Аннотация к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Права человека в современном мире»

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. В связи с этим возникает необходимость обеспечения непрерывной правовой подготовки обучающихся.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди учащихся. Оно играет огромную роль в борьбе с подростковой преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель программы – социализация личности в условиях динамично развивающегося общества и углубление знаний об обществе и правах человека в современном мире.

Задачи:

Обучающие:

– повысить правовую компетентность обучающихся.

Развивающие:

– способствовать социализации обучающихся, основанной на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности;

– развивать информационную культуру учащихся, критическое мышление, умение применять полученные знания на практике;

– совершенствовать коммуникативные и регулятивные умения обучающихся при подготовке исследовательских и проектных работ;

– повышать уровень духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности.

Воспитательные:

– формировать у обучающихся опыт применения полученных правовых знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области правовых и социальных отношений;

– способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;

– содействовать гражданско-патриотического воспитанию обучающихся, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей;

– воспитывать у обучающихся правовое самосознание, толерантность, гуманизм, гражданскую ответственность и чувства собственного достоинства;

– воспитывать у обучающихся дисциплинированность, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Права человека в современном мире» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области

Программа рассчитана на учащихся старшего школьного возраста от 15 до 18 лет. Численность обучающихся в группе составляет до 15 человек. Условия набора в коллектив: набираются все желающие. Программа рассчитана на 1 год. Оптимальное количество часов в год составляет 144 часа (4 часа в неделю), из них теория – 72 часа, практика – 72 часа.

Учитывая особенности старшего школьного возраста, занятия проходят с использованием активных форм и методов обучения. Обучающиеся привлекаются к участию конкурсах и олимпиадах различных уровней, в научно-исследовательских конференциях.

Занятия осуществляются в групповой и индивидуальной форме. При написании эссе, исследовательских работ обучающиеся получают индивидуальную консультативную помощь.

При реализации программы у обучающихся формируются:

Личностные УУД:

– отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

– мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

– стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

– признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

– осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные УУД:

– умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умение объяснять явления и процессы социальной и правовой действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– развиты способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и моделей их поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

– овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности:

– способность оценивать свои учебные достижения, поведения, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Предметные УУД:

– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

– приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

– знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

– знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения обучающимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– умения обучающихся находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

– понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

– знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Аннотация к программе «Занимательная экономика»
Педагог дополнительного образования – Перегуда Г.И.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения обучающегося с внешним миром определяется теперь его новой социальной позицией – ролью ученика, школьника.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от обучающегося, и он порою до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы обучающийся даже начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники. Сегодня одна из важнейших задач современного образования – воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Актуальность данной программы состоит в необходимости экономического образования для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Усвоение экономических знаний происходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Учащийся переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками

персонажей книги. Главное в этом направлении – не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – системно-деятельностный подход в начальном обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой, элементарной экономической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия по курсу решают не только задачи экономического образования, но и более масштабные: развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок – это неповторимая индивидуальность со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Решение нравственных и экономических проблем помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Одним из направлений программы курса «Занимательная экономика» является духовно-нравственное воспитание младших школьников. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

– патриотизма через познание истории,

– трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– ценностного отношения к природе, окружающей среде;

– нравственных отношений в экономическом поведении.

В представленном курсе выделяются и другие приоритетные направления, среди которых:

– формирование целостной картины мира и развитие универсальных учебных действий за счет интеграции предметных областей;

– формирование информационной грамотности современного учащегося.

Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни. Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, курс предмета предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала каждого учащегося реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Учащийся всегда имеет возможность принять самостоятельное решение при выборе задания, исходя из степени его сложности. В курсе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством

приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, в малых группах.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Одно из основных направлений курса – осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, естествознанием, математикой.

Основной **целью** программы является формирование элементарных экономических представлений и культуры, необходимых в практической деятельности младших школьников.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач:**

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
– Познакомить с понятием «экономика». – Рассмотреть источники удовлетворения потребностей. – Познакомить с правилами ведения домашнего хозяйства. – Сформировать базовые знания о личной, семейной экономике. – Расширить общий кругозор младших школьников.	– Развить интерес к решению проблемных ситуаций. – Обеспечить включение в социальные отношения. – Развить интерес к практической деятельности. – Развить творческое мышление и способности. – Развить умение принимать решение и отстаивать свое мнение.	– Воспитать бережное отношение к природным, трудовым и экономическим ресурсам. – Воспитать бережное отношение к домашнему хозяйству. – Пробудить уважение к чужому труду. – Воспитать уважительное отношение к собеседнику. – Воспитать потребность в экономности и бережливости.

Особенностью программы «Занимательная экономика» является то, что прием детей в кружок осуществляется без специального отбора. Работа

ведется над развитием всех учащихся, в том числе и слабых. На занятия приходят школьники младших классов, желающие изучить азы экономики. Дети, занимаясь по данной программе, учатся общаться в социуме, вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, развивают творческие способности, получают базовые знания, умения и навыки. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области и достигается через изучение тем «Ресурсы», «Природные ресурсы», «Трудовые ресурсы», «Потребности». (Приложение № 1).

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Темы для изучения «Занимательной экономики» отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6,5 – 9 лет.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся в творческом объединении один раз в неделю по 1 академическому часу с использованием авторских слайдовых презентаций, дидактического материала, литературных произведений и цифровых образовательных ресурсов. Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказками и рассказами. Формой организации образовательного процесса являются занятия-викторины, занятия-конкурсы, занятия-игры.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год – 36 часа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки: Предлагаемый курс экономики не ставит своей целью фундаментальное системное освоение экономических категорий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, которые создают необходимую основу мотивированного осознанного изучения экономики на следующих ступенях образования. Главная особенность и принципиальное отличие данного курса – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучаемого.

Личностные универсальные учебные действия:

- бережное отношение к природным, трудовым и экономическим ресурсам.
- бережное отношение к домашнему хозяйству.
- уважение к чужому труду.
- уважительное отношение к собеседнику.
- потребность в экономности и бережливости.

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Обучающийся научится:

– использовать на практике понятия «потребности», «экономика», «услуги», «потребности в образовании», «потребности в безопасности» «потребности в общении и уважении», «потребности в проявлении интересов», «ресурсы», «проблема выбора».

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- понимание значения «экономика», «экономическая деятельность»;
- умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения;
- применение полученных знаний для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать знаки, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- проводить сравнение, обобщение по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;

– обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

– допускать существование различных точек зрения;
– учитывать разные мнения;
– формулировать собственное мнение;
– договариваться, приходить к общему решению;
– соблюдать корректность в высказываниях;
– задавать вопросы по существу;
– использовать речь для регуляции своего действия.

Формы подведения итогов. Игры, викторины, конкурсы, тесты, анкетирование.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий;
- собеседования (индивидуальное и групповое);
- опросников;
- проведения самостоятельных работ др.

Аннотация к программе «Калейдоскоп»
Педагог дополнительного образования – Филатова М.В.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка, когда совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений. Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны — усвоение представлений о разнообразных свойствах предметов и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчлененно воспринимать окружающий мир. В дошкольном возрасте происходит переход от применения таких предметных образцов, которые являются результатом обобщения собственного сенсорного опыта ребенка, к использованию общепринятых сенсорных эталонов. На протяжении дошкольного периода складываются три основных вида действий восприятия: действия идентификации, действия отнесения к эталону и моделирующие действия. Различия между этими действиями определяются различиями в соотношении между свойствами воспринимаемых предметов и теми эталонами, при помощи которых эти свойства определяются.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др.,

развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп».

Практика показывает, что современные обучающиеся нередко имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой и крупной моторики. Это проявляется в неспособности проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв (так называемая «дрожащая линия»), в неумении точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, в плохой координации движений при беге, прыжках, общей двигательной неловкости и неуклюжести.

Сегодня большое внимание уделяется развитию сенсомоторной координации детей старшего дошкольного возраста.

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Новизна состоит в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Цель программы: развитие и совершенствование сенсомоторных процессов.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Обучающие задачи:

- обучить приёмам самомассажа, дыхательным, стимулирующим, глазодвигательным кинезиологическим упражнениям;

- формировать у детей представления о своих сенсорных возможностях;

- формировать восприятие цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;

- формировать пространственно-временных ориентировки;

- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

- формировать представления о внешних свойствах предметов;

Развивающие задачи:

- развитие тактильных и зрительных анализаторов;

- развитие воображения, образное мышление, коммуникативных навыков, интеллектуальных процессов;

- развитие мелкой и крупной моторики.

- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а также релаксации.

Воспитательные задачи:

- формировать положительную мотивацию к обучению;

- формировать культуру общения и поведения в социуме;

- приобщить ребёнка к здоровому образу жизни.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих является включение в программу комплексных занятий на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики, а игры с песком и элементы изотерапия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение № 1).

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год – 144 часа.

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительную мотивацию к обучению;

- культура общения и поведения в социуме;

- интерес ребёнка к здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У обучающихся будут сформированы действия:

– владение навыками организации и планирования работы;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

– умение объективного оценивания вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будут сформированы действия:

– включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– контролировать и выражать свои действия в речи;

– принимать участие в работе парами и группами.

Познавательные УУД:

– развиты способности выражения своего отношения к окружающему миру, к народным традициям и обычаям в творческих работах;

– развиты познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, способности;

– владение элементарными навыками лоскутного моделирования;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий.

Предметные УУД:

В результате реализации программы обучающиеся будут:

- уметь выполнять самомассаж, дыхательные, стимулирующие, глазодвигательные, кинезиологические упражнения;

- сформированы представления о своих сенсорных возможностях;

- сформировано умение воспринимать и представлять предметы и явления;

- сформировано умение воспринимать цвет, звука, ритм;

- сформированы представления о внешних свойствах предметов;

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техника лоскутного моделирования» разработан диагностический инструментарий (Приложение 2).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – практическая работа.

Аннотация к программе «Дорогою добра»
Педагог дополнительного образования – Барсукова О.В.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

В последнее время отмечено что, молодое поколение обычно стремятся к свободе и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой. Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания. Очень важно, чтобы этим кумиром оказался человек, чьи жизненные ценности являются здоровье, милосердие, любовь, самосовершенствование, помощь и поддержка других людей. Таким человеком может стать подросток – волонтёр.

Идея волонтёрского движения, может послужить решением вышеизложенных проблем. «Развитие волонтёрского движения создает благоприятные условия для развития молодежных инициатив, формированию стойкой гражданской позиции юношей и девушек».

Приобщение к волонтерскому движению помогает интересно и творчески жить, развиваться как личности, оставаться неравнодушными к окружающему миру. Нас объединяет желание быть счастливыми и здоровыми, уметь решать разнообразные проблемы, чтобы найти свое место в жизни.

Важная цель дальнейшего развития системы образования ориентирована на воспитание и развитие, здоровой, свободной и жизнелюбивой личности, готовой к созидательной творческой деятельности нравственному поведению. Подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни или сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Направленность программы: общеобразовательная программа «Дорогою добра» социально-педагогической направленности, разработана для учреждений дополнительного образования и ориентирована на работу с детьми среднего и старшего школьного возраста, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Актуальность и практическая значимость: Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции

модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Успех реализации программы дополнительного образования детей «Дорогою добра» зависит от позитивного отношения и поддержки детского волонтерского движения со стороны центра детского творчества, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

Связь программы с уже существующими по данному направлению деятельности. В результате изучения дополнительных общеобразовательных программ по волонтерскому движению, следует отметить, что практически во всех программах соответствуют общие цели и задачи, поставленные педагогом при изучении программы и соответственно, ожидаемые результаты.

Ведущие идеи, на которых базируется программа: Программа дополнительного образования детей «Дорогою добра» преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности подростка; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Главное здесь – активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию, желание изменить этот мир к лучшему.

Ключевые понятия, которыми оперирует автор:

Волонтерство - это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и пожилыми, а также лицами и социальными группами, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Волонтеры - это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Этапы реализации, обоснования и взаимосвязь.

Этапы реализации.

1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии с социумом.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за период обучения. Выбор каждым обучающимся объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Выбор итогового «продукта» - листовки, буклеты, проекты, анкеты, социологические и экологические исследования, выпуск газеты, тематических презентаций, рекламных роликов и их защита. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей Центра.

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована программа. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы 14-18 лет. Дети данного возраста способны воспринимать полученную информацию о складывающихся обстоятельствах среди нуждающихся людей, сострадать, сочувствовать, помогать и тем самым, в полной мере осваивать курс программы.

Особенности набора обучающихся: свободный.

Формы и режим занятий.

Режим занятий: программа рассчитана на 144 часа в год, по 2 часа 2 раза в неделю. Занятия осуществляются в форме групповых занятий (численностью от 10 до 15 человек).

В начале обучения обучающиеся проходят входной контроль, для проверки готовности осуществлять безвозмездную деятельность. Групповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Формы организации занятий:

- акции;
- благотворительные ярмарки;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);

- конкурсы различного уровня;
- диспуты;
- дискуссии;
- деловые и интерактивные игры;
- конференции;
- круглые столы;
- форумы;
- тренинги;
- экскурсии;
- семинары;
- презентации и защиты проектов.

Новизна: Анализируя дополнительные общеобразовательные волонтерские программы, которые в основном направлены на работу с разными категориями граждан инвалидами, детьми-сиротами, пожилыми людьми. Автор же дополнительной общеобразовательной программы «Дорогою добра» не делает акцент на конкретное направление деятельности, а имеет расширенную базу, включающую в себя экологическое, патриотическое, духовно-нравственное, информационное, культурно-массовое направления.

Особенностью данной программы является:

1. Программа направлена на приобщение детей к решению проблем касающихся общества, жизни на земле в целом.
2. Содержание программы включает не только практическую волонтёрскую деятельность, но и проектную, научно-исследовательскую деятельность.
3. Организация образовательного процесса строится по индивидуальному образовательному маршруту.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить подростков - с теоретическими основами волонтерской деятельности, с историей возникновения и развития волонтерства;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
-повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- поддержать проявление детских инициатив в деятельности по оказанию помощи нуждающимся;
- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;

- вовлекать обучающихся в социальную практику;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Развивающие:

- содействовать развитию способностей подростка: сопереживать, сострадать, сочувствовать;
- способствовать овладению методикой проектной и исследовательской деятельности по проблеме;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- предоставлять возможность проявить себя, реализовать свой потенциал.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в многообразии сочетаний форм и методов, используемых в работе. Специфика предполагаемой деятельности подростков строится на принципе «от равного – к равному» который в последнее время часто используется в профилактической деятельности. Практические занятия по программе связаны с приобретением социальных, организационных, специальных (теоретических и практических) знаний. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов. В структуру программы входят 4 блока:

1)Коммуникативные тренинги с участниками волонтерского движения.
2) Обучающие занятия с волонтерами.
3) Профилактические занятия с волонтерами.
4) Подготовка к акциям и городским мероприятиям.

Все блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей теоретических знаний по проблеме, отработки навыков общения (отказа) и т.п. В основе практической работы лежит организация и проведения профилактических мероприятий среди сверстников.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

Во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования).

Во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. На протяжении участия в данной программе обучающимся необходимо будет вести личный дневник, в котором на протяжении всей работы он будит фиксировать свои достижения, что удалось сделать, чего не удалось и по каким причинам. Этот приём позволит определить уровень роста способностей обучающегося исходя из полученных знаний, а также будет являться рефлексивным материалом для самого обучающегося, для более глубокого самоопределения и самопознания. Также отследить степень усвоение программы можно будет посредством практических поручений, по итогам выполнений поставленных задач можно будет делать вывод о степени усвоения программы, и увидеть, по каким её направлениям необходимо провести дополнительные занятия.
Также необходимой формой контроля знаний и умений будет промежуточные и итоговые собрания, на которых будут подводиться итоги проделанной практической работы, выявляться недочёты и ошибки.

Ожидаемые результаты

В итоге освоения программы обучающиеся должны знать:
- Историю зарождения волонтерского движения
- Развитие волонтерского движения
-Организацию волонтерского движения
-Пропаганда волонтерского движения

Обучающиеся должны уметь:
-Проявлять желание участвовать в акциях и благотворительных мероприятиях
-Проявлять инициативу
-Быть активным и индивидуальным
-Работать над проектами
-Проводить исследования
-Уметь отстаивать, защищать точку зрения
-Уметь выступать на публике.

В результате реализации общеобразовательной программы «Дорогою добра» должны быть достигнуты определенные результаты.

Предметные результаты

-формирование представления об основных изучаемых понятиях: волонтер, волонтерская деятельность, волонтерское движение;
-умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

Личностные результаты

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- умение организовать и качественно провести тренинги.

Метапредметные результаты

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Увлекательный английский»
Педагог дополнительного образования – Жигалова К.И.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение кругозора, обогащение опыта общения и приобретение умений совместной деятельности.

Актуальность программы «Увлекательный английский» обусловлена тем, что она направлена на создание условий для общения, максимально приближенных к естественному общению, развитие мотивации к изучению английского языка. Программа направлена на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа «Увлекательный английский» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Программа разработана с учетом требований к программам дополнительного образования и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

Новизна. В программе «Увлекательный английский» пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Программа способствует созданию условий для успешного овладения английским языком и его использования в речи, что обуславливает новизну данной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа носит вариативный характер, и поэтому модули могут меняться с учетом потребностей обучающихся. В процессе обучения учитывается жизненный опыт детей. Индивидуальный подход в работе с детьми создает благоприятные возможности для развития познавательных способностей, активности, склонностей и одаренности каждого обучающегося. Групповая и парная работа способствует достижению наибольшей речевой активности учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 8-10 лет. Состав группы формируется на добровольной основе.

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа.

Формами организации образовательной деятельности обучающихся на занятии являются – индивидуальная, парная, групповая. Формы проведения занятия – теоретические и практические занятия.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Цель программы: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую , социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «РОСТ» (Развитие. Образование. Становление. Творчество)

«Все начинается с детства»… – это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах – истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство – фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТ» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения – базовый, он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретение правовых знаний, развитие навыков общения, изучение себя, что гарантированно обеспечивает формирование личностных качеств, трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Детские общественные объединения являются уникальным общественным институтом. Они предоставляют ребёнку возможность проявить самодеятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания.

Основная цель детских объединений – через самоактуализацию, саморазвитие личности ребенка, через приобщение к значительным социокультурным ценностям, через включенность в социально значимую деятельность – воспитание патриота, гражданина своей Родины.

Детским общественным объединением на территории г. Бузулука является городская детская организация младших школьников «Страна мальчишек и девчонок» (СМИД).

В воспитательном пространстве школ городская детская организация «СМИД» занимает особое место. Её работа строится, прежде всего, с учетом

интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности.

В деятельности детской организации «СМИД» важное место занимает детское самоуправление. Только самоуправление может научить ребенка самостоятельному правильному поведению, сформировать негативное отношение к безнравственности, безответственности, к неправильному образу жизни, создает условия для социального и гражданского становления личности.

В настоящее время обществом востребованы такие качества личности, как:

- высокая социальная активность;
- готовность делать осознанный нравственный выбор и нести за него ответственность
- творческие качества.

Для развития этих качеств личности и была создана программа обучения актива «РОСТ» (Развитие. Образование. Становление. Творчество) детской организации «СМИД».

Программа разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение 1).

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РОСТ» позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. Региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Программа «РОСТ» направлена на формирование у младших школьников собственных представлений о самом себе, окружающем мире, формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умения совместной деятельности, раскрытие личностных и развитие лидерских качеств.

Взаимоотношения детей и взрослых строятся на основе сотрудничества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Программа обучения актива «РОСТ» построена на интеграции индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся с одной стороны, с другой – на разноплановой деятельности по основным направлениям деятельности городской детской организации «СМИД» и представлена разделами:

1. Я в Стране мальчишек и девчонок.
2. Я и Человек.

3. Я и Мир Знаний.

4. Я и Здоровье.

5. Я и Природа.

6. Я и Отечество.

Программа адресована обучающимся 9-11 лет (учащиеся 3-4 классов).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «РОСТ» рассчитана на два года обучения в объеме 288 часов.

Первый год обучения – 144 часа.

Второй год обучения – 144 часа.

Основными *формами организации деятельности,* обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, микрогрупповые.

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Цель: формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с историей детских движений в России, городской детской организацией «СМИД»;
- знакомство с Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы;
- формирование умения самостоятельно работать в активах;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, самоуправления и самоорганизации;
- формирование практических умений и навыков в проведении игр и конкурсов.

Развивающие:

- развитие лидерских качеств: организованность, активность, самостоятельность, самообладание, инициативность, наблюдательность;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативных, организаторских умений и навыков;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие аналитического и критического мышлении, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развитие умения самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их

Воспитательные:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России;

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- приобщение к достижениям национальной культуры;

- формирование ценностных представлений о семейных ценностях, традициях;

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.