Аннотация к программе «**Права человека в современном мире»**

Петенова Лидия Сергеевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.
Терентьева Светлана Владимировна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Права человека в современном мире».

Затрагивая острые общественные и правовые вопросы, данная программа вооружает учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны. Содержание программы направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

Программа «Права человека в современном мире» способствует подготовке обучающихся 9-11 классов к олимпиадам и конкурсам различного уровня по праву и обществознанию, участие в научно-исследовательской работе. Также она предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке выпускников по обществознанию к экзаменам.

Работа с первоисточниками, дополнительной литературой закрепляет навыки самообразования, развивает логическое мышление, помогает формировать эрудированного и грамотного человека в области правовых знаний.

1.4. Объем и сроки программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год составляет 144 часа, из них теория – 72 часа, практика – 72 часа.

1.5. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, смешанная (при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Занятия осуществляются в групповой и индивидуальной форме. При составление плана, написании эссе, исследовательских работ обучающиеся получают индивидуальную консультативную помощь.

Такое планирование часов дает возможность закреплять теоретический материал и выработать индивидуальную стратегию выполнения тестов, подготовить детей к участию в олимпиадах и конкурсах.

Формы организации деятельности, обучающихся на занятии:

Формы проведения занятия: практические занятия, мини-лекция с элементами беседы, включающая проблемные вопросы и задания, работу с таблицей и словарем, семинарские занятия, дискуссии. На каждом занятии предусмотрена практическая работа по теме с использованием современных методов обучения.

Занятия по типу: комбинированное, практическое, контрольное.

Занятия включают: изучение, повторение и систематизация теоретического материала, выносимого на экзамен; знакомство и отработка алгоритмов выполнения заданий, решение тренировочных тестовых заданий, написание эссе, работа с тестами в режиме онлайн; также предполагается участие детей в викторинах, конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней; домашнее задание.Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Права человека в современном мире» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов, мессенджеров: Viber, WhatsApp и с использованием электронной почты.

При реализации программы с применением **электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий** вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, лекции, виртуальные экскурсии, просмотр видеолекций и образовательных сюжетов, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Права человека в современном мире» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в мессенджере «Viber», «WhatsApp». Занятия проводятся в режиме офлайн. Возможно комбинированное использование online и offline режимов.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения.

Контроль образовательных результатов может быть организован в online и offline форматах. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Права человека в современном мире» с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.6. Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по два академических часа). Рекомендуемая продолжительность занятий – 45 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

2. Цель программы социализация личности в условиях динамично развивающегося общества и углубление знаний об обществе и правах человека в современном мире.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать гражданско-патриотического воспитанию обучающихся, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей;
- воспитывать у обучающихся правовое самосознание, толерантность, гуманизм, гражданскую ответственность и чувства собственного достоинства; дисциплинированность, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- формировать отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- воспитывать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- воспитывать стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- воспитывать признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- формировать осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Развивающие:

- формировать умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- формировать умение объяснять явления и процессы социальной и правовой действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- формировать умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и моделей их поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- формировать навык владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формировать умение выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- формировать умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;

- формировать умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- формировать умение обучающихся находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- формировать умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Аннотация к программе «**Калейдоскоп»**

Филатова Мария Владимировна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

1.1. Направленность программы

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают

трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук, так как в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш.

Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить и писать. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка и письма. Письмо называют базовым, сложным координированным навыком, требующей слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма.

Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в мессенджерах: «Viber», «WhatsApp». Занятия проводятся в режиме офлайн. Возможно комбинированное использование online и offline режимов.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения.

Контроль образовательных результатов может быть организован в online и offline форматах. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перемена между занятиями – 10 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- формирование усидчивости, аккуратности в работе;
- воспитание трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, фонематического слуха;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев, кистей рук, точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- способствовать развитию осязательного восприятия, тактильной, кожной чувствительности пальцев рук;

- способствовать развитию познавательных психических процессов: произвольного внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие:

- формирование кинестетической основы движения;

- формирование представлений о пространственных признаках и отношениях;

- обучение различным навыкам работы с бумагой, красками, пластилином;

- формирование нажима руки, графических умений и навыков в заданиях разных видов;

- совершенствование координации движений с речью;

- расширение представлений об окружающем мире.

Аннотация к программе «Болтунишка»

Глобина Наталья Александровна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

.

1.1. Направленность программы

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Уровень освоения программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- Базовый уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Данная программа способствует коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, использует способы нормализации звуковой стороны речи и формирования социальной активности детей.

К программе разработана единая система мониторинга и систематизирован диагностический инструментарий, которые способствуют анализу, оценке, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. В содержании программы отводится большая роль региональному компоненту, который способствует обеспечению развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижению ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включению в систематическую учебную деятельность.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. В связи с этим особую значимость приобретает инновационный подход к решению обозначенной проблемы через организацию совместной деятельности педагогов и родителей детей. Включение семьи в образовательный процесс обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием значимости семьи в его развитии.

Обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что недостатки развития устной формы речи может проявляться в недоразвитии всех средств языка (произношение, различение звуков, словарный запас, грамматический строй) и иметь разную степень выраженности.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 1)

1.5. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года. Первый год – 144 часа, второй год -144 часа. Всего – 288 часов.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, смешанная (при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются фронтальная и индивидуальная формы работы, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Основной формой проведения занятия является игровое занятие.

По типу преобладает комбинированное занятие.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Болтунишка» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в мессенджерах: «Viber», «WhatsApp». Занятия проводятся в режиме офлайн. Возможно комбинированное использование online и offline режимов.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения.

Контроль образовательных результатов может быть организован в online и offline форматах. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Болтунишка» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перемена между занятиями – 10 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 15-20 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;

- формировать умение эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие:

- формирование слухо-произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

- формирование правильного произношения звуков изолированно, в словах и фразовой речи;

- обучение детей умению изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте.

-формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

- развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

- развитие лексико-грамматических категорий речи.

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

- развитие умения составлять простые распространенные предложения; описательные рассказы; пересказывать небольшие рассказы и сказки.

- развитие координированных движений с речью.

Для первого года обучения:

- продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук»;

- познакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;

- уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи;

- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слог;

- познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком;

- познакомить со способами интонационного выделения звука в слове;

- продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;

- продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения;

- продолжать учить рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии; предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы;

- формировать элементы IT-компетенций;

- учить выполнять артикуляционную гимнастику;

- способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Для второго года обучения

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки в словах.

- закреплять умение делить слова на слоги;

- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;

- продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);

- познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);

- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение»;
- формировать умение: различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; писать слова с помощью графических изображений; писать печатные буквы в клетке, используя образец; соотносить звук и букву; писать слова, предложения печатными буквами; проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить выполнять артикуляционную гимнастику;
- формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; составлять предложение из двух, трех, четырех слов; записывать предложение условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать элементы IT-компетенций.

Аннотация к программе «Дорогою добра»

Барсукова Ольга Владимировна-
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» имеет **социально-гуманитарую направленность**.

1.2. Уровень освоения программы

Программа реализуется на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

От того, какие ценности будут сформированы у подростков и молодежи сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 13-18 лет с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 2).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» рассчитана на два года обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа. Всего – 288 часа.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- групповая.

Формы проведения занятий: практическое занятие, акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, ролевая игра, театрализованные программы, досуговые программы, игровые программы, конкурсы, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, праздники, соревнования, тренинги, эстафеты т.д.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорогою добра» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в (программном обеспечении) или виртуальных площадках «GoogleMeetи», «ZOOM», «Skype»); социальных сетях, мессенджерах: «Vk.com», «Одноклассники.ru», «Viber», «WhatsApp», «Instagram» и др.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, мастер-классы, лекции, виртуальные экскурсии, просмотр видеолекций и образовательных сюжетов, творческие студии, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в групповой форме. Продолжительность часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра посредством включения в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

– формирование нравственных и моральных качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;

– формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

– воспитание ответственности и дисциплинированности;

– воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

– формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.

Развивающие:

– развитие коммуникативных и лидерских качеств, умения работать в команде;

– развитие познавательной активности, способности к самовыражению;

– развитие умения контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;

– развитие первичных организаторских умений и навыков;

– развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Обучающие:

– знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России, с историей возникновения и развития волонтерства;

– изучение основ законодательства РФ по организации и участию детей в работе волонтерства;

– обучение технологии проведения социальных акций и дел;

– обучение волонтеров работе с людьми различных социальных категорий.

Аннотация к программе «Занимательная геометрия»

Иванчикова Татьяна Николаевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

1.1. Направленность программы

Программа имеет ***социально-гуманитарную направленность***.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» представляет собой инструмент введения ребенка - дошкольника в мир цифр, фигур и счета на основе игровой технологии.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования.

Работа по данной программе в течение последних трех лет дала такие результаты как:

- улучшение показателей социальной адаптации выпускников, о чём свидетельствуют положительные отзывы учителей начальной школы об успешности обучения воспитанников студии в школе,
- повысился престиж обучения в студии у родителей и общественности.

Разработанная программа «Занимательная геометрия» способствует развитию пространственного мышления и опирается на возрастные и личностные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста. В ходе занятий ребёнок учиться преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности (т.е. устраняет многие трудности, возникающие у ребёнка в начальной школе, например, в обучении письму)

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной программы «Занимательная геометрия» заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Группы формируются из детей с разными уровнями математической подготовки, что требует дифференцированного подхода в обучении. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1)

1.5. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. 36 часов в год.

1.6. Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются **групповая форма** работы, которая позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Для успешной реализации программы отдается предпочтение следующим **формам** проведения занятий: занятие-игра, беседа, игровое занятие, игра-путешествие

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная геометрия» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в мессенджерах: «Viber», «WhatsApp». Занятия проводятся в режиме офлайн. Возможно комбинированное использование online и offline режимов.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения.

Контроль образовательных результатов может быть организован в online и offline форматах. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: для детей 5 лет – 25 минут, детей 6 лет – 30 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы «Занимательная геометрия»: развитие математических способностей обучающихся.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;

- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

обучающие:

- формировать представление о линиях: прямой, кривой, ломаной, луче, отрезке;

- формировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях;

- формировать представление о взаимном расположении линий и точек на плоскости

- формировать представление об угле и его видах: прямом, остром и тупом и о соотношении между ними;

- формировать представление о многоугольниках и их классификации по числу углов;

- формировать представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- формировать представление о разнице между плоскостными и объемными предметами;

- формировать представление о геометрических фигурах;

- формировать представление об объемных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде;

- учить чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы, геометрические фигуры, многоугольники при помощи циркуля и линейки;

- учить рисовать узоры в тетради в клетку;

- учить измерять отрезки, стороны геометрических фигур при помощи линейки;

- учить определять радиус и диаметр круга;

- учить находить в окружающем мире знакомые плоские, объёмные и пространственные фигуры;

- учить ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д.;

- учить ориентироваться на точку начала движения, на стрелки, указывающие направление движения;

- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- учить моделировать объёмные фигуры из разных материалов: проволока. пластилин, бумага.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

Аннотация к программе «Занимательная экономика»

Перегуда Галина Ивановна- педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории,

Соломонова Валентина Николаевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в необходимости экономического образования для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-9 лет. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» рассчитана на 2 года обучения,1 год обучения- 36 учебных часов, 2 год обучения – 36 учебных часов.

1.6.Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Основной организационной формой является учебное занятие. Основными формами организации деятельности, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная экономика»» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в (программном обеспечении) или виртуальных площадках ZOOM, Skype; социальных сетях, мессенджерах: «Vk.com», «Одноклассники.ru», «Viber», «WhatsApp», «Instagram» и др.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, мастер-классы, виртуальные экскурсии, просмотр видеороликов и образовательных сюжетов, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7.Режим занятий

Занятия проводятся в творческом объединении один раз в неделю по 1 академическому часу с использованием авторских слайдовых презентаций, дидактического материала, литературных произведений и цифровых образовательных ресурсов. Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказками и рассказами. Формой организации образовательного процесса являются занятия-викторины, занятия-конкурсы, занятия-игры. Продолжительность занятий – 45 минут один раз в неделю. При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование элементарных экономических представлений у младших школьников.

Задачи:

Воспитательные:

– формирование ценностного отношения к экономическим, трудовым и природным ресурсам;
– воспитание чувства ответственности за результаты своей деятельности;
– формирование ценностного отношения к природе малой родины, домашнему хозяйству, семье;
– воспитание потребности в экономности и бережливости.
– воспитание любви к малой Родине и ее традициям.

Развивающие:

– развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения, умения делать самостоятельный выбор;
– развитие познавательных интересов, потребности в познании;
– развитие коммуникативных, организаторских умений и навыков;
– развитие способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Обучающие:

– формирование элементарных базовых знаний по экономике;
– знакомство с понятийным аппаратом предмета;
формирование экономического мышления, экономической кул

Аннотация к программе «Игра – обучение, развитие, развлечение»

Выскребенцева Ольга Николаевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка… Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

А.С. Макаренко.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» направлена на решение задач познавательного развития дошкольников 6-7 лет, на развитие нестандартного видения мира, памяти, внимания средствами развивающих игр, способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала

ребёнка, развитию психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), познавательных способностей, овладению способами и приемами познавательной деятельности.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Программа является актуальной, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Ребенок должен уметь выделять существенное, «гибко» мыслить, самостоятельно решать новые задачи, «нестандартно «и творчески подходить ко всему.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игра – обучение, развитие, развлечение» позволяет организовать занятия, с учетом изучения истории и видов игры коренных народов Оренбуржья; играми, развивающими коммуникативные навыки и на развитие речи и логического мышления. Региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка, формируют приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей (Приложение 1).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» рассчитана на один год обучения, 36 учебных часов.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, смешанная (при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, упражнения для развития моторики, театрализацию.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются фронтальная и индивидуальная формы работы, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Основной формой проведения занятия является игровое занятие.

По типу преобладает комбинированное занятие.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игра – обучение, развитие, развлечение» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в мессенджере «Viber», «WhatsApp». Занятия проводятся в режиме офлайн. Возможно комбинированное использование online и offline режимов.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения.

Контроль образовательных результатов может быть организован в online и offline форматах. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов).

Продолжительность занятия 30 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей. Между занятиями перерыв по 10 минут, во время которого дети играют в подвижные, свободные игры, происходит общение детей с взрослыми и детьми, что соответствует санитарным нормам.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;

-воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- формировать умение эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие:

- продолжать учить определять различные и одинаковые свойства предметов, узнавать предметы по заданным признакам и описывать их, сравнивать предметы между собой и определять последовательность событий;

- формировать навыки ориентироваться в пространстве, работать по образцу;

- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

- формировать умение соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

- формировать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.

- формировать умение рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии; предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; штриховать различные предметы, фигуры, символические изображения в рабочей тетради в поле в клетку.
- формировать умение решать нестандартные задачи;
- формировать элементы IT-компетенций.

Аннотация к программе
«Островок детской радости»
Клишина Елена Ивановна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок детской радости» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

–)».

1.2.Уровень освоения программы

Программа реализуется на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

За всю историю человечества накоплено огромное количество самых разнообразных игр, в каждой из которых скрыт определенный педагогический потенциал. **Актуальность** программы заключается в ее социальной значимости. Умение организовать свой досуг и досуг младших товарищей, устойчивая мотивация к творческой деятельности станут гарантией предупреждения асоциального поведения детей среднего возраста, сориентируют в выборе будущей профессии. Навык свободного общения,

настойчивость и инициативность, уверенность в собственных силах помогут достижению цели в любой сфере деятельности.

1.4. Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где воспитанник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля.

Программа нацелена на решение следующих *проблем:*

- организация полноценного досуга детей и подростков;
- создание условий для самореализации;
- содействие адаптации детей в современном обществе.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 7-15 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 2.).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Срок реализации 3 года. Количество часов в год – 144 часа. Всего за весь период обучения – 432 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является – фронтальная, групповая, формы проведения занятия – теоретические и практические. Практическая часть программы включает разные виды деятельности, активное участие в которых стимулирует развитие личных возможностей учащихся, способствует совершенствованию у них знаний и умений, развивающих их способности.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсно-познавательные программы; конкурсно-развлекательные программы;
- конкурсно-игровые программы;
- акции;
- экскурсии;
- праздничные мероприятия; выставки;
- беседы, викторины;
- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- встречи с интересными людьми.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может осуществляться в дистанционном

режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в мессенджере «Viber».

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, мастер-классы, творческие студии, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развития организаторских способностей, коммуникативных качеств обучающихся, посредством включения их в организацию досуговой деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

– приобщать к основам художественной, досуговой и коммуникативной культуры;

– сформировать навык коллективного творчества обучающихся через совместную досуговую деятельность;

развивающие:

– развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение;

– развивать физические, и умственные способностей обучающихся;

− развивать у детей качества, необходимые для творческой деятельности (память, внимание, выразительная речь, наблюдательность, фантазия, воображение и др.);

образовательные:

– познакомить с основами досуговой деятельности;

– обучать основам актерской грамоты;

– обучать правильному использованию свободного времени;

− обучать различным видам деятельности и творчества.

Аннотация к программе «РОСТ»

Баранова Надежда Анатольевна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории**.**

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТ» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

1.2. Уровень освоения программы.

Программа реализуется на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 9-10 лет (учащиеся 3 классов). Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста (Приложение 1).

1.4. Объем и сроки программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «РОСТ» рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часов.

1.5. Формы организации образовательного процесса

Основными ***формами организации деятельности,*** обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, микрогрупповые, формы проведения занятия – теоретические и практические занятия (конкурсы, защита проектов, беседы с применением презентаций, экскурсия; проблемные занятия, занятия-игра, операции, встреча с интересными людьми и др.).

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «РОСТ» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: социальных сетях, мессенджерах: «Vk.com», «Одноклассники.ru», «Viber», «WhatsApp», «Instagram» и др. Занятия проводятся в режиме офлайн.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, мастер-классы, лекции, виртуальные экскурсии, просмотр видеолекций и образовательных сюжетов, творческие студии, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.6. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Перемена между занятиями – 10 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

2. Цель и задачи Программы.

Цель: формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- приобщение к достижениям национальной культуры;
- формирование ценностных представлений о семейных ценностях, традициях;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде;
- формирование познавательного интереса;
- формирование ценности здорового образа жизни.

Развивающие:

– развитие лидерских качеств: организованность, активность, самостоятельность, самообладание, инициативность, наблюдательность;

- развитие коммуникативных, организаторских умений и навыков;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

– формирование навыков организации и планирования работы;

– развитие аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;

– развитие умение самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их;

– развитие навыков самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

– формирование умение включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками; принимать участие в работе парами и группами

– формировать умение контролировать и выражать свои действия в речи.

Обучающие:

- знакомство с историей детских движений в России, городской детской организацией «СМИД»;
- знакомство с Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы;
- формирование умения самостоятельно работать в активах;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, самоуправления и самоорганизации;
- формирование практических умений и навыков в проведении игр и конкурсов.

Аннотация к программе «Увлекательный английский»
Волошина Ольга Владимировна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный английский» – **социально-гуманитарная**.

1.2. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом уровне. Стартовый уровенькоторый предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение.

Необходимо заметить, что старший дошкольный и младший школьный возраст (6-11 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода

усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа направлена на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

1.4. Адресат программы

Возраст обучающизся, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-11 лет. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей (Приложение 1). Состав групп формируется на добровольной основе.

1.5. Объем и сроки освоения программы

Программа для обучающихся рассчитана на 1 лет обучения - 60 часов.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, электронное обучения с применением дистанционныъ технологий. Основной формой обучения является занятие. Формами организации образовательной деятельности обучающихся на занятии являются – индивидуальная, парная, фронтальная, групповая. Формы проведения занятия – теоретические, комбинированные, игровые, практические занятия (беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов).

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный английский» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в (программном обеспечении) или виртуальных площадках «Discord», «GoogleMeetи», «ZOOM», «ВебинарFM, «Skype»); социальных сетях, мессенджерах: «Vk.com», «Одноклассники.ru», «Viber», «WhatsApp», «Instagram» и др. Занятия проводятся офлайн.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, мастер-классы, лекции, виртуальные экскурсии, просмотр видеолекций и образовательных сюжетов, творческие студии, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный английский» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность – занятий 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

2. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

Воспитательные:

- формировать навыки работы в коллективе;
- формировать нравственную, морально здоровую личность;
- воспитывать уважительное отношение к собеседнику в процессе общения;
- толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей.

Развивающие:

- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями
- развивать навыки устной речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение.
- расширять кругозор учащихся;
- развивать усидчивость, терпение при выполнении заданий.
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие

На первом году обучения (стартовый уровень):

- научить правильно произносить английские звуки; приветствовать друг друга и прощаться; коротко рассказывать о себе;
- способствовать умению рассказывать наизусть стихи, петь песни на английском языке;
- вырабатывать умение понимать на слух и выполнять простые распоряжения педагога на английском языке;
- обучить счету от 1 до 10, названиям цветов на английском языке;
- выучить названия домашних и диких животных, частей тела, игрушек, транспорта.
- сформировать представления об основных английских традициях и праздниках;

- формировать элементарные навыки общения на английском языке посредством использования дидактических игр, подвижных игр, стихов, песен на иностранном языке.

На втором и последующих годах обучения (базовый уровень):

- познакомить с английским алфавитом;
- пополнить словарный запас по темам «My family(Семья)», Classroom objects (Школьные принадлежности), «Food (Еда)», «Animals (Животные)», «Transport (Транспорт)», «Holidays (Каникулы)»;
- научить понимать и выполнять распоряжения педагога; выражать просьбу на английском языке;
- научить правильно строить предложения; составлять вопросы разных типов, отвечать на них;
- играть в подвижные, дидактические игры; используя английскую лексику;
- научить понимать содержание теста; читать текст по ролям, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, писать на английском языке буквы и слова.

Аннотация к программе «Юные инспектора движения - ЮИД»

Собянин Геннадий Алексеевич – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения - ЮИД» диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах и высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до12 лет. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (Приложение 1).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и включает 36 учебных часа.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Основной организационной формой является учебное занятие. Основными формами организации деятельности, обучающихся в рамках образовательного процесса являются: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспектора движения - ЮИД» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в (программном обеспечении) или виртуальных площадках ZOOM, Skype; социальных сетях, мессенджерах: «Vk.com», «Одноклассники.ru», «Viber», «WhatsApp», «Instagram» и др.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, мастер-классы, виртуальные экскурсии, просмотр видеороликов и образовательных сюжетов, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения - ЮИД» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся по 1 академическому часу один раз в неделю. При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

Задачи:

Воспитательные:

– сформировать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;

– воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

– воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

– развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;

– развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении обучающихся;

– сформировать умение работать в команде, прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

– сформировать умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествиях.

Обучающие:

– обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

– отработать технику вождения велосипеда;

– получить навыки оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

– сформировать навыки организации профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения.

Аннотация к программе «Я в этом удивительном мире Выскребенцева Ольга Николаевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

1.1.Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в этом удивительном мире» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в этом удивительном мире» заключается в том, что она позволяет понять ребенку целостность картины окружающего мира, развивает интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), приобщает его к ценностным основам отношений к окружающему миру. Развитые способности, полученные знания и жизненный опыт общения со сверстниками, помогут дальнейшем адаптироваться в школьной среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в этом удивительном мире» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в этом удивительном мире» позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. Региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей (Приложение 1).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я в этом удивительном мире» рассчитана на один год обучения, 36 учебных часов.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, смешанная (при реализации программы (частично), применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, которая позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

По типу преобладает комбинированное занятие.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я в этом удивительном мире» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в мессенджере «Viber», «WhatsApp». Занятия проводятся в режиме офлайн. Возможно комбинированное использование online и offline режимов.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения.

Контроль образовательных результатов может быть организован в online и offline форматах. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в этом удивительном мире» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов). Продолжительность занятия 30 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей. Между занятиями перерыв по 10 минут, во время которого дети играют в подвижные, хороводные и свободные игры, происходит общение детей с взрослыми и детьми, что соответствует санитарным нормам.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической культуры.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес;

-воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- формировать умение эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;

- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы, проявлять уважение к старшим и заботу о младших;

- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;

- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;

- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие:

- формировать знания своего имени, фамилии; возраста и даты рождения, домашнего адреса, телефона, названия страны, города;

- формировать знания государственной символики (герб, флаг, гимн России), общественных понятий (семья, город, страна, государство, президент, армия и т.д.);

- формировать знания конкретных природных объектов (Солнце, планета Земля, вода, различные виды растений и животных), экологическую связь между живой и неживой природой, растениями и животными;

- формировать умения проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

- формировать представления о временах года и сезонных изменениях;

- формировать первичные представления о классификации животного и растительного мира (звери, насекомые, рыбы, птицы, земноводные, овощи, фрукты и т.д.);

- формировать представления о различии деревьев и кустарников по коре, листьям и плодам;

- формировать первичные знания о строении своего тела (клетка, кожа, скелет и мышцы, сердце и кровообращение, дыхание, пищеварение, мозг и нервная система);

- дать первичные представления о дорожных знаках и их назначении, научить различать и понимать их;

- формировать навыки элементарных правил поведения в городе и природе; правил личной безопасности;

- формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественных местах (в школе, транспорте);

- совершенствовать представления о правилах безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- учить различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- формировать элементы IT-компетенций.

Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовить к вступлению в новый для него возрастной период – обучению к школе.

Аннотация к программе «Я начинаю читать»

Баранова Надежда Анатольевна –педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я начинаю читать» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что овладение родным языком и ознакомление с художественной литературой являются одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматриваются в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Художественная литература является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, оказывает большое влияние на общее развитие ребенка, непосредственно способствует формированию готовности к учению. Для успешного интеллектуального развития ребенка у него должен быть сформирован определенный интерес и любовь к книге, умение воспринять и понять прочитанный ему текст, ответить на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказать несложные произведения, дать элементарную оценку героям и их поступкам определить свое отношение к ним. Эти качества и умения в дошкольном возрасте приобретаются ребенком и совершенствуются в процессе ознакомления с художественными произведениями.

В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь природы и общества, сложный мир человеческих отношений, способствует речевому развитию, давая ему образцы правильного литературного языка.

Ознакомление с художественной литературой чрезвычайно важно. Ее особенности были предметом неоднократного обсуждения в психолого-

педагогической литературе (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.М. Бородин, О. С. Ушакова и др.).

В ходе таких занятий у дошкольников развивается читательская активность и любознательность, желание самостоятельной читательской деятельности. В связи с ознакомлением дошкольников с произведениями художественной литературы возникают возможности для развития монологической речи, которая формируется в 5-6 летнем возрасте, а затем и пересказ.

Обоснование важности этой деятельности привело к тому, что в МБУДО «ЦДТ «Радуга» в ОК «Буратино» были введены занятия по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

1.4. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 6-7 лет (группа 15 человек). Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я начинаю читать» рассчитана на 1 года обучения – 36 часов в год.

1.6. Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, которая позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Для успешной реализации программы и наилучшего усвоения материала детьми используются различные формы проведения занятий: беседа, урок-игра, урок-путешествие, викторины. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

По типу преобладает комбинированное занятие.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От звука к букве» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в мессенджерах: «Viber», «WhatsApp». Занятия проводятся в режиме офлайн. Возможно комбинированное использование online и offline режимов.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения.

Контроль образовательных результатов может быть организован в online и offline форматах. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я начинаю читать» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей. При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 20 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе;
- формировать умение эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, ее достижения;
- формировать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы; проявлять уважение к старшим и заботу о младших;
- воспитывать ценность здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, планировать свои действия, решать предложенные задачи, адекватные возрасту;
- формировать умение адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, выражать свои мысли; проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели; устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Обучающие:

- формировать представление о жанровом разнообразии художественных произведений, их отличительных особенностях;
- познакомить с произведениями детских писателей, устным народным творчеством;

- совершенствовать навык диалогической и монологической формы речи;

- учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста;

- учить использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;

- учить понимать главную идею произведения;

- учить правильно оценивать поступки героев;

- учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

- учить составлять план рассказа и придерживаться его;

- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Аннотация к программе «Юный лингвист»

Жигалова Ксения Игоревна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юный лингвист» - **социально-гуманитарная**.

1.2. Уровень освоения программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Уровень освоения программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение кругозора, обогащение опыта общения и приобретение умений совместной деятельности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Юный лингвист» обусловлена тем, что она направлена на создание условий для общения, максимально приближенных к естественному общению, развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа направлена на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа «Юный лингвист» призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Программа разработана с учетом требований к программам дополнительного образования и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

1.4.Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-11 лет. Состав группы формируется на добровольной основе.

1.5. Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Программа для учащихся дошкольного возраста рассчитана на 72 часа. Программа для учащихся младшего школьного возраста рассчитана на 144 часа.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Формами организации образовательной деятельности обучающихся на занятии являются – индивидуальная, парная, групповая. Формы проведения занятия – теоретические, комбинированные, игровые, практические занятия.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный лингвист» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов на платформах Discord, Google Meet, ZOOM, Скайп, ВКонтакте, Одноклассники, Viber и др. При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, лекции, просмотр видеолекций и образовательных сюжетов, творческие студии, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный лингвист» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в полном объеме.

1.7. Режим занятий

Занятия учебных групп для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут.

Занятия для детей младшего школьного возраста проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятий 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут.

При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 30 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у учащихся навыков свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.
- формировать умение самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

Обучающие:

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.