

Управление образование администрации города Бузулука
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024 г.
Протокол №2

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
О.Ю. Гостева
Приказ № 01-07/30
от «28» мая 2024 г.



**Программа лагеря дневного пребывания
«Большое космическое путешествие»**

Автор-составитель:

Кузнецова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Бузулук, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы	5
Направленность программы	6
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	6
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	7
Технологии воспитательной деятельности	8
Методы реализации программы	9
2. Содержание программы	10
Этапы реализации программы	10
Направления деятельности в рамках программы	11
Модель игрового взаимодействия	13
Система детского самоуправления	14
Система мотивации и стимулирования	15
План-сетка смены	16
3. Ресурсное обеспечение программы	22
Кадровое обеспечение программы	22
Информационно-методическое обеспечение	23
Материально-техническое обеспечение программы	23
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	25
5. Факторы риска	26
6. Система обратной связи	27
7. Список используемой литературы	28
8. Приложения	31

1. Пояснительная записка

*Ведь, если звезды зажигают
– значит - это кому-нибудь
нужно? Значит – это необходимо,
чтобы каждый вечер над
крышами загоралась хоть одна
звезда?!*

Антуан де Сент-Экзюпери

Оздоровительный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, спорт, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Большое космическое путешествие» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

Актуальность программы. Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественно-творческой деятельности учащихся, а также возможности реализации программы в онлайн-сменах на платформе Сферум.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом семьи и памятных дат 2024 года.

Отличительные особенности программы. При разработке программы проанализированы программы «Большое космическое путешествие» (Передерина Л.А., Бушкина М.Ю.), «Большое космическое путешествие» (Молчанова Г.Н), «Космические приключения» (Смирнова Н.Е.),

«Космическое путешествие» (Блинова Н.И. Каташина М.В.). Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является непрерывность воспитательно-образовательного процесса. В содержании программы тесно переплетаются между собой спортивно-оздоровительный, воспитательный и образовательный компонент. Программа нацеливает педагогов на создание в отрядах атмосферы тепла, заботы, участия. Именно такой подход к ребенку дает возможность сотрудничать с детьми, развивать их интересы, способности, дарования, воспитывать качества целостной, свободной гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры. Данная программа является **модифицированной**.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 6,5 – 15 лет. Количество детей в смене – 35 человек. Срок реализации программы – 21 день.

Цель программы: Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни посредством вовлечения в физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, творческую деятельность.

Задачи:

- содействовать приобретению конкретных знаний, умений и навыков по укреплению здоровья путем гармоничного включения в физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, творческую деятельность;
- развить познавательную активность, организаторские способности через участие в коллективно-творческих делах смены;
- сформировать коммуникативные навыки через включение в различные виды творческой деятельности;
- развить физические качества (силу, ловкость, координацию, быстроту, выносливость, гибкость);
- сформировать навыки здорового образа жизни посредством вовлечения в физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, творческую деятельность;

- сформировать активную гражданскую позицию, культуру поведения и общения в социуме;

- воспитать чувство патриотизма и любви к малой Родине;

Ожидаемые результаты.

Учитывая состояние эмоционально-деловых отношений участников программы, профессионализм педагогов, охват учащихся и воспитанников в каникулярный период, мы ожидаем от реализации программы:

- приобретены конкретные знания, умения и навыки путем гармоничного включения в физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, творческую деятельность;

- развиты творческие, интеллектуальные, организаторские способности;

- развиты лидерские, организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;

- сформированы коммуникативные навыки;

- развиты физические качества (сила, ловкость, координация, быстрота, выносливость, гибкость), самоконтроль;

- привиты навыки здорового образа жизни;

- сформирована активная гражданская позиция, чувство патриотизма и любви к малой Родине.

Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Большое космическое путешествие» опирается на следующие

принципы:

- *принцип педагогической целесообразности:* заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- *принцип гуманистической ориентированности:* определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- *принцип учета индивидуальных особенностей:* предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.;

- *принцип комплексности*: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в ее разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;

- *принцип целостности педагогического процесса*. Создание единого воспитательно-образовательного пространства, единой системы педагогических требований;

- *принцип контроля результатов*: получения обратной связи (оценка уровня комфортности ребенка во временном коллективе).

Технологии воспитательной деятельности.

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- *здоровьесберегающие технологии*. Предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. (Ежедневные минутки здоровья, зарядка, посещение ВСК «Нефтяник», посещение ЛОК «Кристалл»);

- *технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;

- *игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере. (Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» – состязание экипажей в силе, ловкости и находчивости; «Как удивительно звездами быть» (заккрытие лагерной смены) и др.);

- *технология создания ситуации успеха*. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в

результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;

- технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

- шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов (открытие лагерной смены).

Методы реализации программы. Основными методами реализации программы являются:

- методы досуговой педагогики;
- методы оздоровления;
- методы воспитания;
- методы образования (*Приложение 1*).

Формы организации деятельности детей. Программа предполагает следующие формы организации деятельности с детьми: мероприятия, дела и игры. Основными формами воспитательной работы являются: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискотека, экскурсия, эстафета, линейка, праздник, сбор, соревнования, огонек, дискуссия, поход и т.д.

2. Содержание программы смены

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный (долагерный) этап смены.

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Большое космическое путешествие»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Большое космическое путешествие»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда – экипажа. В каждом отряде выбирается капитан экипажа. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Большое космическое путешествие». Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка. Посвященная открытию смены.

III этап. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

IV этап. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение наиболее активных участников смены;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психологического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- подведение итогов работы органов детского самоуправления.

Организуются выставки рисунков, фотогазет. Данный этап посвящается творческому отчету в отряде. Ключевым мероприятием является торжественная линейка, посвященная закрытию смены.

V. Аналитический этап (постлагерный).

Период имеет место после окончания смены. Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание фокусируется на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к лагерной жизни, к лагерной модели социально-педагогической работы. Постлагерный период для педагогической команды – это этап глубокого анализа проведенной работы и обобщения результатов.

Направления деятельности в рамках программы

Программа является комплексной, включающей в себя следующие направления: гражданско - патриотическое, спортивно-оздоровительное,

экологическое, нравственно-эстетическое, краеведческое, художественно-творческое и досуговое.

Спортивно-оздоровительное направление. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Гражданско-патриотическое направление. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Нравственно-эстетическое направление. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

Экологическое направление. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Художественное направление. Это одно из важных направлений

Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Досуговое направление. Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Модель игрового взаимодействия

В качестве игровой модели избрана игра «Большое космическое путешествие». Участники смены – это экипажи космонавтов. Каждый день ребята будут путешествовать по просторам космоса, открывая для себя новые звезды, планеты и астероиды. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: администрация лагеря, воспитатель, дети. Название программы лагерной смены «Большое космическое путешествие» отражает ее суть и ведущую идею.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, атрибутику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новые, неизведанные ранее звезды, планеты и отмечают их на космической карте. Всего космических тел 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере.

Подготовлен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Система детского самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене. В лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Основной организационной единицей в лагере является отряд – экипаж. Экипаж возглавляет капитан. В отряде есть бортпроводники, диспетчеры, которые контролируют работу; астроном (ведет записи открытия новых планет). Начальник лагеря является начальником орбитальной станции. Воспитатель является капитаном экипажа. Начальник орбитальной станции, капитаны экипажей, бортпроводники, диспетчеры, астроном входят в состав орбитального центра – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты подводятся ежедневно, окончательные – на итоговом сборе, где будут подведены итоги космического путешествия, вручены грамоты, поощрительные призы (личные результаты).

Система мотивации и стимулирования.

Все воспитанники лагеря являются космонавтами. По мере продвижения экипажей предусмотрена система поощрения. На старте будет 2 экипажа. Проходя испытания и открывая новые планеты, экипаж будет получать жетоны (звезды). 10 звезд = 1 большой звезде, которая дает возможность экипажу открыть новую планету без испытания. Если в зачете

экипажа больше 5 больших звезд, то он может открыть новое созвездие и дать ему название.

План-сетка смены



План-сетка смены лагеря дневного пребывания «Большое космическое путешествие»

28.06.2024 г. – 22.07.2024 г.

				<i>День первый – пятница 28.06.2024</i>	<i>День второй – суббота 29.06.2024</i>
				На пороге Вселенной «Суета сует»	Планета «Таланты»
				1. Встреча детей, создание экипажей: <ul style="list-style-type: none">• знакомство с лагерем;• принятие правил жизнедеятельности и поведения;• распределение обязанностей;	1. Минутка ПДД. Беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» 2. Игра «Что разрушает здоровье, что

				<ul style="list-style-type: none"> • инструктажи по ТБ. • Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены • знакомство с картой космоса • Встреча добрых друзей «Расскажи о себе», игры на знакомство. <p>2. «3,2,1 – Пуск» (торжественная линейка открытия летнего оздоровительного лагеря) Церемония поднятия государственного флага РФ.</p>	<p>укрепляет?» 3. Анкетирование: «Что вы ожидаете от лагерной смены?» 4. Презентация экипажей. 5. «Ура! Да здравствует игра!» (игры на свежем воздухе).</p>
<i>День третий – понедельник 01.07.2024</i>	<i>День четвертый – вторник 02.07.2024</i>	<i>День пятый – среда 03.07.2024</i>	<i>День шестой – четверг 04.07.2024</i>	<i>День седьмой – пятница 05.07.2024</i>	<i>День восьмой – суббота 06.07.2024</i>
Планета «Эмоций»	Планета «Театральная»	Планета «Творческая»	Планета «Сюрпризы»	Планета «Красок»	Планета «Гости из

					будущего»
<p>1. Минутка здоровья «Солнечные ванны»</p> <p>2. Иgra-путешествие «Радуга детства»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Детство – это я и ты»</p> <p>4. Танцевально-развлекательная программа «Земля в иллюминаторе»</p> <p>5. Занятия по интересам (работа кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Арт-студия «Радуга»; - «Музыкальные ступеньки». 	<p>1. Минутка здоровья «Танцуем вместе!»</p> <p>2. Интеллектуальная викторина «Мой город, мой район, мой край»</p> <p>3. Литературно-музыкальный конкурс «Песни о моём крае»</p> <p>4. «Космическое путешествие».</p> <p>Экскурсионный день. «Родной Бузулук», (пеший туристический маршрут к достопримечательностям города Бузулука)</p>	<p>1. Минутка здоровья «Бодрое утро»</p> <p>2.«Из остатков космических тел» - Выставка поделок</p> <p>3. «Тайны просторов ВСЕЛЕННОЙ» - час экипажных фантазий</p> <p>4. «Астрономическое меню» - конкурс проектов космических блюд</p> <p>5. «Дело мастера боится» (работа кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Арт-студия «Радуга»; - «Музыкальные ступеньки». 	<p>1. Минутка здоровья «Зеленая аптека».</p> <p>2. Профилактическая беседа о правонарушениях и административно й ответственности.</p> <p>Встреча с сотрудниками МО МВД «Бузулукский»</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Город Интернет».</p>	<p>1. Минутка здоровья «Здоровые зубы – капитанская улыбка»</p> <p>2. Празднично-игровая программа «Любовь и верность – залог крепкой семьи»</p> <p>3. «Побегаем, поиграем».</p> <p>Игровая программа библиотека ДК «Юбилейный»</p> <p>4. Занятия по интересам (работа кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Арт-студия «Радуга»; - «Музыкальные ступеньки». 	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. Игровая программа «Мы из будущего»</p> <p>3. Конкурс проектов летающих тарелок, ведер, кастрюль, чайников, тазиков, космических костюмов «Инопланетянин»</p> <p>4. «Мульткосмодром»</p> <p>Посещение кинотеатра «Синема 5».</p>
День девятый – понедельник	День десятый - вторник	День одиннадцатый –	День двенадцатый –	День тринадцатый –	День четырнадцаты

08.07.2024 <i>День семьи, любви и верности</i>	09.07.2024	<i>среда</i> 10.07.2024	<i>четверг</i> 11.07.2024 <i>От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ.</i> День РДДМ	<i>пятница</i> 12.07.2024	<i>й – суббота</i> 13.07.2024
Планета «7Я»	Метеорит «Физкультурный»	Планета «Дружба»	Планета «Узнавайка»	Планета «Безопасности»	Планета «Здоровье»
1. Минутка здоровья «Три ступеньки, ведущие вниз» (о вредных привычках) 2. Конкурс рисунков на асфальте «Символы семьи». 3. «Мульткосмодром» - создание видеоролика «Моя семья» 4. Занятия по интересам (работа кружков): - «Арт-студия	1. Минутка здоровья: «Спорт – это сила» 2. «Рекорды вселенной» - Герои спорта. 3. Подвижные игры на воздухе: «Только вперед!» 4. Познавательное мероприятие «День семьи, любви и верности» (ДК Юбилейный)	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Конкурс поделок «Моя семья – моя крепость». 3. «Умей дружить» Дипломатия и международные отношения. Тренинг «Семейные ценности» 4. Занятия по интересам (работа кружков): - «Арт-студия	1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь». 2. Игровая программа «5 минут полет нормальный» (посещение батутного центра «Атмосфера») 3. Экскурсионный день. «Чтим и помним» (пешая экскурсия к памятникам значимых событий)	1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду» 2. Просмотр видеороликов «Планета вредных привычек», «Опасное погружение», встреча с сотрудниками ГАУЗ «ООКНД» - «БузНД». 4. Акция «Внимание, подросток» (конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖу);	1. Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Русские народные игры на свежем воздухе между экипажами 3. Конкурс рисунков «Безопасность на дороге». 4. «Добро пожаловать игра» (игры на свежем воздухе)

«Радуга»; - «Музыкальные ступеньки».		«Радуга»; - «Музыкальные ступеньки».		5. Занятия по интересам (работа кружков): - «Арт-студия «Радуга»; - «Музыкальные ступеньки».	
День пятнадцатый – понедельник 15.07.2024	День шестнадцатый – вторник 16.07.2024	День семнадцатый – среда 17.07.2024	День восемнадцатый – четверг 18.07.2024	День девятнадцатый – пятница 19.07.2024	День двадцатый – суббота 20.07.2024
Планета «Зеленый дом»	Планета «Спортландия»	Планета «Кино»	Астероид «Солнечный»	Планета «Звездочная»	Планета «Неболейка»
1. Минутка здоровья 2. Экологическая викторина: «Сохраним нашу планету живой и здоровой!» 3. Тематическая экскурсия по залу природы «Экология Бузулукского края» 4. Мастер-класс «Сердце в	1. Минутка здоровья «Быть здоровыми хотим» 2. Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» – состязание экипажей в силе, ловкости и находчивости 3. Весёлые старты 4. Подвижные игры на воздухе: «Сила силу ломит»	1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь». 2. Флешмоб «Счастье – это...» (создание видеоролика) 3. «Я люблю кино». Посещение кинотеатра «Синема5». 4. Космобол. Игры с мячом на свежем воздухе. 5. Занятия по	1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 2. «Приключение – это наша жизнь» - посещение «Пожарной части №23». 3. Подвижные игры на воздухе «Космические забавы». 4. Мастер-класс «Тряпичная	1. Минутка здоровья «Бодрое утро» 2. «Конкурсная программа «Галактическое путешествие». 3. «Мы узнаем новое» (посещение выставочных вагонов ОАО «РЖД» 4. Игры на свежем воздухе 5. Занятия по	1. Космодоктор вещает: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Космическая антропология. 2. Выход в открытый космос Познавательный час «Крепка семья – крепка держава»

<p>подарок».</p> <p>5. Занятия по интересам (работа кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Арт-студия «Радуга»; - «Музыкальные ступеньки». 		<p>интересам (работа кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Арт-студия «Радуга»; - «Музыкальные ступеньки». 	<p>кукла» (изготовление народной куклы-закрутки)</p>	<p>интересам (работа кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Арт-студия «Радуга»; - «Музыкальные ступеньки». 	<p>3. «Пришло время разлуки» (создание видеоролика из фото смены)</p>
<p><i>День двадцать первый – понедельник 22.07.2024</i></p>					
<p>Планета «Желаний»</p>					
<p>1. Минутка здоровья: «Смолоду закалишься – на весь век сгодишься!»</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного</p>					

<p>флага РФ. Праздник «Как удивительно звездами быть» (закрытие лагерной смены).</p> <p>3. Прощальный огонёк по случаю закрытия смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».</p> <p>4. «Море настроений» Подведение итогов смены.</p> <p>5. Анкетирование: «Довольны ли вы лагерной сменой?»</p>					
---	--	--	--	--	--

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагеря проводит администрация МБУДО «ЦДТ «Радуга». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагог дополнительного образования – организует работу творческого объединения, проводит обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, отвечают за содержание деятельности своего творческого объединения, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвует в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного время препровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;

- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. *Методические разработки:*

- сценарии мероприятий;

2. *Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря*

http://irbitsalut.ru/biblioteka/metodicheskie_rekomendacii_vozhatomu/

3. *Электронные ресурсы:*

Сценарии летнего лагеря <http://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6>.

Копилка вожатого летнего лагеря

http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html

Методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых»

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vospitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>.

Материально-техническое оборудование:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Финансирование за счет средств муниципального, регионального бюджета, спонсорская помощь;
3. Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал.
4. Материалы для оформления и творчества детей.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Аудиоматериалы и видеотехника.
7. Призы и награды для стимулирования.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Наградная продукция: жетоны (звезды), дипломчик каждому участнику смены, дипломы победителям конкурсов, почетные грамоты.

4. Механизм оценки результатов программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический состав Лагеря создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии оценки реализации программы:

- уровень достижения заявленных в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

5. Факторы риска

п/п	Факторы риска	Меры профилактики
.	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головного убора, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
.	Возникновение чрезвычайной ситуации	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД и другое.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования.

«*Экран настроения*» - позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Настроение детей ежедневно диагностируется при помощи звездного неба настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

«*Космический журнал*» - служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Журнал находится на территории лагеря, сделать там запись может каждый ребенок. В журнале можно оценивать любое мероприятие, которое проходило в лагере.

7. Список используемой литературы

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Т.Б. Анисимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 320 с. – (Мир вашего ребенка).
2. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А. Беляков. – М.: Рольф, 2000. – 224 с., илл. – (Внимание: дети!).
3. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – М., 2014.
4. Большая книга детского досуга. / Т.Б. Анисимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 160 с. – (Мир вашего ребенка).
5. Бриггс, С. SOS. Походный справочник первой помощи: для путешественников, туристов, отдыхающих / С. Бриггс; пер. с англ. Т. Е. Дубининой. – М.: Эксмо, 2012.
6. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Т.Д. Балашова. – М.: МГПО, 2011. – 120 с.
7. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19), 2012.
8. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014. – 160 с. – (После уроков).
9. «Здравствуй, лето красное!»: игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
10. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А. П. Гузенко, О. В. Каравасева, А. В. Юров, Е. А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2016.
11. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря: метод. пособие / сост. А. А. Белов, Р. Н. Грошева, Ю. В. Зиборова. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
12. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
13. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика

организации ролевой игры: практич. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

14. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практич. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

15. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А Латыпова. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.

16. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.

17. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Н.В. Елжова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 224 с. и цв. илл. – (Зажигаем).

18. Максимова, Е. А. Командная работа – ресурс развития школы / Е. А. Максимова. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015.

19. Настольная книга вожатого / сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015.

20. Овчинников, В. В. Настольная книга вожатого / Овчинников В., Лосева Н. Г., Зинкевич И. П. – М.: Альпина Паблишер, 2015.

21. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

22. Пикалова, Г.Ф. Примерная программа обучения отрядных вожатых детских оздоровительных учреждений / Г.Ф. Пикалова //Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2. – С. 20-21.

23. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего

образования / сост. А. М. Городович, Т. В. Куратник. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.

24. Попов, А. А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: метод. пособие / А. А. Попов, П. П. Глухов, Г. М. Луппа, О. А. Попова. – М.: ЛЕНАНД, 2016.

25. Программный конструктор детского отдыха (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей) / Авт.-сост. А.И. Романова, Н.В. Сафин. – Оренбург: Изд-во «Руссервис», 2023. – 28 с.

26. Сергеев, Б. Ф. Опасные растения / Б. Ф. Сергеев. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

27. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т.И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.

28. Соколова, Н.В. «Внимание каникулы!»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136с.

29. Соколова, Н.В. Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Н.В. Соколова // Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2. – С. 5-7.

30. Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

8. Приложения

Приложение 1

Методы реализации программы

1. *Методы досуговой педагогики* представляют пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

2. *Методы игры и игрового тренинга.* Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка (викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», конкурсы, интеллектуально-познавательные игры и др.). Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

3. *Методы театрализации.* Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки, «капустника», «театральной гостиной», русских посиделок «праздничного вечера» и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

4. *Методы состязательности.* Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Учащихся необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др. Например, очень низка культура «боления»

болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

5. *Методы равноправного духовного контакта.* Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Учителя и учащиеся – равноправные члены школьных клубов, объединений, творческих коллективов. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанной на равноправном духовном контакте, в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».

6. *Методы воспитывающих ситуаций.* Воспитывающая ситуация – это специально созданные учителем для детей и подростков условия. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию.

7. *Методы импровизации.* Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Таким образом, выбор того или иного метода досуговой педагогики зависит от цели, задач и содержания досуговой деятельности, от возрастных особенностей воспитанников, от форм организации досуговой деятельности.

8. *Методы оздоровления.* В лагере дневного пребывания большое внимание уделяется проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий, а также противоэпидемических мероприятий, профилактике травматизма, организации санитарно-просветительной работы (здоровый

образ жизни, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, СПИДа, венерических и других заболеваний).

Утренняя гигиеническая гимнастика проводится в течение 15 минут ежедневно. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь предстоящий день. Прогулки проводятся ежедневно. Во время отдыха можно организоваться подвижные игры, обучение туристским навыкам. Подвижные игры способствуют хорошему эмоционально окрашенному настроению детей, развитию физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, а коллективные игры – воспитанию дружбы и товарищества. Подвижные игры включают в себя все основные элементы: ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий; используются такие игры как бадминтон, игры с мячом. Организовано полноценное двухразовое питание.

9. Методы воспитания. Все методы воспитания в педагогике можно подразделить на две категории: методы, оценивающие деятельность людей, и методы, побуждающие их к вполне определенным действиям. В основу группировки методов здесь положена деятельность людей. К первой группе относятся поощрения и порицания, ко второй - убеждение и побуждение.

10. Метод убеждения. В мировой практике воспитания убеждение - главный педагогический метод воспитания. Сущность убеждения заключается в воздействии словом и делом на сознание воспитуемого. Этот метод в цивилизованном обществе является главным потому, что он обеспечивает воспитание у людей общечеловеческих морально-политических качеств. Убеждать значит разъяснять. Успех убеждения зависит от ряда условий, которые воспитатель должен соблюдать:

Убеждение предполагает разъяснение и доказательство по вопросам поведения на производстве и в быту.

Эффективность убеждения зависит от личной убежденности воспитателя в том, в чем он убеждает своих подопечных. Человек обладает

такими способностями, что легко разгадает фальшь в словах своего наставника.

Успех убеждения зависит от умений и навыков вести беседу. Отсюда - руководитель (менеджер) обязан уметь формулировать свои мысли, владеть техникой речи, вызывать к себе интерес своих подопечных.

При убеждении следует активизировать деятельность объекта воздействия. Для этого нужно:

- показывать человеку, в чем заключаются положительные стороны или ошибочность его поведения;
- ставить человека в такие условия, где бы он мог проявить свои возможности, не имея условий для совершения ошибочных действий или искушений;
- подмечать у человека положительные стороны поведения и поощрять их;
- вызывать у членов коллектива, с которыми находится в общении объект воздействия, положительное о нем мнение;
- не выставлять напоказ свою заботу, доброту, внимание к другим людям.

11. Метод побуждения. С точки зрения педагогики, побуждение как метод воспитания заключается в том, что человек нацеливается на деятельность, желательную для коллектива. Побуждение — важнейший метод воспитания, ставящий личность в одобренные обществом рамки поведения. Формами побуждения являются различные приемы межличностного взаимодействия воспитателя и воспитываемого. Такой формой может быть и приказ. В этом случае приказ выступает как средство управления и организации деятельности, как средство осуществления взаимодействия между рабочими группами.

12. Метод поощрения. В практической деятельности всегда приходится оценивать деятельность людей. Для этого используют методы поощрения и порицания. Педагогически правильно примененное поощрение положительно сказывается на поведении человека, оно способствует

сплочению коллектива. Поощрение — неотъемлемый элемент системы воспитания. Оно выступает в разных формах: от одобрительного взгляда и искреннего пожатия руки до премии и награды.

Каждый человек хочет, чтобы его труд был оценен по достоинству. Если он вложил во что-то много своих сил и упорства, то ожидает за это положительной оценки. Отсюда — необходимость метода поощрения. В поощрении отражается положительная оценка деятельности. Такая оценка становится стимулом поведения. Однако таковым поощрение становится лишь при соблюдении ряда педагогических требований:

- тот, кто поощряется, должен четко понимать, за что он поощряется; коллектив, должен представлять, в чем состоят заслуги последнего;
- нельзя превращать поощрение в «плату» за работу, за соблюдение обычных норм поведения;
- поощрение должно быть своевременным, его нельзя откладывать «на завтра»;
- поощрение должно быть гласным.

13. Метод порицания. Порицание - это реакция на нежелательную деятельность и поведение. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю. Основными формами порицания взрослых выступают неодобрительный отзыв о работе и перевод на работу, а где бы работник мог проявить себя.

При вынесении порицания рекомендуется соблюдать ряд педагогических требований:

- порицание должно выноситься только за конкретную деятельность, проступок;
- при определении меры порицания следует принимать во внимание специфику совершенного нежелательного действия и характер человека, то есть осуществлять индивидуальный подход к людям;
- нельзя порицать людей в состоянии раздражения;

– порицание должно быть своевременным и обязательно приводиться в исполнение;

– за поступок одного человека нельзя порицать весь коллектив.

14. Методы образования.

– словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

– информационно-репродуктивный;

– объяснительно-репродуктивный;

– экскурсии;

– игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);

– занятия в объединениях

– конкурс рисунков на асфальте;

– творческая мастерская;

– наблюдения (запись наблюдений).

– КТД и т.д.