

Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» мая 2025 г.
Протокол №2



С утверждаю
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
О.Ю. Гостева
Приказ № 01-07/22
от «21» мая 2025 г.

**Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием «Следопыт»**

Автор-составитель:
Барсукова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бузулук, 2025

**Структура программы смены детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Большое космическое путешествие»**

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1	Введение	3
2.	Целевой раздел	5
	2.1. Направленность программы смены	5
	2.2. Актуальность программы смены	5
	2.3. Адресат программы смены	6
	2.4. Цель программы смены	6
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3.	Содержательный раздел	13
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	13
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	16
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	18
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	22
	3.5. Уровни воспитательного пространства	23
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	25
4.	Организационный раздел	26
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	26
	4.2. Описание игрового сюжета смены	28
	4.3. Партнерское взаимодействие	29
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	30
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	30
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	31
5.	Приложения к программе смены	33
	5.1. ЛДП	33
	5.2. План-сетка	39
	5.3. Дополнительные материалы	45

1. Введение

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года является развитие краеведческой деятельности, детского познавательного туризма, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Все это в себе объединяет туристско-краеведческая деятельность. Туризм в современном понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Следопыт» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области (2025 г.).

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046

– «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

– Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области;

– «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Следопыт» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы профильной смены «Следопыт» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям; формирование интереса к занятиях туристической и краеведческой деятельности.

Ценностными основами содержания программы профильной смены «Следопыт» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-

патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Направленность Программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Следопыт» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на укрепление здоровья воспитанников, расширения и углубления знаний, умений по спорту, туризму и краеведению.

2.2. Актуальность программы

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В рамках туристско-краеведческой деятельности происходит приобщение человека к природе, восстановление физических и психических сил человека, укрепление здоровья, совершенствование духовного мира учащихся. Все это делает программу актуальной для государства и общества, так как отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем. А деятельность, предлагаемая для детей и подростков в программе, соответствует их

интересам, потребностям, возрастным особенностям и раскрывает возможности для его развития.

Организация профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Следопыт» – комплексная, интенсивная и очень эффективная форма туристического образования и воспитания детей, которая не только наполняет детей яркими впечатлениями, но и способствует гармоничному развитию личности детей, чему служит физическая нагрузка, свежий воздух. При необходимости имеется возможность реализации Программы в онлайн-сменах на платформе Сферум.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Большое космическое путешествие».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

2.3. Адресат программы

Дети и подростки 7 - 17 лет, имеющие медицинский допуск. Это обучающиеся творческого объединения «Основы спортивного туризма» МБУДО «ЦДТ «Радуга». Разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 20. Срок реализации программы – 21 день. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

2.4. Цель программы

Цель программы: приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни средствами туристической и краеведческой деятельности.

2.5. Задачи программы

Воспитательные:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
- формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

Развивающие:

- организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Обучающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, любви к природе и родному краю;
- формирование знаний, умений по краеведению, природоведению, топографии, по различным направлениям в туризме, по технике безопасности и оказанию первой медицинской помощи.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей 7-10 лет:

гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия

нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей 11-14 лет:

гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской

государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности,

регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

- для детей 15-17 лет:

гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий

осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в профильном лагере дневного пребывания «Следопыт» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию

личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

(творческие активности лагерной смены: Встреча детей (знакомство с лагерем, принятие правил жизнедеятельности и поведения, распределение обязанностей, оформление штаба экспедиции, инструктажи по ТБ, анкетирование «Анкета-знакомство»; «Давайте познакомимся» (игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидера); профилактическая беседа по правилам безопасного нахождения на железнодорожных путях (ОАО «РЖД», линейный отдел полиции). «Наше лето» (создание видеоролика из фото смены);

– *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

(творческие активности лагерной смены: церемония поднятия государственного флага РФ; линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!»; «Помним и чтим...» (возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»); посещение мемориального комплекса «Победы и Воинской славы», интеллектуальная онлайн-викторина, приуроченная ко дню начала Великой Отечественной войны; вокальный батл «Песни военных лет»; торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены; церемония спуска государственного флага РФ);

– *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей:

(творческие активности лагерной смены: краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города; тематическая экскурсия по залу природы «Экология Бузулукского края» («Бузулукский краеведческий музей»);

– *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

(мероприятия лагерной смены: посещение кинотеатра «Синема 5», посещение Центральной городской библиотеки им. Л.Н. Толстого; посещение Центральной детской библиотеки им. С. Маршака; мастер-класс по изготовлению брелока из бисера «Огнетушитель»);

– *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

(творческие активности лагерной смены: «Как профессий много разных...» (экскурсия на производство «Бузулукская типография»); «Хлеб – всему голова», экскурсия на производство «Городской торг»; общение на тему «Что такое хобби? Мои любимые занятия» (обмен своей информацией, фотографиями, достижениями, интересными занятиями);

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

(творческие активности лагерной смены: минутка здоровья «Польза витаминов»; работа кафе «Овощи и фрукты – полезные продукты»; азбука Безопасности «Безопасное лето»; минутка здоровья «Зеленая аптека»; минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»; азбука безопасности «Безопасное путешествие»; Минутка здоровья «Здоровая улыбка»; «Школа здоровья» (посещение стоматологии «Дикман»); игры на свежем воздухе, ежедневная зарядка; игры с мячом; Спортивно-патриотический турнир «Экспедиция «Победа!» в рамках празднования 80-летия Великой Победы; «Тропа испытаний» соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда); минутка здоровья «Профилактика вредных привычек»;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (творческие активности лагерной смены: туристическая игра – эстафета «Посвящение в туристы»; коллективное изготовление коллажа на экологическую тему «Как прекрасен этот мир!»; спортивная игровая программа «Время выбрало нас» (библиотека им. Л.Н. Толстого); работа творческих объединений: «Основы спортивного туризма», «Белая ладья»);

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей:

(творческие активности лагерной смены: посещение «Пожарной части №23»; посещение Центральной детской библиотеки им. С. Маршака; посещение Центральной городской библиотеки им. Л.Н. Толстого; игра-путешествие «Страна счастливого детства – Артек» (к 100- летию детского отдыха; «Походная кухня» (мастер – класс по приготовлению пиццы, «Додо»).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков

«Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации
------------	---------------------------

	содержания блока «Мир»
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), посещение кинотеатра Синема 5 (художественная)

Блок Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев	литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая),

Отечества, сохранения исторической правды. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае	беседы (социально-гуманитарная), интеллектуальная викторина (социально-гуманитарная), экскурсионный день (туристско-краеведческая), экологическая викторина (естественнонаучная), пешая экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая)
--	--

Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»
Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: – жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; – честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; – свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; – родители, любовь и уважение детьми своих родителей; – дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (социально-гуманитарная); подвижные игры (физкультурно-спортивная); встречи с интересными людьми (социально-гуманитарная); информационные часы (социально-гуманитарная)

в семье; – родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; – защита государством семьи, материнства, отцовства и детства	
--	--

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;	беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); танцевально-развлекательные программы (художественная); подвижные игры на воздухе «Только вперед!» (физкультурно-спортивная)

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья	
---	--

Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»
Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в	просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная); посещение Центральной детской библиотеки имени С. Маршака (туристско-краеведческая); посещение Центральной городской библиотеки имени Л.Н. Толстого (туристско-краеведческая); игра, посвященная русскому языку «Ветер по морю гуляет...» (социально-гуманитарная)

рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других	
--	--

Модуль «Детское самоуправление»	Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»
Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки. Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с	игры на командообразование (социально-гуманитарная); дискуссии и мозговые штурмы, творческие задания (социально-гуманитарная); общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (социально-гуманитарная), встреча добрых друзей (социально-гуманитарная); создание экипажей (социально-гуманитарная); анкетирование (социально-гуманитарная); распределение обязанностей (социально-гуманитарная)

администрацией организации отдыха детей и их оздоровления	
---	--

Модуль «Инклюзивное пространство»	Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»
Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.	программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль «Профориентация»	Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках	экскурсия на железнодорожный вокзал города Бузулука (туристско-краеведческая); экскурсия в пожарную часть №23 (туристско-краеведческая); посещение группы компаний «Городской торг» (туристско-краеведческая); участие в мастер-классах (художественная)

той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	
--	--

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (социально-гуманитарная)

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»
------------------------------------	---

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	туристские походы (туристско-краеведческая); экологические экскурсии (естественнонаучная); тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы (туристско-краеведческая); в Бузулукский краеведческий музей (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную детскую библиотеку имени С. Маршака (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную городскую библиотеку имени Л.Н. Толстого (туристско-краеведческая)
--	---

Модуль «Кружки и секции»	Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности	Занятия в творческих объединениях «Основы спортивного туризма» (туристско-краеведческая), «Белая ладья» (физкультурно-спортивная)

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей,

определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); Весёлые старты: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В лагере дневного пребывания «Большое космическое путешествие» один отряд, межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (художественная); праздничная программа, посвященная Дню защиты детей (социально-гуманитарная); игра-путешествие (социально-гуманитарная); театральный фестиваль (художественная); спортивно-патриотический турнир (физкультурно-спортивная).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: занятия в творческих объединениях «Основы спортивного туризма» (туристско-краеведческая) и «Белая ладья» (физкультурно-спортивная).

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Следопыт», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений. В лагере дневного пребывания «Большое космическое путешествие» один отряд, следовательно, творческие активности: общелагерного и отрядного уровней совпадают.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); Весёлые старты: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Следопыт» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное заполнение «Экрана настроения» (социально-гуманитарная); ведение «Журнала экспедиции» (социально-гуманитарная).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – туристы-новички. По мере продвижения экспедиции предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста: турист-новичок (стартовое звание), турист-любитель, турист-специалист, турист-мастер. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях он получает стимулирующие жетоны. Каждые заработанные 10 жетонов дают возможность подняться на следующую ступень – 1-я ступень роста (любитель), 2-я ступень роста (специалист) и т.д.

Промежуточные результаты подводятся ежедневно, окончательные – на итоговом сборе, где будут подведены итоги, вручены грамоты и поощрительные призы.

В лагере ведутся «Экран настроения» и «Заборчик откровений»

«Экран настроения» - позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Настроение детей ежедневно диагностируется при помощи звездного неба настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

«Заборчик откровений» – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Забор постоянно «висит» на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же заборе можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены

Срок реализации программы смены составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

I этап. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению интересов, лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- запуск программы профильного лагеря «Следопыт»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с режимом дня, с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация в отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».

В этот период происходит формирование отряда – экспедиции. За отрядом закрепляется вожатый, который становится начальником экспедиции. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Следопыт». Отряд выбирает название, соответствующее теме, оформляет отрядный уголок

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены, туристическая игра-эстафета «Посвящение в туристы».

Педагогическая цель: мотивация воспитанников на активное участие в профильной смене.

Краткое содержание: Настоящие путешественники должны не бояться трудностей и при необходимости, уметь «вывернуться наизнанку».

Ожидаемый результат:

- создание у детей эмоционального настроя на работу в профильном лагере.
- формирование у детей способности к самооценке и рефлексии.

II. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется план-сеткой.

Поисковая экспедиция отправляется в путешествие, делает остановки.

В программу работы с детьми входят следующие направления деятельности:

- познавательно-досуговое направление: игровые и комбинированные мероприятия, тестовые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, культурно-познавательные программы;

- спортивно-оздоровительное направление: соревновательная практика, спортивные эстафеты, спартакиада и т.д.;

- общественно-полезная трудовая деятельность: обустройство отрядных уголков, оформление площадок для проведения досуговых программ, дежурство в столовой и т.д.

Ключевыми мероприятиями этого периода являются:

1. «Тропа испытаний», которая включает в себя соревнования по спортивному туризму (ориентирование, пешеходный туризм и велотуризм, краеведческое ориентирование.

Целевая аудитория: воспитанники профильного лагеря «Следопыт».

Педагогическая цель: выявить потенциал детей в интеллектуальной, спортивной и туристической сферах.

Краткое содержание: Отряд проходит по тропе испытаний, которая состоит из различных видов. По каждому виду каждый участник отряда зарабатывает баллы и штрафные баллы. Вожатый участвует с отрядом.

Ожидаемый результат:

- сплочение коллектива;

- развиты воображение, сообразительность, смекалка, фантазия.

2. Однодневный поход «С туризмом по жизни».

Целевая аудитория: воспитанники профильного лагеря «Следопыт».

Педагогическая цель: отработка полученных знаний, умений, навыков в процессе реализации программы смены на практике.

Краткое содержание: воспитанники отправляются в однодневный пеший поход на лыжную базу.

Ожидаемый результат:

- отработка тактических и технических приемов спортивного туризма.

III. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- награждение наиболее активных участников смены;

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

- подведение итогов игры-путешествия.

Данный этап посвящается творческому отчету в отряде. Организуются выставки рисунков, фотогазет, газет-молний.

Экспедиция завершает свое путешествие.

Ключевое мероприятие: в последний день торжественная линейка, посвященная закрытию смены.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только своего участника в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками экспедиции первооткрывателей. В основе игры – маршрутная карта экспедиции с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагерь).

Отряд является поисковой партией со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Основной организационной единицей в лагере является отряд – экспедиция.

Экспедицию возглавляет начальник экспедиции. В отряде есть начальник поисковой партии (командир отряда), летописец (ведет дневник путешествия). Воспитатели являются кураторами экспедиционных партий. Начальник экспедиции, начальник партий, летописец и куратор входят в состав штаба экспедиции – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты экспедиции подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги путешествия, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты).

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и

представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

- *Проведение тематического дня в смене:* местное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

- *Проведение Дней Единых действий:*
1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

- *Профилактические мероприятия:* встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения и студентами Бузулукского медицинского колледжа, сотрудниками МО МВД «Бузулукский», сотрудниками ЛОВД на ст. Бузулук, сотрудниками Бузулукского отдела вневедомственной охраны ФФГКУ УВО ВНГ по Оренбургской области, представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

- *Познавательные мероприятия:* встречи, выставки и мастер-классы в Бузулукском краеведческом музее, Центральной детской библиотеке имени С. Маршака, Центральной городской библиотеке им Л.Н. Толстого, развлекательные программы на базе ДК «Машиностроитель», просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора детей и подростков.

- *Профориентационные мероприятия:* экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть №23, в отдел по контролю за оборотом наркотиков; посещение предприятий города – группы компаний «Городской торг», «Бузулукская типография», студия телевидения «Бузулук», пиццерия «Додо», стоматология «Дикман». Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

- *Здоровьесберегающие мероприятия:* ФОК «Кристалл» (каток), площадки ГТО в парке им. А.С. Пушкина, «Школа здоровья» (стоматология Дикман). Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Следопыт» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте,

Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

– праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

4.5. Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагеря проводит администрация МБУДО «ЦДТ «Радуга». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Вожатый – организует и поддерживает работу отрядов, обеспечивает безопасность детей.

Педагог дополнительного образования – организует работу творческого объединения, проводит обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, отвечают за содержание деятельности своего творческого объединения, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвует в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы

1. *Методические разработки:*

- минутки здоровья;
- сценарии мероприятий;

2. *Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря*

<http://angara-deti.ru/articles/12-metodicheskie-rekomendacii-dlja-vozhatyh-letnego-lagerja.html>.

3. *Электронные ресурсы:*

Портал «ЯВожатый» <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>.

Копилка вожатого летнего лагеря
http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html.

Материалы для вожатых <http://ogonek37.ru/index.php/2013-05-28-12-02-35.html>.

Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В.И.Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 216, [1]с. – (Школа развития).
<http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0070651>.

Отдых и оздоровление детей в курганской области. –
http://www.letokurgan.ru/metodicheskaya_kopilka/poleznye_materialy/.

Материально-техническое оборудование

- инвентарь для проведения спортивных эстафет и соревнований (кегли, мячи, кольцоброс, большие и маленькие шарики, скакалки, обручи, секундомер);
- туристское снаряжение для похода (рюкзак, коврик, палатка, спальные мешки, палатки, ремнабор и т.д.);
- специальное туристское снаряжение (страховочные системы, туристические веревки, карабины, устройства для подъема и спуска, рукавицы);

- материал для проведения практических занятий (компаса, топографические и спортивные карты, репшнуры, медицинская аптечка, карточки с условными знаками, карточки с топографическими заданиями и т.п.).

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Наградная продукция: жетоны, дипломчик каждому участнику смены, дипломы победителям конкурсов, почетные грамоты.

Знаки отличия: турист-любитель, турист-специалист, турист-мастер.

Печатная продукция: карта экспедиции, маршрутные листы.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». Создание экипажей. Анкетирование «Анкета-знакомство». Распределение обязанностей	Общелагерный
	Мир	Культура России	Игра - путешествие «Мой адрес детства – Россия», посвященная Дню города и Дню России». Праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!»	Межлагерный. Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Минутка ПДД. Беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным». Минутка здоровья «Польза витаминов». Минутка здоровья «Зеленая аптека». Игры на свежем воздухе Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?».	Общелагерный

			Туристическая игра – эстафета «Посвящение в туристы». Правовое лото «Азбуку дорожную детям знать положено» (Библиотека им. С. Маршака)	
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Тематическая экскурсия по залу природы «Экология Бузулукского края» («Бузулукский краеведческий музей»)	Общелагерный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Основы спортивного туризма», «Белая ладья»	Групповой
5-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 16 июня «День 100-летия Артека»; 22 июня - День памяти и скорби. Игра, посвященная русскому языку «Лингвистическое путешествие». Игровая программа в Центральной детской библиотеке имени С. Маршака. Познавательное мероприятие в Центральной городской библиотеке им Л.Н. Толстого, Развлекательная программа на базе ДК «Машиностроитель». Просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5».	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Минутка здоровья «Смех - великий лекарь». Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду». Просмотр видеороликов «Планета вредных	Общелагерный

			привычек». Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс рисунков «Безопасность на дороге». Минутка здоровья «Смех – великий лекарь». Игры на свежем воздухе. Посещение ФОК «Кристалл» (каток), площадок ГТО в парке имени А.С Пушкина. Квест-игра «Путешествие в страну Спортландия». Минутка здоровья «Польза витаминов»; Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»; Азбука безопасности «Безопасное путешествие»; Минутка здоровья «Здоровая улыбка»; «Школа здоровья» (посещение стоматологии «Дикман»); Ежедневная зарядка; Спортивно-патриотический турнир «Экспедиция «Победа!» в рамках празднования 80-летия Великой Победы; «Тропа испытаний» соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда); Минутка здоровья «Профилактика вредных привычек»	
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в	Тематический День Первых. Формирование традиций Движения первых, установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Дня первых»,	Отрядный Общелагерный

		Движении первых Культура России	знакомство с программой ключевых мероприятий дня. «Зарница 2:0»	
	Россия	Родной край	Краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого- педагогическое сопровождение.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете»	
	Россия	Культура России	Встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения и студентами Бузулукского медицинского колледжа, сотрудниками МО МВД «Бузулукский», сотрудниками ЛОВД на ст. Бузулук, сотрудниками Бузулукского отдела вневедомственной охраны ФФГКУ УВО ВНГ по Оренбургской области	Общелагерный
	Человек	Культура России Родной край	линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!»; «Помним и чтим...» (возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»); посещение мемориального комплекса «Победы и Воинской славы» приуроченная Году защитника Отечества; интеллектуальная онлайн-викторина, приуроченная ко дню начала Великой Отечественной войны; вокальный батл «Песни военных лет»;	Отрядный Общелагерный

	Человек	Профориентация	Экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть №23, в отдел по контролю за оборотом наркотиков; посещение предприятий города – группы компаний «Городской торг», производство «Бузулукская типография», работа творческих объединений, участие в мастер-классах	Общелагерный
	Россия	Культура России	«Лица героев Бузулукского края» (создание газеты, посвященной году Защитника Отечества)	Общелагерный
	Мир	Культура России	Экологическая викторина: «Сохраним нашу планету живой и здоровой!»	Межлагерный.
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Основы спортивного туризма», «Белая ладья»	Групповой
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!» «Помним и чтим...» (возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь») Посещение мемориального комплекса «Победы и Воинской славы» Интеллектуальная онлайн-викторина, приуроченная ко дню начала Великой Отечественной войны https://onlinetestpad.com/hnbuk33yvszwwg Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации.	Общелагерный Отрядный и

			Закрытие смены	
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров. Создание видеоролика из фото смены «Наше лето»	Общелагерный Отрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!». Прощальный огонек по случаю закрытия смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Основы спортивного туризма», «Белая ладья»	Групповой

5.2. План-сетка

профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Следопыт» 02.06.2025 – 25.06.2025 г.

<i>День первый. День единых действий. «День защиты детей» – понедельник 02.06.2025</i>	<i>День второй – вторник 03.06.2025</i>	<i>День третий – среда 04.06.2025</i>	<i>День четвертый – четверг 05.06.2025</i>	<i>День пятый. День единых действий «День русского языка» – пятница 06.06.2025</i>	<i>День шестой – суббота 07.06.2025</i>
День знакомства	День здорового питания	День летней безопасности	День природы	День русского языка	День здоровья
1. Встреча детей (знакомство с лагерем, принятие правил жизнедеятельности и поведения, распределение обязанностей, оформление штаба экспедиции, инструктажи по ТБ, анкетирование «Анкета-знакомство» 2. «Давайте познакомимся» (игры на	Минутка здоровья «Польза витаминов» 1. Работа кафе «Овощи и фрукты – полезные продукты» 2. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?» 3. Игры на свежем воздухе 4. Работа творческого объединения	Азбука Безопасности «Безопасное лето» 1. Конкурс на лучшее исполнение походных песен «У похода есть начало...!» 2. Туристическая игра – эстафета «Посвящение в туристы» 3. Правовое лото «Азбуку дорожную детям знать положено» (Библиотека им. С.	Всемирный день окружающей среды Минутка здоровья «Зеленая аптека» 1. Тематическая экскурсия по залу природы «Экология Бузулукского края» («Бузулукский краеведческий музей») 2. Коллективное изготовление коллажа на экологическую	Пушкинский день Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья» 1. Литературная игра «Ветер по морю гуляет...», в рамках празднования Дня русского языка и творчества А.С. Пушкина (Библиотека им. С. Маршака) 2. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина 3. Пешая экскурсия в	Азбука безопасности «Безопасное путешествие» 1. Экскурсия на ж/д вокзал. 2. Профилактическая беседа по правилам безопасного нахождения на железнодорожных путях. 3. Квест-игра «Путешествие в страну Спортландия»

знакомство, взаимодействие и выявление лидера) 3. Торжественная линейка открытия летнего оздоровительного лагеря с участием родителей. Церемония поднятия государственного флага РФ. 4. Праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!»	«Основы спортивного туризма»	Маршака) 4. Работа творческого объединения «Белая ладья»	тему «Как прекрасен этот мир!» 3. Игры на свежем воздухе 4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»	парк им. А.С. Пушкина 4. Работа творческого объединения «Белая ладья»	4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»
<i>День седьмой – понедельник</i> <i>09.06.2025</i>	<i>День восьмой – вторник</i> <i>10.06.2025</i>	<i>День девятый – среда</i> <i>11.06.2025</i>	<i>День десятый. День единых действий «День России» – четверг</i> <i>12.06.2025</i>	<i>День одиннадцатый – пятница</i> <i>13.06.2025</i>	<i>День двенадцатый – суббота</i> <i>14.06.2025</i>
День творчества	День друзей	День истории	День моей страны	День безопасности	День интересных

					открытий
Минутка здоровья «Здоровая улыбка» 1. «Школа здоровья» (посещение стоматологии «Дикман») 2. Общение на тему «Что такое хобби? Мои любимые занятия» (обмен своей информацией, фотографиями, достижениями, интересными занятиями) 3. Игры с мячом 4. Работа творческого объединения «Белая ладья»	Международный день друзей Азбука безопасности «Безопасный интернет» 1. Краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города 2. Мастер-класс ко Дню России «Голубь мира» 3.Развлекательная программа «Без друзей меня чуть-чуть...» 4. Участие во Всероссийской акции «Окна России» (оформление окон) 5. Работа творческого	Азбука Безопасности 1. Беседа «По предотвращению террористических актов» 2. Встреча с сотрудниками МОМВД «Бузулукский» акция «Стиль жизни – здоровье» 3. Игра-путешествие «Мой адрес детства – Россия», посвященная Дню города и Дню России 4. «Моя Россия» (создание видеоролика стихов ко Дню России) 5. Работа творческого объединения «Белая ладья»	День России Участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях, акциях, городских мероприятиях, приуроченных ко Дню России	Азбука Безопасности 1. Беседа по профилактике дорожного травматизма. ПДД. Тестирование «Лето БезОпасности» 2. «Тропа испытаний» Соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда) 3. «Хлеб – всему голова», экскурсия на производство «Городской торг» 4. Работа творческого объединения «Белая ладья»	Азбука Безопасности Воспитательный час «Мои безопасные каникулы» 1. Игровая программы «По следам Робинзона Крузо» 2. Вокальный батл «Песни военных лет» 3. Игры на свежем воздухе 4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»

	объединения «Основы спортивного туризма»				
<i>День тринадцатый – понедельник 16.06.2025 День девятнадца- тый. День единых действий «100- летие Артеку»</i>	<i>День четырнадцатый – вторник 17.06.2025</i>	<i>День пятнадцатый – среда 18.06.2025</i>	<i>День шестнадцатый - четверг 19.06.2025</i>	<i>День семнадцатый – пятница 20.06.2025</i>	<i>День восемнадцатый – суббота 21.06.2025</i>
День сюрпризов	День увлечений	День спорта	День спасателя	День РДДМ. День игр и юмора	День мира и добра
Минутка здоровья «Здоровая улыбка» 1. Игра- путешествие «Страна счастливого детства – Артеку» (к 100- летию детского отдыха) 2. Развлекательное мероприятие	Минутка здоровья Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге. Солнечный удар. Тепловой удар 1. «Походная кухня» (мастер – класс по приготовлению пиццы, «Додо») 2. «Как профессий много	Минутка здоровья «Закаливание» 1. «Вперед, к Победам», спортивное мероприятие 2. Спортивно- патриотический турнир «Экспедиция «Победа!» в рамках празднования 80- летия Великой Победы	Азбука Безопасности «Правила пожарной безопасности» 1. Экскурсия в ПЧ- 23 2. Мастер-класс по изготовлению брелока из бисера «Огнетушитель» 3. Работа творческого объединения	Минутка здоровья «Смех – великий лекарь» 1. Тестирование «Есть ли у вас чувство юмора?» 2. Формирование традиций РДДМ «Движение первых», установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Дня первых», знакомство	Минутка здоровья «Профилактика вредных привычек» 1. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете» 2. Пешая экскурсия в парк им. А.С. Пушкина 3. Работа творческого

«Сюрприз, сюрприз, да здравствует сюрприз!» 3. Игры на свежем воздухе 4. Работа творческого объединения «Белая ладья»	разных...» (экскурсия на производство «Бузулукская типография») 3. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»	3. Игры на свежем воздухе 4. Работа творческого объединения «Белая ладья»	«Основы спортивного туризма»	с программой ключевых мероприятий дня «Зарница 2:0» 3. Конкурс рисунков на асфальте 4. Работа творческого объединения «Белая ладья»	объединения «Основы спортивного туризма»
<i>День девятнадцатый. День единых действий «День памяти и скорби» – понедельник 23.06.2025</i>	<i>День двадцатый – вторник 24.06.2025</i>	<i>День двадцать первый – среда 25.06.2025</i>			
День уважения к памятным датам	День кино	День закрытия лагерной смены			
День памяти и скорби 1. Линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!» 2. «Помним и чтим...» (возложение	Минутка здоровья 1. «Как сохранить зрение» 2. Посещение кинотеатра «Синема5» 3. Игра «Интеллектуальное казино»	1. Торжественная линейка, посвящённая закрытию лагерной смены Церемония поднятия государственного флага РФ.			

цветов к мемориалу «Вечный огонь») 3. Посещение мемориального комплекса «Победы и Воинской славы» 4. Интеллектуальная онлайн-викторина, приуроченная ко дню начала Великой Отечественной войны https://onlinetestpad.com/hnbuk33yvsz_wg 5. Работа творческого объединения «Белая ладья»	4. Работа творческого объединения «Основы спортивного туризма»	2. Прощальный огонёк по случаю закрытия смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 3. Спортивная игровая программа с участием родителей «Время выбрало нас» (библиотека им. Л.Н. Толстого) 4. Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой?» 5. Создание видеоролика из фото смены «Наше лето»			
---	---	---	--	--	--

5.3. Дополнительные материалы

Методы реализации программы

Методы досуговой педагогики

Метод игры

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компания; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности

Состязание – чисто детская привилегия. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации

Импрум (англ.) – самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее так

сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- аромотерапия;
- эстафета;
- посещение бассейна;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

и т.д.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- конкурсы;
- беседы;
- тематические праздники.
- праздники;
- конкурсы;
- развлекательные программы;
- самоуправление и т.д.
- посещение краеведческого музея и музейной комнаты ЦДТ

«Радуга»;

- беседы;
- экскурсия к памятнику погибшим в годы ВОВ.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- информационно-репродуктивный;
- объяснительно-репродуктивный;
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- занятия в объединениях

- конкурс рисунков на асфальте;
- творческая мастерская;
- наблюдения (запись наблюдений).
- КТД и т.д.