

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности

ДООП «Умные пальчики»

ФИО разработчика: Барсукова Ольга Владимировна, Мурашкина Валерия Александровна

Срок реализации (количество часов): 1 год (72 часа)

Возраст детей: 5-11 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Актуальность в развитии навыков мелкой моторики важна потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие, оно теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка. В этом виде деятельности своей новизной отличается использование Лего - конструктора, с помощью которого ребенок имеет возможность общаться, исследовать и играть. Лего побуждает работать в равной степени и голову и руки. Конструктор помогает детям воплощать в жизни свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития ребенка. Лего – это всегда новое открытие, новая идея. Новый толчок к развитию. Все эти данные подтверждают актуальность использования легоконструирования, как средство развития интеллектуальных способностей детей. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей мир техники.

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного, младшего школьного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты (для дошкольников):

- сформированы произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкость рук, ритмичность развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- сформированы практические умения и навыки;
- обучены различным навыкам работы с бумагой, пластилином;
- развиты умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развиты способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

- развиты произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
- развита речь детей;
- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества);
- воспитаны внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;
- воспитан и развит художественный вкус.

Планируемые результаты (для младших школьников):

Личностные:

- сформированы нравственные и моральные качества, составляющие основу патриотизма и гражданственности;
- сформированы потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитаны ответственность и дисциплинированность;
- воспитаны трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- привиты основы культуры труда.

Метапредметные:

- развиты познавательная активность, способность к самовыражению;
- развиты умения контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развиты природные задатки, творческие способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развиты мелкая моторика рук, глазомер, образное мышление, внимание, фантазия, наблюдательность, творческое воображение;
- развит художественный вкус;
- развиты зрительно-пространственное восприятие, слуховая память, фонематический слух;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформированы умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

Предметные:

- сформирована кинестетическая основа движения;
- сформированы представления о пространственных признаках и отношениях;
- обучены различным навыкам работы с бумагой, картоном, пластилином, конструктором «Лего»;

- сформированы нажим руки, графические умения и навыки в заданиях разных видов;
 - совершенствована координация движений с речью;
- расширены представления об окружающем мире.

ДООП «Юный дизайнер»

ФИО разработчика: Шалыминова Наталья Викторовна, Шаповалова Татьяна Александровна

Срок реализации (количество часов): 1 год (72 часа)

Возраст детей: 7-17 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Актуальность программы заключается в профессиональном самоопределении юношей и девушек.

Современный уровень развития производства, техники, строительства немыслимы без художественного проектирования, обеспечивающего не только технологичность, прочность конструкций, но и эстетический вид изделий, предметов, построек, малых архитектурных форм. Программа необходима и для ранней профессиональной ориентации учащихся, и для более осознанного выбора профессии, и для формирования у школьников особого стиля мышления (дизайнерского мышления), для которого характерно понимание основных критериев гармонической вещи, чувство стиля, эстетическое отношение к миру вещей.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей. Данная программа предусматривает предпрофильную подготовку ребят к поступлению в технические ВУЗы и СУЗы, где необходима подготовка по черчению и рисунку геометрических форм.

Цель: развитие технического мышления обучающихся, их пространственного воображения средствами дизайна и макетирования.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развито чувство патриотизма, уважительного отношения к искусству разных стран и народов;
- сформированы качества: воля, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- сформирован учебно-познавательный интерес;
- привито чувство гордости и любви к своей малой Родине и ее традициям.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение организации и планирования работы;
- развито умение включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- сформировано умение контролировать и выражать свои действия в речи;
- сформировано умение принимать участие в работе парами и группами.
- развиты интеллектуальные и творческие способности;
- сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- развито умение самостоятельно подбирать и анализировать, составлять план действий, ориентироваться на выполнение задания, творчески подходить к выбору самостоятельной работы;
- развиты: воображение, абстрактное и пространственное мышление, внимательность, фантазия.

Предметные результаты:

- познакомились с основными методами художественного проектирования;
- сформировано представление о дизайне и архитектуре как специфической художественно-творческой конструкторской деятельности человека;
- сформированы умения перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;
- сформированы умения и навыки художественного конструирования (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование).
- сформированы элементарные навыки и приемы начального технического моделирования и конструирования;
- научились рационально подбирать инструменты, приспособления, материалы для изготовления конкретного изделия.
- познакомились с историей дизайна и архитектуры в России и странах зарубежья;
- познакомились с видами и стилями дизайна и архитектуры;
- познакомились с конструкциями предметов, основными свойствами материалов, принципами действия ручных инструментов;
- сформированы навыки создания архитектурных дизайн-проектов, элементов макетирования, моделирования.

ДООП «Юный айтишник»

ФИО разработчика: Шмелькова Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (72 часа)

Возраст детей: 7-16 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Одной из приоритетных задач, поставленных Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, является обеспечение формирования функциональной грамотности и навыков. В процессе реализации программы формируется функциональная компьютерная

грамотность через групповые и индивидуальные формы работы: решение математических и логических задач, создание проектов и мини-проектов, при этом у учащихся формируются умения и навыки: выражения в речи своих мыслей и действий, публичных выступлений, работы с текстами, цифровыми образовательными ресурсами, поиск информации в сети Интернет; работы с электронной почтой и мессенджерами в социальных сетях; создания и распечатки текстов, работы с электронными таблицами; использования графических редакторов; работы с почтовыми серверами. Сформированная функциональная грамотность помогает адаптироваться в социуме; способствует развитию механизмов ранней профессиональной ориентации: у детей формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям связанных с IT- технологиями.

Цель: формирование информационной компетентности учащихся посредством обучения компьютерной грамотности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирована потребность в саморазвитии, активной жизненной позиции;
- сформировано ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации
- сформированы навыки культуры общения; здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развита способность логически мыслить;
- развиты интеллектуальные и творческие способности;
- развиты деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развита способность применения полученных знаний в процессе изучения других предметов и в жизни;
- развито умение разрабатывать проекты.
- развиты коммуникативные способности, помогающие творческому взаимодействию подростков;
- развито умение воспринимать различные точки зрения;
- развита способность работать в творческих группах;
- развита способность контролировать свои действия;
- сформированы навыки работы в мини-группе.
- сформированы умения и навыки проектной деятельности; работы по созданию web-сайтов, электронной почтой; работы на языках программирования «Turbo Pascal», «Scratch»;
- развито умение использовать знаково-символических средств, в том числе алгоритмов, схем для решения задач.
- развито умение строить алгоритм поиска необходимой информации;
- развита способность определения логического решения практических и учебных задач.

Предметные:

- используют компьютер как инструмент для творчества, созидания, реализации собственных потребностей;
- умеют пользоваться популярными программными пакетами;
- используют средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- применяют средства информационно-компьютерных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ДООП «Проектируем. Конструируем. Шьем»

ФИО разработчика: Щекочихина Елена Васильевна

Срок реализации (количество часов): 2 года (144 часа)

Возраст детей: 6-15 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Актуальность создания программы обоснована:

- требованием подготовки творчески активных, технически подготовленных специалистов, хорошо ориентированных в социуме, креативных, конкурентоспособных;
- возможностями дополнительного образования как особого образовательного пространства, способствующего развитию природного и творческого потенциала личности обучающегося на основе его склонностей и интересов, способностей и дарований.
- необходимостью активизации воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся средствами начального технического моделирования.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированы трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- воспитана любовь к малой Родине и ее традициям.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки начального технического моделирования;
- развиты способности выражения своего отношения к окружающему миру, к народным традициям и обычаям в творческих проектах;
- развиты способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– развито умение объективного оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива.

Предметные результаты:

- сформированы навыки конструирования и моделирования изделий, освоения технологических процессов;
- приобретены технические знания и умения;
- сформированы навыки организации и планирования работы;
- ознакомлены с бытом, нравами и обычаями народов разных эпох;
- приобщены к традициям народов Оренбуржья.

ДООП «Эскизная графика»

ФИО разработчика: Шалыминова Наталья Викторовна

Срок реализации (количество часов): 2 года (72 часа)

Возраст детей: 6-18 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Актуальность: Процесс создания одежды имеет множество этапов: рождение образа новых моделей в мыслях дизайнера, воплощение их графически, а затем в материале, демонстрация на подиуме, промышленное изготовление и наконец, реализация потребителю. Работа над разработкой эскизов, рисунков будущего изделия остается за кадром. С ней знакомы только специалисты, потребитель же видит уже готовый костюм на подиумах или в модных журналах, хотя роль эскизной графики велика, так как с ее помощью дизайнер фиксирует свои мысли и образы новых образцов одежды на бумаге, а также самовыражается как художник и личность. Приобщение к миру моды, созданию авторских костюмов развивает художественный вкус, творческую фантазию, реализует мечты детей и подростков, способствует профессиональному развитию, личностному становлению, творческой самореализации, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цель: развитие технических способностей детей и подростков посредством эскизной графики.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

у обучающихся:

- воспитаны трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- сформирован познавательный интерес;
- сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитана любовь к малой Родине и ее традициям.

Метапредметные

обучающиеся способны:

– самостоятельно ставить цель предстоящей творческой работы, обдумывать замысел, находить необходимый художественный материал, выполнять работу в материале, придумывать название, выражая в словесной форме образный смысл или замысел коллекции, оценивать результат своего труда и работы других детей, а по необходимости осуществлять коррекцию, уточнение своего графического эскиза;

– осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям;

– принимать учебную задачу, понимать план действий, придумывать и воплощать оригинальный замысел предстоящей работы;

– выражать своё отношение к результатам творческой деятельности;

– участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения;

– работать индивидуально, в паре или коллективно;

– участвовать в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника-модельера, зрителя, критика, ценителя искусства;

– обсуждать индивидуальные результаты творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы;

– у обучающихся развито воображение, образное мышление, фантазия.

Предметные результаты

обучающиеся знают:

– основы эскизной графики;

– основные виды и жанры изображения костюма;

– о профессии дизайнер-модельер;

– правила техники безопасности;

– свойства и особенности художественных материалов;

у обучающихся сформированы:

– навыки эскизирования;

– умение различать изобразительные возможности разных художественных материалов;

– навыки художественного проектирования одежды;

– навыки работы необходимыми инструментами;

– навыки создания графического эскиза по собственному замыслу;

– умение сочетать различные материалы, для реализации творческого замысла.

ДООП «Конструктор и я»

ФИО разработчика: Барсукова Ольга Владимировна, Мурашкина Валерия Александровна

Срок реализации (количество часов): 1 год (72 часа)

Возраст детей: 5-11 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Актуальность в развитии навыков мелкой моторики важна потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие, оно теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка. В этом виде деятельности своей новизной отличается использование Лего-конструктора, с помощью которого ребенок имеет возможность общаться, исследовать и играть. Лего побуждает работать в равной степени и голову, и руки. Конструктор помогает детям воплощать в жизни свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития ребенка. Лего – это всегда новое открытие, новая идея. Новый толчок к развитию. Все эти данные подтверждают актуальность использования легоконструирования, как средство развития интеллектуальных способностей детей. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей мир техники.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности обучающихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения.

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор.

Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

Цель: развитие мелкой моторики, ручной умелости у детей дошкольного и младшего школьного возраста через выполнение предметно-практических действий.

Планируемые результаты:

По окончании обучения у обучающихся

- воспитаны нравственные и моральные качества, составляющие основу патриотизма и гражданственности;
- воспитаны потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитаны ответственности и дисциплинированности;
- воспитаны трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- воспитаны основы культуры труда.
- развиты познавательная активность и способность к самовыражению;
- развиты умения контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развиты природные задатки, творческие способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развиты мелкая моторика рук, глазомер, образного мышления, внимания, фантазии, наблюдательности, творческого воображения;
- развит художественный вкус;
- развиты зрительно-пространственное восприятие, слуховая память, фонематический слух;
- сформированы приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировано умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- сформирована кинестетическая основа движения;
- сформированы представления о пространственных признаках и отношениях;
- сформированы различные навыки работы с бумагой, картоном, красками, пластилином, конструктором «Лего»;
- формирование нажима руки, графических умений и навыков в заданиях разных видов;
- сформирована координация движений с речью;
- расширены представления об окружающем мире.

ДООП «Конструируем и шьем»

ФИО разработчика: Щекочихина Елена Васильевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (72 часа)

Возраст детей: 6-15 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Актуальность создания программы обоснована:

- требованием подготовки творчески активных, технически подготовленных специалистов, хорошо ориентированных в социуме, креативных, конкурентоспособных;

- возможностями дополнительного образования как особого образовательного пространства, способствующего развитию природного и творческого потенциала личности учащегося на основе его склонностей и интересов, способностей и дарований.

- необходимостью активизации воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа разработана с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, а именно с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья, что нашло отражение в следующих темах: «Лоскутные узоры народностей Оренбуржья» (Тема 5. Аппликация. Создание эскизов, построение чертежей и схем. Изготовление изделий. Изделия 1-2 уровня сложности); головные уборы народов Оренбуржья; тема 13 «Построение выкроек, моделирование и изготовление куклы «Тильда»: изготовление кукол народов Оренбуржья»; тема 12. «Построение выкроек и изготовление аксессуаров. Изделия 1-2 уровня сложности. Изготовление бижутерии (бусы, заколки)»; изготовление национальных украшений народностей Оренбуржья и др. Изучение данных тем способствует формированию личности учащегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами начального технического моделирования.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты для дошкольников:

- ознакомлены с видами и свойствами ткани;
- ознакомлены с видами швов, выполняемых при ручном шитье;
- обучены навыкам пользования швейной иглой;
- воспитаны усидчивость и аккуратность;
- развиты творческая активность и мышление.

Планируемые результаты для учащихся 7-15 лет:

Личностные:

- сформированы трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- привита любовь к малой Родине и ее традициям.

Метапредметные:

- развиты навыки начального технического моделирования;

- развиты способности выражения своего отношения к окружающему миру, к народным традициям и обычаям в творческих проектах;
- развиты способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- развито умение объективного оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива.

Предметные:

- сформированы навыки конструирования и моделирования изделий, освоение технологических процессов;
- приобретены технические знания и умения;
- сформированы навыки организации и планирования работы;
- ознакомлены с бытом, нравами и обычаями народов разных эпох;
- приобщены к традициям народов Оренбуржья.

ДООП «Компьютерная страна «Информашка»

ФИО разработчика: Шмелькова Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 3 года (360 часа)

Возраст детей: 7-16 лет

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Одной из приоритетных задач, поставленных Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, является обеспечение формирования функциональной грамотности и навыков. В процессе реализации программы формируется функциональная компьютерная грамотность через групповые и индивидуальные формы работы: решение математических и логических задач, создание проектов и мини-проектов, при этом у учащихся формируются умения и навыки: выражения в речи своих мыслей и действий, публичных выступлений, работы с текстами, цифровыми образовательными ресурсами, поиск информации в сети Интернет; работы с электронной почтой и мессенджерами в социальных сетях; создания и распечатки текстов, работы с электронными таблицами; использования графических редакторов; работы с почтовыми серверами. Сформированная функциональная грамотность помогает адаптироваться в социуме; способствует развитию механизмов ранней профессиональной ориентации: у детей формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям связанных с IT- технологиями.

Цель: формирование информационной компетентности и культуры обучающихся, раскрытие и развитие творческого потенциала личности, отвечающей требованиям информационного общества посредством обучения компьютерной грамотности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформирована потребность в саморазвитии, активной жизненной позиции;

–сформировано ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации

–сформированы навыки культуры общения; здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

–развита способность логически мыслить;

–развиты интеллектуальные и творческие способности;

–развиты деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

–развита способность применения полученных знаний в процессе изучения других предметов и в жизни;

–развито умение разрабатывать проекты.

–развиты коммуникативные способности, помогающие творческому взаимодействию подростков;

–развита способность работать в творческих группах;

–развита способность контролировать свои действия;

–сформированы навыки работы в мини-группе.

– сформированы умения и навыки проектной деятельности; работы по созданию web-сайтов, электронной почтой; работы на языках программирования «Turbo Pascal», «Scratch»;

–развито умение использовать знаково-символических средств, в том числе алгоритмов, схем для решения задач.

–развито умение строить алгоритм поиска необходимой информации;

–развита способность определения логического решения практических и учебных задач.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- способы использования компьютера как инструмента для творчества, созидания, реализации собственных потребностей;

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться популярными программными пакетами;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

- применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ДООП «Моделирование и конструирование из бумаги»

ФИО разработчика: Лахманенко Наталья Павловна

Срок реализации (количество часов): 3 года (432 часа)

Возраст детей: 7-16 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Данная программа способствует социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач образования, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Программа носит многоаспектный характер. Ее реализация развивает у обучающихся тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку, координацию внимания, оперативную и долговременную память, цветоощущение, воссоздающее воображение, логическое мышление. Формирует навыки анализа плоских геометрических фигур, навыки классификации по форме, размеру и цвету, навыки проектирования своей деятельности, коммуникативные навыки парных или групповых взаимодействий, способствует творчеству, гибкости и самостоятельности мышления.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся средствами моделирования и конструирования из бумаги.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформировано бережное отношение к природе, культурно-этическим ценностям и национальным традициям;
- воспитано чувство взаимопомощи и внимательное отношение старших детей к младшим;
- развито бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;
- сформирована аккуратность и усидчивость;
- развито трудолюбие, стремление добиваться конечного результата.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки организации и планирования работы;
- сформировано умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и внесение необходимых корректив;
- развито умение объективного оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива.
- развиты способности включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- развито умение включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировано умение контролировать и выражать свои действия в речи;
- сформировано умение принимать участие в работе парами и группами;
- развиты навыки начального технического моделирования;
- развит учебно-познавательный интерес к новому материалу;

– развиты способности выражения своего отношения к окружающему миру, к народным традициям и обычаям в творческих проектах;

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- разные элементарные свойства бумаги, картона и их использованием в техническом моделировании;
- инструменты, применяемые при изготовлении технических изделий и конструировании объемных макетов;
- форму, объем, пространственное соотношение предметов;
- приемы декоративно-художественного оформления моделей;
- основные понятия и базовые формы квиллинга;
- основные понятия и базовые формы модульного оригами.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга;
- моделировать и конструировать из бумаги в различных техниках;
- выполнять плоские и объемные модели различной сложности;
- работать с разными материалами, применять шаблоны, объединять детали из бумаги, картона;
- собирать макетов и моделей из готовых наборов деталей.

ДООП «Конструирование и моделирование одежды»

ФИО разработчика: Щекочихина Елена Васильевна, Перегуда Галина Ивановна

Срок реализации (количество часов): 3 года (216 часов)

Возраст детей: 6-18 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Актуальность: Известный художник-модельер Надежда Ламанова говорила о важности создания костюма для человека: «Искусство должно приносить во все области жизненного обихода, развивая художественный вкус и чутьё в массах. Одежда является одним из наиболее подходящих проводников».

Ведущие идеи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются региональным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» и направлены на поддержку и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Актуальность программы характеризуется формированием у обучающихся функциональной технической грамотности: сформированные представления об особенностях типовых кроев одежды, о моделировании базовых конструкций, принципах построения чертежей лекал деталей одежды, приемах конструктивного моделирования, о разработке чертежей конструкций по эскизу модели, проведении примерок, выявлении и

устранении дефектов одежды. Освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, дети могут самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, что помогает им безболезненно адаптироваться в социуме. Разработанные индивидуальные маршруты, способствуют подготовке и результативному участию в конкурсах профессионального мастерства; ранняя профориентация – развитию навыков профессионального мастерства, повышению престижа рабочих профессий. Полученные в процессе реализации Программы конкретные наглядные представления о рабочих профессиях: швея, портной, закройщик, технолог, модельер, дизайнер одежды помогают формированию профессионального плана обучающихся.

Цель: формирование творческих способностей, технического мышления и приобщение к культурному наследию России посредством конструирования и моделирования одежды.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты (для дошкольников):

Личностные результаты:

- обучающиеся приобщены к русской культуре;
- у обучающихся сформировано чувство глубокого патриотизма и уважения к традициям своего народа;
- у обучающихся сформирован эстетический и художественный вкус;
- у обучающихся сформировано трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- обучающиеся ориентированы на рост собственных достижений и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

У обучающихся:

- развиты навыки технического мышления через конструирование и моделирование одежды;
- развиты образное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка;
- развиты способности выражения своего отношения к окружающему миру, к народным традициям и обычаям;
- развиты интеллектуальные и творческие способности;
- развиты способности включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

Обучающиеся:

- знают изменения течений моды, особенности композиции современного костюма, костюмов народностей, населяющих Россию;
- имеют навыки работы в группе, в команде.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- знают технологические процессы по конструированию и моделированию одежды;

- имеют навыки выполнения технологических операций;
- моделируют модели, разрабатывают выкройки и лекала для изготовления изделия;
- умеют обрабатывать различные материалы;
- владеют азами профессий, связанных с ткацким и швейным производством;
- умеют пользоваться технологическими картами, приспособлениями, швейным оборудованием, лекалами, инструментами.

ДООП «Инфознайка»

ФИО разработчика: Шмелькова Ольга Николаевна

Срок реализации (количество часов): 1 год (72 часа)

Возраст детей: 6-7 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Актуальность: Владение информационными коммуникационными технологиями включается в состав компетенций современных школьников. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики.

Актуальность программы «Инфознайка» обусловлена тем, что в процессе реализации программы формируется функциональная компьютерная грамотность через групповые и индивидуальные формы работы.

Цель: развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством обучения детей компьютерной грамотности.

Планируемые результаты:

К концу обучения у обучающихся

- сформирована потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- сформирован доброжелательное отношение к людям;
- сформирован познавательный интерес; положительное отношение к обучению в школе.
- развиты произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;
- развиты деловые качества: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- развиты коммуникативные способности, помогающие творческому взаимодействию обучающихся
- сформированы умение действовать в соответствии с алгоритмом, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму.

Обучающиеся будут знать:

- правила работы за компьютером и технику безопасности в кабинете информатики;

- назначение и устройство ПК;
- понятия «алгоритм», «объект»;
- понятие «информация» и способы ее передачи;
- элементы ИТ-компетенций

Обучающиеся научатся:

- действовать в соответствии с алгоритмом, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;
- начальным навыкам работы за компьютером с манипулятором типа «Мышь», клавиатурой;
- работать с программным обеспечением: графическим редактором «TахPaint», текстовым редактором «MS Word», программированием «Scratch».

ДООП «Дизайн и ремесло»

ФИО разработчика: Шалыминова Наталья Викторовна, Шаповалова Татьяна Александровна

Срок реализации (количество часов): 1 год (72 часа)

Возраст детей: 7-17 лет

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

Актуальность: Актуальность программы заключается в формировании предпрофильного и предпрофессионального самоопределения юношей и девушек.

Современный уровень развития производства, техники, строительства немыслимы без художественного проектирования, обеспечивающего не только технологичность, прочность конструкций, но и эстетический вид изделий, предметов, построек, малых архитектурных форм. Программа необходима и для профессиональной ориентации учащихся, и для более осознанного выбора профессии, и для формирования у школьников особого стиля мышления (дизайнерского мышления), для которого характерно понимание основных критериев гармонической вещи, чувство стиля, эстетическое отношение к миру вещей.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей. Данная программа предусматривает предпрофильную подготовку ребят к поступлению в технические ВУЗы и СУЗы, где необходима подготовка по черчению и рисунку геометрических форм.

Цель: развитие технического мышления обучающихся, их пространственного воображения средствами дизайна и макетирования.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- патриотизм, уважительное отношение к искусству разных стран и народов;
- терпение, воля, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

- доброжелательное отношение к окружающим.
- познавательный интерес;
- чувство гордости и любви к своей малой Родине и ее традициям.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение организации и планирования работы;
- сформировано умение самостоятельного оценивания правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив;
- сформировано умение объективного оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива.
- сформировано умение включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировано умение контролировать и выражать свои действия в речи;
- сформировано умение принимать участие в работе парами и группами.
- сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- развиты интеллектуальные, творческие, способности;
- сформировано умение самостоятельно подбирать и анализировать, составлять план действий, ориентироваться на выполнение задания, творчески подходить к выбору самостоятельной работы;
- развиты психические процессы: воображение, абстрактное и пространственное мышление, внимательность, фантазию;

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные методы художественного проектирования;
- представление о дизайне и архитектуре как специфической художественно-творческой конструкторской деятельности человека;
- историю дизайна и архитектуры в России и странах зарубежья;
- виды и стили дизайна и архитектуры;
- конструкцию предметов, основными свойствами материалов, принципами действия ручных инструментов.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять перспективно построение фигур в зависимости от точки зрения;
- художественно конструировать (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование);
- рационально подбирать инструменты, приспособления, материалы для изготовления конкретного изделия.
- создавать архитектурные дизайн-проекты, элементы макетирования, моделирования.
- иметь элементарные навыки и приемы начального технического моделирования и конструирования.