

Передовой педагогический опыт

- это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший результат.

Источники: <http://textarchive.ru/c-2067046-p2.html>
журнал «Завуч» № 6, 2006 г.

Обобщение ППО

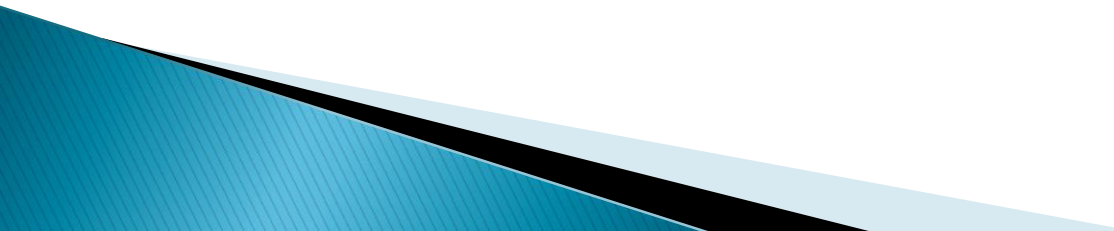
- ▶ – это анализ и синтез информации, полученной в результате отбора и изучения, классификация, выделение главного, выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте, выражение основных результатов в форме описания или устного сообщения

Возможная структура изложения материала

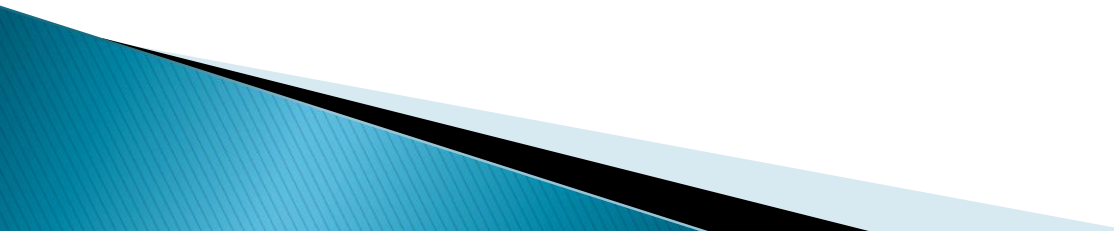
▶ 1. Наименование опыта (тема).

- ▶ Должна быть четко отражена основная характеристика опыта, область применения, характер решаемой им методической или учебно-методической проблемы.

2. Условия возникновения, становления опыта

- ▶ необходимые сведения об ОО,
микрорайоне, группе
- 

3. Обоснование актуальности и перспективы опыта:

- ▶ – в какой мере данный опыт способствует решению задач, поставленных организацией;
 - ▶ – какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.
- 

4. Теоретическая база опыта

- ▶ какие теории, законы, закономерности творчески реализуются автором

5. Новизна опыта

- ▶ репродуктивность,
рационализаторство,
новаторство

6. Ведущая педагогическая идея

- ▶ идея сотрудничества, учения без принуждения, максимальной помощи ученику, идея свободного выбора, опережения, укрупненного изучения и т.д.

7. Технология опыта

- ▶ система конкретных педагогических действий, организация содержания, формы, приемы, методы обучения, воспитания

- постановка целей и задач;
- содержание учебной и воспитательной работы (соответствие поставленным целям и задачам; определить на какой уровень развития знаний, умений учащихся направлено содержание и др.);
- формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями; технология их применения;
- результативность – связь полученных результатов с поставленными целями (проценты и другие количественные показатели должны быть обоснованы, т.е. названы точки отсчета выше прежних результатов).

8. Трудоемкость опыта

**длительность работы
над опытом, в чем
состоят трудности при
использовании
данного опыта**

► Оформление опыта

Формы представления опыта

1. Многоаспектное
2. Проблемное
3. Портретное

Сборники

Многоаспектное

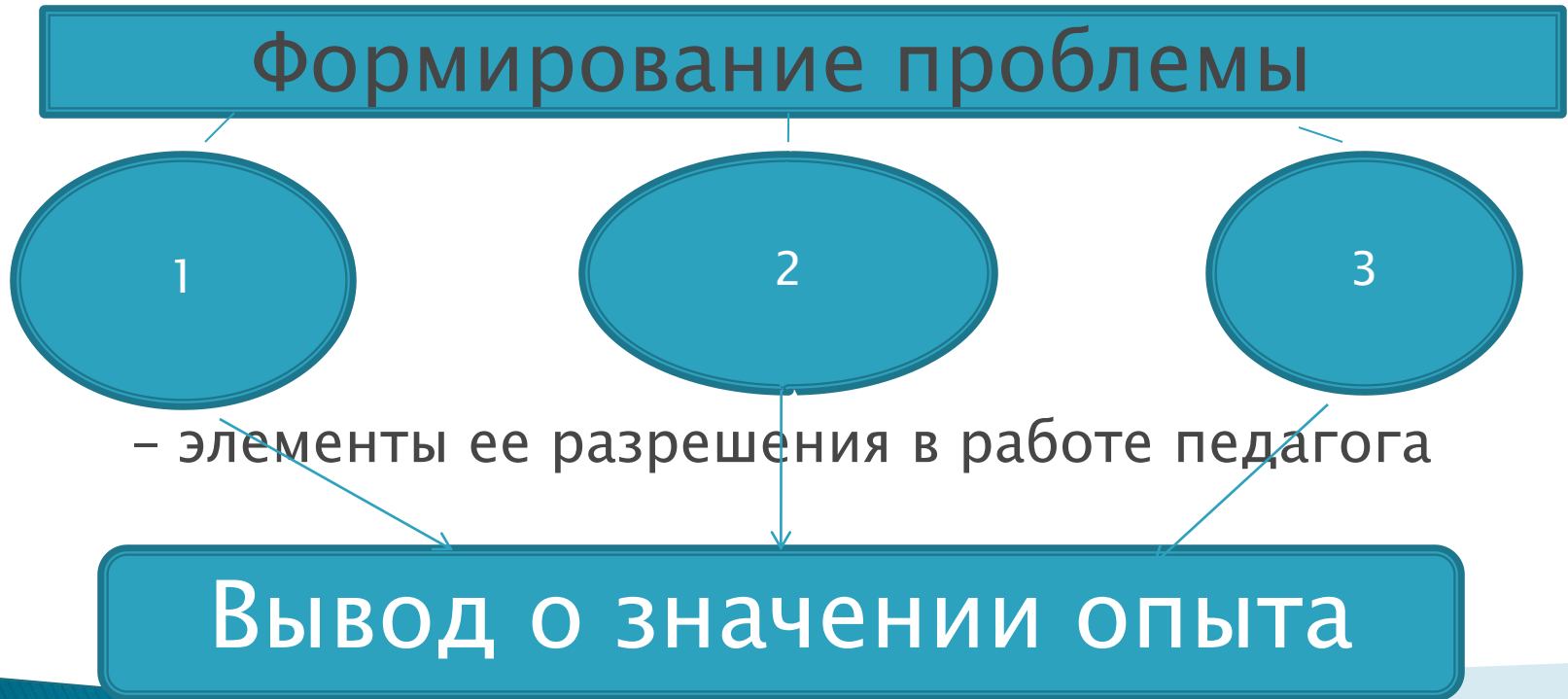
Вариант 1

- ▶ 1. Предисловие:
- ▶ основные идеи опыта
- ▶ 2. Изложение опыта +
- ▶ комментарии исследователя
- ▶ 3. Заключение:
- ▶ возможность использования опыта

Вариант 2

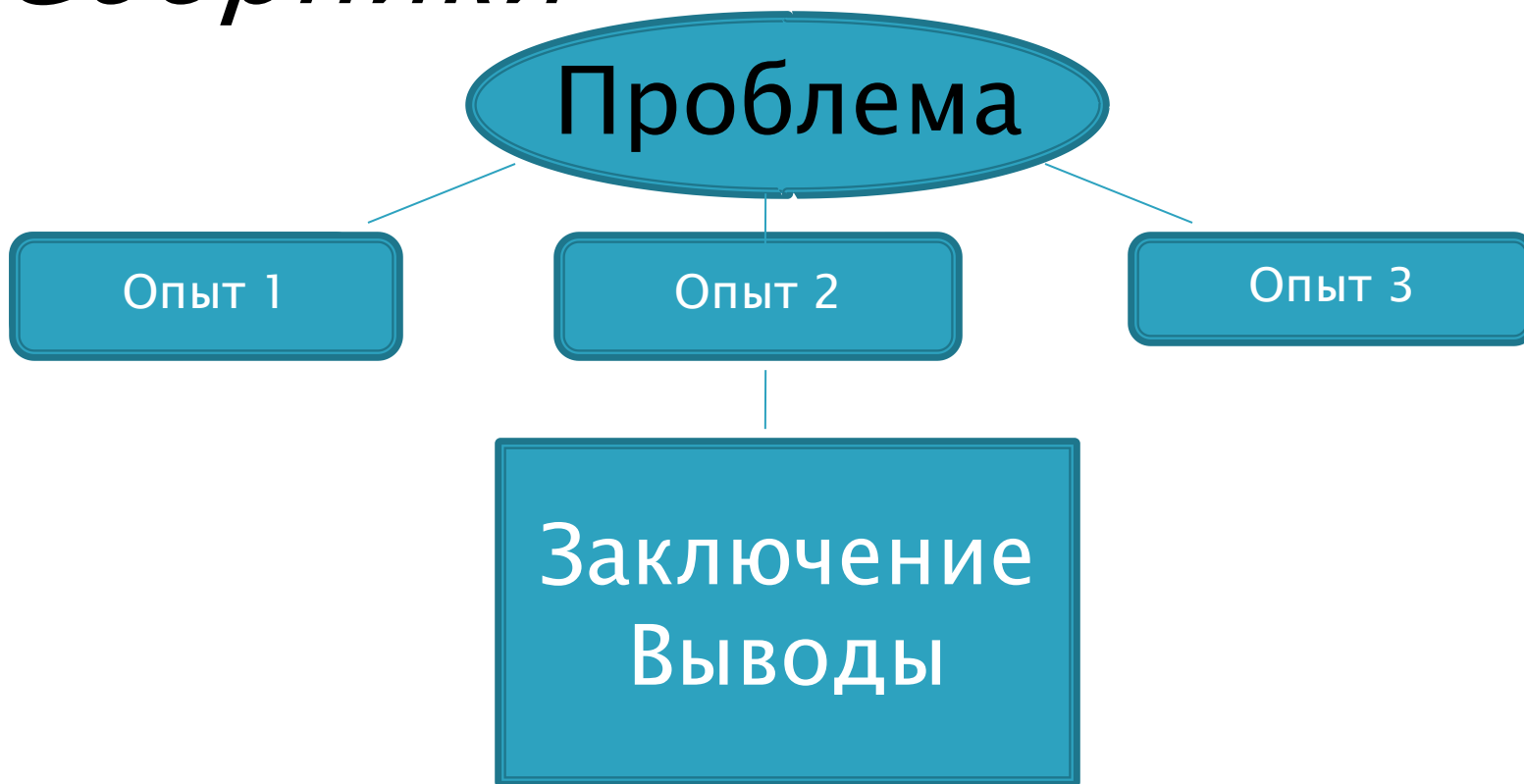
1. Оценка опыта
2. Описание опыта
3. Опыт в современной практике

Проблемный анализ опыта



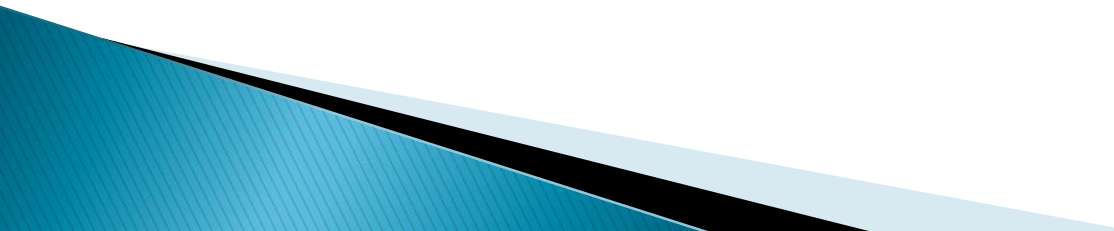
Портретный опыт педагога

► *Сборники*



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В РАБОТЕ НАД ППО

1. Стремление взять за основу описания литературные источники, а о своем опыте сказать мимоходом. (Педагоги переписывают статьи из журналов, учебников, монографий и других публикаций, а свой опыт идет в качестве примера, подтверждающего известные положения или, того хуже, вообще отсутствует.)

- ▶ 2. Выбор темы слишком большой по объему. (Например, «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».)
 - ▶ 3. Поверхностное описание без отбора существенных фактов, т.е. без анализа всей работы.
 - ▶ 4. Отсутствие описания педагогических исканий, трудностей и нерешенных проблем.
- 

- ▶ 5. Односторонний показ деятельности педагога (не указывается, сколько времени потребовалось на проведение той или иной работы).
 - ▶ 6. Эмпирический характер содержания докладов.
- 