Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа
Образовательного комплекса «Буратино»

«Цель обучение ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться
дальше без помощи учителя».
Э. Хаббард

Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном комплексе «Буратино». Программа адресована обучающимся в возрасте 5-7 лет, не посещающих детские сады и находящиеся до школы по каким-то причинам дома.

Уровень освоения программы – стартовый. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Важными преимуществами комплексной программы является следующее:

- программа способствует созданию условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу;
- программа носит развивающий характер;
- программа помогает освоить специфику социальных отношений: в семье, со сверстниками и взрослыми, обеспечивает формирование ценностных установок;
- программа обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой к творческой и учебной деятельности, она организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

Данная программа представляет собой комплексный подход в обучении детей дошкольного возраста и включает 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по нескольким направленностям:

1. Художественная:
«Азбука танца»,
«Палитра красок»,
«Музыкальные ступеньки».
2. Физкультурно-спортивная:
«Музыкально-ритмическая гимнастика».
3. Социально-педагогическая:
«Я в этом удивительном мире»,
«Английский для дошкольников»,
«Я начинаю читать»,
«Развивающие игры»,
«Игра – обучение, развитие, развлечение»,
«Волшебный мир книг»,
«От звука к букве»,
«Занимательная геометрия»,
«Математические ступеньки».
4. Техническая:
«Информатика для дошколят».

Каждая из программ выделяется в самостоятельную дисциплину.

«Информатика для дошколят»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

Никакой прогресс и модернизация не возможны без информационных технологий. Мы должны научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться информации, научить ею, пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки.

Д. А. Медведев

Программа способствует развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей. Использование игровых возможностей планшетного компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися начальных навыков работы с планшетным компьютером, ознакомление с развивающими программами для рисования, логическими играми.

Цель программы:. Развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путем обучения основам компьютерной грамотности.

Задачи:

Обучающие:

– обучить основам техники безопасности и правилам поведения в кабинете информатики;

– обучить основам работы на планшете;

– обучить умениям и навыкам ориентироваться на плоскости, проводить работу с геометрическими фигурами, закреплять представления о величине предметов;

– обучить действовать в соответствии с алгоритмом, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;

– обучить понятиям: истинное и ложное высказывание, симметрия, о вложенности множеств, характеризуемых свойствами;

– обучить навыкам ориентировки на плоскости, проводить работу с геометрическими фигурами, закреплять представления о величине предметов, сравнивать предметы, объединять в группу по признакам и находить закономерности в изображении предметов;

– обучить составлять: части и целое из частей для предметов и действий, симметричный узор;

– обучить объединять множества; разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством; соотносить элементы двух множеств по признаку;

– обучить правильно приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); формулировать отрицания по аналогии; пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

– формировать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

Развивающие:

развивать ассоциативное, образное, пространственное и логическое мышление;

– развить деловые качества: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;

– развить творческие, коммуникативные способности обучающихся.

Воспитывающие:

– сформировать уважение, доброжелательное отношение к людям;

– сформировать навыки работы в мини-группе; культуры общения.

Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 5 разделов:

Раздел 1. «Страна Информ@шка» (12 часов)

Раздел 2. Действия с предметами (12 часов)

Раздел 3. Подготовка к введению понятия «Алгоритм» (3 часа)

Раздел 4. Логическая операция «И» (4 часа)

Раздел 5. «Развитие творческого воображения» (5 часов).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для дошколят» органично вписывается в единое пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим творческому развитию обучающихся, формированию практических навыков работы на компьютерах, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

«Палитра красок»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В. А. Сухомлинский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра красок» направлена на формирование и развитие основ изобразительной деятельности, художественного вкуса и кругозора у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования детей и нацелена на взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) друг с другом.

Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путем приобретать новые навыки в лепке и аппликации, осваивать новые технологии и материалы и применять их в своем творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребенку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

Цель программы: развитие художественных способностей детей через занятия изобразительным творчеством.

Задачи программы:

Обучающие:

– дать представление о различных видах изобразительной деятельности, многообразии художественных материалов и приемах работы с ними;

– обучить различным приемам и техникам рисования, лепки, работы с бумагой;

– помочь овладеть техническими умениями и навыками изобразительной деятельности;

– учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений;

– учить детей экспериментировать с различным материалом, придумывать и создавать декоративные композиции из различного представленного материала: организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами.

Развивающие:

–развивать творческие способности детей, в художественно-эстетическом и нравственном развитии;

–развивать эмоциональную отзывчивость, образное мышление, воображение;

–развивать чувство восприятия красоты в разнообразных ее проявлениях, активное творческое отношение к жизни и самостоятельности творчества;

–развивать художественный вкус, зрительную память, фантазию, воображение; «чувство» цвета, формы, пространства, творческую активность и инициативу;

–развивать мелкую моторику рук, сенсорные способности восприятия, умение располагать изображения по всему листу.

Воспитывающие:

– воспитывать восприимчивость, любовь и интерес к искусству при овладении системой художественных знаний;

– воспитывать вкус, аккуратность при выполнении работы;

– воспитывать умение ценить красоту окружающего мира во всех её проявлениях, любовь и уважение к произведениям народного творчества через основы изобразительного искусства, к своей родине;

– воспитывать самостоятельность, умение работать в парах, в группе, культуру речи и поведения, помочь адаптироваться в социуме.

Программа «Палитра красок» рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения предполагает изучение 4-х разделов:

Раздел 1. «Предметное рисование»

Раздел 2. «Бумажная пластика»

Раздел 3. «Аппликация из бумаги и картона»

Раздел 4. «Лепка из пластилина»

2 год обучения – изучение 2-х разделов, каждый из которых насыщен ярким содержанием:

Раздел 1. «Изобразительная деятельность»

Раздел 2. « Художественный труд»

Задачи каждого раздела ориентированы на конечный результат, предлагаемый на завершающем этапе обучения.

Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к творчеству. Овладев несколькими видами творчества и комбинируя их, ребенок получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

«Музыкально-ритмическая гимнастика»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

Физическая культура важна для детей всех возрастов, она жизненно необходима. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования у детей практически всех физических качеств и координационных способностей, реализуемых в двигательной активности. Это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. В этот период ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

Программа обеспечивает оптимизацию двигательного режима дошкольника как одного из элементов неспецифической профилактики острых респираторных заболеваний, поиска дополнительных форм работы с детьми по приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель программы – приобщение к занятиям физической культурой средствами музыкально-ритмической гимнастики.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

1. Обучающие:

– формировать систему знаний о строении тела;

– обучать технике выполнения строевых упражнений, общеразвивающих упражнений с предметами и без, комплексов музыкально-ритмической гимнастики, акробатических упражнений.

2. Развивающие:

– развивать мышление, воображение, находчивость, познавательную активность, расширять кругозор;

– содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

– развивать способность через движения эмоционально выражать образы своего настроения и чувства.

– развивать психомоторные способности: мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности.

3. Воспитательные:

– воспитывать уверенность в себе, своих возможностях, уважение к своим товарищам, умение оказать помощь другу, потребность в систематических занятиях физкультурными упражнениями;

– воспитывать эстетические, моральные и волевые качества;

– прививать интерес к занятиям музыкально-ритмической гимнастикой и другими видами спорта.

Программа рассчитана на два года обучения. Содержание программы предполагает изучение тем по разделам:

Раздел 1. Теоретические основы.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка.

Раздел 3. Музыкально-ритмическая гимнастика.

Раздел 4. Основные упражнения художественной гимнастики.

Раздел 5. Акробатика.

Занятия ритмической гимнастикой способствуют развитию психических процессов, совершенствование речи детей – речь становится ритмичной, четкой; эти занятия воздействуют на организм ребенка не только движением, но и музыкой. Весёлая музыка занятий, высокая двигательная активность детей развивают эмоциональную сферу детей – создают радостное, приподнятое настроение, заряжают положительной жизненной энергией. Все это способствует гармоничному развитию дошкольников.

«Музыкальные ступеньки»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

Как гимнастика выпрямляет тело,
Так песня выпрямляет душу человека.

Пение – эффективное средство физического воспитания и развития детей.

Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать индивида к сложным условиям или ситуациям. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Для детей всех возрастов занятия - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности.

Цель программы – развитие мелодического, звуковысотного динамического слуха, творческой активности, направленной на воспитание у детей устойчивого интереса и отзывчивости на музыкальные произведения разного жанра.

Задачи:

Обучающие:

– сформировать начальные навыки пения;

– формирование комплекса музыкально-ритмических навыков;

– обучение правильному дыханию;

– совершенствовать диафрагмальное дыхание в вокальных упражнениях и песенном репертуаре;

формирование системы начальных знаний, умений и навыков по пению;

– обучать бережному отношение к детскому голосу.

Развивающие:

– развивать теоретический запас знаний;

– развить гармонический и мелодический слух;

– совершенствовать речевой аппарат;

– развить вокальный слух;

– развить певческое дыхание;

– развить преодоление мышечных зажимов;

– развить артистическую смелость и непосредственность ребёнка, его самостоятельность;
– развить гибкость и подвижность мягкого нёба;
– расширить диапазон голоса;
– развить умение держаться на сцене;
– средствами певческой деятельности развивать музыкальное мышление, творческое воображение, эстетическую оценку прослушанной песни.

Воспитательные:

– воспитывать чувство естественного состояния голоса при пении;
– воспитать эстетический вкус обучающихся;
– воспитать интерес к певческой деятельности и к музыке в целом;
– воспитать чувство коллективизма;
– способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию с партнёрами;
– воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность – высокие нравственные качества;
– воспитать готовность и потребность к певческой деятельности;
– формировать музыкально-слуховые певческие представления, побуждать детей запоминать, называть песни, наиболее часто звучащие в течение года и предназначенные для данного возраста;
– поощрять активность в выражении собственных впечатлений об исполненной песне в рассказе о ней.

Все эти задачи следует решать в комплексе, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, уровня их общего развития.

Содержание программы предполагает изучение тем:

1. Организационное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.
2. Основные правила вокально-хорового пения
3. Певческая установка. Как петь сидя и стоя
4. Что выражает музыка?
5. О чем рассказывает музыка? Как рассказывает музыка?
6. Вокально-хоровое пение
7. Усвоение певческих навыков. Песенное творчество
8. Осенняя тематика в русском фольклоре
9. Народные песни
10. Подвижные музыкальные игры
11. Шумовой оркестр
12. Скороговорка
13. Звукообразование
14. Упражнения на дыхание, тренировка дыхательного аппарата
15. Музыкально-ритмические упражнения
16. Танцевальное творчество
17. Развивающие игры с голосом
18. Музыкальные игры
19. Охрана детского голоса
20. Зимние народные праздники
21. Музыкально-ритмические упражнения
22. Развитие музыкального слуха и голоса
23. Усвоение певческих навыков
24. Сценическое движение
25. Развитие речевого и певческого дыхания
26. Ровность звука. Эмоциональность исполнения
27. Музыкальные игры и загадки
28. В гостях у сказки
29. Краски музыки и голоса
30. Музыкальная грамота
31. Развитие голоса

32. Развитие артикуляционной позиции голоса
33. Охрана детского голоса. Заболевания голосового аппарата
34. Музыкально-образовательные беседы
35. Работа над выразительностью в песнях
36. Развитие чувства ритма.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со «Стартовым уровнем» сложности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Азбука танца»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

Ритмика и танец – предмет, имеющий своей целью активизировать восприятие детьми музыки через движение. Занятия позволяют развивать одно из ведущих качеств – силу. Ребенок учится сознательно распоряжаться своим телом, понимать каждое движение танца в его простейших элементах и сложной координации, различать ритмы музыки и согласовывать движения с музыкой.

Музыка и движение органически связаны между собой содержанием и формой. Использование музыки на занятии является средством повышения эффективности физических упражнений, способствует яркой эмоциональной насыщенности занятия, создает ощущение психологической комфортности. Музыкальное сопровождение – это дополнительный фактор, положительно влияющий на состояние здоровья детей, на физическое развитие в целом и на совершенствование двигательных функций.

Цель программы: развитие творческих способностей средствами хореографии.

Задачи программы:

обучающие:
- формировать базовые знания в области хореографии;
- формировать хореографические умения и навыки;
- научить правильному дыханию.

развивающие:
- развивать творческие способности;
- развивать память, внимание, мышление, воображение, чувство ритма, координацию;
- развивать выразительность исполнения танцевальных движений;

воспитывающие:
- воспитывать культуру поведения и общения;
- воспитывать сценическую культуру;
- приобщать к миру искусства;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Программа рассчитана на два года обучения.

1 год обучения включает 6 разделов:

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности
Раздел 2. Музыка и движение
Раздел 3. Азбука хореографии
Раздел 4. Партерная гимнастика
Раздел 5. Игротанцы
Раздел 6. Итоговое занятие.

2 год обучения включает 7 разделов:

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности
Раздел 2. Музыка и движение
Раздел 3. Азбука хореографии
Раздел 4. Партерная гимнастика
Раздел 5. Репетиционно-постановочная работа
Раздел 6. Участие в концертах и конкурсах.
Раздел 7. Итоговое занятие.

Благодаря систематическим занятиям танцами обучающиеся приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру, ловкость и координацию движений, правильную осанку, что способствует общему укреплению ребенка.

«Занимательная геометрия»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» представляет собой инструмент введения ребенка - дошкольника в мир цифр, фигур и счета на основе игровой технологии.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования.

В ходе занятий ребенок учиться преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определенными свойствами. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Все это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности (т.е. устраняет многие трудности, возникающие у ребенка в начальной школе, например в обучении письму).

Цель программы: развитие математических способностей обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Особенностью программы является усиленный акцент изучения геометрического материала. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает изучение следующих тем:

1. Вводное занятие. Входной контроль
2. Точка. Прямая и кривая линии.
3. Пересекающиеся и параллельные линии. Графический диктант цифр 1,2,3
4. Отрезок. Работа с линейкой.
5. Измерение отрезков. Графический диктант цифр 4,5,6
6. Луч. Графический диктант цифр 7,8,9
7. Угол. Прямой, тупой, острый угол.
8. Треугольники. Измерение сторон треугольников
9. Многоугольники. Измерение сторон многоугольников
10. Диагональ. Деление четырёхугольников на треугольники диагоналями.
11. Симметрия. Рисование симметричных фигур.
12. Графический диктант «Чебурашка»

13. Окружность. Работа с циркулем
14. Промежуточный контроль
15. Пирамида. Виды пирамид.
16. Графический диктант «Верблюд»
17. Закрепление полученных представлений о пирамиде. Изготовление пирамиды из развёртки
18. Объемная фигура шар.
19. Конус. Изготовление игрушки из конуса.
20. Цилиндр. Изготовление игрушки из цилиндра.
21. Знакомство с призмой. Призмы с различными основаниями.
22. Куб. Квадрат.
23. Закрепление представлений о геометрических телах и фигурах
24. Графический диктант «Зебра», «Кот в сапогах», «Собака»
25. Математическая сказка «Путешествие в город математических загадок».

Отличительной особенностью программы является усиленный акцент изучения геометрического материала. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

«Игра – обучение, развитие, развлечение»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка… Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

А.С. Макаренко.

Программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» направлена на решение задач познавательного развития дошкольников 6-7 лет, на развитие нестандартного видения мира, памяти, внимания средствами развивающих игр, способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала ребёнка, развитию психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), познавательных способностей, овладению способами и приемами познавательной деятельности.

Цель программы – развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

– формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;

– формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;

– расширение словарного запаса и общего кругозора детей;

– формирование у детей навыков самостоятельной работы.

Развивающие:

– развитие психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), произвольности этих процессов и поведения;

– развитие творческих способностей детей в т. ч. исследовательских, конструктивных и т.д.;

– развитие коммуникативных качеств;

– развитие у детей основных форм логического мышления – понятия, суждения, умозаключения;

– развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве;

– развитие наблюдательности.

Воспитывающие:

– воспитание у детей интереса к познавательному процессу, желание преодолевать трудности;

– воспитание чувства единства, сплоченности, коллективизма;

– воспитание объективного отношения к себе, умения работать в группе, положительной мотивации к обучению в школе.

– воспитание выдержки и взаимовыручки.

Программа включает в себя 36 занятий. Занятия по программе представляют собой сочетание развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом из различных областей знаний, и является подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

На занятиях по программе «Игра – обучение, развитие, развлечение» используется рабочая тетрадь О.А. Холодовой «За тир месяца до школы». С помощью системного подхода, принятого в рабочей тетради, возможно быстро и эффективно развить у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Программа адресована обучающимся в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка, формируют приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

«Я в этом удивительном мире»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир Природы с безграничным богатством явлений, с черпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Освоение мира начинается с узнавания предметов и явлений, с усвоения их названий, понимания через манипулирование, практическую деятельность, и только потом активизируется память, включается мыслительную деятельность по образцу, выделения, умозаключения и, наконец, проявляются самостоятельность, умение анализировать.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном органичном единстве. Это позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нем человека.

Цель программы: формирование основ экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить дошкольников с окружающим миром, с живыми объектами через практическую деятельность, наблюдения, опыты и работу с дидактическим материалом;
- формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- углубить знания детей об известных явлениях природы;
- сформировать у детей представления о живой и неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
- сформировать представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);
- познакомить детей с внутренними, внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.

Развивающие:

- развивать творческие способности, эмоциональную сферу, память, внимание, кругозор детей, творческое и художественное мышление, воображение, фантазию и речь;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);
- развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми;
- воспитывать тактичность, дружелюбие, умение слушать;
- сформировать у детей навыки здорового образа жизни.
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к ее истории, чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовить к вступлению в новый для него возрастной период – обучению к школе.

Программа включает в себя 12 разделов:

Раздел 1. Введение в образовательную программу
Раздел 2. Как устроена Вселенная
Раздел 3. «Земля – наш общий дом»
Раздел 4. «Человек в истории»
Раздел 5. «Удивительное рядом»
Раздел 6. «Время и мы»
Раздел 7. «Человек в мире природы».
Раздел 8. «Чудеса природы».
Раздел 9. « Кто живет вместе с нами».
Раздел 10. «Человек – дитя природы».
Раздел 11. «Родина моя – бескрайняя Россия».
Раздел 12. «Мир людей».

Каждый раздел программы имеет свою базовую основу:

- введение в предметный мир предполагает: ознакомление ребенка с предметом – название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.п.; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.
- в ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой являются жизнь и труд взрослых.
- в ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы ребенку осознать себя активным субъектом природы.

«Я начинаю читать»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Основная задача взрослых – открыть в ребёнке талант читателя».

С.Я. Маршак.

Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни необходимо прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, воспитывать грамотного читателя. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Все последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Таким образом, важно признать процесс приобщения к чтению определяющим в образовании и развитии, мировоззренческом и нравственном становлении детской личности. Главная миссия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я начинаю читать» – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Цель программы: развитие речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- способствовать формированию у детей представлений о жанровом разнообразии художественных произведений, их отличительных особенностях;
- способствовать правильному (соответственно авторскому замыслу) восприятию детьми детской литературы;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;
- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;
- научить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, различать изобразительные средства языка (эпитеты, сравнения).

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя;
- развивать познавательные процессы: речь, память, воображение, образное и логическое мышление, эстетическое восприятие.
- развивать умение инсценировать и драматизировать народные сказки.

Воспитательные:

- воспитать интерес к художественной литературе разных жанров;
- воспитывать чувство сопереживания героям произведения;
- воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя);
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, бережное отношение к культурам народов, чувство уважения к традициям других народов.

Программа включает в себя темы по ознакомлению детей с устным народным творчеством, малыми фольклорными формами, баснями, чтению сказок, рассказов, стихотворений.

Для успешного интеллектуального развития ребенка у него должен быть сформирован определенный интерес и любовь к книге, умение воспринять и понять прочитанный ему текст, ответить на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказать несложные произведения, дать элементарную оценку героям и их поступкам определить свое отношение к ним. Эти качества и умения в дошкольном возрасте приобретаются ребенком и совершенствуются в процессе ознакомления с художественными произведениями.

Обучение детей проводится посредством учебных занятий в игровой форме на основе календарно-тематического планирования. Занятия по данной программе содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста в сочетании с практическими занятиями, необходимыми для развития их навыков.

Содержание программы предполагает изучение следующих тем:

1. Вводное занятие. «Зачем мы ходим в школу?»
2. «Что такое речь? Понятие речи. Как зарождалась речь».
3. Устное народное творчество. Ознакомление с малыми фольклорными формами.
4. Малые фольклорные формы. Знакомство с фразеологизмами.
5. Чтение русской народной сказки «Теремок»
6. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»
7. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»
8. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»
9. «О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций
10. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
11. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»
12. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»
13. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»

14. Промежуточная аттестация
15. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»
16. Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»
17. Ознакомление с новым жанром – басней
18. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»
19. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»
20. Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»
21. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»
22. «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций
23. Заучивание стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций
24. Знакомство с творчеством В. Драгунского. Чтение рассказов «Друг детства», «Тайное становится явным»
25. Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»
26. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»
27. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»
28. Чтение сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова.
29. Чтение сказки «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка
30. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
31. Литературная викторина
32. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

Овладение родным языком и ознакомление с художественной литературой являются одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматриваются в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

«Английский для дошкольников»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- обучить счету от 1 до 10, названиям цветов на английском языке;
- выучить названия домашних и диких животных, частей тела, игрушек, транспорта.
- сформировать представления об основных английских традициях и праздниках;
- научить правильно, произносить английские звуки; приветствовать друг друга и прощаться; рассказывать о себе;
- способствовать умению рассказывать наизусть стихи, петь песни на английском языке;
- сформировать элементарные навыки общения на английском языке посредством использования дидактических игр, подвижных игр, стихов, песен на иностранном языке.

Развивающие:

- развивать фонематический слух
- развивать мышление, память, воображение.
- расширять кругозор учащихся;
- развивать усидчивость, терпение при выполнении заданий.
- развивать личностные качества обучающихся: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность;
- воспитывать интерес к английскому языку;
- воспитывать дружелюбие, коммуникабельность для сплочения детского коллектива как среды воспитания нравственных качеств личности;

Содержание программы предполагает изучение тем:

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.
2. Hello (Приветствие)
3. Classroom objects (Школьные принадлежности)
4. Family members (Члены семьи)
5. Parts of the face (Части лица)
6. Toys (Игрушки)
7. Furniture (Предметы мебели)
8. Animals (Животные)
9. Food (Еда)
10. Transport (Транспорт)
11. Clothes (Одежда)

Программа направлена на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

«Развивающие игры»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

В.А. Сухомлинский

Цель программы: развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

– формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

– формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

– формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений.

Развивающие:

– развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

– развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);

– развитие у ребёнка познавательного интереса, способностей, желания и потребности узнать новое;

– развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

– развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Воспитательные:

– воспитание у детей интереса к познавательному процессу, желание

преодолевать трудности;

– воспитание умения быть наблюдательным;

– воспитание чувства единства, сплоченности, коллективизма;

– воспитание выдержки и взаимовыручки.

Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 8 разделов:

1. Введение в образовательную программу. История игры и ее виды.
2. Игры на развитие коммуникативных качеств.
3. Игры и упражнения на развитие графических навыков и моторики рук.
4. Игры на развитие памяти.
5. Игры на развитие внимания.
6. Игры на развитие мышления и воображения.
7. Игры на развитие речи.
8. Игры на развитие восприятия.

Для успешной реализации программы отдается предпочтение следующим формам проведения занятий: учебное занятие, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-викторина, практическое занятие, игровое занятие, игра-путешествие, кроссворды и головоломки.

«Волшебный мир книг»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Детская книга при всей ее внешней простоватости – вещь исключительно тонкая и не поверхностная. Лишь гениальному взгляду ребенка, лишь мудрому терпению взрослого доступны ее вершины. Удивительное искусство – детская книжка!»

А. Токмаков

Организация усвоения учебного материала подразумевает научение детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – дает первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира.

Цель программы: развитие связной речи старших дошкольников через ознакомление с художественной литературой.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

– учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;

– учить заучивать наизусть короткие стихотворные тексты;

– научить различать литературные жанры (сказку, рассказ, стихотворение); понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, различать изобразительные средства языка (эпитеты, сравнения);

– сформировать умения и навыки выразительного чтения стихов, пересказа сказок;

– учить инсценировать и драматизировать народные сказки;

– обогащать словарный запас.

Развивающие:

– совершенствовать звуковую культуру речи: интонационную выразительность, дикцию, развивать артикуляционный аппарат;

– развивать связную речь (диалогическую, монологическую);

– развивать познавательные процессы: речь, память, образное и логическое мышление, воображение, эстетическое восприятие.

Воспитывающие:

– воспитать интерес к художественной литературе разных жанров;

– воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;

– воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей;

– воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов;

– воспитывать любовь к традициям и культуре Оренбуржья;

– воспитывать чувство уважения к традициям и культуре разных народов.

Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: акцент ставится на ознакомление детей с произведениями детской художественной литературы отечественных и зарубежных писателей, изучения произведений устного народного творчества своего народа, а также на работе по развитию связной речи (диалогической и монологической) и расширению словарного запаса.

Программа включает в себя темы по ознакомлению детей с устным народным творчеством, малыми фольклорными формами, фразеологизмами, пословицами, поговорками, чтению сказок, рассказов, стихотворений.

«Математические ступеньки»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по развитию элементарных математических представлений

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Цель программы: формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать представления о числе и количестве:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, 20;

- познакомить с цифрами от 0 до 9.

- научить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами;

- развивать представления о величине:

- научить делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;

- научить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр);

- дать представления о весе предметов и способах его измерения;

- развивать представления о геометрических фигурах, их элементов и некоторых их свойств;

- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени

- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивающие

- формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти;
- развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей.

Воспитывающие:

- прививать любовь к конкретному предмету – математике.
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Программа рассчитана на 2 года обучения. В результате реализации программы обучающиеся будут:

- знать числа первого и второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пользоваться математическими знаками +, -, =,<, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, 20;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- самостоятельно формулировать учебные задачи и др.

«От звука к букве»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте социально-педагогической направленности

Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. В возрасте пяти-семи лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связанной речи.

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способам чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Изучение материала проходит по следующим темам:

Вводное занятие. Входной контроль

Звук и буква А. «Минутка безопасности»

Звук и буква О

Звук и буква У

Звук и буква Ы

Звук и буква Э

Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала

Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение

Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов

Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения

Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов

Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений

Буква Ю. Чтение слогов, слов

Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений

Буква Ё. Чтение слогов, слов
Звук и буква И. Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».
Промежуточный контроль
Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения
Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений
Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов
Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов
Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений
Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений
Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов
Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений
Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов
Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов
Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов
Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов
Чтение слов, слогов, предложений
Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам
Алфавит, чтение стихотворения
Закрепление пройденного материала
Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»
Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.

На данном этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача обучения – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему программа предполагает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.