вступит. Статья, сост., примеч. В.П. Аникина, Рис. И.Ионова.-2-е доп. изд. – М.: Дет. лит., 1984 – 79с.
- 13.Фольклор народов России. В 2т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.- 320с.
- 14.Шипова Р.П., Петрушенко А.Д. Сборник задач с экономическим содержанием для учащихся начальной школы. – Орехово-Зуево, 1997 г.

### *Литература для детей*

1. Аксаков С.Г. «Аленький цветочек»
2. Барто А. «Копейкин»

3. Братья Гримм «Король - Дроздобород», «Госпожа Метелица»
4. Катаев В. «Цветик-семицветик»
5. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Т. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом – М.: ВИТА-ПРЕСС, 1996
6. Крылов И.А. «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и Муравей»
7. Михалков С. «Жадный Вартан»
8. Проснякова. Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2001.-128с. – (Серия «Прикладная экономика для младших школьников». Книга вторая.)
9. Репина Н.А. «ЧУРОДЕЙСТВО или Экономика в картинках». Аудиоуроки с приложением.
10. Русские народные сказки «Кашица из топора», «По щучьему велению».
11. Сасова И.А. Экономика. 1 класс: Тетрадь творческих заданий - 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.-56с.: ил.
12. Сасова И.А. Экономика. 2 класс: Тетрадь творческих заданий/ И.А. Сасова, Е.Н. Землянская - 8-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.-72с.: ил.
13. Сасова И.А. Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий/ И.А. Сасова, Е.Н. М.М. Фирсова. - 6-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.-80с.: ил.
14. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.-80
15. Смирнова Т.В. Новые приключения белки и ее друзей. Учебное пособие для 4-го класса четырехлетней начальной школы. Игровые задания и методическое обеспечение – Т.Н.
16. Успенский Э. «Простоквашино»
17. Учебно-методическое пособие, развлекательно-познавательные уроки для младших школьников, их учителей и родителей, 1999.
18. Фольклор народов России. В 2т.: 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.-320с
19. Чуковский К. «Муха-Цокотуха»

#### *Интернет-ресурсы*

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Учительский портал – Режим доступа :<http://www.uchportal.ru/load/140>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь», Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва. «История России и ее ближайших соседей Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного

образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа:  
<http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>

6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:  
<http://nsc.1september.ru/urok>

7. Фестиваль педагогических идей – Режим  
доступа:<http://festival.1september.ru>

8. Экономика для малышей, или Как Миша бизнесменом стал – Режим  
доступа: <http://www.ostrovskazok.ru/ekonomika-dlya-detey/ekonomika-dlya-malishey-ili-kak-misha-stal-biznesmenom>

## **Возрастные и психологические особенности обучающихся**

### **Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу – все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. Её характеристики: результативность, обязательность, произвольность. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Центральной линией развития выступает интеллектуализация и, соответственно, формирование опосредствованности и произвольности всех психических процессов. Восприятие преобразуется в наблюдение, память

реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным. Центральными новообразованиями являются словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

В младшем школьном возрасте дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

7-8 лет – сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, и т.п.). Сознание младших школьников еще не достигает того уровня, чтобы мнение сверстников служило критерием подлинной оценки самого себя.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми.

В младшем школьном возрасте интенсивно формируется личность ребенка. Если в первом классе личностные качества еще мало выражены, то к концу третьего и началу четвертого года обучения личность ребенка уже отчетливо проявляется в системе ценностей и отношений со сверстниками и

взрослыми. Стимулом для оформления системы ценностей ребенка является расширение социальных связей и значимых отношений. Центральной и системообразующей позицией обладает отношение к школе и учебе. В зависимости от знака этих отношений начинает складываться либо социально нормативный, либо девиантный и акцентуированный варианты личности. Самый большой вклад в развитие по девиантному пути вносит школьная дезадаптация и академическая неуспеваемость. Как уже неоднократно отмечалось, в конце первого класса становится заметной группа учеников с ярко выраженными невротическими и психосоматическими проявлениями. Эта группа риска по социально девиантному варианту развития, так как у абсолютного большинства школьников данной группы уже сформировалось негативное отношение к школе и учебе.

Часто переживаемые отрицательные эмоции, связанные с плохой успеваемостью и наказанием со стороны родителей за школьные успехи, а также угроза снижения самооценки стимулируют ускорение формирования системы психологической защиты.

Работы американской школы психоанализа, в частности Ф. Крамер, свидетельствуют о возможности активации более зрелых и типологически слабо детерминированных эго-защитных механизмов, например, таких как проекция. Функции проекции связаны с разделением оценочных компонентов любого произошедшего с ребенком события на негативный и позитивный. При этом совершенно автоматически и без участия контроля со стороны сознания и самосознания негативный компонент переносится на какого-либо участника событий, которому приписывается отрицательная роль в их развитии. Положительная сторона этого же события остается в памяти ребенка и входит в когнитивный компонент его «Я-концепции». Такие свойства проекции приводят к тому, что у младшего школьника не развиваются необходимые качества личности.

Ответственность и способность признавать свои ошибки. Ответственность переносится, как правило, либо на родителей, либо на учителей, которые и виноваты в неудачах ребенка. Другими словами, проекция позволяет «двоечнику» сохранить свою самооценку и не вызывает у него осознание того, что фактически замедляет его личностное развитие.

Второй распространенной формой психологической защиты, предохраняющей младшего школьника от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, является отрицание. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Внешне такой ребенок производит впечатление крайне рассеянного и невнимательного в ситуациях общения с родителями и учителями, когда у него пытаются получить объяснения по поводу его провинностей. Отрицание не позволяет ребенку получать объективную

информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие – насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива».

Именно в этом возрасте проявляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских отношений, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. Наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных. Я.Л. Коломинский предлагает рассматривать так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, – к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди оставшихся имеются такие, выбирать которых для общения ребенок постоянно избегает, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Эти последние и составляют «второй круг общения» школьника.

В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и не популярные дети. На это различие в положении среди сверстников влияет ряд факторов. У детей зафиксированы обоснования выбора, связанные с указанием на привлекательные нравственно-психологические черты сверстника. В качестве причины нежелания выбрать сверстника характерны указание на плохую учебу, особенности поведения, прямо проявляющиеся в сфере общения («дразнится», «драчун», «обижает»); указание на плохое поведение на уроках; низкий уровень развития санитарно-гигиенических навыков и особенности внешности.

Для «непринятых» наиболее характерными оказались следующие особенности: непричастность к классному активу; неопрятность, плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе, дружба с нарушителями дисциплины, плаксивость.

В работе Р. Ф. Савиных как общие для наиболее популярных одноклассников указываются такие качества как: хорошо учатся, общительны, приветливы, спокойны. У непопулярных детей обнаружились

такие общие непривлекательные черты, как слабая успеваемость, недисциплинированность, аффективные формы поведения, неаккуратность.

Популярности в группе сверстников вредит как излишняя агрессивность, так и излишняя застенчивость. Никому не нравятся задиры и забияки, поэтому чрезмерно агрессивного ребенка стараются избегать. Это ведет к проявлению еще одной циклической модели, так как этот ребенок может стать агрессивнее вследствие фрустрации или попытки силой добиться того, чего он не может достичь убеждениями. И наоборот, застенчивый, тревожный ребенок рискует стать хронической жертвой, подвергающейся нападкам не только признанных забияк, но и обычных детей. Именно робкие и застенчивые дети испытывают наибольшие трудности в общении и больше всего страдают от непризнания со стороны сверстников. Такие дети, как правило, чувствуют себя более одинокими и больше обеспокоены своими отношениями с другими детьми, чем отвергаемые сверстниками агрессивные дети.

Непопулярные дети часто имеют какие-либо особенности, отличающие их от одноклассников; это может быть излишняя полнота, необычное имя и т.д. Эти особенности могут снижать уровень соответствия ребенка стандартам группы, а такое условие является чрезвычайно важным в период среднего детства. Стремление соответствовать стандартам группы сверстников может быть нормальной, естественной и даже желательной формой поведения.

Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развитости у него самоуважения. Самоуважение означает видение себя человеком, обладающим положительными качествами, то есть человеком, способным достигать успеха в том, что является для него важным. В младшем школьном возрасте самоуважение в значительной степени связано с уверенностью в своих академических способностях (которая, в свою очередь, соотносится со школьной успеваемостью). Дети, которые хорошо учатся в школе, имеют более высокую самооценку, чем неуспевающие ученики. Однако не всегда самоуважение может зависеть от уверенности в своих академических способностях: многим детям, которые не могут похвастаться успехами в учебе, тем не менее, удается развить высокую самооценку. Развитие самоуважения – процесс циклический. Дети обычно достигают успеха в каком-либо деле, если они уверены в своих силах и способностях, – а их успех ведет к дальнейшему росту самоуважения. На другом полюсе находятся дети, которые терпят неудачи из-за недостатка самоуважения, и, как следствие, оно продолжает падать. Личные удачи или неудачи в различных ситуациях могут заставить детей смотреть на себя как на лидеров или аутсайдеров. Сами по себе эти ощущения еще не создают замкнутый круг, поэтому многие дети, начавшие с неудач в социальной или учебной сфере, в конечном счете, находят что-то, в чем они способны преуспеть.

Положение детей в группе сверстников зависит от их общей приспособляемости. Особой популярностью среди сверстников пользуются

общительные, жизнерадостные, отзывчивые и склонные к участию в общих делах дети. Высокий интеллект, хорошая успеваемость в школе и успехи в спорте также могут способствовать популярности ребенка в группе, в зависимости от характера приоритетов и ценностей группы. Если ребенок обладает какими-то особенностями, отличающими его от сверстников, он очень часто не пользуется популярностью в группе, что, в свою очередь, может отрицательно сказаться на его самоуважении. Наиболее восприимчивые к давлению группы сверстников оказываются дети с низкой самооценкой, тревожные, постоянно контролирующие свое поведение.

Способствуют популярности ребенка среди сверстников наличие таких качеств личности, как общительность, жизнерадостность, отзывчивость и склонность к участию в общих делах, а также адекватная самооценка. На популярность младшего школьника (в частности) влияет его успеваемость в школе, спортивные достижения и т. д.

Не пользуются популярностью среди сверстников дети, обладающие какими-то особенностями, отличающими его от остальных. Вредят популярности в группе и чрезмерная агрессивность, и чрезмерная застенчивость. Именно робкие и застенчивые дети испытывают особые трудности в общении и больше страдают от непризнания со стороны сверстников. Слабая коммуникабельность особенно часто констатируется у единственных детей в семье, если такой ребенок часто остается один (из-за занятости родителей). Такие дети интровертированы - обращены в свой внутренний мир – и лишены чувства защищенности, необходимого для развития коммуникабельности.

Завершая краткий анализ формирования личности в начальной школе, следует сказать, что динамика этого процесса в целом имеет позитивный характер. Для детей характерен невысокий уровень произвольности в поведении, они весьма импульсивны и не сдержаны, поэтому еще не могут самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, с которыми встречаются в обучении.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка.

**Оценочные материалы к краткосрочной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный экономист»**

**Входной контроль  
Анкета незаконченных предложений «Мотивы учения»**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

**1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...**

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию.

**2. Я бы не учился, если бы...**

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

**3. Мне нравится, когда меня хвалят за...**

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

**4. Мне кажется, что цель моей жизни...**

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;

е) принести пользу моей Родине.

**5. Моя цель на уроке...**

- а) слушать и запоминать всё, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятёрку.

**6. Когда я планирую свою работу, то...**

- а) сравниваю её с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все её аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

**7. Самое интересное на уроке — это...**

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

**8. Я изучаю материал добросовестно, если...**

- а) он мне нравится;
- б) он лёгкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

**9. Мне нравится делать уроки, когда...**

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

**10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...**

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

**11. Я более активно работаю на занятиях, если...**

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

**12. Хорошие отметки — это результат...**

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помогли друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

**13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...**

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

**14. Я буду активным на уроке, если...**

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

**15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...**

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**16. Ошибившись при выполнении задания, я...**

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

**17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...**

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

**18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...**

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону

Промежуточная

**Текущий контроль**  
**Тест 1. Тема «Потребности»**

1. Потребности бывают:

- а) первичные и физиологические
- б) духовные и вторичные
- в) физиологические и духовные
- г) общественные и физиологические

2. Что относится к физиологическим потребностям:

- а) рисование; б) прием пищи; в) посещение театра; г) учеба

3. Что не относится к физиологическим потребностям:

- а) отдых; б) любовь; в) лечение; г) тепло

4. Потребности – это:

- а) все то, что нужно людям, и в чем они нуждаются
- б) блага, которые необходимы человеку

- в) вещи и услуги, которые можно приобрести на свои ограниченные ресурсы
- г) природные ресурсы, капитал и труд

5. Что не является синонимом к слову «потребности»:

- а) нужда; б) необходимость; в) товары и услуги; г) желание

6. Общественные потребности – это:

- а) потребности, возникающие у определенной группы людей
- б) потребности, возникающие при производстве товаров
- в) потребности, возникающие у конкретного человека
- г) духовные потребности

7. Что относится к производственным потребностям:

- а) телевизор; б) спортзал; в) сталь; г) школа

8. Найдите верное утверждение:

- а) потребности ограничены; б) потребностей не бывает много;
- в) потребностей не бывает у богатых людей;
- г) потребности не ограничены

9. Найдите верное высказывание:

- а) потребности возникают у всех людей;
- б) потребностей нет у тех, у кого есть достаточно денег;
- в) потребностей у богатых людей меньше чем у бедных;
- г) все потребности можно удовлетворить

## **Промежуточная аттестация**

### **Тест 1**

1. Потребности бывают:

- а) государственные и личные;
- б) личные и общественные;
- в) личные, общественные и производственные;
- г) личные, общественные и государственные

2. Что относится к духовным потребностям:

- а) общение; б) лечение; в) тепло; г) отдых

3. Что не относится к духовным потребностям:

- а) воспроизведение рода; б) любовь; в) дружба; г) учеба

4. Потребности – это:

- а) желание; б) нужда; в) необходимость; г) все перечисленное верно

5. Что является определением «потребности»:
- а) то, что необходимо людям для жизни;
  - б) блага, которые используют люди в своей жизни;
  - в) труд, без которого человек не сможет создать товары;
  - г) вещи, которые удовлетворяют первичные желания человека
6. Что относится к общественным потребностям:
- а) вокзал; б) телевизор; в) чугун; г) перчатки
7. Найдите неверное утверждение:
- а) потребности есть лишь у бедных людей
  - б) все потребности нельзя удовлетворить
  - в) потребности человека бесконечны
  - г) потребности никогда не кончаются

## Тест 2

1. Что не относится к личным потребностям:
- а) чтение книги; б) посещение библиотеки; в) бетон; г) визит ко врачу
2. Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:
- А) покупки
  - Б) товары
  - В) услуги
- Ответ: Б**
3. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворять потребности других людей, называется:
- А) подарки
  - Б) товары
  - В) услуги
- Ответ: В**
4. Что изображено на рисунке?



- А) товары

Б) услуги

**Ответ: А**

**5. Что перечислено в списке?**

**Доставка почты, перевозка пассажиров в метро, показ фильма в кинотеатре, приём платежей за пользование мобильным телефоном.**

А) товары

Б) услуги

**Ответ: Б**

**6. Что перечислено в списке, товары или услуги?**

- стрижка в парикмахерской;

- стирка в прачечной;

- покупка бетона.

**7. Найдите верное утверждение:**

а) все потребности возникают из-за недостатка денег

б) у богатых людей потребностей больше чем у бедных

в) у богатых людей потребностей меньше чем у бедных

г) потребности неограниченны

### **Итоговая аттестация**

**1. Банк – это...**

А. финансовое учреждение;

Б. государственное учреждение;

В. для хранения денег.

**2. Бартер – это...**

А. обмен товара на деньги;

Б. обмен товара на товар;

В. обмен денег на товар.

**3. Бизнес- это...**

А. экономическая деятельность, направленная на развитие производства;

Б. экономическая деятельность, направленная на конкуренцию;

В. экономическая деятельность, направленная на получение прибыли;

**4. Бюджет – это...**

А. всё что тратим;

Б. всё что зарабатываем;

В. все виды дохода и расхода.

5. Деньги – это...

- А. чем приходится платить;
- Б. за что покупаем;
- В. всё что принимается за уплату товара и услуг.

6. Доход – это...

- А, все виды расходов;
- Б. все виды денег;
- В. все виды заработка.

7. Конкуренция – это...

- А. соперничество между производителями одной продукции;
- Б. соперничество между производителями разной продукции;
- В. соперничество между производителями несколькими продуктами.

8. Потребность.

- А. то, что человек хочет иметь;
- Б. то, что не может иметь;
- В. то, без чего не может обойтись;

9. Роскошь – это...

- А. то, что человек хочет иметь;
- Б. то, что не может иметь;
- В. то, без чего не может обойтись.

10. Реклама – это...

- А. оповещение о новом использовании товара;
- Б. оповещение о новом товаре и услуги с целью повышения продаж;
- В. оповещение о начале продаж.

11. Цена – это...

- А. стоимость товара выраженная в количестве;
- Б. стоимость товара, выраженная в деньгах;
- В. стоимость товара, выраженная в объёме.

11. То, что можно купить или подать называется ...

- А. товар или услуга;
- Б. товар;
- В. услуга;
- Г. нет правильных ответов

12. Затраты – это то, что вложено для получения...

- А. экономического продукта;
- Б. пищи;

- В. вещей;
- Г. все ответы верны.

13. Зарплата бывает ...

- А. договорной;
- Б. повременной, договорной, ставка или оклад;
- В. по желанию;
- Г. нет правильных ответов.

14. Продавец – это человек, который...

- А. заказывает;
- Б. покупает;
- В. продаёт;
- Г. нет правильных ответов.

15. Покупатель – это человек, который...

- А. заказывает;
- Б. покупает;
- В. продаёт;
- Г. нет правильных ответов.

16. Бизнес – система для увеличения ...

- А. доходов;
- Б. прибыли;
- В. денег;
- Г. все ответы верны.

17. Наука, которая учит правильно управлять хозяйством – называется...

- А. экономика;
- Б. управление;
- В. хозяйство;
- Г. нет правильных ответов.

18. Предмет, который учит правильно совмещать свои желания и возможности - ...

- А. статистика;
- Б. математика;
- В. экономика;
- Г. все ответы верны.

19. Всё что продаётся и покупается – называется ...

- А. товары и услуги;
- Б. только товары;
- В. только услуги;
- Г. нет правильного ответа.

20. Предмет, который можно купить или продать – это...

- А. бартер;
- Б. подарок;
- В. товар;
- Г. нет правильного ответа.

21. К движимому имуществу относятся...

- А. машина и золото;
- Б. наличные и накопления в банке;
- В. дом и гараж;
- Г. нет правильного ответа.

22. К недвижимому имуществу относятся...

- А. машина и золото;
- Б. наличные и накопления в банке;
- В. дом и гараж;
- Г. нет правильного ответа.

23. Бюджет состоит из...

- А. из всех видов прибыли;
- Б. из всех видов затрат;
- В. дохода и расхода;
- Г. нет правильного ответа.

24. Доход состоит из...

- А. из всех видов прибыли;
- Б. из всех видов затрат;
- В. дохода и расхода;
- Г. нет правильного ответа.

25. Расход состоит из...

- А. из всех видов прибыли;
- Б. из всех видов затрат;
- В. дохода и расхода;
- Г. нет правильного ответа.

26. Аукцион – это...

- А. выставка;
- Б. торги;
- В. акция;
- Г. нет правильного ответа.

.

27. Предложение – это, когда...

- А. продавец предлагает товар;
- Б. покупатель просит товар;
- В. покупатель ищет товар;
- Г. продавец ищет своего покупателя.

**Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при  
дистанционной форме обучения  
(СанПиН 2.4.2.2821-10)**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо,

вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

### Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

**Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)  
при дистанционной форме обучения  
(Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)**

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.
2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.
3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

*1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.*

И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

*2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.* И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

*3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.* И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

*4. Упражнение для мобилизации внимания.* И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультурминуток:

*Физкультурминутка общего воздействия.*

1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3-4 – то же, но круги наружу. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1-3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1-4 – то же влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний.

#### 3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2-3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

#### 4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1-4 – восьмеркообразные движения руками. 5-8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

• Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.  
(Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

#### 1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

#### 2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 – то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

#### 3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

#### 4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

#### • Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

(Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.)

#### 1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1-2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3-4 – то же прямыми руками. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-4 – четыре последовательных круга руками назад. 5-8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4-6 раз. Закончит расслаблением. Темп средний.

#### 2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5-8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1-2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

### 3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2-4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 – руки вперед. 7-8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

### 4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3- «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – поменять положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

### • Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

### 1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1- шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

### 2 комплекс

1. И.п. – о. С. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить

левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

### 3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – выпад левой ногой вперед. 1- мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

### 4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1- полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1-2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.