

Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» мая 2025 г.
Протокол №2

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
О.Ю. Гостева
Приказ № 01-07/22
от «21» мая 2025 г.



**Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Сад чудес»**

Автор-составитель:
Ларионова Оксана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Бузулук, 2025 г.

**Структура программы смены детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Сад чудес»**

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1	Введение	3
2.	Целевой раздел	5
	2.1. Направленность программы смены	5
	2.2. Актуальность программы смены	5
	2.3. Адресат программы смены	6
	2.4. Цель программы смены	6
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3.	Содержательный раздел	13
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	13
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	16
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	18
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	22
	3.5. Уровни воспитательного пространства	23
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	25
4.	Организационный раздел	26
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	26
	4.2. Описание игрового сюжета смены	28
	4.3. Партнерское взаимодействие	29
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	30
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	30
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	31
5.	Приложения к программе смены	33
	5.1. ЛДП	33
	5.2. План-сетка	39

1. Введение

Одним из факторов, определяющих качество и результативность лагерной смены, является её программное обеспечение. Это важно для родителей, заказчиков услуг, так как они понимают, чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка. Захватывающий сюжет игровой модели смены, продуманная система стимулирования и правильно организованная работа органов самоуправления делают жизнь детей, непосредственных участников смены, насыщенной интересными и значимыми событиями. Важность программы для всех участников образовательно-воспитательного процесса определяется тем, что в ней перечислены и обоснованы структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации, целевые установки и результативность, ключевые мероприятия смены.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сад чудес» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области (2025 г.).

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046
- «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области;
- «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сад чудес» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Сад чудес» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Сад чудес» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сад чудес» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет социально-гуманитарную направленность.

2.2. Актуальность программы

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности, при необходимости имеется возможность реализации Программы в онлайн-сменах на платформе Сферум.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с

объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Сад чудес».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

2.3. Адресат программы

6,5 - 15 лет, разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 15. Срок реализации программы – 21 день. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

2.4. Цель программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и ее успешная социализация в современных условиях посредством воспитательной деятельности в рамках программы смены.

2.5. Задачи программы

Воспитательные:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
- формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Обучающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического

коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей 7-10 лет:

гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей 11-14 лет:

гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к

историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной

безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о

современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

- для детей 15-17 лет:

гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической

культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Сад чудес» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

(творческие активности лагерной смены: игры на знакомство «Будем знакомы»; командные игры на сплочение коллектива; конкурс рисунков «Семья газами детей»; отрядное мероприятие «В моем саду»; профилактическая беседа с сотрудником КДН; профилактическая беседа с сотрудником линейного отдела полиции; «За расставаньем будет встреча» (заккрытие лагеря, дискотека);

– *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

(творческие активности лагерной смены: церемония поднятия государственного флага РФ; интеллектуальная викторина «Все обо всем»; коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»; пешеходная экскурсия по городу «Пешком в историю»; торжественная линейка,

посвященная закрытию лагерной смены; церемония спуска государственного флага РФ);

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

(творческие активности лагерной смены: экскурсия по железнодорожному району Бузулука «Улицы моего родного города»; выставка рисунков, фотографий «Моя семья – мое богатство»; мастер-класс «Ромашка – символ семьи, любви и верности»; конкурс творческих поделок «Мир, семья, любовь и дети – главное на свете!»; интерактивное музейное занятие «День семьи»);

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

(мероприятия лагерной смены: посещение кинотеатра «Синема 5», посещение Центральной городской библиотеки им. Толстого; посещение Центральной детской библиотеки им. С.Маршака);

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(творческие активности лагерной смены: беседа «О профессии и трудолюбии»; игра-викторина «Труд в почете любой! Мир профессий большой»);*

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

(творческие активности лагерной смены: игры на свежем воздухе «Все на свете интересно»; минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»; спортивно-игровая программа «Сказочные эстафеты»; минутка здоровья «Мой рост и вес»; спортивные эстафеты «Сорт – ты мой кумир»; веселые старты);

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей *(творческие активности лагерной смены: познавательная программа «Жители лесного царства, зеленого государства»; минутка здоровья «Детям о ядовитых растениях; познавательное мероприятие «День земли»);*

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей:
(творческие активности лагерной смены: интеллектуальная викторина «Все обо всем»; конкурсno-игровая программа «Наши соседи по планете»).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	литературно-музыкальный конкурс (<i>художественная</i>), русские народные игры (<i>физкультурно-спортивная</i>), викторины (<i>социально-гуманитарная</i>), мастер-классы (<i>социально-гуманитарная</i>), игра-путешествие (<i>социально-гуманитарная</i>), конкурс рисунков (<i>художественная</i>), интеллектуальная игра (<i>социально-гуманитарная</i>), посещение кинотеатра Синема 5 (<i>художественная</i>)
Блок Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с	литературно-музыкальный конкурс (<i>художественная</i>), русские народные игры (<i>физкультурно-</i>

общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае	<i>спортивная)</i> викторины (<i>социально-гуманитарная</i>), мастер-классы (<i>социально-гуманитарная</i>), игра-путешествие (<i>социально-гуманитарная</i>), беседы (<i>социально-гуманитарная</i>), интеллектуальная викторина (<i>социально-гуманитарная</i>), экскурсионный день (<i>туристско-краеведческая</i>); экологическая викторина (<i>естественно-научная</i>), пешая экскурсия к памятникам значимых событий (<i>туристско-краеведческая</i>)
--	--

Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»
Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: – жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; – честь, доброе имя, достоинство личности,	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (<i>социально-гуманитарная</i>), Дни единых действий (<i>социально-</i>

личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; – свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; – родители, любовь и уважение детьми своих родителей; – дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; – родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; – защита государством семьи, материнства, отцовства и детства	гуманитарная), подвижные игры (физкультурно-спортивная), встречи с интересными людьми (социально-гуманитарная), информационные часы (социально-гуманитарная)
---	---

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней	беседа по профилактике дорожного травматизма (социально-гуманитарная), игры на свежем воздухе) (физкультурно-спортивная), минутки здоровья (социально-гуманитарная), игры (физкультурно-спортивная), танцевально-развлекательные программы (художественная), подвижные игры на воздухе «Только вперед!» (физкультурно-спортивная)

вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья	
--	--

Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»
Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-	просмотр отечественных кинофильмов (<i>социально-гуманитарная</i>); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (<i>туристско-краеведческая</i>); литературно-музыкальный конкурс (<i>художественная</i>); посещение Центральной детской библиотеки имени С. Маршака (<i>социально-гуманитарная</i>); посещение Центральной городской библиотеки имени Л.Толстого (<i>социально-гуманитарная</i>); игра, посвященная русскому языку «Лингвистическое путешествие» (<i>социально-гуманитарная</i>)

музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других	
---	--

Модуль «Детское самоуправление»	Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»
Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки. Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно	игры на командообразование (<i>социально-гуманитарная</i>), дискуссии и мозговые штурмы (<i>социально-гуманитарная</i>), творческие задания (<i>художественная</i>), общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (<i>социально-гуманитарная</i>), встреча добрых друзей (<i>художественная</i>), создание экипажей, анкетирование (<i>социально-гуманитарная</i>), распределение обязанностей (<i>социально-гуманитарная</i>)

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления	
---	--

Модуль «Инклюзивное пространство»	Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»
Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.	программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль «Профориентация»	Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	экскурсия по железнодорожному району города Бузулука; экскурсия в пожарную часть; работа творческих объединений, участие в мастер-классах
--	--

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в
---	---

	Движении первых»
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (социально-гуманитарная)

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	туристские походы (туристско-краеведческая), экологические экскурсии (естественно-научная), тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы (туристско-краеведческая), в Бузулукский краеведческий музей (туристско-краеведческая), экскурсия в Центральную детскую библиотеку имени С. Маршака (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную городскую библиотеку имени Л.Толстого (туристско-краеведческая)

Модуль «Кружки и секции»	Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы	Занятия в творческом объединении «Моя малая Родина» (социально-гуманитарная)

профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности	
--	--

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); Весёлые старты: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В лагере дневного пребывания «Сад чудес» один отряд, межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (художественная); праздничная программа посвященная открытию лагерной смены «А вот и мы!» (художественная); игра-путешествие (социально-гуманитарная); театральный фестиваль

(художественная); спортивно-патриотический турнир (физкультурно-спортивная).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: занятия в творческом объединении «Моя малая Родина» (социально-гуманитарная).

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Сад чудес», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений. В лагере дневного пребывания «Сад чудес» один отряд, следовательно, творческие активности: общелагерного и отрядного уровней совпадают.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения

Первых (социально-гуманитарная); Весёлые старты: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Сад чудес» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное заполнение «Экрана настроения» (социально-гуманитарная).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения является частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». Растет не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива, все равно, зависит от успеха каждого подростка в нем. В течение смены ребята работают над созданием «Сада чудес», в котором отображается каждый день деятельности детей в лагере. Задача каждого ребенка – внести свою лепту в создание и обустройство «Сада чудес». Каждый отряд ежедневно получает награды и бонусные баллы за активное участие в жизни лагеря, которые тратят на приобретение «стройматериалов» и «посадочного материала» для благоустройства своей части «Сада чудес».

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены

Срок реализации программы смены составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Сад чудес»;

- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда. В зависимости от количества человек в лагерной смене может быть один или два отряда. В каждом отряде выбирается командир отряда. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Сад чудес». Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (*создание газеты лагеря «Страна с огромным сердцем»*), дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены.

По количеству дней составляет всего лишь 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);

- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образования администрации города Бузулука;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МБУДО «ЦДТ «Радуга», в сообществе ВКонтакте.

4.2. Описание игрового сюжета смены

По сюжету программы начальник лагеря является министром чудес, он руководит всем процессом, следит за своевременным выполнением плана посадок в саду плодовых деревьев, цветущих кустарников, разбивкой клумб и строительством дорожек, а также следит, чтобы были созданы все условия для плодотворной работы в саду. Воспитатель – садовник, который является непосредственным начальником «помощников садовника», то есть совета лагеря, координирует и контролирует процесс «посадки сада».

Задача каждого отряда ежедневно расширять границы своего сада: разбивать новые клумбы, высаживать новые деревья и кустарники, засеивать газоны и строить дорожки. С каждым днём сад должен расширяться и преображаться. В процессе игры каждый ребёнок научиться налаживать отношения со сверстниками, раскроет в себе новые положительные и отрицательные качества, научиться слышать мнение своих товарищей и прислушиваться к нему, взаимодействовать в команде, сформирует первичные навыки самоанализа, примет участие в спортивных и игровых программах, получит заряд положительных эмоций и найдёт себе новых друзей. Итоги работы подводит садовник вместе со своими помощниками. Участие в этой игре помогает развитию у ребят способности мыслить и действовать, определить свою социальную значимость, научиться нести ответственность за принятое решение.

Ежедневно проводится совещание, на котором подводятся итоги проделанной работы за день, и планируется работа на следующий день.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

– *Проведение тематического дня в смене:* региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

– *Профилактические мероприятия:* встречи с сотрудниками линейного отдела полиции, представителями Комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

– *Познавательные мероприятия:* встречи и выставки в Бузлукском краеведческом музее, Центральной детской библиотеке имени С.Маршака, Центральной городской библиотеке им Л.Н. Толстого, развлекательные программы на базе ДК «Машиностроитель» и ДТ «Юбилейный», просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5». Цель – расширение кругозора детей и подростков.

– *Профориентационные мероприятия:* экскурсии - на железнодорожный вокзал города Бузулука, в пожарную часть.. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

– *Здоровьесберегающие мероприятия:* посещение ФОК «Кристалл» (каток), площадки ГТО на стадионе «Локомотив». Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Сад чудес» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

– анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

– индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

– праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

4.5. Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБУДО «ЦДТ «Радуга». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагог дополнительного образования – организует работу творческого объединения, проводит обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, отвечают за содержание деятельности своего творческого объединения, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвует в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы

1. *Методические разработки:*

- сценарии мероприятий;

2. *Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря*

3. *Электронные ресурсы:*

- сценарии летнего лагеря <http://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6>.
- копилка вожатого летнего лагеря

– методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых»
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vospitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>.

4. Материально-техническое оборудование:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

5. Методическое обеспечение

- Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Организационное мероприятие «Открываем лагерь». Формирование отрядов. Анкетирование «Анкета-знакомство». Распределение обязанностей	Общелагерный
	Мир	Культура России	Концертно-игровая программа «А вот и мы!», посвященная открытию лагерной смены. «Веселые брызги» день Нептуна. Интеллектуальная игра «Все обо всем». Викторина «Великий и могучий русский язык»	Межлагерный. Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Минутка ПДД. «Азбука пешехода». Минутка ПДД «Будь осторожен на дороге». Минутка здоровья «Как беречь глаза». Игры на свежем воздухе «Все на свете интересно».	Общелагерный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день «Улицы моего родного города»	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Занятия в творческом объединении «Моя малая	Групповой

	модуль		Родина»»	
4-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	День единых действий «День семьи, любви и верности». Интерактивное музейное занятие «День семьи». Игровая программа в Центральной детской библиотеке имени С.Маршака. Познавательное мероприятие в Центральной городской библиотеке им Л.Н. Толстого, Просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Торжественное мероприятие «День Первых»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Подвижные игры на воздухе: «Только вперед!». Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Минутка здоровья: «Осанка – основа красивой походки». Игр на свежем воздухе. Игра по станциям «Крепость» (в рамках года Защитника отечества). «Сказочные эстафеты» спортивно-игровая программа	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический День Первых (изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию).	Отрядный Общелагерный

		Культура России	Интеллектуальная игра «Город Интернет». Создание газеты лагеря	
	Россия	Родной край	Тематическая экскурсия в Бузулукский краеведческий музей.	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»	
	Россия	Культура России	Профилактическая беседа с сотрудником линейного отдела полиции, экскурсия в психолого-диагностический центр, профилактическая беседа с сотрудниками КДН	Общелагерный
	Человек	Культура России Родной край	Пешеходная экскурсия по городу «Пешком в историю»	Отрядный Общелагерный
	Человек	Профориентация	Экскурсия по железнодорожному району Бузулука, в пожарную часть; работа творческих объединений, участие в мастер-классах	Общелагерный
	Россия	Культура России	«Наши папы - brave солдаты» (создание газеты, посвященной году Защитника Отечества); Игра по станциям «Крепость» (в рамках года Защитника Отечества)	Общелагерный
	Мир	Культура России	Познавательное мероприятие «День земли» Веселая викторина «Самый, самая, самое»	Межлагерный.

	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день. Пешеходная экскурсия по городу «Пешком в историю»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческом объединении «Моя малая Родина»	Групповой
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Познавательное мероприятие «Столетие Артека» Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены	Общелагерный Отрядный й
	Человек	Детское самоуправление	Театрализованный праздник «Саквояж с чудесами». Отрядное мероприятие: подготовка к закрытию лагеря.	Общелагерный Отрядный
	Россия	Родной край	Конкурс творческих поделок «Мир, семья, любовь и дети»	Общелагерный Отрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Как мы жили». Праздничный концерт по случаю закрытия смены «За расставаньем будут встречи»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческом объединении «Моя малая Родина»	Групповой

5.2. План-сетка
лагеря дневного пребывания «Большое космическое путешествие» 30.06.2025 г. – 23.07.2025 г.

План-сетка второй смены

День первый

30 июня (понедельник) Мы сажаем «Сад чудес»

8:30-9:00 – Начало посадки «Сада чудес»:

Прием детей. Игры на знакомство «Будем знакомы».

9:10-9:30 - Торжественная линейка с выносом государственного флага РФ. Зарядка

9:30-10:00 – Завтрак.

10:00-11:00 - Организационное мероприятие «Открываем лагерь»: знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере; инструктажи по ТБ; распределение обязанностей. Выбор актива отряда, название, герб, эмблема.

11:00-12:30 - Отрядное мероприятие «В моём саду»: «Аукцион талантов» - подготовка праздника, посвящённого открытию смены.

12:30-13:00 – Проведение инструктажей по ТБ во время игр на свежем воздухе.

13:00-14:00- Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День второй

01 июля (вторник) «Разбиваем центральную клумбу»

8:30-9:00 – Прием детей.

9:10-9:30 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 - Завтрак.

10.00 – 11.00 – Командные игры на сплочение коллектива. Разучивание подвижных игр.

11:00-12:00 – Концертно-игровая программа «А вот и мы!» - открытие лагерной смены.

12.00-13.00 – Круговая работа.

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День третий

02 июля (среда) «Сажаем центральную аллею»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-10:30 - «Азбука пешехода» минутка ПДД

10:30-11:30 – Конкурс творческих поделок «Мир, семья, любовь и дети – главное на свете!»

11:30-13:00 – Познавательная программа «Жители лесного царства, зелёного государства»

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День четвертый

03 июля (четверг) «Строим центральный фонтан»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00-Завтрак

10:00 – 11:00 – Круговая работа

11:00 - 12:00 – Викторина «Великий и могучий русский язык»

12:00 - 13.00 – Игры на свежем воздухе «Все на свете интересно»

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День пятый

04 июля (пятница) «Строим беседки»

8:30-9:00 – Прием детей.

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-11:00 - Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»

11:00-13:00 – Экскурсия в пожарную часть.

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День шестой

05 июля (суббота) «Засеиваем лужайки»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30 - 10:00 – Завтрак

10:00-11:00 – «Улицы моего родного города» - познавательное мероприятие. Экскурсия по железнодорожному району Бузулука

11:00 – 12.00 – Круговая работа

12.00 – 13:00 – Игры на свежем воздухе

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День седьмой

07 июля (понедельник) «Делаем дорожки»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-10:30 - Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»

10:30-12:00 – «Веселые брызги» - День Нептуна

12:00-13:00 Игры на свежем воздухе

13:00-14:00 - Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День восьмой

08 июля (вторник) «Сажаем цветущие кустарники»

День единых действий «День семьи, любви и верности»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00 – 10:30 – Минутка здоровья «Детям о ядовитых растениях»

10:30 – 11:00 — «Моя семья – мое богатство» выставка рисунков (фотографий), посвященная Дню семьи, любви и верности

11.00 – 12.00 - Мастер-класс «Ромашка – символ семьи, любви и верности»

12.00 – 13.00 – Круговая работа

13.00-14.00 – Обед

14.00-14.30 – Уход детей домой

День девятый

09 июля (среда) «Сажает «Аллею Славы»

8.30-9.00 – Прием детей

9.00-9.15 – Утренняя линейка, зарядка

9.30-10.00-Завтрак

10.00 – 11.00 – Игра-викторина «Труд в почете любой! Мир профессий большой»

11.00-12.00 – Игра по станциям «Крепость» (в рамках года Защитника Отечества)

12.00 – 13.00 - «Наши папы - brave солдаты» (создание газеты, посвященной году Защитника Отечества);

13.00-14.00 – Обед

14.00-14.30 – Уход детей домой

День десятый

10 июля (четверг) «Сажаем «Аллею дружбы»»

8:30-9:00 – Прием детей.

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-11:00 – Кружковая работа

11:00-13:00 – Просмотр фильма в кинотеатре Синема5

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День одиннадцатый

11 июля (пятница) «Сажаем декоративные кустарники»

8:30-9:00 – Прием детей.

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-10:30 – Минутка здоровья «Как беречь глаза»

10:30-12:00 – Минута славы – Талантливая Россия

12:00-13:00 - Интеллектуальная викторина «Все обо всем»

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День двенадцатый

12 июля (суббота) «Тематический День Движения Первых»

8:30-9:00 – Прием детей.

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-11:30 – Кружковая работа

11:30-13:00 – Торжественное мероприятие, посвященное «Дню Движения Первых»

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День тринадцатый

14 июля (понедельник) «Сажаем вечнозеленые деревья»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00- 11:00 - Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге, руки головы и ноги»

11:00-12:00 – Пешеходная экскурсия по городу «Пешком в историю»

12:00-13:00 - Познавательное мероприятие «День земли»

13:00-14:00 - Обед

14:00-14:30 - Уход детей домой

День четырнадцатый

15 июля (вторник) «Сажаем фруктовые деревья»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-11:00 – Веселая викторина «Самый, самая, самое»

11.00 – 12.00 – Круговая работа

12:00-13:00 – Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День пятнадцатый

16 июля (среда) «Делаем скамеечки»

8:30-9:00 – Прием детей

9:10-9:30 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-11:00 – Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия»

11:00-13:00 – Межлагерное мероприятие «Весёлые старты»

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День шестнадцатый

17 июля (четверг) «Устанавливаем фонари»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00 – 10.30 – Минутка ПДД «Будь осторожен на дороге»

10.30- 12.00 – Кружковая работа

12:00 - 13:00 – «Сказочные эстафеты» спортивно-игровая программа

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День семнадцатый

18 июля (пятница) «Сажаем «Аллею памяти»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-10:30 – Минутка ПДД «Азбука дорожного движения», инструктаж

10:30-11:30 – Профилактическая беседа с сотрудником КДН

11:30-13:00 – Конкурсно-игровая программа «Наши соседи по планете»

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День восемнадцатый

19 июля (суббота) «Строим изгородь»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-11:00 – Викторина «Безопасное лето»

11:00-12:00 – Познавательное мероприятие «Столетие Артека»

12:00-13:00 – Круговая работа

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День девятнадцатый

21 июля (понедельник) «Устанавливаем садовые фигуры»

8:30-9:00 – Прием детей

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00 - 11:00 – Профилактическая беседа с сотрудником линейного отдела полиции

11:00-12:00 – Экскурсия в психолого-диагностический центр

12:00-13:00 – «Саквояж с чудесами» - театрализованный праздник

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День двадцатый

22 июля (вторник) «Устанавливаем качели»

8:30-9:00 – Прием детей.

9:00-9:15 – Утренняя линейка, зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-10:30 – Минутка здоровья «Мой рост и вес»

10:30-12:00 – Экскурсия в пещеры «Спасо-преображенского монастыря»

12:00-13:00 – Отрядное мероприятие: подготовка к закрытию лагеря

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

День двадцатый первый

23 июля (среда) «Устанавливаем вывеску»

8:30-9:00 – Прием детей.

9:00-9:30 – Торжественная линейка со спуском и заносом государственного флага РФ. Зарядка

9:30-10:00 – Завтрак

10:00-11:30 – Спортивные эстафеты «Спорт – ты мой кумир»

11:30-13:00 – Праздничный концерт «За расставанием будет встреча» - закрытие лагеря, дискотека.

13:00-14:00 – Обед

14:00-14:30 – Уход детей домой

