

Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» мая 2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
О.Ю. Гостева
Приказ № 01-07/22
от «21» мая 2025 г.



Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей



Автор-составитель:
Выскребенцева Ольга Николаевна,
старший педагог дополнительного об-
разования

г. Бузулук, 2025

Структура программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп»

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1	Введение	3
2.	Целевой раздел	5
	2.1. Направленность программы смены	5
	2.2. Актуальность программы смены	5
	2.3. Адресат программы смены	6
	2.4. Цель программы смены	6
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы профильной смены	7
3.	Содержательный раздел	13
	3.1. Направления деятельности в рамках программы профильной смены	13
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	15
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	18
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	22
	3.5. Уровни воспитательного пространства	23
	3.6. Система поощрения в рамках программы профильной смены	25
4.	Организационный раздел	27
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы профильной смены (организационный, основной, итоговый)	27
	4.2. Описание игрового сюжета профильной смены	29
	4.3. Партнерское взаимодействие	31
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	32
	4.5. Кадровое обеспечение программы профильной смены	32
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы профильной смены	33
5.	Приложения к программе смены	35
	5.1. ЛДП	35
	5.2. План-сетка	42
	5.3. Дополнительные материалы	49

1. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области (2025 г.).

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046
- «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области;
- «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы профильной смены «Олимп» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы профильной смены «Олимп» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации – это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы

Направленность Программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет физкультурно-спортивную направленность.

2.2. Актуальность программы

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности, при необходимости имеется возможность реализации Программы в онлайн-сменах на платформе Сферум.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

2.3. Адресат программы

6,5 - 15 лет, разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 20. Срок реализации программы – 21 день. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

2.4. Цель программы

Цель программы: формирование культуры здорового образа жизни и развитие волевых качеств через вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия и приобщение к регулярным систематическим занятиям настольным теннисом.

2.5. Задачи программы

Воспитательные:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
- формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- организация совместной деятельности, направленной на развитие физических качеств (сила, ловкость, координация, быстрота, выносливость, гибкость), творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Обучающие:

- формирование интереса к избранному виду спорта;
- совершенствование приобретенных на учебных занятиях знаний, умений и навыков в настольном теннисе.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей 7-10 лет:

гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осо-

знающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей 11-14 лет:

гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддер-

живающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприя-

тие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

- для детей 15-17 лет:

гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества

в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных

представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

(творческие активности лагерной смены: огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!»; конкурс рисунков «Берегите на дорогах руки, головы и ноги»; познавательная экскурсия в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области; антинаркотический марафон «Правильный выбор». Конкурс «Я выбираю счастливую жизнь»)

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

(творческие активности лагерной смены: торжественная церемония открытия «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага; мастер-класс «Символы России» ЦДБ им. С. Маршака; информационный час «Они были Артековцами»; просмотр фильма «Артек. 100 лет счастливого детства»; участие во Всероссийской акции «Окна России»; военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0», посвященная Году защитника Отечества; Свеча памяти (деньпамяти.рф); онлайн-викторина «Мы помним»; митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны; экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы; торжественное закрытие «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага).

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей:

(творческие активности лагерной смены: краеведческий квест «Пешком в

историю родного города», посвященный Дню города; мастер-класс «Символы России» ЦДБ им. С. Маршака; флешмоб «Россия В Стихах» (чтение стихов о родине); отрядное дело «Это теплое слово «Семья»»; творческое дело «Книга семейных традиций»; психологический тренинг «Семейные ценности»; создание краеведческой памятки «Домик на улице Базарной» (В.И. Чапаев) МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей»; спартакиада русских народных игр).

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

(мероприятия лагерной смены: посещение кинотеатра «Синема 5», посещение Центральной городской библиотеки им. Толстого; посещение Центральной детской библиотеки им. С. Маршака).

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (творческие активности лагерной смены: интеллектуальная игра «Разнообразие профессий»; общелагерное мероприятие «В коробке с карандашами»).

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях:

(творческие активности лагерной смены: анкетирование детей «Что я жду от лагеря?»; воспитательный час «Мои безопасные каникулы»; инструктаж: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»; Медицинский контроль спортсменов (посещение кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1) измерение роста, взвешивание, а также динамометрию (сила мышц) и спирометрию (объем легких)); минутка здоровья «Хорошее настроение»; Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений); минутка здоровья «Витамины – мои друзья»; минутка здоровья «Правила личной гигиены»; «Поцелованный солнцем» - мини-лекция о пользе солнцезащитного крема, видах ожогов, практическая отработка навыков первой помощи при ожогах; игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на свежем воздухе); минутка здоровья: «Безопасный интернет», «Твой режим на каникулах». «Режим питания спортсмена», «От улыбки хмурый день светлей», «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!», «8 самых полезных фруктов», «Полезные советы Айболита», «Смех здоровье бережет!», «Вредные сестрички – вредные привычки», «Быть здоровыми хотим!», «Стоп COVID-19!». Что надо знать о короно-

вирусе? Памятка «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции», «Как поднять настроение за 300 секунд?»; флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!»; игры со скакалкой «Я прямо, я и боком, с поворотом, и с прискоком, и с разбега, и на месте, и двумя ногами вместе...»; беседа: «До знака ГТО – лишь шаг»; валеологическая тетрадь «Мое сердце»; спортивные соревнования «Особенности национальной охоты»; турнир по настольному теннису «Ракетка победителя»).

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (творческие активности лагерной смены: беседа с элементами игры «Экологическая ромашка»).

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей:

(творческие активности лагерной смены: Спортивный час (работа творческих объединений): «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья»; праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!»; игровая программа «Мудрый пешеход»; Пушкинский день в ЦБ им. Л. Толстого МБУК г. Бузулука «ГЦБС»; квест-игра «Грамматическая карусель»; познавательная экскурсия в Бузулукскую типографию; посещение Центральной детской библиотеки им. С. Маршака).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная)

	жественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), посещение кинотеатра Синема 5 (художественная); военно-патриотическая игра (физкультурно-спортивная)
--	---

Блок Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед	литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), информационный час (социально-гуманитарная); просмотр фильма (социально-гуманитарная); мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), беседы (социально-гуманитарная), интеллектуальная викторина (социально-гуманитарная), экскур-

будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае	сионный день (туристско-краеведческая), экологическая викторина (естественнонаучная), свеча памяти (социально-гуманитарная), онлайн-викторина «Мы помним» (социально-гуманитарная), пешая экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая)
---	--

Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»
Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: – жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; – честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; – свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; – родители, любовь и уважение детьми своих родителей; – дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; – родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; – защита государством семьи, материнства, отцовства и детства	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (социально-гуманитарная); подвижные игры (физкультурно-спортивная); встречи с интересными людьми (социально-гуманитарная); информационные часы (социально-гуманитарная)

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векто-

ры содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.	беседа по профилактике дорожно-го травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе) (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0» (физкультурно-спортивная); танцевально-развлекательные программы (художественная); подвижные игры на воздухе «Сундучок забытых игр» (физкультурно-спортивная)

Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»
Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.	просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); посещение кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи (социально-гуманитарная); посещение Центральной детской библиотеки имени С. Маршака (туристско-краеведческая); посещение Центральной городской библиотеки имени Л. Толстого (туристско-краеведческая); игра, квест-игра «Грамматическая карусель», посвященная русскому языку (социально-гуманитарная)

Модуль «Детское самоуправление»	Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»
Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует	игры на командообразование (социально-гуманитарная); дискус-

всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки. Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.	сии и мозговые штурмы, творческие задания (социально-гуманитарная); общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (социально-гуманитарная), огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!» (социально-гуманитарная); превращение в «студентов» и создание «факультетов» «Академии спорта» (социально-гуманитарная); анкетирование (социально-гуманитарная); распределение обязанностей по секторам деятельности (социально-гуманитарная)
--	--

Модуль «Инклюзивное пространство»	Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»
Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физиче-	программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья

ских, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.	
--	--

Модуль «Профориентация»	Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;	посещение кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи (социально-гуманитарная); экскурсия в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области (социально-гуманитарная); краеведческий квест «Пешком в историю родного города» (туристско-краеведческая); экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы (туристско-краеведческая); посещение кинотеатра «Синема5» (художественная); работа творческих объединений (художественная), участие в мастер-классах (социально-гуманитарная)

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.	
--	--

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков.	тематический День Первых (военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0» (физкультурно-спортивная); изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (социально-гуманитарная)

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	экологические экскурсии (естественнонаучная); тематические экскурсии: профориентационная экскурсия в Бузулукскую типографию (социально-гуманитарная), экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы (туристско-краеведческая); в Бузулукский краеведческий музей (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную детскую библиотеку имени С. Маршака (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную городскую библиотеку имени Л. Толстого (туристско-краеведческая);

	экскурсия в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области (социально-гуманитарная)
--	--

Модуль «Кружки и секции»	Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности	Занятия в творческих объединениях объединений «Настольный теннис», «Белая ладья», «ОФП» (физкультурно-спортивная)

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), «В коробке с карандашами» (художественная); конкурс рисунков «Берегите на дорогах руки, головы и ноги» в рамках операции «Подоросток» (художественная); беседа с элементами игры «Экологическая ромашка» (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная); спартакиада русских народных игр, подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная); свеча памяти (социально-гуманитарная), онлайн-

викторина «Мы помним» (социально-гуманитарная).

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В профильном лагере дневного пребывания «Олимп» один отряд, межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (художественная); праздничная программа, посвященная Дню защиты детей (социально-гуманитарная); игра-путешествие (социально-гуманитарная); праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!» (художественная); спортивно-патриотический турнир, спортивные соревнования «Особенности национальной охоты» (физкультурно-спортивная).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: занятия в творческих объединениях объединений «Настольный теннис», «Белая ладья», «ОФП» (физкультурно-спортивная).

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с

детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений. В профильном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» один отряд, следовательно, творческие активности: общелагерного и отрядного уровня совпадают.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), информационный час «Они были Артековцами»; просмотр фильма «Артек. 100 лет счастливого детства»; беседа с элементами игры «Экологическая ромашка» (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная); Спартакиада русских народных игр, подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная); спортивные соревнования «Особенности национальной охоты» (физкультурно-спортивная) и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное заполнение «Экрана настроения» (социально-гуманитарная); ведение «Книги Почета «Академии» (социально-гуманитарная).

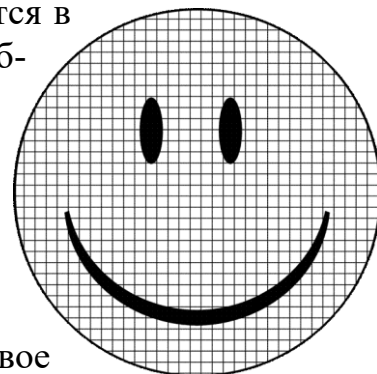
3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В ней предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает при-

влечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Личные результаты каждого ребенка отражаются в «Зачетках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создает предпосылки для личностного роста каждого ребенка.



Каждый «студент» ежедневно отмечает свое настроение на «экране настроения», который оформляется в виде смайлика. С его помощью можно наблюдать настроение каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения, а также проследить динамику его изменения в течение лагерной смены. На отрядном месте нужно повесить красочный плакат со словами *«Этот смайлик совсем пустой! Только все вместе вы сможете его разукрасить!»*

Раскрашивай в один день одну любую клетку в тот цвет, какое у тебя настроение» и с обозначениями цветов, которым соответствует определенное настроение, например,

- *желтый* – отличное;
- *оранжевый* – хорошее;
- *голубой* – спокойное;
- *белый* – равнодушное;
- *зеленый* – грустное;
- *красный* – тревожное;
- *черный* – ужасное.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем и требует срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета». Так же отводится место для стены пожеланий. «Академики креатива» (вожатые) продумывают варианты оформления стены пожеланий своего отряда. Важно, чтобы у каждого участника отряда был свой элемент (листочек, звездочка и т.д.), на котором он сможет написать обладателю этого элемента что-то хорошее (пожелание, благодарность) или поддержать в случае какой-то неудачи. После окончания смены, каждый участник имеет возможность забрать свой элемент с собой домой на память.

В лагере используется рейтинг личностного роста (сравнительная

оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива) участников смены. Рейтинг определяется ежедневно: каждому участнику по итогам дня присваиваются медали (за участие и подготовку в мероприятиях) – символ рейтинга. К концу смены по количеству полученных медалей определяются лучшие «студенты», имена которых заносятся в Книгу Почета «Академии», а все участники смены награждаются дипломами. В адрес родителей отличившихся «студентов» направляются письма-благодарности. *Обладателем звания «Лучший факультет «Академии спорта»* становится только самый сплоченный отряд, потому что цель жизни в лагере не только получение знаний в выбранном виде спорта, но и умение дружно жить в коллективе. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены

Срок реализации программы смены составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов, формирование отрядов;
- запуск программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп», знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене), формирование органов самоуправления, оформление модели самоуправления, символики факультета (отряда), отрядного уголка;
- знакомство с режимом работы, правилами жизнедеятельности и атрибутикой профильного лагеря, проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями, инструктажей по ТБ в лагере.

Жизнь отряда строится по законам и правилам профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп». Отряд выбирает название, соответствующее теме, оформляет отрядный уголок.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию «Академии спорта».

Основной период смены.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены, внедрение системы самоуправления;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (*спартакиада русских народных игр*, дети совместно подбирают игры, пишут сценарий проведения спартакиады, готовят спортивный инвентарь, готовят место проведения, продумывают награждение). Этот проект помогает развивать интерес к жизни народов, их обычаям, традициям, опыту и умение работать в команде;
- работа творческих объединений;
- участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий, мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между студентами «Академии спорта»;
- организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря;
- организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы, проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется план-сеткой.

Итоговый период смены.

По количеству дней составляет всего лишь 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование воспитанников, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей, подведение итогов работы органов детского самоуправления

ления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);

- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Олимп» – это...;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в УО г. Бузулука;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МБУДО «ЦДТ «Радуга», в сообществе ВКонтакте, отбор материалов для монтажа видео фильма о деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп».

4.2. Описание игрового сюжета смены

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно-ролевая игра «Академия спорта», где в каждый тематический день заложена идея-открытие, которой подчинены все мероприятия этого дня. Через проведение тематических мероприятий каждому ребенку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Под девизом *«Лучше каникул могут быть только хорошо организованные каникулы!»* программа будет реализована педагогическим коллективом МБУДО «ЦДТ «Радуга» г. Бузулука в сотрудничестве с различными городскими организациями.

«Академия спорта» – это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой. При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придется выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности в спорте и других видах деятельности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли. Слово «Академия» в данном случае означает форму организации смены, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы лагеря «превратятся» в «студентов» «Академии спорта», объединяться в «факультет» (отряд), педагоги – в «академиков». Все студенты будут разделены на три «факультета»: «Молодежка» - дети 6,5-8 лет; «Юниоры» - дети 9-12 лет; «Лидеры» - дети 13-15 лет. Традиции, законы жизнедеятельности придумывают сами дети, внешний облик студентов соответствует установленным правилам творческого объединения «Настольный теннис».

Главным органом самоуправления детских «факультетов» станет «Совет старост», состоящий из руководителей и организаторов программы. Самоуправление в «Академии» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской атмосферы союза детей и взрослых.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создается определенный эмоциональный настрой. Например, девиз: *«Творчество заразительно – распространяйте его!»* заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной «Академией»; девиз: *«Ни сразу приходят победы, но снова вперед и вперед. Нас юность настойчиво, твердо, к спортивным рекордам зовет»* помогает ребятам сконцентрироваться, поддерживает боевой дух, влияет на настрой спортсмена или команды. В процессе деятельности воспитанники не только участвуют в спортивных, интеллектуальных состязаниях, досуговых мероприятиях и т.п., но и развивают в себе командный дух, чувство ответственности за свои поступки и за действия команды в целом, также смогут познакомиться с ценностями и идеалами олимпийского движения.

В основе игры лежит карта территории «Академии спорта» с планом работы определенного дня. В карте – 21 день (каждый день смены – тематический день, в котором заложена идея-открытие). Каждый день меняется его название и перекликается с теми мероприятиями, которые запланированы в этот день в лагере. В течение смены «факультет» (отряд) проявит себя в спорте и различных видах деятельности, сможет реализовать идеи и желания. «Факультет» на протяжении всей лагерной смены ведет «журнал», в котором пишет заметки о том, как прошел день, отражает накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах жизни в «Академии спорта». Ежедневно подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены. Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворенности детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность коллектива лагеря и над чем необходимо, продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

Весь лагерь – «Академия спорта». Воспитанники – «студенты» представляют «факультет» (отряд) «Академии». «Факультет» возглавляет *староста* (командир отряда) и *академики* (воспитатели). Главным органом самоуправления в лагере является «Совет старост». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в «Академии». Староста ежедневно строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает задания для отряда, помогает «Академикам порядка» (воспитателям) и «Академикам креатива» (вожатым) в организации отряда.

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из секторов деятельности в отряде: «Сектор спорта» – (мальчик и девочка)

ответственные помощники спорт-организатора, помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет, утренней зарядки и т.д.; *«Сектор веселья»* – ответственные помощники *«Академика креатива»* (вожатых), помогают в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов; *«Сектор здоровья»* – отслеживают чистоту и порядок на территории *«Академии»*, проверяют наличие головных уборов, чистоту рук перед едой.

Главным органом управления в *«Академии спорта»* является *«Совет Мудрейших»*, который состоит из *«Президента академии»* (начальника лагеря), *«Академиков порядка»* (воспитатели), *«Академиков спорта»* (педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности), *«Академиков фантазий»* (педагоги дополнительного образования художественной направленности), *«Академиков креатива»* (вожатые). *«Совет Мудрейших»* планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня. Может рассматривать конфликты. Собирается ежедневно и сохраняет принцип учета мнения друг друга. Контроль за самоуправлением в отряде осуществляют *«Академики креатива»* (вожатые). Направляют и координируют работу вожатых *«Академики порядка»* (воспитатели), работу воспитателей, педагогов дополнительного образования – Президент академии (начальник лагеря). Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в *«Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы»* и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

– *Проведение тематического дня в смене:* региональное отделение *«Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»*.

– *Профилактические мероприятия:* встреча сотрудниками Бузулукского отдела вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

– *Познавательные мероприятия:* встречи и выставки в Бузулукском краеведческом музее, Центральной детской библиотеке имени С. Маршака, Центральной городской библиотеке им Л.Н. Толстого, информационный час *«Они были Артековцами»*; просмотр кинофильмов в кинотеатре *«Синема5»*. Цель – расширение кругозора детей и подростков.

- *Профориентационные мероприятия*: экскурсия в Бузулукскую типографию. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.
- *Здоровьесберегающие мероприятия*: встреча с медицинскими работниками кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1)); Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В профильном лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спартакиада русских народных игр, экскурсии по знаменательным местам города и другие);
- турнир по настольному теннису «Ракетка победителя». Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

4.5. Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБУДО «ЦДТ «Радуга». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагоги дополнительного образования – организуют работу творческих объединений, проводят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного времяпрепровождения для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- беседы, минутки безопасности и здоровья; сценарии игровых, развлекательных, познавательных программ и спортивных мероприятий; копилка игр;

2. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-dlia-vozhatykh-dol.html?ysclid=m9o5sefqkn434870137>; Портал «Я Вожатый» <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>

3. Электронные ресурсы:

- сценарии летнего лагеря <http://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6>.
- копилка вожатого летнего лагеря
- методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vospitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>.

4. Материально-техническое оборудование:

- Помещения для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям; теннисные столы; шарик для настольного тенниса; ракетки, робот-тренажер.

- Игровые комнаты с набором настольных игр, актовый и спортивный зал.

- Материалы для оформления и творчества детей.

- Наличие канцелярских принадлежностей.

- Аудиоматериалы и видеотехника.

- **Наградная продукция:** зачетные книжки спортсмена, медали, дипломы победителям конкурсов, почетные грамоты.

5. Методическое обеспечение

- Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.

- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёрок.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: знакомство с территорией «Академии спорта», с режимом работы лагеря, принятие правил жизнедеятельности и поведения в лагере, инструктажи Огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!» Создание «факультетов». Анкетирование детей (входная диагностика) «Что я жду от лагеря?». Распределение обязанностей по секторам деятельности. Огонек на предупреждение конфликта какого-либо рода «Есть ли похожие люди?».	Общелагерный
	Мир	Культура России	Праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!».	Межлагерный. Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Медицинский контроль спортсменов. Инструктажи по технике безопасности. Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений). Минутка здоровья «Витамины – мои друзья».	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Настольный	Групповой

	модуль		теннис», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья».	
5-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	День единых действий: Пушкинский день. День русского языка; День России; День РДДМ «Движение первых»; День Памяти и скорби. Пушкинский день в ЦБ им. Л. Толстого МБУК г. Бузулука «ГЦБС». Квест-игра «Грамматическая карусель» Создание краеведческой памятки «Домик на улице Базарной» (В.И. Чапаев) МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей». Мастер-класс «Символы России» ЦДБ им. С. Маршак. Информационный час «Они были Артековцами». Просмотр фильма «Артек. 100 лет счастливого детства». Просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема5»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; Военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0», посвященная Году защитника Отечества	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Спартакиада русских народных игр. Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!». Игры со скакалкой «Я прямо, я и боком, с поворотом, и с прискоком, и с разбега, и на месте, и двумя ногами вместе...». Спортивно-патриотический турнир «Экспедиция «По-	Общелагерный

			беда!» в рамках празднования 80-летия Великой Победы. Антинаркотический марафон «Правильный выбор». Конкурс «Я выбираю счастливую жизнь». Беседа: «До знака ГТО – лишь шаг». Минутка здоровья «Правила личной гигиены». Минутка здоровья «8 самых полезных фруктов». Минутка здоровья «Вредные сестрички – вредные привычки». Минутка здоровья «Танцуем вместе!». «Добро пожаловать игра» (игры на свежем воздухе). Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на свежем воздухе). Минутка здоровья «Быть здоровыми хотим!». Минутка здоровья «Смех здоровье бережет!». Минутка здоровья «Полезные советы Айболита». Минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!». Минутка здоровья «Режим питания спортсмена». Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». «Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе.	
	Россия	Родной край	Создание краеведческой памятки «Домик на улице Базарной» (В.И. Чапаев) МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей». Краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города.	Общелагерный
	Человек	Родной край	Отрядное дело «Это теплое слово «Семья»».	Отрядный

		Психолого-педагогическое сопровождение	Творческое дело «Книга семейных традиций». Психологический тренинг «Семейные ценности».	Общелагерный
	Россия	Культура России	Встречи с сотрудниками кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1); Бузулукского отдела вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области; Бузулукской типографии	Общелагерный
	Человек	Культура России Родной край	Краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города. Флешмоб «Россия В Стихах» (чтение стихов о родине). Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 194-1945 годов. Военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0», посвященная празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.	Отрядный Общелагерный
	Человек	Профориентация	Экскурсии – в Бузулукскую типографию, в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области; работа творческих объединений, участие в мастер-классах	Общелагерный
	Россия	Культура России	Участие во Всероссийской акции «Окна России». Мастер-класс «Символы России» ЦДБ им. С. Маршака. Флешмоб «Россия в Стихах» (чтение стихов о родине).	Общелагерный
	Мир	Культура России	Беседа с элементами игры «Экологическая ромашка»	Межлагерный.
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Познавательная экскурсия в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по	Общелагерный Отрядный

			Оренбургской области. Познавательная экскурсия в Бузулукскую типографию.	
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья»	Групповой
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественное закрытие «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага. Закрытие лагеря	Общелагерный Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Минутка здоровья «Стоп COVID-19!». Что надо знать о коронавирусе? Памятка «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции». Минутка здоровья «Как поднять настроение за 300 секунд?» Спортивные соревнования «Особенности национальной охоты».	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Турнир по настольному теннису «Ракетка победителя». Линейка, посвященная закрытию турнира. Церемония награждения выпускников «Академии спорта». Создание видеоролика из фото смены «Профильный лагерь 2025»	Общелагерный Отрядный
	Человек	Культура России Родной край	Митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Свеча памяти, онлайн-викторина «Мы помним».	Отрядный Общелагерный

	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Лагерь «Олимп» - это...» (итоговая диагностика) Огонек прощания «От друзей секретов нет».	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Белая ладья»	Групповой
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы.	Общелагерный

5.2. План-сетка
профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп»
02.06.2025 г. – 25.06.2025 г.

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятий</i>
02 июня (понедельник) День Встреч или Добро пожа- ловать в «Академию спорта»	Всемирный день родителей <i>На солнечной планете - хозяева дети.</i> Встреча детей. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: знакомство с террито- рией «Академии спорта», с режимом работы лагеря, принятие правил жизнедеятельности и по- ведения в лагере, инструктажи Вводный инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». Обсуждение плана работы, подготовка к открытию, выбор девиза, лагерной песни, речевки, рас- пределение по отрядам, «На дороге поиска» выбор актива «Академии спорта» Огонек орг. периода «Знакомьтесь – это мы!» Медицинский контроль спортсменов (посещение кабинета здоровья ГБУЗ ОО «Бузулукская больница скорой медицинской помощи» (комплекс №1) измерение роста, взвешивание, а также динамометрию (сила мышц) и спирометрию (объем легких)) Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Белая ладья» Торжественная церемония открытия «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага. Праздничная программа, посвященная Международному дню защиты детей «Живёт на всей пла- нете народ весёлый – дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Этот мир мы дарим детям»
03 июня (вторник) День Грандиозных планов	<i>Плох тот план, который нельзя изменить.</i> Воспитательный час «Мои безопасные каникулы». Инструктаж: «Правила пожарной безопасно- сти и поведения при пожаре» Минутка здоровья «Хорошее настроение» Спортивный час. Работа творческого объединения «Общая физическая подготовка» Огонек на сближение отряда «Звезды откровений»

	Анкетирование детей (входная диагностика) «Что я жду от лагеря?» Посвящение в отдыхающие «Добро пожаловать игра» игры на свежем воздухе
04 июня (среда) День безопасности	<i>Дорогою безопасности</i> Минутка безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений) Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Белая ладья» Игровая программа «Мудрый пешеход» Конкурс рисунков «Берегите на дорогах руки, головы и ноги» в рамках операции «Подросток» Игры по интересам
05 июня (четверг) День экологии	Всемирный день охраны окружающей среды <i>«Книга природы есть неисчерпаемый источник познаний для человека».</i> Минутка здоровья «Витамины – мои друзья» Спортивный час. Работа творческого объединения «Общая физическая подготовка» Беседа с элементами игры «Экологическая ромашка» Игры по интересам
06 июня (пятница) <u>День единых действий</u> Пушкинский день Рос- сии и День Русского языка	День русского языка <i>О сколько нам открытий чудных готовят просвещенья дух и опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг....</i> Минутка здоровья «Правила личной гигиены» Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка» Пушкинский день в ЦБ им. Л. Толстого МБУК г. Бузулука «ГЦБС» Квест-игра «Грамматическая карусель» Игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч ...»

07 июня (суббота) День сказок	Международный день сказок <i>Творчество заразительно - распространяйте его!</i> Минутка здоровья «От улыбки хмурый день светлей» Спортивный час. Работа творческого объединения «Белая ладья» Огонек на предупреждение конфликта какого-либо рода «Есть ли похожие люди?» Общелагерное мероприятие «В коробке с карандашами» «Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе
09 июня (понедельник) День родного края	<i>Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя.</i> Минутка здоровья «Твой режим на каникулах» Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка» Создание краеведческой памятки «Домик на улице Базарной» (В.И. Чапаев) МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей» «Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе
10 июня (вторник) День друзей	Международный день друзей <i>Дружба настоящая сердцем проверяется.</i> Минутка здоровья «Режим питания спортсмена» Спортивный час. Работа творческого объединения «Общая физическая подготовка» Краеведческий квест «Пешком в историю родного города», посвященный Дню города Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на свежем воздухе)
11 июня (среда) <u>День единых действий</u> День России	<i>Я люблю тебя, Россия!</i> Минутка здоровья «Безопасный интернет» Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Белая ладья» Участие во Всероссийской акции «Окна России» Мастер-класс «Символы России» ЦДБ им. С. Маршака Флешмоб «Россия В Стихах» (чтение стихов о родине) Игры на свежем воздухе

12 июня (четверг) Родительский день	Мероприятия согласно плана УО, посвященные празднования Дня России
13 июня (пятница) День хорошего настроения	<i>Лучшее украшение жизни – хорошее настроение.</i> «Поцелованный солнцем» - мини-лекция о пользе солнцезащитного крема, видах ожогов, практическая отработка навыков первой помощи при ожогах Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Белая ладья» Познавательная экскурсия в Бузулукский отдел вневедомственной охраны ФФГКУ УВОУ МВД России по Оренбургской области Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»
14 июня (суббота) День игры	<i>Распробуй веселье!</i> Минутка здоровья «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Спортивный час. Работа творческого объединения «Белая ладья» Информационный час «Они были Артековцами» Просмотр фильма «Артек. 100 лет счастливого детства» Спартакиада русских народных игр
16 июня (понедельник) День Семьи	<i>«Человек без семьи — что дерево без плодов».</i> Минутка здоровья «8 самых полезных фруктов» Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Белая ладья» Отрядное дело «Это теплое слово «Семья»» Творческое дело «Книга семейных традиций» Психологический тренинг «Семейные ценности» Игры на свежем воздухе

17 июня (вторник) День Профессий	<i>Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества.</i> Минутка здоровья «Полезные советы Айболита» Спортивный час. Работа творческого объединения «Общая физическая подготовка» Познавательная экскурсия в Бузулукскую типографию Интеллектуальная игра «Разнообразие профессий» Игры со скакалкой «Я прямо, я и боком, с поворотом, и с прискоком, и с разбега, и на месте, и двумя ногами вместе...»
18 июня (среда) День гармонии	<i>Всемирный день гармонии</i> Минутка здоровья «Смех здоровье бережет!» Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Белая ладья» Спортивно-патриотический турнир «Экспедиция «Победа!» в рамках празднования 80-летия Великой Победы «Сундучок забытых игр» подвижные игры на свежем воздухе
19 июня (четверг) День Здоровья и Спорта	<i>Мы - за здоровый образ жизни!</i> Минутка здоровья «Вредные сестрички – вредные привычки» Басня о здоровом образе жизни против курения «Мартышка, Лис и Боря» Спортивный час. Работа творческого объединения «Общая физическая подготовка» Антинаркотический марафон «Правильный выбор». Конкурс «Я выбираю счастливую жизнь» Игры на свежем воздухе
20 июня (пятницы) День единых действий Тематический день «Движение Первых»	<i>Люби вопросы задавать, учись на них ответ искать!</i> Минутка здоровья «Быть здоровыми хотим!» Спортивный час. Работа творческого объединения «Общая физическая подготовка», «Настольный теннис» Военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0», посвященная Году защитника Отечества Игры на свежем воздухе

21 июня (суббота) <u>День единых действий</u> День Памяти и скорби	День памяти и скорби – памятная дата начала Великой Отечественной войны <i>Помнит мир, спасенный...</i> Минутка здоровья «Стоп COVID-19!». Что надо знать о коронавирусе? Памятка «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции» Спортивный час. Работа творческого объединения «Белая ладья» Свеча памяти (деньпамяти.рф) Онлайн-викторина «Мы помним» Митинг «Памяти павших будем достойны...», возложение цветов к памятнику педагогам, погибшим во время Великой Отечественной войны Экскурсия к Вечному огню и Мемориалу Победы и Воинской Славы Игры на свежем воздухе
23 июня (понедельник) День Рекордов	<i>«Не бойся, что не получится. Бойся, что не попробуешь»</i> Минутка здоровья «Как поднять настроение за 300 секунд?» Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Белая ладья» Беседа: «До знака ГТО – лишь шаг» Валеологическая тетрадь «Мое сердце» Игры на свежем воздухе
24 июня (вторник) Олимпийский день	Международный олимпийский день <i>«Ни сразу приходят победы, но снова вперед и вперед. Нас юность настойчиво, твердо, к спортивным рекордам зовет»</i> Спортивный час. Работа творческого объединения «Общая физическая подготовка» Спортивные соревнования «Особенности национальной охоты» Турнир по настольному теннису «Ракетка победителя» Линейка, посвященная закрытию турнира Игры на свежем воздухе
25 июня (среда) День	<i>Мы встретимся снова!</i> Спортивный час. Работа творческого объединения «Настольный теннис», «Белая ладья» Анкетирование «Лагерь «Олимп» - это...» (итоговая диагностика)

День Закрытия «Академии спорта»	Огонек прощания «От друзей секретов нет» Торжественное закрытие «Академии спорта» с торжественным церемониалом выноса государственного флага Церемония награждения выпускников «Академии спорта» Посещение кинотеатра «Синема5» Закрытие смены
---	---

5.3. Дополнительные материалы

Механизм оценивания эффективности результатов программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив Лагеря создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых (родителей).

Критериями оценки качества реализации программы являются: проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью; проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности; приобретение ребенком знаний и социального опыта; уровень достижения заявляемых в программе результатов; уровень удовлетворенности подростков от участия в программе; уровень положительного эмоционального состояния детей; позитивное взаимодействие в команде, коллективе; качество организуемой деятельности.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребенком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методики оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», цветовая модель («Экран достижений», «Ленточка дружбы»), отзыв за день (заметка от отряда), творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива), методы игровой диагностики: «Цветик-семицветик» (проявление социально значимых качеств ребенка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью), «Кидаем кубик» (полученные ребенком знания и социальный опыт), «Цветной сундук» (эмоциональное состояние детей), «Золотая коллекция» (уровень взаимодействия в команде, коллективе), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на официальном сайте МБУДО «ЦДТ «Радуга» и сообществе ВК.

К методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников профильной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Факторы риска

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупре-
2.	Неблагоприят- ные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы).
3.	Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей.
4.	Низкая актив- ность детей в процес- се реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познава- тельной и социально-значимой деятельности по- средством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
5.	Конфликтные ситуации во временных дет- ских коллекти- вах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
6.	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих разви- тие самостоятельности.
7.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупрежде- нию ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведе- ния детей на прогулках, правила при поездке в ав- тотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тема- тические беседы о сохранении и укреплении здо- ровья.

Система обратной связи

«Экран настроения» – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Настроение детей ежедневно диагностируется при помощи смайлика, разделенного на квадратики, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. На красочном плакате расположены обозначения цветов. Определенному цвету соответствует определенное настроение.

