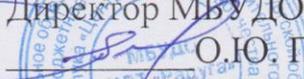


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

Рассмотрено на
педагогическом совете
от «28» мая 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Радуга»

О.Ю. Гостева
Приказ №01-07/30
от «28» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания «Нескучные каникулы на алых парусах»

Автор программы:
Ларионова Оксана Анатольевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

г. Бузулук, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	20
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	21
2.10. Модуль «Работа с родителями»	22
2.11. Модуль «Экскурсии»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) лагеря дневного пребывания детей «Нескучные каникулы на «Алых парусах» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый

ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный

закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности и сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Деятельность в лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» реализуется по направлениям:

- Дни единых действий обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (Дни единых действий проводятся в соответствии с лагерной сменой, в которой работает лагерь дневного пребывания):

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

14 июня – День РДДМ

22 июня - День памяти и скорби;

(например, в первой лагерной смене проводятся Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей (например, конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»); музыкально-игровая программа «Праздник счастливого детства»); 6 июня – день русского языка (например, познавательная викторина «Радуга пушкинских творений»); конкурс инсценированных сказок «У самого синего моря...»); 12 июня - День России (например, акция «Окна России», познавательное мероприятие «Вместе мы – страна Россия»); 14 июня – День РДДМ (например: торжественная линейка «Движение первых»; игра-путешествие «Моя Россия»; 21 июня - день памяти и скорби (например, участие в городской акции «Свеча памяти», проведение линейки памяти «Всем, кто ушел в бессмертие, посвящается» с возложением цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны; мастер – класс «Голубь мира»);

- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных отечественным и международным событиям (например: участие в городской акции «Свеча памяти», участие во Всероссийской онлайн-акции «Окна России»);

- конкурсы рисунков (например, конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей», конкурс детского рисунка «Там, на неведомых дорожках»).

Реализация воспитательного потенциала в лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» предусматривает следующие мероприятия:

Ключевыми мероприятиями *организационного периода* являются:

- торжественное открытие лагерной смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага (например: открытие лагерной смены «Знакомьтесь, это мы!», презентация экипажей, посвящение в юнги). Ожидаемый результат: создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях;

Ключевые мероприятия *основного периода* являются:

- проведение тематических дней, если дни единых действий совпадают с нерабочими днями или проходят после закрытия смены (например во второй смене: День России, День памяти и скорби, День российского кино);

- проведение тематических мероприятий (например: творческий конкурс «Во! Семья!» в рамках Года семьи; игровые программы-путешествия «По морям, по волнам..», «В поисках пиратского клада», конкурсные программы «Я художник, я так вижу», «Книга рекордов лагеря», народные праздники «Троица»);

- тематические спортивные праздники (например: спортивно-развлекательные игры на морскую тематику («Вода-суша», «Морские слова», «Веселое морское путешествие»);

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (например: творческий концерт для родителей, творческий фестиваль, посвященный Всероссийскому Дню семьи, любви и верности).

На *заключительном этапе* смены проводится торжественное закрытие лагеря с торжественным церемониалом выноса государственного флага с награждением, концертной программой и подведением итогов – прощальный огонек «Скажем лагерю - прощай!»

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

На организационном этапе происходит формирование отрядов – экипажей: воспитанники лагеря делятся на два разновозрастных отряда (по 15 человек). За каждым отрядом закрепляется старший (воспитатель), который становится боцманом экипажа. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Нескучные каникулы на Алых парусах». Каждый ребенок знакомится с режимом дня, с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. Так как в лагере количество отрядов малочисленное, вся отрядная работа проводится на уровне отряда (например: организационный сбор, ежедневно - отрядный огонек).

Каждый отряд выбирает название, соответствующее теме, оформляют отрядный уголок. В каждом отряде организуются «огоньки знакомств».

Основные формы работы по данному модулю: сбор-инструктаж «Свистать всех наверх!»; диагностика интересов и склонностей (огонек «Расскажи мне о себе», анкетирование «Что я ожидаю от лагеря»); ярмарка идей и предложений (разработка символов, девизов, эмблем, песен отрядов); игры на сплочение и командообразование (например, «Путаница», «Геометрическая фигура», «Коллективный счет», «На льдине» и другие).

В лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах», в соответствии с методикой И.П. Иванова, проводятся большие и малые творческие дела с учетом направленностей (художественной, спортивной, познавательной, досуговой) и возраста детей.

В рамках лагеря дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» можно выделить следующие коллективно-творческие дела:

Большие творческие дела:

- художественной направленности (например: концертные программы к открытию смены «Знакомьтесь, это мы!» и к закрытию смены «Скажем лагерю – прощай»). Дети самостоятельно готовят праздничную программу: выбирают ответственных за номера, ведущих, оформление; репетируют; при необходимости обращаются за помощью к воспитателям; представляют отчетный концерт; изготовление коллажа к Дню России, дети определяются с идеей и ответственными за подбор материала. Далее каждый готовит работы в различных техниках, которые затем собирают в большой коллаж о России.

Малые творческие дела:

- спортивной направленности (например: спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы»);

- досуговой направленности (например: игра по станциям «Пираты Карибского моря», игра-путешествие «Два корабля»);

- познавательной направленности (например: игра-викторина «Как по морю океану»). Воспитанники лагеря в процессе проведения этих дел выполняют их сразу же, сообща.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в рамках смен лагеря дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» осуществляется по привитию навыков самоуправления и направлено на:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам.

Самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне детского лагеря: лидеры отряда (дежурные командиры – боцманы) входят в совет лагеря (судовой совет). Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: кают-компании, общее собрание моряков. Высшим органом самоуправления является судовой совет, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа, решают вопросы по организации оздоровления и досуга экипажей корабля;

- сбор-инструктаж по организации лагерной смены «Свистать всех наверх!». Педагогическая цель на данном этапе: знакомство с законами лагеря, режимом дня, правилами поведения в лагере, сплочение коллектива.

на уровне отряда: самоуправление формируется с целью реализации плана отряда (экипажа) через дежурных командиров (боцманов), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря (детско-взрослое самоуправление). Совет дела выбирается для выполнения определенного задания или проведения определенного мероприятия. Для выполнения каждого нового задания или проведения мероприятия выбирается новый состав Совета дела.

Функции и полномочия органов самоуправления.

Органы самоуправления – судовой совет и кают-компании. В судовой совет входят по одному представителю от каждой кают-компании и штурманы экипажей.

Функции:

1. Планирует и организует совместно с вожатыми и воспитателями работу лагеря.
2. Корректирует ошибки каждого дня, предлагает свое решение.
3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений экипажей и каждого ребенка.

Кают-компании:

Кают-компания спорта

Предназначена для формирования у детей здорового образа жизни, приобщения к спорту, воспитания уважения к себе и своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

1. Организует и проводит совместно с воспитателями и вожатыми спортивные мероприятия и праздники.
2. Ведет учет спортивных достижений ребят.

Кают-компания культуры

Предназначена для формирования и развития творческих способностей ребят, выявления интересов и склонностей детей.

Функции:

1. Планирует, организует и проводит коллективные творческие дела совместно с вожатой и воспитателями.
2. Организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного и гражданского воспитания.
3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений каждого ребенка.

Кают-компания труда

Предназначена для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, окружающий мир, становление личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества.

Функции:

1. Планирует и организует совместно с вожатой и воспитателем работу по сохранению и преобразованию лагеря и его территории.
2. Организует работу на пришкольном участке.
3. Организует дежурство по столовой.

Кают-компания художников и редакторов

Функции:

1. Организация выпуска газет, поздравлений;
2. Сбор информации;
3. Ведет учет мнений каждого участника игры.

Судовой совет и кают-компании собираются каждый день и решают вопросы по организации оздоровления и досуга экипажей корабля.

На заседаниях предлагаются задания:

- спортивные;
- творческие;
- интеллектуальные;
- изобретательские;
- общественно-полезные.

Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия.

После старта регаты «Полный вперед!» каждый отряд (экипаж) получает за победу в различных делах знак успеха в виде якоря.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж – супер экипаж.

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

За успешную работу ребята получают награды – «МОРСКИЕ ЗВЕЗДЫ» или «РАКУШКИ». Каждый экипаж корабля ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего корабля и «морского приключения» в целом (в конкурсах, концертах, массовых мероприятиях).

Капитан и боцманы корабля в последний день лагеря получает подарок – сюрприз и благодарственное письмо.

Участникам, набравшим наибольшее количество звёзд или ракушек, присваиваются различные звания: набравшим 10 звёзд или ракушек – матроса, 20 – старшего матроса. По итогам смены лучшие участники награждаются дипломами, подарками. Лучший отряд награждается дипломом.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лагере реализуется через деятельность творческих объединений. Занятия в творческих объединениях проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 7-16 лет.

Состав групп – разновозрастной.

Занятия проводят педагоги дополнительного образования.

В рамках смен могут быть реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- художественной направленности (ДООП «Музыкально-ритмическая гимнастика», возраст детей 6-7 лет, цель программы – приобщение к занятиям физической культурой средствами музыкально-ритмической гимнастики; ДООП «Арт-студия «Радуга» (рисование), возраст детей 7-16 лет, цель программы: развитие творческой личности через изобразительное искусство; ДООП «Музыкальные ступеньки», возраст детей 6-17 лет, цель программы:);

- физкультурно-спортивной направленности (ДООП «Белая ладья» (шахматы), возраст детей 6-16 лет, цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры);

- технической направленности (ДООП «Информашка», возраст детей 7-16 лет, цель программы: формирование информационной компетентности и культуры обучающихся, раскрытие и развитие творческого потенциала личности, отвечающей требованиям информационного общества посредством обучения компьютерной грамотности).

Дети имеют возможность применить полученные на занятиях знания, умения и навыки на мероприятиях во время смены и за пределами лагеря.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя:

- ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе. Каждый ребенок пробует себя в роли ведущего зарядки. Проводится в двух формах – традиционная спортивная зарядка, танцевальный флешмоб;
- спортивные мероприятия: праздники, соревнования, игры и конкурсы, эстафеты, викторины (например, спортивный праздник «Игры народов мира», викторина «Морские термины», эстафета «Олимпийские игры»);
- еженедельное посещение водно-спортивного комплекса;
- двухразовое полноценное горячее питание. Организовано на базе близлежащих школ (СОШ №8 или НОШ №11);
- просветительские мероприятия по профилактике асоциального образа жизни и вредных привычек с привлечением специалистов различных областей (медиков, наркологов, спортсменов и т.д.).

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» предусматривает:

- тематическое оформление смены воспитателями до начала смены (переоборудование учебных кабинетов, оформление стенда для родителей);
- оформление отрядного уголка - действенного живого пространства с возможным оформлением к праздникам и мероприятиям (плакаты, стенгазеты, фотозоны);
- каникулярную лагерную символику;
- стенд гласности, впечатлений;
- регистрацию в социальных сетях и мессенджерах, с целью публикации новостей о жизни лагеря;
- музыку для проведения мероприятий (подбирают до начала смены воспитатели).

В основу программы положена сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

В первый день смены на видном месте вывешивается карта. Пройденный путь отмечается на ней флажками.

С первого дня путешествия ведется «Судовой журнал» – каждый день здесь вывешивается план работы на день и слова из морского глоссария.

Лагерь оформляется как корабль. Это могут быть флажки, натянутые на месте линейки паруса. Можно оформить «капитанский мостик» – со штурвалом и колоколом-рындой. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута экспедиции. Жизнь в лагере организуется по морскому уставу.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в: названии экипажа; девизе, эмблеме, поздравлениях, численности экипажа (список отряда).

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность по профилактике и безопасности в лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» предусматривает:

до приема детей в лагерь:

- в лагере организуется безопасное пространство, отвечающее требованиям санитарных правил и норм на уровне лагеря и на уровне отряда;
- проводятся инструктажи для воспитателей по предотвращению травматизма у детей;
- проводится обследование территории лагеря;
- разрабатываются мероприятия: (например, акции: антитабачная, антиалкогольная, безопасный Интернет).

В течение смены:

- проводятся инструктажи подорожному движению, антитеррористической деятельности;
- проводятся экскурсии в пожарную часть, в МЧС;
- проводится входной инструктаж по технике безопасности, соблюдения правил поведения в лагере, во время поездок и походов, во время экскурсий, в водно-спортивном комплексе.
- ежедневно проводятся информационные минутки по правилам дорожного движения;
- привлекаются родители в качестве сопровождающих при выезде на экскурсии;
- проводится профилактическая работа: часы общения, викторины «Знаешь ли ты правила поведения на дороге?», ситуативная игра «Умей сказать нет» с целью выработки навыков безопасного для себя и окружающих поведения.

- в течение смены в лагерь приглашаются специалисты разных профилей с целью проведения профилактических бесед (сотрудники наркологического диспансера, сотрудники отдела внутренних дел, медицинские работники и студенты медицинского колледжа).

- налажена работа с социально-психологической службой Центра дополнительного образования детей «Содружество». В течение смены воспитанники имеют возможность посетить кабинет психологической разгрузки и поучаствовать в играх и тренингах с квалифицированными специалистами (например, тренинги и игры «Барометр настроения», «Какая ты клякса», «Мне нравится...»).

2.8 Модуль «Работа с воспитателями»

При подготовке к проведению летней лагерной смены в лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» проводится работа с кадрами, которые будут осуществлять в лагере функцию воспитателей. Воспитатели набираются из числа педагогов Учреждения. Обязанности вожатых берут на себя воспитатели из числа педагогических работников.

До начала лагерной смены воспитатели, совместно с начальником лагеря и методистами, принимают непосредственное участие при написании программы смены лагеря и программы воспитания.

В апреле-мае воспитатели, начальник лагеря и методисты участвуют в областных вебинарах по подготовке к проведению летней кампании.

Управлением образования в мае проводится семинар по подготовке к летней кампании с методистами, начальниками и воспитателями лагерей, проверяются документация лагеря, готовность помещения, оформление лагеря, лагерных уголков.

Перед началом лагерной смены ответственное лицо по технике безопасности знакомит воспитателей и начальников лагерей с должностными инструкциям, после инструктажа работники лагеря расписываются в соответствующих документах;

Ответственное лицо по технике безопасности в Учреждении проводит с воспитателями и начальником лагеря инструктажи по технике безопасности (это фиксируется в Журнале по технике безопасности).

Начальником лагеря с воспитателями проводятся беседы по работе с родителями.

Учреждение на основании заключенного договора сотрудничает с психологической службой Центра дополнительного образования детей «Содружество». При подготовке к проведению лагерной смены воспитатели проходят психологические тренинги, посещают комнату психологической

разгрузки с целью снятия психоэмоционального напряжения, сплочения педагогического коллектива и построения эффективного командного взаимодействия.

В течение смены ежедневно воспитателями организуются пятиминутки по планированию работы лагеря и анализу возникающих проблем. Проблемы, которые обозначены, учитываются на следующий год при проведении лагерной смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Социальное партнерство»

Отдельным направлением в плане-сетке лагеря «Нескучные каникулы на Алых парусах» прослеживаются мероприятия с различными социальными партнерами. Данную работу можно разделить на несколько блоков:

– Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения и студентами Бузулукского медицинского колледжа, сотрудниками МО МВД «Бузулукский», представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

– Познавательные мероприятия: встречи и выставки в Бузулукском краеведческом музее, библиотеке им Л.Н. Толстого, развлекательные программы на базе ДК «Машиностроитель» и ДТ «Юбилейный», просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора воспитанников.

– Профориентационные мероприятия: экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть №23, в отдел по контролю за оборотом наркотиков; посещение предприятий города – кондитерского цеха группы компаний «Городской торг», МУП «Водоканализационного хозяйства города Бузулука». Цель – знакомство воспитанников с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

– Здоровьесберегающие мероприятия: посещение ВСК «Нефтяник» (бассейн), ФОК «Кристалл» (каток), площадки ГТО на стадионе «Локомотив». Цель – приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

2.10 Модуль «Работа с родителями»

В лагере «Нескучные каникулы на Алых парусах» работа с родителями ведется по следующим направлениям:

– анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

– индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (вайбер, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», цикл мастер-классов «От поколения к поколению» и другие);

– праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

2.11 Модуль «Экскурсии»

Экскурсии в лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

– познавательные, с целью формирования жизненных ценностей (например: экскурсии по памятным и историческим местам города Бузулука). Педагогами города Бузулука создан Сборник туристических маршрутов для образовательных организаций города «Диво дивное мой Бузулук!», который издан издательством «Внешкольник Оренбуржья» в 2018 году. Разработанные маршруты активно используются при проведении лагерной смены образовательными организациями города. Проводятся экскурсии к вечному огню; в музей «История пионерской организации» МБУДО «ЦДТ «Радуга»; в Бузулукский краеведческий музей. Тематика выставок в музее разнообразная. Воспитатели подбирают экскурсию под определенную тематику дня смены;

– профориентационные, с целью ранней профориентации и формированию функциональной грамотности. Например, экскурсии на предприятия города – кондитерский цех группы предприятий «Городской Торг» и

МУП «Водоканализационное хозяйство». Руководство данных предприятий города идет навстречу организаторам лагерных смен и у детей появляется возможность посетить предприятие и увидеть процесс приготовления привычных им продуктов, а также узнать каким образом организован процесс водоснабжения и водоотведения города. Также организуются экскурсии в Пожарную часть №23, на железнодорожный вокзал. Ребята имеют возможность познакомиться с новыми профессиями и особенностями труда.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности и формирования личного профессионального плана.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Детский лагерь «Нескучные каникулы на Алых парусах» является лагерем дневного пребывания, имеет сезонный режим деятельности. Продолжительность нахождения детей в лагере – 6 часов. Лагерь дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» не является юридическим лицом, функционирует во время летней лагерной смены. Он создан на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» - учреждения, которое основано в 1947 году. «Миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива - гармоничное развитие личности ребенка посредством включения в различные виды деятельности и создание уникального игрового пространства.

- Лагерь находится в центре города Бузулука, в шаговой доступности располагаются МОАУ СОШ №6, №8, музыкальный и педагогический колледжи, лесной техникум, Троицкий парк, Бузулукский краеведческий музей, развлекательные центры «Север» с пятью кинозалами и «Галактика», стадион «Локомотив». Рядом имеется остановка общественного транспорта с городскими маршрутами. Этническую, конфессиональную специфику населения Бузулука представляют русские - 75.88%, татары - 7.56%, казахи - 6.01%, украинцы - 2.48%, башкиры - 2.33%, мордва - 1.93%.

В процессе реализации смены активно используются социальные связи, установленные лагерем с другими учреждениями города. Значимыми социальными партнерами являются Бузулукский наркологический диспансер, МО МВД «Бузулукский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Бузулукский краеведческий музей, Библиотека им Л.Н. Толстого, ДК «Машиностроитель» и ДТ «Юбилейный», кинотеатр «Синема5», пожарная часть №23, отдел по контролю за оборотом наркотиков, группа компаний «Городской торг», МУП «Водоканализационное хозяйство города Бузулука», ВСК «Нефтяник» (бассейн), ФОК «Кристалл» (каток), стадион «Локомотив».

- «Уникальность» лагеря представляет его местоположение, наличие своего музея «История пионерской организации» МБУДО «ЦДТ «Радуга». Лагерь имеет возможность выводить детей на экскурсии, все культурные и спортивные объекты находятся в шаговой доступности. Лагерь дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Обеспечение кадрами воспитательной деятельности осуществляется за счет своих педагогов.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря (1 человек, образование средне-специальное, квалификационная категория высшая) – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель (2 человека: 1 - высшее образование, квалификационная категория высшая; 1 - средне-специальное, квалификационная категория высшая) – обеспечивают реализацию плана работы; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и

здоровье каждого ребенка своего отряда. Также воспитатели выполняют функции вожатых.

Педагоги дополнительного образования (2 человека: 1 средне-специальное образование, квалификационная категория первая; 1 - высшее, квалификационная категория высшая) – организуют кружковую работу, проводят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения, для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья.

По штатному расписанию в Учреждении нет социальных педагогов и педагогов-психологов, с МАУДО ЦДОД «Содружество» заключен договор на работу с психологической службой учреждения.

Оригинальной воспитательной находкой, которая повлияла на воспитательную работу в лагере дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах», является проведение игры по станциям (например: спортивно-развлекательная игра «Пираты Карибского моря», которая проводится с целью приобщения детей к здоровому образу жизни, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде»).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критериями является активное участие детей в мероприятиях и уровень сформированности отряда. Результаты обсуждаются на планерках. В отрядном уголке ежедневно заполняется экран настроения. При проведении входной диагностики (в начале лагерной смены, заполняются анкеты с целью выявления способностей ребенка). Результаты представляются в скриншотах отзывов детей и родителей в социальных сетях, в протоколах, педагогическом дневнике. Уровень сформированности отряда определяется в соответствии с методом пяти классификации А.Н. Лутошкина, при помощи которого можно быстро подвести итоги дня и проанализировать уровень сформированности коллектива.

Аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главным инструментом является педагогическое наблюдение.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей определяются по критериям: динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Личностные изменения фиксируются в педагогическом дневнике. Аналитическая работа помогает зафиксировать изменения, происходящие в социализации и саморазвития детей, наметить дальнейшие планы.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются лагерем дневного пребывания «Нескучные каникулы на «Алых парусах» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«НЕСКУЧНЫЕ КАНИКУЛЫ НА АЛЫХ ПАРУСАХ»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День единых действий. День защиты детей. Музыкально-игровая программа ко Дню защиты детей «Праздник счастливого детства!» МБУДО «ЦДТ «Радуга» Баранова Н.А.	3 июня		+	
2.	День единых действий. День русского языка. Конкурс инсценированных сказок «У самого синего моря...»	6 июня		+	
3.	День единых действий. День России. Познавательное мероприятие «Вместе мы – страна России»	12 июня		+	
4	День единых действий. День РДДМ Торжественная линейка	14 июня			

	«Движение первых»; игра-путешествие «Моя Россия»				
5.	День единых действий. День памяти и скорби. Линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!»	22 июня		+	
6.	Торжественное открытие смены с церемонией выноса флага. Сбор-инструктаж по организации лагерной смены «Свистать всех наверх!»	1 июня		+	
7.	Торжественное закрытие смены с церемонией выноса флага. Прощальный огонёк по случаю закрытия смены ««Скажем лагерю – прощай!»».	25 июня		+	
8.	Танцевально-развлекательная программа «Ты - морячка, я – моряк!»	15.июня		+	
9.	Творческий конкурс «Во! Семья!» в рамках Года семьи (Баранова Н.А.)	15 июня		+	
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены «Свистать всех наверх!»	1 июня		+	
2.	Огонек-знакомства	1 июня		+	
3.	Игры на сплочения и командообразование («Путаница», «Геометрическая фигура», «Коллективный счет», «На льдине» и другие)	В течение смены		+	
4.	Сбор отряда	В течение смены			+
5.	Организация и проведение КТД. Художественная	4 июня		+	

	направленность. Для детей 7-16 лет. Концертная программа к открытию смены «Знакомьтесь, это мы!»				
6.	Организация и проведение КТД. Художественной направленности. Для детей 7-16 лет. Концертная программа к закрытию смены «Скажем лагерю – прощай»	25 июня		+	
3.	Организация и проведение КТД. Художественной направленности. Для детей 7-16 лет. Изготовление коллажа «Моя Россия»	12 июня			+
2.3 Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы командира	1 июня			+
2.	Выдача порученного дела	Срок ежедневно утро		+	
3.	Выбор органов самоуправления. Создание экипажей смены, кают-компаний, судового совета: «Свистать всех наверх!»	1 июня		+	+
4.	Выборы Совета дела, не более 3 человек	По мере необходимо			+
5.	Заседание совета лагеря (самоуправление дети- взрослые)	Ежедневно в первой половине дня		+	
6.	Имиджевые моменты. Которые готовит совет лагеря.	5 июня		+	+

	Конкурс уголков.				
7.	Организация работы с информационным стендом органов самоуправления	ежедневно		+	
8.	Сбор судового совета	В течение смены		+	
9.	Сбор кают-компаний	В течение смены			+
2.4 Модуль «Дополнительное образование»					
1	Реализация кратковременных ДООП: - художественной направленности (ДООП «Музыкально-ритмическая гимнастика», возраст детей 6-7 лет, цель программы – приобщение к занятиям физической культурой средствами музыкально-ритмической гимнастики; - физкультурно-спортивной направленности (ДООП «Белая ладья» (шахматы), возраст детей 6-16 лет, цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игр);	По расписанию, 3 раза в неделю		+	+
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Организация и проведение утренней зарядки	В течение смены ежедневно		+	
2.	Открытие спортивного сезона. Спортивный праздник «Игры народов мира»	07 июня		+	
3	Спортивное мероприятие «Олимпийские игры»	24 июня			
4.	Организация игр со	2 раза в			+

	спортивным инвентарем.	неделю			
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Подготовка оформления лагеря к смене. Оформление учебных кабинетов.	май		+	+
2.	Организация фотозоны	2 неделя смены		+	
3.	Оформление отрядных уголков.	Первые два дня			+
4.	Оформление тематических уголков. Оформление выставок детских работ (по итогу конкурсов рисунков и поделок).	В течение смены		+	
5.	Ведение «судового журнала»	В течение смены ежедневно		+	
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи («Минутки безопасности»)	1 день смены В течение смены ежедневно		+	+
2.	Инструктаж по ПДД	перед каждым выходом за пределы лагеря		+	
3.	Инструктаж перед посещением бассейна. Правила поведения в бассейне.	Перед каждым посещением бассейна		+	
2.8 Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Знакомство с должностными обязанностями и инструктажами	До начала смены		+	
2.	Семинар УО по подготовке воспитателей к смене	Перед сменой			

3.	Стартовый педсовет	Перед сменой			
4.	Планерки	Ежедневно во вторую половину дня		+	
5.	Встреча и сбор детей	В течение смены ежедневно		+	
6.	Пятиминутки по планированию работы лагеря и анализу возникающих проблем	В течение смены ежедневно		+	
7.	Итоговый педсовет	По окончании смены			
8.	Тематический педсовет	В течение смены			

2.9 Модуль «Социальное партнерство»

1.	Посещение выставки в Бузулукском краеведческом музее	5 июня		+	
2.	Познавательное мероприятие в Центральной библиотеке им Л.Н. Толстого	11 июня		+	
3.	Экскурсия в Бузулукскую типография	13 июня			
4.	Просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5»	18 июня			
5.	Развлекательные программы на базе ДК «Машиностроитель»	19 июня		+	

2.10 Модуль «Работа с родителями»

1.	Анкетирование родителей при приеме детей в лагерь	1 июня		+	
2.	Общение с родителями в группе лагеря в социальных сетях и мессенджерах (вайбер, ВКонтакте, Телеграм)	В течение смены		+	

3.	Творческий конкурс «Во! Семья!» в рамках Года семьи (заочный формат)	15 июня		+	
4.	Праздничная концертная программа для родителей по завершению смены	25 июня		+	
5.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
2.11 Модуль «Экскурсии»					
1.	Экскурсия в Бузулукский краеведческий музей	5 июня		+	
2.	Экскурсия в Бузулукскую типография	13 июня		+	
3.	Экскурсия на аллею боевой славы.	22 июня		+	