

Управление образование администрации города Бузулука  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования горо-  
да Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
от «28» мая 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»  
 О.Ю. Гостева  
Приказ №01-07/30  
от «28» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**профильного лагеря «Олимп» МБУДО «ЦДТ «Радуга»**

Адресат программы: дети от 6 до 18 лет  
Сроки реализации – одна профильная смена

Автор-составитель:  
Выскребенцева Ольга Николаевна,  
старший педагог дополнительного образо-  
вания высшей квалификационной катего-  
рии

г. Бузулук, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	25
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	29
2.9. Модуль «Работа с родителями»	30
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	31
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложение 1	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) профильного лагеря «Олимп» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«*Ключевые смыслы*» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание,** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность в профильном лагере «Олимп» реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - Пушкинский день России (День русского языка);

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей (например, праздничная программа «Праздник счастливого детства!», конкурс рисунков на асфальте «Раскрасим мир вместе»); 6 июня – день русского языка (например, коллективная работа «Коллаж с образом любимого поэта. А.С. Пушкин»); 12 июня - День России (например, акция «Окна России», игра-путешествие «Мой адрес детства – Россия», флешмоб «Россия В Стихах» (чтение стихов о родине), КТД «Крепка семья - сильна Россия» (изготовление коллажа)); 22 июня - день памяти и скорби (например, участие в городской акции «Свеча памяти», митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время ВОВ, экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы);

- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных отечественным и международным событиям (например: участие в городской акции «Свеча памяти», участие во Всероссийской акции «Окна России», «Дарите ромашки любимым», участие в флешмобе «Мы за здоровый образ жизни!»);

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий (например, конкурс рисунков на асфальте «Раскрасим мир вместе», конкурс рисунков «Берегите на дорогах руки, головы и ноги» в рамках операции «Подросток»;

- Конкурсы рисунков (например, конкурс рисунков на асфальте «Раскрасим мир вместе», конкурс рисунков «Берегите на дорогах руки, головы и ноги» в рамках операции «Подросток»).

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену), (например, Торжественное открытие РДДМ «Движение первых», установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Дня первых», знакомство с программой ключевых мероприятий дня).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (например, Игра-путешествие «Моя Россия!»).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это

примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (например, Интерактивная экскурсия по русской избе «В гостях у бабушки Ефросиньи»).

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны (например, квест-экскурсия по городу «На Оренбургскую за покупками»).

### **5. Просветительский проект «Без срока давности»**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (например, митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны).

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Ве-

ликой Отечественной войны (например, экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы).

#### **6. «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий в профильном лагере «Олимп» предусматривает следующие мероприятия:

Ключевыми мероприятиями *организационного периода* являются:

- торжественное открытие и закрытие смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага (например, Церемония открытия «Академии спорта». Посвящение в отдыхающие). Ожидаемый результат: создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Ключевые мероприятия *основного периода* являются:

- проведение тематических дней, если дни единых действий совпадают с нерабочими днями или проходят после закрытия смены.

- проведение тематических мероприятий (например: праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Праздник счастливого детства!», увлекательное задание «Это Я!», игра-путешествие «Мой адрес детства – Россия», посвященная Дню города и Дню России, флешмоб «Россия В Стихах» (чтение стихов о родине), акция «Дарите ромашки любимым», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!», участие во Всероссийских соревнованиях по настольному теннису посвященных памяти героя Социалистического труда В.Ф. Мальцева (АНО ««КНТ» Факел Газпром»), турнир по настольному теннису «Ракетка победителя»);

- тематические спортивные праздники (например: спортивное мероприятие «Игры Героев», игровой час «Играю я – играют друзья», марафон интересных игра «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»);

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (например: мероприятия согласно плана УО, посвященные празднования Дня России; творческий конкурс «Во! Семья!» в рамках Года семьи; изготовление фотоколлажа «В великой радости друг с другом»).

На *заключительном этапе* смены проводится турнир по настольному теннису «Ракетка победителя»; торжественное закрытие «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага и церемонией награждения выпускников «Академии спорта»; линейка, посвященная закрытию турнира; подведение итогов – огонек прощания «От друзей секретов нет».

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

На организационном этапе происходит формирование отрядов – «факультетов». Все «студенты «Академии спорта»» будут разделены на три «факультета» (по 5-6 человек):

- «Молодежка» - дети 6-8 лет;
- «Юниоры» - дети 9-12 лет;
- «Лидеры» - дети 13-17 лет.

«Факультеты» возглавляет *староста* (командир отряда) и «*академики*» (воспитатели). Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Олимп». Каждый «студент» знакомится с режимом дня, с законами, традициями и правилами «Академии спорта». Так как в лагере количество отрядов малочисленное, вся отрядная работа проводится на уровне отряда (например: организационный сбор, ежедневно - отрядный огонек). Каждый «факультет» выбирает название, соответствующее теме, оформляют отрядный уголок. В каждом отряде организуются «огоньки знакомств».

Основные формы работы по данному модулю: общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены; огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!»; диагностика интересов и склонностей (огонек на сближение отряда «Звезды откровений», анкетирование детей «Что я жду от лагеря?»; Час веселого общения и хорошего настроения).

Основные формы работы по данному модулю: общий сбор-инструктаж; огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!»; отрядное мероприятие «РВС» (Разведай Всё Сам), «Думай! Действуй! Достигай!»; КТД «Коллаж с образом любимого поэта. А.С. Пушкин»; КТД «Крепка семья - сильна Россия»; диагностика интересов и склонностей (огонек на сближение отряда «Звезды откровений»; анкетирование «Что я жду от лагеря?»; «На дороге поиска» - выбор актива «Академии спорта».

В профильном лагере «Олимп», в соответствии с методикой И.П. Иванова, проводятся большие и малые творческие дела с учетом направленностей (художественной, здоровьесберегающей, спортивной, познавательной, досуговой,) и возраста детей.

В рамках профильного лагеря «Олимп» можно выделить следующие коллективно-творческие дела:

*Большие творческие дела:*

- художественной направленности (например: творческий конкурс «Во! Семья!» в рамках Года семьи. Дети совместно с родителями рассказывают стихи о семье, родителях, детях, рисуют рисунки на тему «Семья», делают фотоколлажи, необычно оформляют зонтик в любой тематике; изготовление коллажа ко Дню России «Крепка семья - сильна Россия», дети определяются с идеей, выбирают семейные фото, отражающие профессиональ-

ную деятельность и увлечения членов семьи, герб и девиз или где запечатлены члены семьи с флагом или сердцем трикоleur. Далее каждый готовит фотографии, которые затем собирают в большой коллаж; акция «Дарите ромашки любимым». Дети выполняют своими руками из бумаги (картона) ромашку, которую дарит своему родному, близкому, любимому человеку).

*Малые творческие дела:*

- здоровьесберегающей направленности (например, флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!», воспитательный час «Мои безопасные каникулы»);

- спортивной направленности (например: спортивное мероприятие «Властелины олимпийских колец»);

- досуговой направленности (например: игровая программа «Игровой Капустник», «Твой друг - газета», «Путешествие по городу Правил дорожного движения», творческая мастерская «Лето глазами детей»);

- познавательной направленности (например: праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Праздник счастливого детства!»; игра по станциям «ЭКОПОЕЗД»; увлекательное задание «Это Я!»; настольная игра «Профессия мечты»).

Воспитанники лагеря в процессе проведения этих дел выполняют их сразу же, сообща.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в рамках смены профильного лагеря «Олимп» осуществляется по привитию навыков самоуправления и направлено на:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в лагере может складываться из деятельности постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: «Совет старост», «Совет командиров отрядов», деятельность «Сектор спорта», «Сектор веселья», «Сектор здоровья».

Главным органом управления в «Академии спорта» является «Совет Мудрейших», который состоит из «Президента академии» (начальника лагеря), «Академиков порядка» (воспитатели), «Академиков спорта» (педагоги дополнительного образования физкуль-

турно-спортивной направленности), «Академиков фантазий» (педагоги дополнительного образования художественной направленности), «Академиков креатива» (вожатые):

- общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены;
- «На дороге поиска» - выбор актива «Академии спорта».

Педагогическая цель на данном этапе: знакомство с законами лагеря, режимом дня, правилами поведения в лагере, сплочение коллектива.

**На уровне отряда:** через деятельность старост, которые ежедневно строят и организуют отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает «Академикам порядка» (воспитателям) и «Академикам креатива» (вожатым) в организации отряда.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

#### **Функции и полномочия органов самоуправления.**

Главным органом управления в «Академии спорта» является «Совет Мудрейших», который состоит из «Президента академии» (начальника лагеря), «Академиков порядка» (воспитатели), «Академиков спорта» (педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности), «Академиков фантазий» (педагоги дополнительного образования художественной направленности), «Академиков креатива» (вожатые).

##### *«Совет Мудрейших»*

*Функции:* планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня. Может рассматривать конфликты. Собирается ежедневно и сохраняет принцип учета мнения друг друга.

##### *«Президента академии»* (начальника лагеря)

*Функции:* планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы; несет ответственность за жизнь и здоровье отдыхающих детей, соблюдение санитарных правил, норм охраны труда; согласовывает с директором Учреждения план работы лагеря, режим дня, должностные инструкции работников, инструкции по технике безопасности и др.

##### *«Академики порядка»* (воспитатели)

*Функции:* совместно с «Президентом Академии» (начальником лагеря) организует текущее и перспективное планирование; направляют и координируют работу «Академиков креатива» (вожатых); организует работу с родителями; совместно с начальником лагеря принимает участие в организации жизнеобеспечения лагеря; на период отсутствия

начальника лагеря принимает полномочия руководителя на себя; отвечает за охрану и здоровье детей и сотрудников лагеря.

*«Академики креатива»* (вожатые)

*Функции:* обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм и неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях; участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий; осуществляют контроль за самоуправлением в отряде.

Главным органом самоуправления в лагере является *«Совет старост»*.

*«Совет старост»*

*Функции:* собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в «Академии». Староста ежедневно строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает *«Академикам порядка»* (воспитателям) и *«Академикам креатива»* (вожатым) в организации отряда.

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из секторов деятельности в отряде:

*«Сектор спорта»* – (мальчик и девочка) ответственные помощники спорторганизатора.

*Функции:* помогают в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет, утренней зарядки и т.д.

*«Сектор веселья»* – ответственные помощники *«Академика креатива»* (вожатых).

*Функции:* помогают в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов.

*«Сектор здоровья»*

*Функции:* отслеживают чистоту и порядок на территории «Академии», проверяют наличие головных уборов, чистоту рук перед едой.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 5-6 человек.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

*«Совет мудрейших» («Президент академии», «Академики порядка», «Академики креатива»)* собираются каждый день и решают вопросы по организации оздоровления и досуга *«факультетов»*.

На заседаниях предлагаются задания:

- спортивные;
- творческие;
- интеллектуальные;
- изобретательские;
- общественно-полезные.

Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия.

После старта игры личные результаты каждого *«студента»* отражаются в «Зачетах» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности.

В лагере используется рейтинг личностного роста (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива) участников смены. Рейтинг определяется ежедневно: каждому участнику по итогам дня присваиваются медали (за участие и подготовку в мероприятиях) – символ рейтинга. К концу смены по количеству полученных медалей определяются лучшие «студенты», имена которых заносятся в Книгу Почета «Академии», а все участники смены награждаются грамотами. В адрес родителей отличившихся «студентов» направляются письма-благодарности.

*Обладателем звания «Лучший факультет «Академии спорта»* становится только самый сплоченный отряд, потому что цель жизни в лагере не только получение знаний в выбранном виде спорта, но и умение дружно жить в коллективе. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- запуск программы профильного лагеря «Олимп», знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене);

- деятельность творческих объединений. Занятия в творческих объединениях проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 6,5-17 лет. Состав групп – разновозрастной. Занятия проводят педагоги дополнительного образования.

В рамках смен могут быть реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- физкультурно-спортивной направленности (ДООП «Настольный теннис», возраст детей 6,5-17 лет, цель программы – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом через занятия настольным теннисом; ДООП «Общая физическая подготовка», возраст детей 6,5-17 лет, цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом; ДООП «Белая ладья» (шахматы), возраст детей 6-16 лет, цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры).

Дети имеют возможность применить полученные на занятиях знания, умения и навыки на мероприятиях во время смены и за пределами лагеря.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в профильном лагере «Олимп», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя:

- медицинский контроль спортсменов проводится в начале и в конце смены. Он включает в себя измерение роста, взвешивание, а также динамометрию (сила мышц) и спирометрию (объем легких);

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, спортивные соревнования (например, спортивное мероприятие «Властелины олимпийских колец», марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»), эстафеты, спортивные часы (например, работа творческих объединений «Настольный теннис», «Белая ладья», «ОФП»);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (например, «Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе, игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч ...», игровой час «Играю я – играют друзья», игры со скакалкой «Я

прямо, я и боком, с поворотом, и с прискоком, и с разбега, и на месте, и двумя ногами вместе...», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!»);

- двухразовое полноценное горячее питание. Организовано на базе МОБУ «НОШ №11»;

- просветительские беседы, мероприятия, направленные на профилактику асоциального образа жизни и вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом с привлечением специалистов различных областей (медиков, наркологов, общественных деятелей спорта, культуры и искусства и др.).

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды профильного лагеря «Олимп» предусматривает:

- тематическое оформление смены воспитателями до начала смены (переоборудование учебных кабинетов, оформление стенда для родителей);

- оформление отрядного уголка – действенного живого пространства с возможным оформлением к праздникам и мероприятиям (плакаты, стенгазеты, фотозоны), спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского лагеря – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ (подбирают до начала смены воспитатели);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В основу программы заложена сюжетно-ролевая игра «Академия спорта», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

В первый день смены на видном месте вывешивается карта территории «Академии спорта» с планом работы определенного дня. Пройденный путь отмечается на ней указателями. Вывешивается атрибутика «Академии спорта»: символы олимпийского движения (олимпийский флаг, эмблема), устав, законы, заповеди, правила, режим дня, экран настроения, спортивный дневник, где размещается словарь спортивных терминов, информация о великих спортсменах, спортивном инвентаре и др. Оформляется уголок по охране труда, где размещаются информационные материалы по технике безопасности.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, эмблеме, численности «факультетов» (список отряда).

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность по профилактике и безопасности в профильном лагере «Олимп» предусматривает:

*до приема детей в лагерь:*

- в лагере организуется безопасное пространство, отвечающее требованиям санитарных правил и норм на уровне лагеря и на уровне отряда;
- проводятся инструктажи для воспитателей по предотвращению травматизма у детей;
- проводится обследование территории лагеря;
- разрабатываются мероприятия: (например, акции: антитабачная, антиалкогольная, безопасный Интернет).

*в течение смены:*

- проводятся инструктажи по дорожному движению, антитеррористической деятельности;
- проводится входной инструктаж по технике безопасности, соблюдения правил поведения в лагере, во время поездок и походов, во время экскурсий, в водноспортивном комплексе.
- ежедневно проводятся минутки здоровья, минутки безопасности по правилам дорожного движения;
- привлекаются родители в качестве сопровождающих при выезде на экскурсии;
- проводится профилактическая работа: часы общения, занятия «Правильные решения в трудных ситуациях», ситуативная игра «Искусство ответить «Нет» с целью выра-

ботки устойчивости к психологическому воздействию сверстников, развитию личностных установок и навыков безопасного для себя и окружающих поведения и принятия осознанных решений в опасных жизненных ситуациях.

- в течение смены в лагерь приглашаются специалисты разных профилей с целью проведения профилактических бесед (сотрудники наркологического диспансера, сотрудники отдела внутренних дел, медицинские работники).

- налажена работа с социально-психологической службой Центра дополнительного образования детей «Содружество». В течение смены воспитанники имеют возможность посетить кабинет психологической разгрузки и поучаствовать в играх и тренингах с квалифицированными специалистами (например, тренинги и игры «Как ты себя чувствуешь?», «Двадцать вопросов», «Я - реальный, Я - идеальный»).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

При подготовке к проведению летней лагерной смены в профильном лагере «Олимп» проводится работа с кадрами, которые будут осуществлять в лагере функцию воспитателей. Воспитатели набираются из числа педагогов Учреждения. Обязанности вожатых берут на себя воспитатели из числа педагогических работников или привлеченные студенты ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука.

До начала лагерной смены воспитатели, совместно с начальником лагеря и методистами, принимают непосредственное участие при написании программы смены лагеря и программы воспитания.

В апреле-мае воспитатели, начальник лагеря и методисты участвуют в областных семинарах по подготовке к проведению летней кампании, проходят краткосрочные курсы повышения квалификации в целях повышения уровня профессиональной компетентности организаторов детского отдыха.

Управлением образования в мае проводится семинар по подготовке к летней кампании с методистами, начальниками и воспитателями лагерей, проверяются документация лагеря, готовность помещения, оформление лагеря, лагерных уголков.

Перед началом лагерной смены ответственное лицо по технике безопасности знакомит воспитателей и начальников лагерей с должностными инструкциями, после инструктажа работники лагеря расписываются в соответствующих документах;

Ответственное лицо по технике безопасности в Учреждении проводит с воспитателями и начальником лагеря инструктажи по технике безопасности (это фиксируется в Журнале по технике безопасности).

Начальником лагеря с воспитателями проводятся беседы по работе с родителями.

Учреждение на основании заключенного договора сотрудничает с психологической службой Центра дополнительного образования детей «Содружество». При подготовке к проведению лагерной смены воспитатели проходят психологические тренинги, посещают комнату психологической разгрузки с целью снятия психоэмоционального напряжения, сплочения педагогического коллектива и построения эффективного командного взаимодействия.

В течение смены ежедневно воспитателями организуются пятиминутки по планированию работы лагеря и анализу возникающих проблем. Проблемы, которые обозначены, учитываются на следующий год при проведении лагерной смены.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9 Модуль «Работа с родителями»**

В профильном лагере «Олимп» работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (группа «Профильный лагерь «Олимп» ВКонтакте, Телеграмм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- участие родителей в лагерных мероприятиях и спортивных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна.

### **2.10 Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии в профильном лагере «Олимп» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- познавательные, с целью формирования жизненных ценностей (например, экскурсии к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы; в музей «История пионерской организации» МБУДО «ЦДТ «Радуга»; в Бузулукский краеведческий музей). Тематика выставок в музее разнообразная. Воспитатели подбирают экскурсию под определенную тематику дня смены;

- профориентационные, с целью ранней профориентации и формированию функциональной грамотности. Например, экскурсии в Бузулукскую типографию, в МУП г. Бузулука «Студия телевидения «Бузулук», на железнодорожный вокзал. Ребята имеют возможность познакомиться с новыми профессиями и особенностями труда.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности и формирования личного профессионального плана.

### **2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности профильного лагеря на официальном сайте МБУДО «ЦДТ «Радуга» и в группе «Профильный лагерь «Олимп» ВКонтакте.

### **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Отдельным направлением в плане-сетке профильного лагеря «Олимп» прослеживаются мероприятия с различными социальными партнерами. Данную работу можно разделить на несколько блоков:

- Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения, сотрудниками МО МВД «Бузулукский», представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

- Познавательные мероприятия: встречи и экскурсии в МБУК города Бузулука «Бузулукский краеведческий музей», библиотеке им Л.Н. Толстого, просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора воспитанников.

- Профориентационные мероприятия: экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, стрелковый ТИР, в Бузулукскую типографию, в МУП г. Бузулука «Студия телевидения «Бузулук». Цель – знакомство воспитанников с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

- Здоровьесберегающие мероприятия: посещение кабинета спортивного контроля ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1), флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!». Цель – приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал профильного лагеря «Олимп» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал профильного лагеря «Олимп» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь «Олимп» является профильным лагерем, имеет сезонный режим деятельности. Продолжительность нахождения детей в лагере – 6 часов. Профильный лагерь «Олимп» не является юридическим лицом, функционирует во время летней лагерной смены. Он создан на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» - учреждения, которое основано в 1947 году. «Миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива - гармоничное развитие личности ребенка посредством включения в различные виды деятельности и создание уникального игрового пространства. Функционирует лагерь на базе МОБУ «НОШ №11» по адресу г. Бузулук, ул. Ленина/Рожкова, д.2/34.

- Лагерь находится в центре города Бузулука, в шаговой доступности располагаются МОАУ СОШ №1, музыкальный колледж, Троицкий парк, Бузулукский краеведческий музей, развлекательные центры «Север» с пятью кинозалами и «Галактика», стадион «Локомотив». Рядом имеется остановка общественного транспорта с городскими маршрутами. Этническую, конфессиональную специфику населения Бузулука представляют русские - 75.88%, татары - 7.56%, казахи - 6.01%, украинцы - 2.48%, башкиры - 2.33%, мордва - 1.93%.

В процессе реализации смены активно используются социальные связи, установленные лагерем с другими учреждениями города. Значимыми социальными партнерами являются Бузулукский наркологический диспансер, МО МВД «Бузулукский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1), Бузулукский краеведческий музей, Библиотека им Л.Н. Толстого, ДК «Машиностроитель», кинотеатр «Синема5», ЖД вокзал Бузулука, стрелковый ТИР, АНО ««КНТ» Факел Газпром» г. Оренбурга, Бузулукская типография, МУП г. Бузулука «Студия телевидения «Бузулук».

- Лагерь имеет возможность выводить детей на экскурсии, все культурные и спортивные объекты находятся в шаговой доступности. Профильный лагерь «Олимп» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Профильный лагерь «Олимп» предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством квалифицированного педагога дополнительного образования), различных игровых развлекательных и познавательных программ, направленных на гражданское, нравственное, эстетическое и экологическое воспитание подрастающего поколения. В период лагерной смены ребята не только продолжают знакомиться с избранным видом спорта, но и получают много информации по формированию здорового образа жизни и спортивного поведения.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Обеспечение кадрами воспитательной деятельности осуществляется за счет своих педагогов.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Начальник лагеря** (1 человек, образование высшее, квалификационная категория высшая) – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

**Воспитатель** (1 человек, образование среднее специальное, квалификационная категория высшая) – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий; несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключа-

ются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

**Педагоги дополнительного образования** (2 человека: 1 среднее специальное образование, квалификационная категория первая; 1 - высшее, квалификационная категория высшая) – организуют работу творческих объединений, проводят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

**Вожатые** (3 человека - студенты ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука) – в соответствии с общелагерным планом составляет отрядный план работы, согласованный с воспитателем и начальником лагеря, отчитывается в его выполнении; участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий; организуют безопасное пребывание детей в лагере, как физического, так и психологического; обеспечивают комфортный отдых детей, соблюдение режима дня и режимных моментов.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

С целью координации работы по реализации программы смены: проводятся ежедневные планерки персонала лагеря; составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня; оказывается, методическая и консультативная помощь педагогам; сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.; проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

По штатному расписанию в Учреждении нет социальных педагогов и педагогов-психологов, с МАУДО ЦДОД «Содружество» заключен договор на работу с психологической службой учреждения.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Оригинальной воспитательной находкой, которая повлияла на воспитательную работу в профильном лагере «Олимп», является проведение игры по станциям «ЭКОПО-ЕЗД», которая проводится с целью формирования нового экологического сознания и мировоззрения у детей, повышения их экологической культуры.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.*

Критериями является активное участие детей в мероприятиях и уровень сформированности отряда. Результаты обсуждаются на планерках. В отрядном уголке ежедневно заполняется экран настроения. При проведении входной диагностики (в начале лагерной смены, заполняются анкеты с целью выявления способностей ребенка). Результаты представляются в скриншотах отзывов детей и родителей в социальных сетях, в протоколах, педагогическом дневнике. Уровень сформированности отряда и степень удовлетворенности детей своим коллективом определяется в соответствии с методикой А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», при помощи которого можно быстро подвести итоги дня и проанализировать уровень сформированности коллектива.

Аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главным инструментом является педагогическое наблюдение.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей определяются по критериям: динамика личностного развития детей в отряде за смену (например, рейтинг личностного роста – сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива). Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Личност-

ные изменения фиксируются в «Зачетках». Аналитическая работа помогает зафиксировать изменения, происходящие в социализации и саморазвития детей, наметить дальнейшие планы.

*2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются профильным лагерем «Олимп» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОЛИМП»  
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссий- ский/ региональ- ный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	День единых действий. День защиты детей. 1. Торжественное открытие смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага 2. Конкурс рисунков на асфальте «Раскрасим мир вместе»	03.06.		+	
2.	Праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Праздник счастливого детства!»	03.06.		+	
3.	Церемония открытия «Академии спорта». Посвящение в отдыхающие	04.06		+	
4.	День единых действий. День русского языка. КТД «Коллаж с образом любимого	06.06.		+	

5.	поэта. А.С. Пушкин» Квест-игра «Там на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина)	07.06.		+	
6.	День единых действий. День России. Игра-путешествие «Мой адрес детства – Россия», посвященная Дню города и Дню России	11.06.		+	
7.	1. Флешмоб «Россия В Стихах» (чтение стихов о родине) 2. КТД «Крепка семья - сильна Россия»	11.06.		+	
8.	Квест-экскурсия по городу «На Оренбургскую за покупками»	13.06.		+	
9.	«День РДДМ «Движение первых» Игра-путешествие «Моя Россия!»	14.06.		+	
10.	Творческий конкурс «Во! Семья!» в рамках Года семьи	15.06.		+	
11.	День единых действий. День памяти и скорби. 1. Митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны 2. Экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы	22.06.		+	
12.	Турнир по настольному теннису «Ракетка победителя»	24.06.		+	
13.	Торжественное закрытие смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага	25.06.		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					

1.	Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: знакомство с территорией «Академии спорта», с режимом работы лагеря, принятие правил жизнедеятельности и поведения в лагере, инструктажи «Правила техники безопасности в летний период»	01.06.			+
2.	Огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы»	01.06.			+
3.	«На дороге поиска» - выбор актива «Академии спорта»	01.06.			+
4.	Анкетирование детей (входная диагностика) «Что я жду от лагеря?»	03.06			+
5.	Огонек на сближение отряда «Звезды откровений»	03.06.			+
6.	Творческая мастерская «Лето глазами детей»	05.06.			+
7.	КТД «Коллаж с образом любимого поэта. А.С. Пушкин»	6.06.			+
8.	Огонек на предупреждение конфликтов «Есть ли похожие люди»	07.06.			+
9.	Тренинг «Реша-Куча или расскажи о ЗОЖ за 20 секунд»	08.06.			+
10.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	09.06.			+
11.	КТД «Крепка семья - сильна Россия» (изготовление коллажа)	11.06.			+
12.	Отрядное дело «Думай! Действуй! Достигай!»	19.06.			+
13.	Изготовление фотоколлажа «В великой радости друг с другом»	19.06			+

14.	Огонек прощания «От друзей секретов нет»	25.06.			+
15.	Анкетирование «Лагерь «Олимп» - это...» (итоговая диагностика)	25.06.			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
<b>На уровне лагеря:</b>					
1.	Выбор главного органа самоуправления «факультетов» - «Совет Мудрейших»	1.06.		+	
2.	Заседание «Совета лагеря (соуправление дети-взрослые)	Ежедневно в первой половине дня		+	
3.	«Совет Мудрейших» планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня, рассматривает конфликты. Собирается ежедневно и сохраняет принцип учета мнения друг друга, решают вопросы по организации оздоровления и досуга «факультетов»	В течение смены		+	
4.	Президент академии (начальник лагеря) направляют и координируют работу воспитателей, педагогов дополнительного образования, вожатых	В течение смены		+	
5.	«Академики порядка» (воспитатели) направляют и координируют работу вожатых работу	В течение смены		+	
6.	«Академики креатива» (вожатые) осуществляют контроль за самоуправлением в отряде	В течение смены		+	
7.	«Совет старост» ежедневно: - строят и организуют отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприя-	В течение смены		+	

	<p>тия, получает задания для отряда, помогает «Академикам порядка» (воспитателям) и «Академикам креатива» (вожатым) в организации отряда;</p> <p>- собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в «Академии»</p>				
8.	<p>Староста ежедневно строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает «Академикам порядка» (воспитателям) и «Академикам креатива» (вожатым) в организации отряда.</p>	В течение смены		+	
<b>На уровне отряда:</b>					
1.	<p>«Сектор спорта» - ответственные помощники спорт-организатора, помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет, утренней зарядки и т.д.</p>	В течение смены		+	
2.	<p>«Сектор веселья» – ответственные помощники «Академика креатива» (вожатых), помогают в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов.</p>	В течение смены		+	
3.	<p>«Сектор здоровья» – отслеживают чистоту и порядок на территории «Академии», проверяют наличие головных уборов, чистоту рук перед едой.</p>	В течение смены		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
Реализация краткосрочных программ					
1.	<p>ДООП физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»</p>	Среда Четверг		+	

	возраст детей 6,5-17 лет, цель программы – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом через занятия настольным теннисом	Пятница			
2.	ДООП «Общая физическая подготовка» физкультурно-спортивной направленности возраст детей 6,5-17 лет, цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом	Вторник Среда Суббота		+	
3.	ДООП «Белая ладья» (шахматы), возраст детей 6-16 лет, цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игр)	Понедельник Четверг Суббота		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно (в течение смены)		+	
2.	Медицинский контроль спортсменов (посещение кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1))	01.06		+	
3.	Минутки здоровья	Ежедневно (в течение		+	

4.	Воспитательный час «Мои безопасные каникулы»	смены) 03.06.		+	
5.	«Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе	07.06. 13.06. 18.06.		+	
6.	Спортивное мероприятие «Властелины олимпийских колец»	24.06.		+	
7.	Игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч ...»	06.06.		+	
8.	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»	08.06..		+	
10.	Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на свежем воздухе)	10.06		+	
11.	Игры со скакалкой «Я прямо, я и боком, с поворотом, и с прискоком, и с разбега, и на месте, и двумя ногами вместе...»	17.06.		+	
12.	Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!»	18.06.		+	
13.	Беседа «До знака ГТО – лишь шаг»	21.06.		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера помещений лагеря	Подготовительный этап (до-лагерный)		+	
2.	Оформление отрядных уголков	Подготовительный этап (до-лагерный)			+
3.	Оформление образовательной, досуговой, спортивной инфраструктуры	Подготовительный		+	

	лагеря	этап (до- лагерный)			
4.	Совместное создание и популяризация лагерной и отрядной символики	Организа- ционный этап сме- ны		+	
5.	Акцентирование внимания детей по- средством элементов предметно- эстетической среды: стенды, плакаты	Организа- ционный этап сме- ны		+	
6.	Оформление «места новостей» - стен- ды, содержащие новостную информа- цию	В течение смены		+	
7.	Оформление выставок детских работ (по итогу конкурсов рисунков и поде- лок)	В течение смены		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж «Правила техники без- опасности в летний период»	01.06.		+	
2.	Инструктаж «Правила пожарной без- опасности и поведения при пожаре»	03.06.		+	
3.	Воспитательный час «Мои безопас- ные каникулы»	03.06.		+	
4.	Минутка здоровья «Безопасный ин- тернет»	11.06.		+	
5.	Минутки безопасности «Что такое хо- рошо и что такое плохо» (профилак- тика правонарушений)	20.06.		+	
6.	Игровая программа «Путешествие по городу Правил дорожного движения»	20.06.		+	
7.	Конкурс рисунков «Берегите на доро- гах руки, головы и ноги» в рамках	20.06.		+	

8.	операции «Подросток» Инструктажи по ПДД	перед каждым выходом за пределы лагеря		+	
9.	Инструктаж перед посещением бассейна. Правила поведения в бассейне.	Перед каждым посещением бассейна		+	
10.	Посещение социально-психологического центра ЦДОД «Содружество» (тренинги и игры «Барометр настроения», «Какая ты клякса», «Мне нравится...» и другие)	1-2 раза за смену		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	Знакомство с должностными обязанностями и инструктажами	До начала смены		+	
2.	Семинар УО по подготовке воспитателей к смене	Перед сменой		+	
3.	Стартовый педсовет	Перед сменой		+	
4.	Встреча и сбор детей	В течение смены ежедневно			
5.	Заполнение и проверка дневников	Ежедневно		+	
6.	Консультационная работа в проведении мероприятий	Ежедневно		+	
7.	Пятиминутка по итогам дня и составление плана работы и проведения мероприятий на следующий день	Ежедневно		+	

8.	Изготовление материала для проведения лагерных мероприятий, подготовку спортивного инвентаря, места проведения занятий на наличие травмирующих предметов и неисправного оборудования	Ежедневно		+	
9.	Контроль за выполнением и организации культурно-досуговой программы детского отдыха	Ежедневно		+	
10.	Контроль за ведением документации, составление отчетности в рамках своих компетенций	Ежедневно		+	
11.	Контроль выполнения правил внутреннего распорядка организации	Ежедневно		+	
12.	Подведение итогов деятельности участников смены	Заключительный этап смены		+	
13.	Написание характеристики	Аналитический этап (постлагерный)		+	
14.	Итоговый педсовет	По окончании смены		+	
15.	Тематический педсовет	В течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Анкетирование родителей при приеме детей в лагерь	1 июня		+	
2.	Общение с родителями в группе лагеря в социальных сетях и мессенджерах (ВКонтакте, Телеграм)	В течение смены		+	

3.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в Бузулукскую типографию	06.06.		+	
2.	Познавательная экскурсия в Бузулукский Спасо-Преображенский мужской монастырь	08.06.		+	
3.	Экскурсия на ЖД вокзал Бузулука	10.06.		+	
4.	Экскурсия в МУП г. Бузулука «Студия телевидения «Бузулук»	17.06.		+	
5.	Экскурсия в стрелковый ТИР	21.06.		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности профильного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБУДО «ЦДТ «Радуга»	Еженедельно		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	АНО ««КНТ» Факел Газпром» г. Оренбург	01.06.		+	
2.	Экскурсия в Бузулукскую типографию	06.06.		+	
3.	Экскурсия в Бузулукский Спасо-Преображенский мужской монастырь	08.06.		+	
4.	Экскурсия на ЖД вокзал Бузулука	10.06.		+	
5.	Посещение мероприятия в МБУК города Бузулука «Бузулукский краеведческий музей»	13, 15.06.		+	
6.	МУП г. Бузулука «Студия телевидения «Бузулук»			+	