

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»
Город Бузулук

Принята к реализации
Педагогическим советом
Протокол №2
от «21» мая 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
Гостева О.Ю.
Приказ № 01-07/22
от «21» мая 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРОФИЛЬНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ОЛИМП»
НА БАЗЕ МБУДО «ЦДТ «Радуга»**

Автор-составитель:
Выскребенцева О.Н.,
старший педагог дополнительного
образования, начальник лагеря

2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее - Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для профильного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Олимп» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» (далее – Центр, Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.

2. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности ЛДП и учреждения.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста); 15-17 лет (дети старшего школьного возраста).

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе профильного лагеря «Олимп».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря «Олимп» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий.

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; день «Движения первых»; игры-путешествия; экскурсии по памятным местам города.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседа, квест-игра, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; конкурсы чтецов; лингвистические игры.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по городу, знакомящие детей с природными объектами; беседа с элементами игры об особенностях родного края; конкурс рисунков.

15. Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (создание благоприятных психологических условий, профилактика буллинга и т.д.); проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами

безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий; мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают.

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в профильном детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных русских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной русской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в профильном детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» осуществляется с привлечением специалистов психологической службы МАУДО «ЦДОД «Содружество». Работа направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическую поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

16.4.1. На уровне лагеря: весь лагерь – «Академия спорта». Воспитанники – «студенты» представляют «факультеты» (отряды) «Академии». Все студенты будут разделены на три «факультета»: «Молодежка» - дети 6-8 лет; «Юниоры» - дети 9-12 лет; «Лидеры» - дети 13-17 лет. «Факультеты» возглавляет староста (командир отряда) и «академики» (воспитатели). Главным органом самоуправления в лагере является «Совет старост». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в «Академии». Староста ежедневно строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает «Академикам порядка» (воспитателям) и «Академикам креатива» (вожатым) в организации отряда.

Главным органом управления в «Академии спорта» является «Совет Мудрейших», который состоит из «Президента академии» (начальника лагеря), «Академиков порядка» (воспитатели), «Академиков спорта» (педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности), «Академиков фантазий» (педагоги дополнительного образования художественной направленности), «Академиков креатива» (вожатые). «Совет Мудрейших» планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня. Может рассматривать конфликты. Собирается ежедневно и сохраняет принцип учета мнения друг друга. Контроль за самоуправлением в отряде осуществляют «Академики креатива» (вожатые). Направляют и координируют работу вожатых «Академики порядка» (воспитатели), работу воспитателей, педагогов дополнительного образования – Президент академии (начальник лагеря). Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

16.4.2. На уровне отряда: в начале смены избираются ответственные за работу каждого из секторов деятельности в отряде:

«Сектор спорта» – (мальчик и девочка) ответственные помощники спорт-организатора, помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет, утренней зарядки и т.д.;

«Сектор веселья» – ответственные помощники «Академика креатива» (вожатых), помогают в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов;

«Сектор здоровья» – отслеживают чистоту и порядок на территории «Академии», проверяют наличие головных уборов, чистоту рук перед едой.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В лагере используется рейтинг личностного роста (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива) участников смены. Личные результаты каждого ребенка отражаются в «Зачетках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности.

Рейтинг определяется ежедневно: каждому участнику по итогам дня присваиваются медали (за участие и подготовку в мероприятиях) – символ рейтинга. К концу смены по количеству полученных медалей определяются

лучшие «студенты», имена которых заносятся в Книгу Почета «Академии», а все участники смены награждаются дипломами. В адрес родителей отличившихся «студентов» направляются письма-благодарности. Обладателем звания «Лучший факультет «Академии спорта» становится только самый сплоченный отряд, потому что цель жизни в лагере не только получение знаний в выбранном виде спорта, но и умение дружно жить в коллективе. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

При организации воспитания детей с ОВЗ в условиях лагерной смены следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического «Дня Первых», включающего тренинги по оказанию первой помощи, а также изучение

исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии в профильном детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- *познавательные*, с целью формирования жизненных ценностей (например: экскурсии по памятным и историческим местам города Бузулука). Педагогами города Бузулука создан Сборник туристических маршрутов для образовательных организаций города «Диво дивное мой Бузулук!», который издан издательством «Внешкольник Оренбуржья» в 2018 году. Разработанные маршруты активно используются при проведении лагерной смены образовательными организациями города. Проводятся экскурсии к вечному огню; в музей «История пионерской организации» МБУДО «ЦДТ «Радуга»; в Бузулукский краеведческий музей. Тематика выставок в музее разнообразная. Воспитатели подбирают экскурсию под определенную тематику дня смены;

- *профориентационные*, с целью ранней профориентации и формирования функциональной грамотности. Например, познавательная экскурсия в Бузулукскую типографию. Руководство данных предприятий города идет навстречу организаторам лагерных смен и у детей появляется возможность посетить типографию и увидеть процесс печати газет, книг, бланочной, рекламной и презентационной продукции в чёрно-белом и цветном исполнении. Также организуются экскурсии в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области. Ребята имеют возможность познакомиться с новыми профессиями и особенностями труда.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности и формирования личного профессионального плана.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование в профильном детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» реализуется через деятельность творческих объединений. Занятия в творческих объединениях проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

Состав групп – разновозрастной. Занятия проводят педагоги дополнительного образования.

В рамках смены реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- физкультурно-спортивной направленности (ДООП «Белая ладья» (шахматы), цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными

навыками шахматной игры; «Настольный теннис», цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом через занятия настольным теннисом; «Общая физическая подготовка», цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; интереса занятиям физической культурой и спортом).

Дети имеют возможность применить полученные на занятиях знания, умения и навыки на мероприятиях во время смены и за пределами лагеря.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы профильного лагеря «Олимп» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря

направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

20. Особенности воспитательной работы в профильном лагере «Олимп» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБУДО «ЦДТ «Радуга». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники центра, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад профильного лагеря «Олимп» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (ЛДП как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт лагеря.

Профильный лагерь «Олимп» не является юридическим лицом, функционирует во время летней лагерной смены. Он создан на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» - учреждения, которое основано в 1947 году.

Лагерь находится в центре города Бузулука, в шаговой доступности располагаются МОАУ СОШ №6, №8, музыкальный и педагогический колледжи, лесной техникум, Троицкий парк, Бузулукский краеведческий музей, развлекательный центр «Север» с пятью кинозалами, стадион «Труд».

Рядом имеется остановка общественного транспорта с городскими маршрутами.

В процессе реализации смены активно используются социальные связи, установленные лагерем с другими учреждениями города.

Уникальность лагеря представляет его местоположение, наличие своего музея «История пионерской организации» МБУДО «ЦДТ «Радуга». Лагерь имеет возможность выводить детей на экскурсии, все культурные и спортивные объекты находятся в шаговой доступности. Профильный лагерь «Олимп» – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, для укрепления физического, психического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни, развитие личностных качеств воспитанников. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Режим лагеря, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Профильный лагерь «Олимп» является лагерем с дневным пребыванием, имеет сезонный режим деятельности. Продолжительность нахождения детей в лагере – с 8.30 до 15 часов. Режим лагеря включает в себя сбор детей, зарядку, утреннюю линейку, завтрак, оздоровительные мероприятия, игры на свежем воздухе, занятия в кружках, организацию и проведение творческих дел, работу по плану отрядов, обед, свободную деятельность по интересам, подготовку педагогов к следующему дню, анализ дня.

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ЛДП «Олимп» в самосознании педагогического коллектива – гармоничное развитие личности ребенка посредством включения в различные виды деятельности и создание уникального игрового пространства.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, предметно-воспитательную среду.

Реализация воспитательного потенциала символического пространства в профильном лагере «Олимп» предусматривает:

- тематическое оформление смены воспитателями до начала смены (переоборудование учебных кабинетов, оформление стенда для родителей);
- оформление отрядного уголка – действенного живого пространства с возможным оформлением к праздникам и мероприятиям (плакаты, стенгазеты, фотозоны);
- каникулярную лагерную символику;
- стенд гласности, впечатлений;
- регистрацию в социальных сетях и мессенджерах, с целью публикации новостей о жизни лагеря;
- музыку для проведения мероприятий (подбирают до начала смены воспитатели).

В основу программы заложена сюжетно-ролевая игра «Академия спорта», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

В первый день смены на видном месте вывешивается карта территории «Академии спорта» с планом работы определенного дня. Пройденный путь отмечается на ней указателями. Вывешивается атрибутика «Академии спорта»: символы олимпийского движения (олимпийский флаг, эмблема), устав, законы, заповеди, правила, режим дня, экран настроения, спортивный дневник, где размещается словарь спортивных терминов, информация о великих спортсменах, спортивном инвентаре и др. Оформляется уголок по охране труда, где размещаются информационные материалы по технике безопасности.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, эмблеме, численности «факультетов» (список отряда).

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена базы лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное городское педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, задействованного в проведении лагерной смены, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

26. Анализ воспитательной работы профильного лагеря «Олимп» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере:

1. Критериями является активное участие детей в мероприятиях и уровень сформированности отряда. Результаты обсуждаются на планерках. В отрядном уголке ежедневно заполняется экран настроения. При проведении входной диагностики (в начале лагерной смены, заполняются анкеты с целью выявления способностей ребенка). Результаты представляются в скриншотах отзывов детей и родителей в социальных сетях, в протоколах, педагогическом дневнике. Уровень сформированности отряда и степень удовлетворенности детей своим коллективом определяется в соответствии с методикой А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», при помощи которого можно быстро подвести итоги дня и проанализировать уровень сформированности коллектива.

2. Аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главным инструментом является педагогическое наблюдение.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей определяются по критериям: динамика личностного развития детей в отряде за смену (например, рейтинг личностного роста – сравнительная оценка

различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива). Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Личностные изменения фиксируются в «Зачетках». Аналитическая работа помогает зафиксировать изменения, происходящие в социализации и саморазвития детей, наметить дальнейшие планы.

3. Состояние организуемой в профильном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются профильным лагерем «Олимп» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

– *Проведение тематического дня в смене:* региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

– *Профилактические мероприятия:* встреча сотрудниками Бузулукского отдела вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России

по Оренбургской области. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

– *Познавательные мероприятия*: встречи и выставки в Бузулукском краеведческом музее, Центральной детской библиотеке имени С. Маршака, Центральной городской библиотеке им Л.Н. Толстого, информационный час «Они были Артековцами»; просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора детей и подростков.

– *Профориентационные мероприятия*: экскурсия в Бузулукскую типографию. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

– *Здоровьесберегающие мероприятия*: встреча с медицинскими работниками кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1)); Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

В профильном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

– анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

– индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданной группе лагеря на платформе «Сферум». Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спартакиада русских народных игр, экскурсии по знаменательным местам города и другие);

– турнир по настольному теннису «Ракетка победителя». Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБУДО «ЦДТ «Радуга». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагоги дополнительного образования – организуют работу творческих объединений, проводят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается Программа воспитательной работы профильного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп», после чего формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип лагеря, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии), видеотехника;
- помещения для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;

- игровые комнаты с набором настольных игр, актовый и спортивный зал;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- наградная продукция: зачетные книжки спортсмена, медали, дипломы победителям конкурсов, почетные грамоты.
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации дополнительных общеразвивающих программ: наборы для игры в шахматы; теннисные столы; шарик для настольного тенниса; ракетки, робот-тренажер.

Приложение 1

к Программе воспитательной работы
профильного детского
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Олимп» МБУДО
«ЦДТ «Радуга»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп»
на базе МБУДО «ЦДТ «Радуга»
на летний сезон 2025 г.

Календарный план воспитательной работы профильного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» на базе МБУДО «ЦДТ «Радуга» является методическим документом для организаторов смены, осуществляющих планирование деятельности лагеря, и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере, в нем распределены формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы профильного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности и вариативные модули.

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: знакомство с территорией «Академии спорта», с режимом работы лагеря, принятие правил жизнедеятельности и поведения в лагере, инструктажи	Общелагерный

			Огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!» Создание «факультетов». Анкетирование детей (входная диагностика) «Что я жду от лагеря?». Распределение обязанностей по секторам деятельности. Огонек на предупреждение конфликта какого-либо рода «Есть ли похожие люди?».	
	Мир	Культура России	Праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!».	Межлагерный. Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Медицинский контроль спортсменов. Инструктажи по технике безопасности. Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений). Минутка здоровья «Витамины – мои друзья».	Общелагерный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья».	Групповой
5-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	День единых действий: Пушкинский день. День русского языка; День России; День РДДМ «Движение первых»; День Памяти и скорби. Пушкинский день в ЦБ им. Л. Толстого МБУК г. Бузулука «ГЦБС». Квест-игра «Грамматическая карусель» Создание краеведческой памятки «Домик на улице Базарной» (В.И. Чапаев) МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей».	Общелагерный

			Мастер-класс «Символы России» ЦДБ им. С. Маршака. Информационный час «Они были Артековцами». Просмотр фильма «Артек. 100 лет счастливого детства». Просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5»	
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; Военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0», посвященная Году защитника Отечества	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спартакиада русских народных игр. Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!». Игры со скакалкой «Я прямо, я и боком, с поворотом, и с прискоком, и с разбега, и на месте, и двумя ногами вместе...». Спортивно-патриотический турнир «Экспедиция «Победа!» в рамках празднования 80-летия Великой Победы. Антинаркотический марафон «Правильный выбор». Конкурс «Я выбираю счастливую жизнь». Беседа: «До знака ГТО – лишь шаг». Минутка здоровья «Правила личной гигиены». Минутка здоровья «8 самых полезных фруктов». Минутка здоровья «Вредные сестрички – вредные привычки». Минутка здоровья «Танцуем вместе!». «Добро пожаловать игра» (игры на свежем воздухе).	Общелагерный

			Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на свежем воздухе). Минутка здоровья «Быть здоровыми хотим!». Минутка здоровья «Смех здоровье бережет!». Минутка здоровья «Полезные советы Айболита». Минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!». Минутка здоровья «Режим питания спортсмена». Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». «Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе.	
	Россия	Родной край	Создание краеведческой памятки «Домик на улице Базарной» (В.И. Чапаев) МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей». Краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города.	Общелагерный
	Человек	Родной край Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядное дело «Это теплое слово «Семья»». Творческое дело «Книга семейных традиций». Психологический тренинг «Семейные ценности».	Отрядный Общелагерный
	Россия	Культура России	Встречи с сотрудниками кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1); Бузулукского отдела вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области; Бузулукской типографии	Общелагерный
	Человек	Культура России Родной край	Краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города.	Отрядный Общелагерный

			Флешмоб «Россия В Стихах» (чтение стихов о родине). Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 194-1945 годов. Военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0», посвященная празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.	
	Человек	Профориентация	Экскурсии – в Бузулукскую типографию, в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области; работа творческих объединений, участие в мастер-классах	Общелагерный
	Россия	Культура России	Участие во Всероссийской акции «Окна России». Мастер-класс «Символы России» ЦДБ им. С. Маршака. Флешмоб «Россия в Стихах» (чтение стихов о родине).	Общелагерный
	Мир	Культура России	Беседа с элементами игры «Экологическая ромашка»	Межлагерный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Познавательная экскурсия в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области. Познавательная экскурсия в Бузулукскую типографию.	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья»	Групповой
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественное закрытие «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага. Закрытие лагеря	Общелагерный Отрядный

	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Минутка здоровья «Стоп COVID-19!». Что надо знать о коронавирусе? Памятка «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции». Минутка здоровья «Как поднять настроение за 300 секунд?» Спортивные соревнования «Особенности национальной охоты».	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Турнир по настольному теннису «Ракетка победителя». Линейка, посвященная закрытию турнира. Церемония награждения выпускников «Академии спорта». Создание видеоролика из фото смены «Профильный лагерь 2025»	Общелагерный Отрядный
	Человек	Культура России Родной край	Митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Свеча памяти, онлайн-викторина «Мы помним».	Отрядный Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Лагерь «Олимп» - это...» (итоговая диагностика) Огонек прощания «От друзей секретов нет».	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья»	Групповой
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы.	Общелагерный

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ** – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

- Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом.
- Блок Россия.
- Сценарный план:
 - Торжественная церемония открытия «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
 - приветственное слово;
 - о содержании программы смены, игровой модели;
 - Творческие номера с участием педагогического состава и детей;
 - Вручение игровых атрибутов или символов (при необходимости, например, маршрутные листы, карты, задания на смену и т.п.);
 - Общая песня (например, гимн лагеря, смены и т.д.) или общее скандирование (общая кричалка);

2. **Старт игрового сюжета** – проходит в формате сбора, праздника, квеста или другой формы воспитательной работы.

- Ключевые категории: навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
 - Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: знакомство с территорией «Академии спорта», с режимом работы лагеря, принятие правил жизнедеятельности и поведения в лагере, инструктажи;
 - Создание «факультетов»;
 - Проведение основной части Старта (праздник, квест и т.д.)
 - Общий сбор: вручение игровых символов и атрибутов (маршруты, карты, пазлы, задания и т.д.; галстуки, жетоны и т.д.), общая песня (танцевальный флеш-моб и т.п.);
 - Огонек «Знакомьтесь – это мы!».

3. **Сбор актива ЛДП** - формирование навыков самоуправления, обеспечение преемственности актива в лагере

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание
- Блок: Россия
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о цели сбора и ее тематике;
 - организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива;
 - распределение обязанностей по секторам деятельности;
 - подведение итогов.

4. **Утренняя зарядка** – общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

- Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- построение, выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения;

- упражнения для развития силы мышц ног и туловища;

- упражнение под музыку (для поднятия настроения).

Утренняя зарядка проводится ежедневно утром на свежем воздухе. Время проведения 8-10 мин. При плохой погоде – проводится в помещении отряда или спортивном зале. Комплекс упражнений доступен для детей с любым уровнем физической подготовки. Зарядку проводит воспитатель, ознакомившийся с комплексом упражнений. Зарядка выполняется в спортивной, либо свободной одежде, не стесняющей движений, при наличии головного убора.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Комплектование отрядов** - это процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах базовой образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и закреплён в Положении о профильном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп».

2. **Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда** - проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня.

- Ключевые категории: создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д.

- проведение игр с мячом «Мой веселый звонкий мяч ...», марафона интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!», спартакиады русских народных игр, выстроенных в логике (от простых к сложным). Объяснение и проведение игры.

- объявление лучших игроков.

3. **Инструктаж по технике безопасности** проводится на базе отряда с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранение их

жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.

- Ключевые категории: здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность;

- Блок – Человек

- Сценарный план:

- Информация о теме инструктажа;
- Изучение содержания материалов по теме инструктажа;
- Заполнение отрядного журнала по технике безопасности.

В рамках профильной смены проводятся инструктажи:

- по правилам дорожного движения;
- по организации безопасной перевозке автотранспортом;
- по правилам поведения в бассейне;
- поведения во время спортивных мероприятий;
- по правилам безопасного поведения и пребывания на территории лагеря и за его пределами;
- по правилам поведения во время поездки и пребывания на экскурсии;
- по пожарной безопасности;
- по электробезопасности;
- по предупреждению отравления и ожогов ядовитыми растениями.

В зависимости от тематики инструктаж проводится непосредственно перед выходом за пределы лагеря, перед творческой активностью или событием, как самостоятельное мероприятие в соответствии с планом-сеткой.

4. *Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены* - творческая активность проходит в формате отрядного сбора, направлена на формирование опыта самоуправления детей и ответственности за временный коллектив

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание.

- Блок: Россия.

- Сценарный план:

- приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и ЛДП, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены, переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение;
- выборы лидера отряда, распределение поручений;
- вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день.

5. *Оформление отрядного уголка* - объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.

- Ключевые категории: гражданское самосознание, развитие языковой грамотности, познание себя и своих возможностей, навыки взаимодействия и сотрудничества

- Блоки: Россия
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка;
 - практическая часть;
 - подведение итогов, распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке».

6. Игровая программа - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на сплочение временного детского коллектива, формирование отряда и взаимодействие, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата между детьми, содействие развитию воображения, сообразительности, наблюдательности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности

- Ключевые категории: гармоничное взаимодействие и сотрудничество, творческий потенциал
- Блоки: Россия, Мир
- Сценарный план.
 - Вступительное слово ведущей. Оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок
 - Проведение игровой программы.
 - Подведение итогов программы. Награждение победителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. Входная диагностика - Создать условия для психологического комфорта и сплочения отряда, развить у детей навыки самопознания и взаимопонимания, а также повысить эмоциональный интеллект.

- Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение
- Блок: Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, создание безопасной атмосферы, объяснение правил группы;
 - диагностика по плану педагога-психолога, тренинг «Доверие»;
 - практика релаксации, обсуждение.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. Презентация кружковой работы - ознакомление участников смены с тематикой кружковой деятельности ЛДП и мотивация на участие в

реализации программы в рамках тематической смены.

- Ключевые категории: ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие
- Блок – Мир
- Сценарный план:
 - руководитель лагеря представляет отдыхающим кружководов смены;
 - кружководы презентуют свои творческие объединения, демонстрируют примеры изделий (поделок), знакомят с режимом работы. Если позволяет содержание деятельности кружка, дети могут попробовать самим изготовить, спеть, станцевать и т.д. как мотивация к дальнейшему участию в деятельности кружка;
 - комплектование групп кружка.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНИ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Акция «Окна России»** Всероссийская акция «Окна России» проводится в преддверии Дня России, который отмечается 12 июня с целью проявления участниками гражданской позиции, патриотизма и любви к своей Родине.

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды
- Блок: Россия
- Сценарный план
 - вступительное слово ведущего об истории и значимости Всероссийской акции «Окна России». Инструктаж по ТБ (при работе с колюще-режущими инструментами).
 - выполняется работы по изготовлению украшений на окна или рисуются тематические рисунки. Подготовленное оформление под руководством педагогов закрепляется на окна.
 - все оформленные окна фотографируются и фотографии размещаются в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине.

2. **Выставка рисунков (о России)** - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности.

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды, изобразительное творчество
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план
 - Открытие выставки - вступительное слово о содержании выставки,

представление участников, озвучивание организационных вопросов.

- Проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений.
- Закрытие выставки – слово гостю, или специалисту, или руководителю ЛДП (благодарность всем, кто принял участие, организовывал и т.д.), награждение по номинациям, обмен впечатлениями.

3. **Конкурсная программа для девочек и мальчиков**- воспитание уважительного отношения к представителям противоположного пола и развитие коммуникативных навыков через игру.

- Ключевые категории: познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
 - вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков.
 - конкурсные испытания.
 - подведение итогов, награждение.

4. **Игровая программа народных игр** - способствует духовному совершенствованию физически здоровой личности обучающихся, расширить их историко-культурный кругозор, приобщение детей к народным традициям, обычаям и играм, развитие патриотических чувств: любви и преданности Родине и своей малой Родине.

- Ключевые категории: фольклорные праздники, нематериальное наследие, взаимодействие и сотрудничество, воспитание традиций
- Блок: Россия, Человек
- Сценарный план:
 - Вступительное слово ведущей. Оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок
 - Проведение игровой программы.
 - Подведение итогов программы. Награждение победителей.

5. **Линейка Памяти** - направлена на формирование у детей представления о Великой Отечественной войне и её героях, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине и осознания долга каждого гражданина – защита Родины, сохранение памяти о подвиге солдат в Великой Отечественной войне.

- Ключевые категории: героизм и мужество, память о подвигах, сохранение и защита исторической правды, чувство долга.
- Блок: Россия
- Сценарный план:
 - блок ритуальный - слова ведущего, вынос Государственного флага РФ, Гимн РФ, ввод в тему линейки, представление гостей;
 - выступление гостей, творческие номера военно-патриотической

тематики (можно заменить литературно-музыкальной композицией, ограниченной по времени), команда «Флаг приспустить!», Минута молчания;

- слова ведущего на жизнеутверждающую тему, можно озвучить план патриотических активностей данного дня, общая гражданско-патриотическая песня

6. Концерт патриотической направленности - воспитание уважительного отношения к историческим событиям и подвигам Российского народа.

- Ключевые категории: память предков, культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству

- Блок: Мир, Россия

- Сценарный план:

- ритуальная – Звучит Гимн России, слова ведущего о тематике творческой активности. Представление гостей (участников горячих точек, СВО) и вручение им цветов;

- номера художественной самодеятельности участников смены, выстроенные в логике данного формата;

- заключительная – исполнение общей песни патриотического содержания.

7. Шоу программа спортивного направления - реализация навыков здорового образа жизни детей, развитие их физических, творческих и интеллектуальных способности, а также создание атмосферы здорового соперничества и поддержки.

- Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество

- Блок: Мир, Человек

- Сценарный план:

- открытие программы, озвучивание темы, временных рамок, правил, представление команд, жюри. Краткое введение в тему рекордов и достижений, их значение и роль в развитии личности.

- проведение программы – эстафеты/соревнования с элементами творческих игр, номеров х/самодеятельности. Результат озвучивается после каждого испытания

- подведение итогов. Награждение. Закрытие программы. Обмен мнениями.

8. Экологическая акция - формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

- Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение к ресурсам, взаимодействие и сотрудничество

- Блок: Мир, Россия

- Сценарный план.

- Беседа с обучающимися о проблемах экологии, расширение экологических знаний.
- Разъяснение правил экологической акции.
- Подведение итогов, награждение самых активных участников акции.

9. Конкурс рисунков на асфальте - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности.

- Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества
- Блок: Мир
- Сценарный план
 - вступительное слово о содержании конкурса, озвучивание организационных вопросов.
 - ИЗО деятельности на асфальте
 - подведение итогов, определение лучших, обмен впечатлениями.

10. Конкурс рисунков и оформление выставки на заданную тему - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, развитие культуры средствами художественной деятельности.

- Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества
- Блок: Мир
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о тематике конкурса, об организации выставки, о временных и территориальных ограничениях.
 - практическая — выполнение работ в разных техниках.
 - организация выставки;
 - оценка работ детьми (закрытое голосование),
 - подведение итогов, награждение.

11. Просмотр кинофильма/мультфильма - формирование духовно-нравственных ориентиров, погружение в мир кинематографа.

- Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие кинематографа и мультипликации
- Блок: Мир
- Сценарный план:
 - 1 часть – приветствие, напоминание о правилах поведения во время просмотра.
 - 2 часть – просмотр фильма/мультфильма,
 - 3 часть – обсуждение и впечатление о мультфильме

12. Познавательно-игровая программа - развитие познавательного интереса, быстроты реакции, памяти, мышления, логики, речи, расширение

кругозора, представлений о здоровом образе жизни

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество

- Блок: Мир

- Сценарный план –

- приветствие, информация о цели программы, обосновывается выбор темы.

- игровая программа.

- подведение итогов, определение лучших

13. Виртуальная экскурсия - донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме, развитие познавательного интереса детей, их умений самостоятельно добывать новые знания и испытывать к этому интерес

- Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды

- Блок: Мир, Россия

- Сценарный план:

- приветствие, информация о предмете мероприятия.

- просмотр видео по теме экскурсии

- подведение итога, обмен впечатлениями.

14. Видео-урок - посредством занимательной, интересной, легкой и достаточно быстрой формы творческой активности - видео урок - способствовать освоению детьми нужного объема знаний, в данном случае по безопасности

- Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды, интеллектуальные и познавательные игры.

- Блок: Мир, Россия

- Сценарный план:

- Приветствие, объяснение темы и цели мероприятия;

- Просмотр видео материалов в заявленной тематике;

- Подведение итогов. Беседа, выводы.

15. Час игры - создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в различных областях деятельности и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, самовыражение, нематериальное наследие, фольклорные праздники,

познание себя, игровые форматы, знакомство с разнообразным культурным наследием

- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о тематике часа и его цели, о правилах, условиях, временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, разбивка на команды (при необходимости).
 - проведение подборок игр по заданной тематике в логике: от простого – к более сложному.
- подведение итогов, обмен впечатлениями.

16. Игра-путешествие - расширять кругозор детей, обогатить их знания, стимулировать познавательную активность в процессе знакомства с предметом путешествия, основными ключевыми событиями, произошедшими в нем.

- Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды, интеллектуальные и познавательные игры
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план.
 - приветственное слово, краткая история по теме путешествия
 - виртуальная экскурсия по теме мероприятия
 - подведение итогов, обмен мнениями

17. Литературная гостиная - Воспитание уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину, побуждение интереса к книгам и желания читать, расширение кругозора и культурного багажа детей, мотивация на творческое самовыражение, высказывание своей точки зрения, умение отстаивать свои убеждения

• Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие литературы, музыкального и песенного творчества, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, выдающиеся писатели и поэты, знакомство с историческими деятелями культуры, любовь и уважение к Отечеству

- Блок: Мир, Россия, Человек
 - Сценарный план
 - приветствие, озвучивание темы мероприятия, условий проведения.
- Ввод в тематику гостиной
- в соответствии со сценарием проведение творческой активности
 - резюмирование воспитателем мероприятия, обмен мнениями и впечатлениями.

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. Спортивный квест - развитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганду здорового образа жизни.

- Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, интеллектуальные и познавательные игры
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план:
 - приветствие команд-участников, представление судейской коллегии, ознакомление с правилами игры, инструктаж для участников и болельщиков, вручение маршрутных листов;
 - прохождение командами игровых площадок-локаций, в ходе которого происходит знакомство с именами и достижениями великих спортсменов России;
 - подведение итогов, награждение

2. Изготовление газеты - закрепление правил поведения. освоение новых информационных технологий и формирование информационной компетентности, сплочение коллектива, приобщение детей и подростков к нравственным и культурным ценностям.

- Ключевые категории: проектная деятельность, взаимодействие и сотрудничество, нематериальные ценности
- Блок: Мир
- Сценарный план:
 - приветствие, создание положительного настроения на работу, история этикета, инструктаж по ТБ, обсуждение правил поведения в обществе, подбор материалов для изготовления, деление на группы
 - работа по изготовлению газеты
 - презентация газет, подведение итогов между отрядами, обмен впечатлениями.

3. Игра-викторина - активизация знаний, умений и навыков обучающихся по теме викторины, закрепление и обобщение имеющихся у детей знаний, расширение их кругозора, воспитание дружбы, товарищества, инициативности и бережного отношения к книге.

- Ключевые категории: сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, интеллектуальные и познавательные игры, детские инициативы
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план
 - Приветствие ведущего. Представление команд. Объяснение условий и правил игры-викторины.
 - Проведение игры-викторины.
 - Подведение итогов. Определяется команда-победитель. Награждение. Обмен впечатлениями и мнениями.

4. Спортивная эстафета - пропаганда ЗОЖ, развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры
- Блок: Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды
 - проведение спортивной эстафеты по заданной тематике
 - подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. Занятие в кружке/кружках - реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности.

- Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план: Занятия проходят в соответствии с расписанием педагога дополнительного образования.

2. Мастер-класс по прикладному творчеству - познакомить детей с народными промыслами России, с интересными профессиями, приобщить к истории русского народа.

- Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, профессиональная деятельность
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.
 - приветствие, погружение в тему м/к, инструктаж по ТБ
 - проводит специалист по данной деятельности по своему плану
 - практическая - дети под руководством специалиста из заранее подготовленных им материалов (заготовок) выполняют практическое задание, основанное на технологических приёмах, продемонстрированных в теоретической части мастер-класса
 - подведение итогов и обсуждение приобретённого опыта.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. **Культурно-просветительская экскурсия в кино** - приобщение к кинематографу как к направлению искусства, развитие интереса к кинематографии, формирование зрительской культуры, развитие эмоционального интеллекта.

- Ключевые категории: мировая культура, духовные ценности
- Блок – Мир
- Сценарный план:
 - приветствие, озвучивание цели экскурсии, правил поведения в кинотеатре как до, вовремя, так и после фильма, инструктаж по ТБ.
 - знакомство с достопримечательностями кинотеатра, просмотр кинофильма.
 - возвращение в ЛДП, обсуждение в отрядах, обмен впечатлениями.

2. **Тематическая экскурсия к мемориалу. Возложение цветов** - воспитание патриотических чувств и уважения к героям и событиям Великой Отечественной войны, расширять представления детей о значении Победы Советского народа в этой войне.

- Ключевые категории: память защитников Отечества и подвигов героев России, сохранение исторической правды, увековечивание памяти погибших в годы Вов, сострадание, чувство долга
- Блок – Россия
- Сценарный план:
 - 1 часть – приветствие, вступительное слово по тематике мероприятия, инструктаж по ТБ, озвучить правила поведения у мемориала и в процессе ритуала возложения цветов.
 - 2 часть – шествие к месту возложения цветов, ритуал возложения, Минута молчания
 - 3 часть – актуализация данного действия, рефлексия

3. **Тематическая экскурсия в пожарную часть** - обучение детей основным правилам пожарной безопасности, развитие понимания важности профессии пожарного и формирование уважительного отношения к данной профессии.

- Ключевые категории: защита российского общества, ответственность за сохранение природы, личная общественная безопасность
- Блок – Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.
 - Ознакомление с программой экскурсии, проведение инструктажа по технике безопасности.
 - Посещение пожарной части: экскурсию проводит сотрудник пожарной части.
 - Обсуждение впечатлений и полученных знаний, подведение итогов мероприятия.

4. **Познавательная экскурсия в музей** - формирование критического мышления и наблюдательности, расширение кругозора по истории города, региона, социальное взаимодействие и пробуждение интереса к познанию.

- Ключевые категории: память предков, сохранение исторической правды, духовные ценности человечества, исследовательская деятельность, познание других людей и общества

- Блок – Мир, Россия

- Сценарный план.

- Проведение ТБ о выходе за территорию. Организация безопасного передвижения до музея.

- Экскурсию проводят работники музея.

- Обсуждение с детьми интересных моментов экскурсии.

5. **Познавательная экскурсия в библиотеку. Мероприятие в библиотеке** - побуждение интереса к книгам и желания читать, расширение кругозора и культурного багажа ребенка, мотивация на творческое самовыражение, высказывание своей точки зрения, умение отстаивать свои убеждения.

- Ключевые категории: мировая и общероссийская культура, духовно-нравственные ценности, деятели культуры, творческий потенциал, любовь и уважение Отечества

- Блок: Мир, Россия, Человек

- Сценарный план –

- приветствие, озвучивание темы мероприятия, условий проведения.

Ввод в тематику экскурсии и мероприятия.

- в соответствии со сценарием проведение творческой активности.

- Подведение итогов мероприятия, обмен мнениями и впечатлениями.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Спортивный праздник** - пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.

- Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом

- Блок: Мир, Человек

- Сценарный план:

- приветственное слово руководителя лагеря, парад участников соревнований.

- проведение турнира в формате эстафеты по видам спорта в рамках ЛДП.

- определение победителей в каждой категории соревнований.

Вручение призов участникам и отрядам.

2. Торжественное закрытие смены - подведение итогов работы ЛДП и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены.

- Ключевые категории: торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.
 - слово начальника лагеря, - вручение благодарностей родителям и педагогам отрядов
 - награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков
 - демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря.
 - ритуальная - церемония выноса флага РФ, исполнения гимна
 - финальная песня (прощание с ЛДП),
 - фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками.

3. Праздник закрытия смены - создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъёма и формирование праздничной культуры; формирование позитивного отношения к лагерю.

- Ключевые категории: Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.
 - вступительное слово ведущего, информация о празднике.
 - основное действо программы.
 - «логическая точка» в сценарии программы, общая песня (хоровод, танец и т.п.)

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. Сбор отряда по подготовке к закрытию смены - подведение итогов деятельности отряда в течении смены, развитие творческих способностей детей, снятие чувства временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

- Ключевые категории: единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план.
 - Объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены.
 - Совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач.

- Подведение итогов, внесение коррективов.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Итоговая диагностика** – определение уровня удовлетворенностью сменой детей, уровня сформированности временного коллектива.

- Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия

- Блок: Человек

- Сценарный план – проходит по плану педагога-психолога.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. **Выставка творческих работ (кружки)** - демонстрация творческих достижений, обучающихся и уровня освоения ими дополнительной общеобразовательной программы, формирование позитивного отношения к отряду и ЛДП.

- Ключевые категории: ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие, творческий потенциал, самовыражение, рефлексия

- Блок – Мир, Человек

- Сценарный план:

- 1 часть – открытие выставки, озвучивание темы выставки и чему она посвящена, приветственное слова пдо,

- 2 часть – просмотр выставочных работ,

- 3 часть – закрытие выставки, выражение благодарности детям, обмен мнениями и впечатлениями.