Туристско-краеведческая направленность

Аннотация
к программе «Основы спортивного туризма»

Программа «Основы спортивного туризма» имеет туристско-краеведческую направленность и предлагает курс обучения туристскому мастерству, основным умениям и навыкам в области спортивного туризма и краеведения.

Актуальность программы заключается в создании условий для реализации интересов обучающихся, их социализации и самоактуализации во взрослом социуме через совершенствование туристского мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины.

Содержание всего курса обучения по программе адаптировано к местным условиям и отвечает требованиям современной педагогики.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 9-17 лет. Разработана с учетом возрастных и психологических особенностей, физических возможностей, интересов обучающихся.

Цель: Формирование созидательной**,** социально-активной, конкурентно способной личности, ведущей здоровый образ жизни средствами туризма и краеведения.

Задачи:

воспитательные:

- формирование бережного отношения к природе и любви к ней, экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- формирование чувства коллективизма, ответственности, самодисциплины;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, товарищества и взаимовыручки.

развивающие:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование умения проводить логическим действия: анализ, сравнение, синтез, обобщение;
- формирование умения осуществлять поиск информации;
- формирование умения самостоятельной работы и работы в группе;
- формирования умения осуществлять контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения;
- формирование умения осуществлять позитивную самооценку;
- развитие коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих вести диалог и монолог.

обучающие:

- познакомить с историей туризма, видами туризма;
- познакомить с разрядными нормативами по спортивному туризму;
- познакомить с личным и групповым снаряжением, костровым оборудованием;

- учить работать со снаряжением, ухаживать за снаряжением, ремонтировать;
- углубить знания об истории, культуре, географии родном крае;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- учить ориентироваться на местности;
- обучить технике пешеходного, велосипедного и водного туризма;
- сформировать знания по технике безопасности при проведении туристических и краеведческих мероприятий;
- сформировать элементы IT – компетенций.
- сформировать навыки соревновательной деятельности по видам туризма;
- сформировать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде.

Форма организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, смешанная. Основными формами организации деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, фронтальные – работа в микрогруппах.

Основными формами образовательного процесса являются:
- теоретические и практические занятия;
- игра;
- соревнование, слет;
- поход;
- творческие встречи.

Практико-ориентированные мероприятия: Практические занятия проводятся в 1-3-х дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных или категорийных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Аннотация
к программе «Юный турист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность и предполагает обучение начальным туристским навыкам, а также развитие познавательного интереса учащихся в области краеведения.

Актуальность программы «Юный турист» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы туристско-краеведческого направления.

В процессе реализации программы, обучающиеся получают широкий спектр туристических знаний, начиная с разновидностей туризма (пеший, водный). Обучение пешеходному, водному, вело туризму проходит не только в камерных условиях спортивного зала, но и осуществляются выезды за пределы города.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся 10-12 лет.

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках одного детского объединения учащиеся получают возможность приобрести общие начальные туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших, водных, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая), повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), а также применить на практике знания по информатики и программированию, географии и истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации, отчетов и презентаций по изучаемому материалу.

Цель: формирование у обучающихся интереса к туристической деятельности, краеведению, изучению родного края.

Задачи:

обучающие:

- знакомство учащихся с туристской деятельностью;
- знакомство учащихся со спортивным ориентированием;
- знакомство учащихся с предметом «Краеведение»;
- знакомство учащихся с музыкальным направлением «Бардовская песня»;
- обучение учащихся созданию и представлению материалов для публичных выступлений;
- приобретение опыта публичных выступлений.

развивающие:

- физическое развитие;
- развитие творческих способностей;
- развитие внимания, сосредоточенности, выносливости;
- повышение интереса к предметам естественнонаучного цикла.

воспитывающие:

- воспитание в учащихся ответственности и дисциплины;
- воспитание в учащихся самостоятельности;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание любви к малой родине, интерес к занятиям туризмом и спортом.

Формы организации образовательного процесса.

Основными формами организации деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, фронтальные – работа в микрогруппах.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, защита проектов, поход, соревнование, экскурсия.

Аннотация
к программе «Юный экскурсовод»

Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, интеллектуального и творческого труда обучающихся, для формирования у них общей культуры и гражданской позиции.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

Отличительная особенность данной программы состоит в тщательном отборе краеведческого материала, в подаче обучающимся новой для них информации. Учитывается проблематика всего дополнительного образования: оказывается поддержка талантливым детям, создаются условия для раскрытия их способностей и возможностей, организация досуга детей.

Программа построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры, помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных, культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении и возрождении культурных традиций и воспитание нравственных качеств личности. Обучение строиться на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

Особенностью построения программы является то, программа базируется на использовании разных педагогических технологиях. Используется проектная деятельность, исследовательская, поисковая. Дети взаимодействуют друг с другом. Такой метод обучения способствует поддержанию интереса учащихся и более крепкому закреплению полученных знаний и умений.

По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из области истории, краеведения, литературы, географии.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы 10-14 лет.

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся посредством музейной деятельности, формирование социальной активности обучающихся путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи программы:

воспитательные:

- формирование уважительного отношения к истории, культуре России и своей малой родины; к своей семье, школе;
- формирование познавательного интереса к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения.

развивающие:

- развитие коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих вести диалог и монолог, брать интервью;
- развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, воли, фантазии, образного восприятия);
- развитие творческих способностей.

- развитие эмоционально-волевой сферы (настойчивости, усидчивости, эмоциональной уравновешенности).

обучающие:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и края, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- знакомство с региональными особенностями своего края;
- знакомство символикой и достопримечательностями города Бузулука, Оренбургской области;
- знакомство с историей пионерского движения в городе Бузулуке, детской организацией младших школьников «СМИД», городской молодежной организацией «Созвездие»;
- знакомство с музейной терминологией;
- знакомство со знаменитыми музеями страны и мира;
- обучение организации музейной деятельности;
- обучение работе со справочной литературой, архивными документами;
- обучение правилам проведения экскурсий, основам работы с историческими источниками;
- совершенствование навыков поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках;
- формирование навыков составления письма, запроса в архив и другие инстанции;
- формирование умений и навыков оформлять и экспонировать собранный материал;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор;
- воспитание толерантного, уважительного отношения учащихся друг к другу, чувства взаимопомощи, ответственности;
- формирование качеств, способствующие личностному самоопределению: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная, смешанная.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной, что позволяет организовать работу и в подгруппах.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. По типу занятия комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные. Основными формами проведения занятия являются: беседы; экскурсии; самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее; виртуальные экскурсии по музеям мира; викторины, конкурсы; практикум (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов); творческая работа (рисунки,

мини-сочинения, статьи в газету); исследовательская работа (участие в проектной деятельности); консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению) и др.

Аннотация
к программе «Азбука краеведения»

Знание истории своей страны играет одну из самых важных ролей в развитии личности ребенка. Не менее важным является знание истории родного города. Экскурсия, как один из самых распространенных видов познания окружающей среды, особенно доступна для восприятия ребенка.

Изучение родного края, совместные путешествия, поиск материала, рассказывающего об исторических и культурных объектах, способствует возрождению духовности, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

В процессе знакомства с историческим наследием родного города в младшем и среднем школьном возрасте начинается формирование национальных чувств, уважительного отношения к традициям и истории родного края.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы 9-12 лет.

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся посредством экскурсионной деятельности.

Задачи программы:

воспитывающие:

- формировать уважение к своей семье, школе, родному краю через поиск, систематизацию и обобщение материала;
- воспитать чувство патриотизма, гражданственность, любовь к своей малой Родине;
- воспитывать активность в решении познавательных, поисковых задач.

развивающие:

- развить устойчивый интерес к изучению истории своего родного края, города;
- развить интеллектуальные способности (память, мышление, воля, фантазия, образное восприятие);
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

обучающие:

- познакомить учащихся с понятиями «музей», «виды музеев»; «экспонат», «экскурсовод»;
- обогатить речь, развить активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия;
- обучить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
- дать представление об историческом прошлом края, города;

- познакомить с основными достопримечательностями города, его символикой;

- формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;

- приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами.

Формы организации образовательного процесса.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальный процесс обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Формы проведения занятия – практическое занятие, экскурсия, контрольное занятие, беседа.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука краеведения» может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов: в (программном обеспечении) или виртуальных площадках «ZOOM»; социальных сетях, мессенджерах: «Vk.com», «Одноклассники.ru», «Viber» и др.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вносятся коррективы в части форм обучения (онлайн-консультации, конференции, лекции, виртуальные экскурсии, просмотр видеолекций и образовательных сюжетов, конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ и др.) и технических средств обучения.

Аннотация
к программе «Живая и поныне старина»

Программа направлена на знакомство с культурным наследие русского народа, национально-культурными особенностями нашего края и призвана познакомить с одним из старинных и достаточно распространенных видов народного творчества – бисероплетением.

Отличительные особенности программы. Программа «Живая и поныне старина» построена на интеграции теории и практики с одной стороны, с другой – обеспечением взаимосвязи (конвергенции) различных наук, таких как история, литература, культурология, краеведение, этнографии и декоративно прикладного творчества. Занятия создают условия для разностороннего духовного, нравственного, эстетического, физического и умственного развития обучающихся.

Разработанный курс даст возможность познакомить детей с праздниками народного календаря, которые отмечались не только церковью, но и просто селянами. Познакомить с традициями этих праздников. Обучать ручному труду, изготовлению сувениров и поделок к народным и календарным праздникам, обращаясь к народным ремёслам, не исключая влияния моды и наличия современных материалов. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности школьников, их исполнительские качества, артистизм.

Кроме того, дети получают возможность попробовать свои силы в области народного декоративно-прикладного искусства – бисероплетения, что способствует развитию их творческого потенциала и творческого самовыражения.

Адресат программы. Программа «Живая и поныне старина» рассчитана на детей 7-14 лет.

Цель программы: приобщения к русской национальной культуре через традиционные виды народного творчества.

Задачи программы:

воспитательные:

- формирование уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- формировать общечеловеческие нравственные качества;
- воспитание творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки и способной ориентироваться в современном мире;
- формирование чувства гражданственности и любви к Родине путем изучения народного творчества;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование культурно-исторической памяти;

развивающие:

- формировать умение планировать работу и определять последовательность действий;
- формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- способствовать развитию моторных навыков, зрительного восприятия, фантазия, воображение, образного мышления, внимания;
- формировать умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
- формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать умение включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- формировать умение контролировать и выражать свои действия в речи;
- формировать умение самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и информационных технологий;
- развивать познавательный интерес;
- формировать умение использовать знаково-символические средства для выполнения задания по схеме.

обучающие:

- ознакомление с бытом, традициями и обычаями русского народа;
- ознакомление с традиционными праздниками народного календаря;
- ознакомление с технологией изготовления поделок из бисера, технологией вышивания бисером, материалами и оборудованием для бисероплетения;
- ознакомление с основами композиции, цветоведения;

- обучение народным играм, праздничным обрядам;

- обучение способам изготовления различных поделок из бисера, способам вышивки бисером;

- овладение практическими навыками и приемами декорирования изделий из бисера.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой обучения в объединении является занятие. Формой организации деятельности на занятии является индивидуально-групповая, формы проведения занятия – теоретические и практические занятия (выставка, конкурс, экскурсия, беседа, игра, познавательная программа и др.).

Аннотация
к программе «История ремесел»

Сейчас как никогда актуальна тема воспитания у детей чувства любви к Родине. Для этого необходимо воспитывать у них эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, о людях, которые населяют его, о народных промыслах и ремёслах.

Содержание программы позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся и не повторяет имеющиеся школьные курсы обучения.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История ремесел» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

Цель данной программы – нравственное развитие личности на основе постижения им традиций национальной культуры

Задачи:

воспитательные:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности;

- формирование эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения;

- воспитание умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;

-привитие основ культуры труда.

развивающие:

- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания;

- развитие познавательного интереса к историческому прошлому своего народа, своим корням;

- формирование эстетического и художественного вкуса;

- развитие фантазии, творческих способностей.

образовательные:

- углубление и расширение знаний об истории и развитии народных ремесел;
- формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения.

Формы организации образовательного процесса. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальная, групповая и фронтальная. Среди форм проведения занятий предпочтения отдается следующим: беседа, викторина, выставка, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, творческая встреча, экскурсия и ярмарка.

Приоритет отдается таким формам преподавания, как использование схем, рисунков, моделей, образцов, а также практическим работам и конкурсам. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.

Основное место на занятии отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятия. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда (готовую поделку, сувенир). Это необходимо и для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работы, важный не только для педагога, но и для детей.