


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» мая 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»  
О.Ю. Гостева  
Приказ № 01-07/30  
от «28» мая 2024 г.



**Программа лагеря дневного пребывания  
«Следопыт»**

Автор-составитель:  
Барсукова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Бузулук, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Актуальность программы	5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы	5
Направленность программы	6
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	6
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	7
Технологии воспитательной деятельности	8
Методы реализации программы	9
<b>2. Содержание программы</b>	<b>10</b>
Этапы реализации программы	10
Направления деятельности в рамках программы	13
Модель игрового взаимодействия	14
Система детского самоуправления	15
Система мотивации и стимулирования	16
План-сетка смены	17
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>26</b>
Кадровое обеспечение программы	26
Информационно-методическое обеспечение	27
Материально-техническое обеспечение программы	27
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	<b>29</b>
<b>5. Факторы риска</b>	<b>30</b>
<b>6. Система обратной связи</b>	<b>31</b>
<b>7. Список используемой литературы</b>	<b>32</b>
<b>8. Приложение</b>	<b>36</b>

## 1. Пояснительная записка

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие краеведческой деятельности, детского познавательного туризма, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Все это в себе объединяет туристско-краеведческая деятельность. Туризм в современном понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Следопыт» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии обра-

зования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

*Актуальность программы.* В рамках туристско-краеведческой деятельности происходит приобщение человека к природе, восстановление физических и психических сил человека, укрепление здоровья, совершенствование духовного мира учащихся. Все это делает программу актуальной для государства и общества, так как отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем. А деятельность, предлагаемая для детей и подростков в программе, соответствует их интересам, потребностям, возрастным особенностям и раскрывает возможности для его развития.

Организация профильного лагеря дневного пребывания «Следопыт», на базе ЦДТ «МБУДО «Радуга» – комплексная, интенсивная и очень эффективная форма туристического образования и воспитания детей, которая не только наполняет детей яркими впечатлениями, но и способствует гармоничному развитию личности детей, чему служит физическая нагрузка, свежий воздух. Особенно актуальность программы

*Новизна программы.* В МБУДО «ЦДТ «Радуга» в течение учебного года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы спортивного туризма». Реализация программы профильного туристического лагеря «Следопыт» является продолжением образовательного процесса в летний период.

*Отличительные особенности программы.* Нами были проанализированы программы «Областная спортивно-туристская смена ОЦДОД Хакасия» (Федоров В.П., Уртаева И.Б.), «Профильный туристический палаточный лагерь «Турист» (Сидорова Н.К.), Программа профильного спортивно-туристического отряда «Турляндия» с дневным пребыванием детей (Файзуллин Э.Н., Нехорошков А.С.). Программа является модифицированной. Данная программа отличается от уже существующих заключается тем, что она объединяет в себе туристическую и краеведческую деятельность. По каждому направлению разработаны мероприятия. Кроме этого, реализация программы

профильного туристического лагеря в условиях стационарного лагеря дневного пребывания на базе МБУДО «ЦДТ «Радуга» позволяет решить проблему организации содержательного летнего отдыха детей, вынужденных в течение всего учебного года жить в городских условиях в отдалении от природы, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение. Весь учебно-воспитательный процесс организуется на месте расположения лагеря.

*Направленность программы* – туристско-краеведческая. Программа направлена на укрепление здоровья воспитанников, расширения и углубления знаний, умений по спорту, туризму и краеведению.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 8-17 лет, имеющих медицинский допуск. Это обучающиеся творческого объединения «Основы спортивного туризма» МБУДО «ЦДТ «Радуга».

Количество детей, участвующих в программе – 14 человек.

*Цель программы:* Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни средствами туристической и краеведческой деятельности.

*Задачи:*

- формирование знаний, умений по краеведению, природоведению, топографии;

- формирование системы теоретических знаний по различным направлениям в туризме;

- обучение навыкам ориентирования и выживания в природной среде;

- формирование знаний по технике безопасности и оказанию первой медицинской помощи.

- развитие волевых, коммуникативных и физических качеств детей и подростков;

- развитие познавательной, творческой активности детей и подростков.

- формирование интереса к занятиям туристической и краеведческой деятельностью;

- формирование социальной активности, культуры общения и поведения;
- формирование чувства патриотизма, любви к природе, родному краю;
- создание условий для полноценного отдыха детей и подростков.

*Ожидаемые результаты.* В процессе реализации программы у воспитанников будут:

- сформированы знания, умения и навыки по краеведению, природоведению, топографии, в области спортивного туризма и ориентирования (технические и тактические приемы), техники безопасности, основ медицинских знаний;

- сформирован интерес к занятиям туристической и краеведческой деятельностью;

- сформирована социальная активность, культура общения и поведения;

- сформировано чувства патриотизма, любви к природе, родному краю;

Воспитанники будут:

- иметь опыт организации бивуаков и оказания первой медицинской помощи;

- уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Программа профильного лагеря с дневным пребыванием «Следопыт» опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманистической ориентированности*: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- *принцип педагогической целесообразности*: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- *принцип комплексности*: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;

- *принцип учета индивидуальных особенностей*: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.;

– *принцип целостности педагогического процесса.* Создание единого воспитательно-образовательного пространства, единой системы педагогических требований;

– *принцип контроля результатов:* получения обратной связи (оценка уровня комфортности ребенка во временном коллективе).

*Технологии воспитательной деятельности.*

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- *здоровьесберегающие технологии.* Предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. ( Ежедневные минутки здоровья, зарядка, посещение ВСК «Нефтяник», посещение ЛОК «Кристалл»);

- *технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;

- *игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере. (Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» – состязание экипажей в силе, ловкости и находчивости; «Как удивительно звездами быть» (заккрытие лагерной смены) и др.);

- *технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;

- *технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение



коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

- шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов (открытие лагерной смены).

*Методы реализации программы.* Основными методами реализации программы являются:

- методы досуговой педагогики;
- методы оздоровления;
- методы воспитания;
- методы образования (*Приложение 1*).

*Формы организации деятельности.* Программа предполагает следующие формы организации деятельности с детьми:

- коллективная (экскурсии, конкурсы, соревнования и т.д.);
- групповая (кружковая деятельность, игры и т.д.);

Основными формами воспитательной работы являются: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискотека, игра, поход, экскурсия, эстафета, линейка, праздник сбор, соревнования, огонек, тренировка, дискуссия и т.д.

## 2. Содержание программы

### *Этапы реализации программы*

#### *I этап. Подготовительный (долагерный) этап смены.*

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Следопыт»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

#### *II. Организационный этап смены.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению интересов, лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- запуск программы профильного лагеря «Следопыт»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с режимом дня, с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация в отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».

В этот период происходит формирование отряда – экспедиции. За отрядом закрепляется вожатый, который становится начальником экспедиции. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Следопыт». Отряд выбирает название, соответствующее теме, оформляет отрядный уголок

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены, туристическая игра-эстафета «Посвящение в туристы».

Педагогическая цель: мотивация воспитанников на активное участие в профильной смене.

Краткое содержание: Настоящие путешественники должны не бояться трудностей и при необходимости, уметь «вывернуться наизнанку».

Ожидаемый результат:

- создание у детей эмоционального настроения на работу в профильном лагере.

- формирование у детей способности к самооценке и рефлексии.

### *III. Основной этап смены.*

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа творческих объединений;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется план-сеткой.

Поисковая экспедиция отправляется в путешествие, делает остановки.

В программу работы с детьми входят следующие направления деятельности:

- познавательно-досуговое направление: игровые и комбинированные мероприятия, тестовые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, культурно-познавательные программы;

- спортивно-оздоровительное направление: соревновательная практика, спортивные эстафеты, спартакиада и т.д.;

- общественно-полезная трудовая деятельность: обустройство отрядных уголков, оформление площадок для проведения досуговых программ, дежурство в столовой и т.д.

Ключевыми мероприятиями этого периода являются:

1. «Тропа испытаний», которая включает в себя соревнования по спортивному туризму (ориентирование, пешеходный туризм и велотуризм, краеведческое ориентирование).

Целевая аудитория: воспитанники профильного лагеря «Следопыт».

Педагогическая цель: выявить потенциал детей в интеллектуальной, спортивной и туристической сферах.

Краткое содержание: Отряд проходит по тропе испытаний, которая состоит из различных видов. По каждому виду каждый участник отряда зарабатывает баллы и штрафные баллы. Вожатый участвует с отрядом.

Ожидаемый результат:

- сплочение коллектива;
- развиты воображение, сообразительность, смекалка, фантазия.

2. Однодневный поход «С туризмом по жизни».

Целевая аудитория: воспитанники профильного лагеря «Следопыт».

Педагогическая цель: отработка полученных знаний, умений, навыков в процессе реализации программы смены на практике.

Краткое содержание: воспитанники отправляются в однодневный пеший поход на лыжную базу.

Ожидаемый результат:

- отработка тактических и технических приемов спортивного туризма.

*IV. Заключительный этап смены.*

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- подведение итогов игры-путешествия.

Данный этап посвящается творческому отчету в отряде. Организуются выставки рисунков, фотогазет, газет-молний.

Экспедиция завершает свое путешествие.

Ключевое мероприятие: В последний день торжественная линейка, посвященная закрытию смены.

#### *V. Аналитический этап (постлагерный).*

Период имеет место после окончания смены. Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание фокусируется на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к лагерной жизни, к лагерной модели социально-педагогической работы. Постлагерный период для педагогической команды – это этап глубокого анализа проведенной работы и обобщения результатов.

#### *Направления деятельности в рамках программы*

Программа является комплексной, включающей в себя следующие направления: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, нравственно-эстетическое, краеведческое, художественно-творческое и досуговое.

Спортивно-оздоровительное направление. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Гражданско-патриотическое направление. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Нравственно-эстетическое направление. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо

только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

**Экологическое направление.** Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

**Художественное направление.** Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

**Досуговое направление.** Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

#### *Модель игрового взаимодействия*

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует

напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками экспедиции первооткрывателей. В основе игры – маршрутная карта экспедиции с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Отряд является поисковой партией со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

#### *Система детского самоуправления.*

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Основной организационной единицей в лагере является отряд – экспедиция.

Экспедицию возглавляет начальник экспедиции. В отряде есть начальник поисковой партии (командир отряда), летописец (ведет дневник путешествия). Воспитатель являются кураторами экспедиционных партий.

Начальник экспедиции, начальник партий, летописец и куратор входят в состав штаба экспедиции – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты экспедиции подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги путешествия, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты).

#### *Система мотивации и стимулирования*

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – туристы-новички. По мере продвижения экспедиции предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста: турист-новичок (стартовое звание) → турист-любитель → турист-специалист → турист-мастер. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях он получает стимулирующие жетоны. Каждые заработанные 10 жетонов дают возможность подняться на следующую ступень – 1-я ступень роста (любитель), 2-я ступень роста (специалист) и т.д.



**План-сетка лагеря дневного пребывания «Следопыт»**

<i>День первый. День единых действий. «День защиты детей» – суббота 01.06.2024</i>	<i>День второй – понедельник 03.06.2024</i>	<i>День третий – вторник 04.06.2024</i>	<i>День четвертый – среда 05.06.2024</i>	<i>День пятый. День единых действий «День русского языка» – четверг 06.06.2024</i>	<i>День шестой – пятница 07.06.2024</i>
<b>День знакомства</b>	<b>День здорового питания</b>	<b>День летней безопасности</b>	<b>День природы</b>	<b>День русского языка</b>	<b>День здоровья</b>
<p>1. Встреча детей (знакомство с лагерем, принятие правил жизнедеятельности и поведения, распределение обязанностей, оформление штаба экспедиции, инструктажи по ТБ, анкетирование «Анкета-знакомство»</p> <p>2. «Давайте познакомимся» (игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидера)</p>	<p><b>Минутка здоровья</b> «Полезность витаминов»</p> <p>1. Работа кафе «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>2. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»</p> <p>3. Торжественная линейка открытия летнего оздоровительного лагеря. Церемония поднятия государственного</p>	<p><b>Азбука Безопасности</b> «Безопасное лето»</p> <p>1. Конкурс на лучшее исполнение походных песен «У похода есть начало...!»</p> <p>2. Туристическая игра – эстафета «Посвящение в туристы»</p> <p>3. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</p>	<p><b>Всемирный день окружающей среды</b> <b>Минутка здоровья</b> «Зеленая аптека»</p> <p>1. Тематическая экскурсия по залу природы «Экология Бузулукского края» («Бузулукский краеведческий музей»)</p> <p>2. Коллективное изготовление коллажа на экологическую</p>	<p><b>Пушкинский день</b> <b>Минутка здоровья</b> «Чистота – залог здоровья»</p> <p>1. «У лукоморья дуб зеленый...!» познавательное мероприятие, в рамках празднования Дня русского языка и творчества А.С. Пушкина</p> <p>2. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина</p> <p>3. Пешая экскурсия в парк им. А.С. Пушкина</p>	<p><b>Азбука безопасности</b> «Безопасное путешествие»</p> <p>1. Экскурсия на ж/д вокзал.</p> <p>2. Профилактическая беседа по правилам безопасного нахождения на железнодорожных путях.</p> <p>3. Квест-игра «Путешествие в страну Спортландия»</p> <p>4. Работа творческого объединения</p>

<p>3. Посещение спектакля «Сказка о царе Салтане» ДК «Машиностроитель» (в честь 225-летия А.С. Пушкина)</p> <p>4. Участие в праздничной программе, посвященной международному дню защиты детей</p>	<p>флага РФ.</p> <p>4. Праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Праздник счастливого детства!» МБУДО «ЦДТ «Радуга»</p> <p>5. Работа творческого объединения «Белая ладья»</p>	<p>4. Игры на свежем воздухе</p>	<p>тему «Как прекрасен этот мир!»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Работа творческого объединения «Белая ладья»</p>	<p>4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</p>	<p>«Белая ладья»</p>
<p><i>День седьмой – суббота 08.06.2024</i></p>	<p><i>День восьмой – понедельник 10.06.2024</i></p>	<p><i>День девятый – вторник 11.06.2024</i></p>	<p><i>День десятый. День единых действий «День России» – среда 12.06.2024</i></p>	<p><i>День одиннадцатый – четверг 13.06.2024</i></p>	<p><i>День двенадцатый – пятница 14.06.2024</i></p>
<p><b>День творчества</b></p>	<p><b>День друзей</b></p>	<p><b>День истории</b></p>	<p><b>День моей страны</b></p>	<p><b>День безопасности</b></p>	<p><b>День РДДМ. День игр и юмора</b></p>
<p><b>Минутка здоровья «Здоровая улыбка»</b></p> <p>1. «Школа здоровья» (посещение</p>	<p><b>Международный день друзей</b></p> <p><b>Азбука безопасности «Безопасный интернет»</b></p> <p>1. «Моя Россия»</p>	<p><b>Азбука Безопасности</b></p> <p>1. Беседа «По предотвращению террористических актов»</p> <p>2. Встреча с</p>	<p><b>День России</b></p> <p>Участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях, акциях,</p>	<p><b>Азбука Безопасности</b></p> <p>1. Беседа по профилактике дорожного травматизма. ПДД. Тестирование «Ле-</p>	<p><b>Минутка здоровья «Смех – великий лекарь»</b></p> <p>1. Тестирование «Есть ли у вас чувство юмора?»</p> <p>2. Формирование</p>

<p>стоматологии «Дикман»)  2. Общение на тему «Что такое хобби? Мои любимые занятия» (обмен своей информацией, фотографиями, достижениями, интересными занятиями)  3. Игры с мячом  4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</p>	<p>(создание видеоролика стихов ко Дню России)  2. Мастер-класс ко Дню России «Голубь мира»  3.Развлекательная программа «Без друзей меня чуть-чуть...»  4. Участие во Всероссийской акции «Окна России» (оформление окон)  5. Работа творческого объединения «Белая ладья»</p>	<p>сотрудниками МОМВД «Бузулукский» акция «Стиль жизни – здоровье»  3. Игра-путешествие «Мой адрес детства – Россия», посвященная Дню города и Дню России  4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</p>	<p>городских мероприятиях, приуроченных ко Дню России</p>	<p>то БезОпасности»  2. «Тропа испытаний» Соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда)  3. «Хлеб – всему голова», экскурсия на производство «Городской торг»  4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</p>	<p>традиций РДДМ «Движение первых», установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Дня первых», знакомство с программой ключевых мероприятий дня Игра-путешествие «Моя Россия»  3. Конкурс рисунков на асфальте  4. Работа творческого объединения «Белая ладья»</p>
<p><i>День тринадцатый – суббота  15.06.2024</i></p>	<p><i>День четырнадцатый – понедельник  17.06.2024</i></p>	<p><i>День пятнадцатый – вторник  18.06.2024</i></p>	<p><i>День шестнадцатый - среда  19.06.2024</i></p>	<p><i>День семнадцатый – четверг  20.06.2024</i></p>	<p><i>День восемнадцатый – пятница  21.06.2024</i></p>
<p><b>День сюрпризов</b></p>	<p><b>День увлечений</b></p>	<p><b>День спорта</b></p>	<p><b>День спасателя</b></p>	<p><b>День интересных открытий</b></p>	<p><b>День мира и добра</b></p>
<p><b>Минутка здоровья</b>  «Здоровая</p>	<p><b>Минутка здоровья</b>  Солнечный ожог.</p>	<p><b>Минутка здоровья</b>  «Закаливание»</p>	<p><b>Азбука Безопасности</b>  «Правила</p>	<p><b>Азбука Безопасности</b>  Воспитательный</p>	<p><b>Минутка здоровья</b>  «Профилактика вредных</p>

<p>улыбка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа здоровья» (посещение стоматологии «Дикман»)</li> <li>2. Развлекательное мероприятие «Сюрприз, сюрприз, да здравствует сюрприз!»</li> <li>3. Игры на свежем воздухе</li> <li>4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</li> </ol>	<p>Первая помощь при ожоге. Солнечный удар. Тепловой удар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Походная кухня» (мастер – класс по приготовлению пиццы, «Додо»)</li> <li>2. Творческий конкурс «Во! Семья» в рамках Года семьи (заочный формат)</li> <li>3. Работа творческого объединения «Белая ладья»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вперед, к Победам», спортивное мероприятие</li> <li>2. Пешая экскурсия в парк им. А.С. Пушкина</li> <li>3. Игры на свежем воздухе</li> <li>4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</li> </ol>	<p>пожарной безопасности»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в ПЧ- 23</li> <li>2. Мастер-класс по изготовлению брелока из бисера «Огнетушитель»</li> <li>3. Работа творческого объединения «Белая ладья»</li> </ol>	<p>час «Мои безопасные каникулы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как профессий много разных...» (экскурсия на производство «Бузулукская типография»)</li> <li>2. Стихотворный батл «Мое лето»</li> <li>3. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</li> </ol>	<p>привычек»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете»</li> <li>3.</li> <li>4. Работа творческого объединения «Белая ладья»</li> </ol>
<p><i>День девятнадцатый. День единых действий «День памяти и скорби» – суббота 22.06.2024</i></p>	<p><i>День двадцатый – пятница 24.06.2024</i></p>	<p><i>День двадцать первый – суббота 25.06.2024</i></p>			
<p><b>День уважения к памятным датам</b></p>	<p><b>День кино</b></p>	<p><b>День закрытия лагерной смены</b></p>			
<p><b>День памяти и скорби</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка памяти «Всем, кто ушёл в</li> </ol>	<p><b>Минутка здоровья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как сохранить зрение»</li> <li>2. Посещение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвящённая закрытию</li> </ol>			

<p>бессмертие – посвящается!»</p> <p>2. «Помним и чтим...» (возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»)</p> <p>3. Посещение мемориального комплекса «Победы и Воинской славы»</p> <p>4. Интеллектуальная онлайн-викторина, приуроченная ко дню начала Великой Отечественной войны</p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/hnbuk33yvsz_wg">https://onlinetestpad.com/hnbuk33yvsz_wg</a></p> <p>5. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»</p>	<p>кинотеатра «Синема5»</p> <p>3. Игра «Интеллектуальное казино»</p> <p>4. Работа творческого объединения «Белая ладья»</p>	<p>лагерной смены</p> <p>Церемония поднятия государственного флага РФ.</p> <p>2. Прощальный огонёк по случаю закрытия смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p> <p>3. Спортивная игровая программа «Время выбрало нас» (библиотека им. Л.Н. Толстого)</p> <p>4. Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой?»</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### *Кадровое обеспечение программы*

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагеря проводит администрация МБУДО «ЦДТ «Радуга». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Начальник лагеря* – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

*Воспитатель* – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

*Вожатый* – организует и поддерживает работу отрядов, обеспечивает безопасность детей.

*Педагог дополнительного образования* – организует работу творческого объединения, проводит обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, отвечают за содержание деятельности своего творческого объединения, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвует в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения для развития культуры

взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

#### *Информационно-методическое обеспечение программы*

##### *1. Методические разработки:*

- минутки здоровья;
- сценарии мероприятий;

##### *2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря*

<http://angara-deti.ru/articles/12-metodicheskie-rekomendacii-dlja-vozhatyh-letnego-lagerja.html>.

##### *3. Электронные ресурсы:*

Портал «ЯВожатый» <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>.

Копилка вожатого летнего лагеря

[http://www.razumniki.ru/vogatuy\\_letniy\\_lager.html](http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html).

Материалы для вожатых <http://ogonek37.ru/index.php/2013-05-28-12-02-35.html>.

Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В.И.Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 216, [1]с. – (Школа развития). <http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0070651>.

Отдых и оздоровление детей в курганской области. – [http://www.letokurgan.ru/metodicheskaya\\_kopilka/poleznye\\_materialy/](http://www.letokurgan.ru/metodicheskaya_kopilka/poleznye_materialy/).

#### *Материально-техническое оборудование*

- инвентарь для проведения спортивных эстафет и соревнований (кегли, мячи, кольцоброс, большие и маленькие шарики, скакалки, обручи, секундомер);

- туристское снаряжение для похода (рюкзак, коврик, палатка, спальная мешки, палатка, ремнабор и т.д.);

- специальное туристское снаряжение (страховочные системы, туристические веревки, карабины, устройства для подъема и спуска, рукавицы);

- материал для проведения практических занятий (компас, топографические и спортивные карты, репшнуры, медицинская аптечка, карточки с условными знаками, карточки с топографическими заданиями и т.п.).

*Методическое обеспечение.*

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

*Наградная продукция:* жетоны, дипломчик каждому участнику смены, дипломы победителям конкурсов, почетные грамоты.

*Знаки отличия:* турист-любитель, турист-специалист, турист-мастер.

*Печатная продукция:* карта экспедиции, маршрутные листы.



#### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей (*Приложение 2*).

## 5. Факторы риска

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности.

## 6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования.

*«Экран настроения»* – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Настроение детей ежедневно диагностируется при помощи моря настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

*Мониторинг-карта* – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня ребята заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

*Заборчик откровений* – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Забор постоянно «висит» на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

## 7. Список используемой литературы

1. В помощь организатору детского туризма: Методические рекомендации / сост. Л.Н. Девяткина. – Оренбург, 2016. – 12 с.
2. Здравствуй, лето красное!: игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
3. Интерактивные формы работы с детьми и подростками по профилактике детского травматизма в условиях оздоровительного лагеря: Сборник материалов из опыта работы ВДЦ «Орленок» / Авт.-сост. А.А. Киреева. М.: АПКиППРО, 2013. – 68 с.
4. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
5. Константинов, Ю.С. Из истории российского детско-юношеского туризма в системе образования детей//Детско-юношеский туризм и краеведение России//Ю.С. Константинов – 2013, № 3(74) – 4-12 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие/Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип / Ю.С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с.
8. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Ю.С. Константинов, С.В. Усков – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 388 с.
9. Константинов, Ю.С. Спортивное ориентирование: программы для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва и для объединений дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов – М.: Советский спорт, 2005. – 216 с.
10. Константинов, Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.

11. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.

12. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).\

13. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.

14. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С.И.Лобачева. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.

15. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозаика детского отдыха).

16. Луговая, С.И. Инновационные подходы к реализации социального заказа общества в работе учреждений дополнительного образования детей туристского профиля // Детско-юношеский туризм и краеведение России // С.И. Луговая, Е.А. Карапецкая. – 2013, № 3(74) – 17-23 с.

17. Программный конструктор детского отдыха (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей) / Авт.-сост. А.И. Романова, Н.В. Сафин. – Оренбург: Изд-во «Руссервис», 2017. – 38 с.

18. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.

19. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.

20. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Соколова Н.В. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.

21. Соколова, Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120с.

22. Соколова, Н.В. Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Соколова Н.В. // Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2. – С. 5-7.

23. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188).

24. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

25. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.

26. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://madut.narod.ru/lit.html> – библиотека Академии детско-юношеского туризма.

2. <http://surok-oren.ru/> – Оренбургский областной детский эколого-биологический центр.

3. <http://tour-vestnik.ru/> – Вестник детско-юношеского туризма и отдыха.

4. <http://turcentrrf.ru/> – Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.
5. <http://www.tmmoscow.ru/index.php> – Туризм спортивный в Москве и России.

#### Методы реализации программы

##### *Методы досуговой педагогики*

##### *Метод игры*

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

##### *Метод театрализации*

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компании; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

##### *Метод состязательности*

Состязание – чисто детская привилегия. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, откры-



тию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

#### *Метод равноправного духовного контакта*

Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

#### *Метод воспитывающих ситуаций*

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

#### *Метод импровизации*

Импрум (англ.) – самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

#### *Методы оздоровления:*

- витаминизация;
- аромотерапия;
- эстафета;
- посещение бассейна;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;

- организация питания воспитанников;
  - спортивные праздники;
  - экскурсии;
  - подвижные игры;
  - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма
- и т.д.

*Методы воспитания:*

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- конкурсы;
- беседы;
- тематические праздники.
- праздники;
- конкурсы;
- развлекательные программы;
- самоуправление и т.д.
- посещение краеведческого музея и музейной комнаты ЦДТ «Ра-  
дуга»;
- беседы;
- экскурсия к памятнику погибшим в годы ВОВ.

*Методы образования:*

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- информационно-репродуктивный;
- объяснительно-репродуктивный;
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);

- занятия в объединениях
- конкурс рисунков на асфальте;
- творческая мастерская;
- наблюдения (запись наблюдений).
- КТД и т.д.

## Критерии оценки эффективности реализации программы

Обследуемые параметры личности	Методики
<p>Уровень достижения заявленных в программе результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы, склонности и ожидания детей и подростков, а также их родителей;</li> <li>- познавательная активность, творческий, духовный и интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерские, организаторские способности</li> <li>- эмоционально-психологический климат в группе;</li> <li>- социальная активность, адаптированность, автономность и нравственная воспитанность;</li> <li>- креативность, стремление к познанию окружающего мира;</li> <li>- характер межличностных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование («Анкета-знакомство», «Анкета для родителей детей, отдыхающих в лагере» в начале смены);</li> <li>- коллективно-творческие дела, наблюдение (в течение смены);</li> <li>- экран настроения, наблюдение (в течение смены);</li> <li>- опросы, беседы, анкетирование детей, наблюдение (Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности в течение смены);</li> <li>- наблюдение в процессе включения в различные виды творческой деятельности (в течение смены);</li> <li>- игры, наблюдение, анкетирование («Анкета для родителей детей, отдыхающих в лагере» в те-</li> </ul>

	чение смены).
Уровень удовлетворенности детей и подростков, а также родителей от участия в программе	- анкетирование детей и родителей («Анкета «Как мы жили?» в конце смены); - письменные отзывы родителей (в течение смены).
Качество организуемой деятельности	посещение дела представителями административной группы, методистами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

Медицинская диагностика детей проводится в начале и в конце смены. Она включает в себя измерение роста, взвешивание, а также динамометрию (сила мышц) и спирометрию (объем легких).

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно: каждому участнику по итогам дня присваиваются жетоны (за участие и подготовку в мероприятиях) – символов

По результатам деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием будет подготовлен аналитический отчет, фотоотчёт о результатах реализации программы. Также информация о деятельности лагеря будет в СМИ и на сайте ЦДТ «Радуга».

## 1. Анкета – знакомство

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

Место проживания (откуда ты приехал) \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



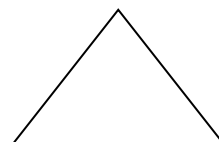
квадрат



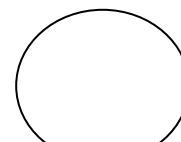
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

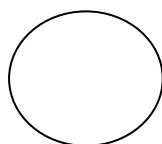
м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности (в середине смены)**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

– 4 – всегда;

– 3 – часто;

– 2 – иногда;

– 1 – редко;

– 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Среднюю оценку получаем:*

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.



Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма.

меньше 3 – низкий.

### **3. Анкета для родителей детей, отдыхающих в лагере**

1. *Фамилия, имя ребенка* \_\_\_\_\_

2. *Дата рождения* \_\_\_\_\_

3. *Бывал ли ребенок ранее в детских лагерях? (ДА/НЕТ)*

4. *Умеет ли он плавать? Плавает хорошо, держится на воде, плавать не умеет? (нужное подчеркните)*

5. *Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции или кружки посещает?* \_\_\_\_\_

6. *Как он себя ощущает в детском коллективе (оцените):*

- «как рыба в воде»,

- сдержанно,

- настороженно,

- замкнут в себе,

- другое \_\_\_\_\_

7. *Страдает ли ребенок хроническим заболеванием? Каким?* \_\_\_\_\_

8. *Имеет ли ребенок противопоказания для занятий спортом?*

*Если да, то какие?* \_\_\_\_\_

9. *Есть ли ограничение при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)*

10. *Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)* \_\_\_\_\_

11. *Дополнительная информация, о которой вы хотели бы нам сообщить:* \_\_\_\_\_

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности (в конце смены)**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, поделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, поделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, поделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, поделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

### **Анкета «Как мы жили?»**

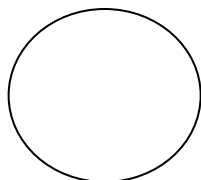
*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы,*

*ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет  
Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - б) активным участником
  - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_

---

---