

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

Обобщение педагогического опыта Собянина Г.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы воинской службы» как средство патриотического воспитания детей
среднего школьного возраста**

2018 г.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы патриотического воспитания детей среднего школьного возраста.....	6
1.1. Патриотическая воспитание детей среднего школьного возраста как педагогическая проблема.....	6
1.2. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста..	11
1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы воинской службы» как средство патриотического воспитания детей среднего школьного возраста.....	17
Глава 2. Опытнo-практическая работа по патриотическому воспитанию детей среднего школьного возраста.....	27
2.1. Диагностика уровня патриотического воспитания детей среднего школьного возраста.....	27
2.2. Разработка и реализация комплекса занятий по патриотическому воспитанию детей среднего школьников возраста в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы воинской службы».....	29
2.3. Динамика уровня патриотического воспитания детей среднего школьников возраста (анализ результатов ОНР).....	40
Заключение.....	46
Список литературы.....	48

Введение

Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме - уважение и солидарность с другими народами и странами.

Множество философов, социологов, политологов трактовали патриотизм исходя из наиболее близких им аспектов. Начало традиции изучения патриотизма было положено в трудах античных мыслителей. В своих размышлениях Аристотель, Платон, Цицерон обращались к вопросу о любви к своему Отечеству. Позже проблемы патриотизма рассматривались в работах таких представителей мировой философии как Гегель, Ш. Монтескье, Жан-Жак Руссо и другие. На данном этапе зарождается идея государственного патриотизма, поскольку в качестве объекта патриотических чувств мыслители рассматривают государство в целом.

В России изучение патриотизма начинается с XIX века. Разработка патриотизма осуществлялась различными течениями и направлениями русской философской мысли. В трудах Н.А. Бердяева, Н.Я. Данилевского, Н.А. Добролюбова, В.С. Соловьева, Е.Н. Трубецкого, П.Я. Чаадаева и других получает осмысление духовное содержание патриотизма. [10]

Что касается педагогов, то они рассматривают патриотизм как цель педагогической деятельности. Искания педагогов, как теоретиков, так и практиков, в области патриотического воспитания, поиски цементирующего основания, ценностно-мотивационного ядра и ресурсной базы возрождения России через воспроизводство человека культуры, гражданина, патриота, нравственной, ответственной, духовной личности.

В первые в истории педагогики патриотизмом начали заниматься Ушинский и Белинский. Ушинский и его «идея народности» работает и применяется в некоторых школах по сей день. Мысль о народности воспитания являлась главнейшей в его педагогической теории. Система воспитания детей в каждой стране, подчеркивал он, связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями. «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». [36]

Патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

В педагогике патриотическое воспитание подрастающего поколения разрабатывалось на основе трудов Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Е.Матушкина, Н.Д.Никандрова, В.А.Сластенина, В.И.Лутовинова, Н.В.Мазыкина М.А.Дегтярева и других. [20], [21], [27]

При изучении педагогической литературы нами было выявлено противоречие между:

- современными требованиями общества в формировании патриотической воспитанности школьников и недостаточной теоретической и методической разработанностью ее решения;
- необходимостью развития патриотического воспитания учащихся и недостаточной разработанностью средств реализации данного процесса.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы патриотического воспитания детей среднего школьного возраста

1.1. Патриотическая воспитание детей среднего школьного возраста как педагогическая проблема

Патриотизм - это чувство любви к Родине, отстаивание ее интересов, пропаганда ее положительных сторон, знание ее истории и культуры (фольклора). К культуре своих предков мы приучаемся с пеленок. Ведь в качестве колыбельных песен младенцу исполняются именно те песни, которые десятилетия и века характерны именно для этой местности и народности.

Когда ребенок немного подрастает, ему начинают читать сказки, разучивать с ним песни. Именно сказки и песни являются первыми элементами патриотического воспитания, которые воспринимаются ребенком осознанно. Именно оттуда ребенок впервые узнает традиционные блюда национальной кухни (репа, русские блины, казахские лепешки и т.д.), традиционные средства передвижения (сани, лошадь, ослик) и многое другое. Все это является элементами культуры, без которых невозможно себе представить патриотическое воспитание детей.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Без патриотизма нет никакой ответственности. Если человек не думает о своем народе, то у него нет дома, нет корней. Потому что дом - это не только комфорт, это еще и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» это то же самое, что бездомный человек. Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Патриотизм в этом смысле созвучен православию. Одна из самых главных заповедей христианства: не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы делали тебе. То же самое патриотизм. Не разрушай у других, а созидай у себя. Тогда и другие будут относиться к тебе с уважением. Мы думаем, что сегодня у нас это основная задача патриотов: созидание собственной страны. Добролюбов считал, что: «В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, - сколько возможно больше и сколько возможно лучше».

М. Щелконогов полагает, что патриотизм - это характеристика нашего нравственного сознания и специфическая форма жизнеориентации личности. Процесс становления патриотического мировосприятия выступает как этап духовного развития личности. Патриотизм как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущ всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достижением личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-

деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм - это любовь к Родине (большой и малой), одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями существования обособлённых отечеств; любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу.

Ушинский доказывал, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Он требовал, чтобы дети начиная с раннего возраста усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, знакомились с произведениями устного народного творчества. Его учение о роли родного языка в умственном и нравственном воспитании и обучении детей, о народной школе, его теория дошкольного воспитания детей оказали огромное влияние не только на современное, но и на последующие поколения педагогов многонациональной России. [37] Русский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества. «Любить свою родину, - подчеркивал он, - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому». Белинский высказывался за всестороннее развитие человека. «Не упускайте из вида, - писал он, - ни одной стороны воспитания: говорите детям и об опрятности, о внешней чистоте, о благородстве и достоинстве манер и обращения с людьми; но выводите необходимость всего этого из общего и из высшего источника - не из условных требований общественного звания или сословия, но из высокости человеческого звания, не из условных понятий о приличии, но из вечных понятий о достоинстве человеческом».

В.Г. Белинский считал развитие в детях чувства патриотизма является одной из главных задач воспитания: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому». Средствами воспитания у детей чувства патриотизма Белинский считал беседы, сказки, детские книжки о родном крае, о России, о жизни русского народа.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Но патриотизм не имеет ничего

общего с замыканием человека в узких национальных интересах. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Если эти отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии личности и способствуют поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека понимания огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности. [37] Многие поэты и писатели затрагивали тему патриотизма. Например, Толстой. В его произведении «Война и мир» Наташа Ростова проявила патриотизм и любовь к родине, когда оставила свои чемоданы, а в повозки место них положили раненых. Проблема патриотизма представляет собой одну из самых актуальных в сфере духовной жизни российского общества. О важности и сложности этого вопроса говорит уже тот факт, что за последнее десятилетие отношение к патриотизму в разных социальных группах колебалось от полного неприятия до безусловной поддержки.

Патриотом своей родины должен быть каждый человек. Он должен вносить вклад в развитие страны, чтобы она была процветающей, могущественной и заняла передовое место во всех сферах. Любой человек всегда является членом какой-либо общности людей: нация, класс, социальный слой, производственный коллектив, коллектив по интересам и так далее. Каждая общность имеет свои характерные черты, а ее члены, как правило, гордятся своей принадлежностью к ней. Воспитать гражданина - значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника Родины и гражданина, который готов к участию в созидательной и активной деятельности на ее благо.

Среди важнейших черт, характеризующих сущность патриотизма, выделяются следующие. Во-первых, патриотизм представляет одну из наиболее значимых ценностей, присущую всем сферам жизни общества и государства, характеризующуюся высшим уровнем развития личности и проявляющуюся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Он олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями в науке, экономике, военном деле и других сферах духовной и трудовой деятельности общества. Составляя духовно-нравственную основу личности, патриотизм способствует формированию ее гражданской

позиции и потребности в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Во-вторых, патриотизм - своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности, одно из базовых условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Он становится той идеей, которая способна трансформироваться в материальную силу, если она будет воспринята населением и станет внутренним убеждением, жизненным принципом российских граждан в современных условиях. По существу, патриотизм является важнейшим социально-культурным, духовно мобилизационным ресурсом, освоение которого способно дать каждому городу, региону, а в перспективе и России в целом мощный стимул повышения социальной, профессиональной, творческой и иной активности граждан Российской Федерации.

В-третьих, патриотизм - это самое глубокое осознание, переживание своей родственности с Отчиной, своей укорененности в ее существовании, какие бы конкретные политические формы она не принимала. Он выступает делом совести каждого человека, его внутренним зовом и потребностью служения Отечеству. Это добровольная ответственность за страну, а контролером поведения и поступков выступает собственная совесть.

В-четвертых, патриотизму чужды национальный шовинизм и расовая дискриминация. Как тип национального сознания патриотизм состоит в том, что его носители признают равное право всех других народов на свободное развитие, национально-культурную самобытность, традиционный для них образ жизни, присущие им ценности, нормы, традиции и не считают возможным навязывать другим свои представления и национальные стереотипы.

Интеграция патриотизма в образование основывается на системе сформировавшейся на протяжении многих веков культуры патриотизма и пространства её регулятивов (ценностей, идеалов, смыслов, символов, традиций, инноваций, стереотипов, образов и т.д.). Транслятором культуры патриотизма выступает патриотическое воспитание. С содержательной точки зрения патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляются в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо своей Родины; формирования бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа; воспитания любви к малой родине, к своим родным местам; воспитания готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства, установлению

братских, дружественных отношений с представителями других стран и народов, изучению обычаев и культуры разных этносов.

Воспитательный потенциал патриотизма и его роль в процессе социализации личности, раскрывается в работах А.С. Калюжного, В.И. Руденко, С.Н. Самтонова и др.

Содержание патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна, символики других стран. Большое значение в этой работе придается предметам гуманитарного и естественного циклов, при этом каждый школьный предмет обладает своими специфическими особенностями, будь то природоведение или историческое чтение в начальных классах, география или литература в старших классах. Изучение природы родного края, его исторического прошлого через занятия спортивным туризмом эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

В современной России одним из самых острых вопросов является патриотическое воспитание молодёжи. Прежняя советская система патриотического воспитания, ведущая своё начало ещё со времён Макаренко, была разрушена в годы так называемой «перестройки». Под влиянием упомянутых процессов увеличилось количество молодёжных неформальных объединений и различных сект сомнительной направленности; в молодёжной среде был отмечен резкий всплеск самоубийств, значительная часть молодых людей от безысходности ударилась в наркоманию и алкоголизм. Государство взирало на все эти изменения с безразличием, и до конца 90-х гг. с его стороны не происходило никаких попыток изменить данное положение вещей. В конце 90-х появились первые робкие попытки возродить славные традиции Осоавиахима и ДОСААФ. Их функции взяли на себя Военно-патриотические организации (ВПО), которые на голом энтузиазме, безо всякой поддержки государства и местных властей начали исправлять катастрофическое на тот момент положение вещей в плане воспитания молодёжи, т.е. началась усиленная подготовка молодёжи к службе, подготовка подрастающего поколения к новой жизни, закладывались патриотические чувства. Чуть позже к процессу военно-патриотического воспитания подключилась церковь.

В начале 21 века на проблемы воспитания молодёжи обратило внимание и государство: появилась государственная программа «Патриотическое воспитание молодежи», в рамках которой стали выделяться средства на возрождение и поддержку патриотического воспитания, были привлечены ведущие специалисты по разработке соответствующих методик и рекомендаций.

И хотя в последнее время наметилась позитивная динамика в плане возрождения патриотизма, параллельно с этим возникли новые вызовы. Так называемые «неправительственные организации» пытаются влиять на неокрепшие умы молодых людей, используя для этого самые изощрённые пути: от пропаганды так называемого «пацифизма» до гей-парадов.

Это противодействие следует учитывать и научиться ему эффективно противостоять, а государству на всех уровнях следует расширять поддержку военно-патриотических организаций, развитие патриотического воспитания у молодежи, а иначе существует риск получить через несколько поколений инертную массу, смысл существования которой будет составлять лишь удовлетворение естественных потребностей.

Патриотическое воспитание представляет собой один из аспектов целостного воспитательного и педагогического процессов, направленных на формирование патриотизма как интегративного качества личности, позволяющего человеку быть активным творцом во благо интересов Родины и служение ей, а так же в основе лежит формирование нравственных чувств школьников.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет – периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

В физиологическом развитии подростковый возраст характеризуется тремя особенностями:

а) бурным ростом массы тела и отставанием в развитии сердечно-сосудистой системы, что приводит к диспропорции, обуславливающей быструю утомляемость, раздражительность;

б) половым созреванием, которое сопровождается развитием желез внутренней секреции, повышенной возбудимостью, что усложняет работу с подростками;

в) развитием и завершением окостенения скелета и костно-мышечной системы, что оказывает существенное влияние на развитие телосложения подростка.

Социальный статус подростка остается прежним. Все подростки продолжают учиться в школе и находятся на иждивении родителей или государства. Отличия

отражаются скорее во внутреннем содержании. Иначе расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы.

Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию.

Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные с взрослым права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего – во внешнем облике, в манерах.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста.

Наряду с чувством взрослости Д.Б. Элькониным рассматривается подростковая тенденция к взрослости: стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих. [19]

К старшему подростковому возрасту взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях ребята начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность.

Стремление к взрослости и самостоятельности подростка часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых (прежде всего – родителей) понять и принять это. Особенно характерен в этом отношении младший подростковый возраст.

Для этого возраста часто характерным является определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Чтобы лучше понять себя, необходимо сравнивать себя с подобными. Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень сильным. В отношениях со сверстниками младшие подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям, в частности сверстникам. Авторитарный тип семейного воспитания приводит к тому, что подросток, где, как ему кажется, он ненаказуем, жестко общается со сверстниками, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив, или расхлябанно дурашлив и неуважителен. Подросток из семьи с попустительским стилем воспитания в своем поведении со сверстниками зависит от других, от внешних влияний. Если ребенок попадет в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения. Демократический тип воспитания наилучшим образом влияет на формирование отношений со сверстниками. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. [23]

К старшему подростковому возрасту, расстановка акцентов вновь изменяется. Так, подросток к 13-15 годам уже становится более взрослым, ответственным. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков. [30]

В начале отрочества меняется внутренняя позиция по отношению к школе и к учению. Так, если в детстве, в младших классах, ребенок был психологически поглощен самой учебной деятельностью, то теперь подростка в большей мере занимают собственно взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в отрочестве. [23]

Однако, придавая особое значение общению, подросток не игнорирует и учебную деятельность. Подросток, подрастая, уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Важным стимулом к учению младших подростков является стремление занять определенное положение в классе, добиться признания сверстников. При этом для подростка продолжают иметь значение оценки, так как высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. В старшем отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому стимулом к учению у них может

выступать и истинный интерес к предмету, и прагматическая цель – необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения. [23]

Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в подростковом возрасте. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. [11] В деятельности общения, а также общественно значимой деятельности происходят и возрастные психологические изменения у подростка.

Так, развитие интеллекта характеризуется тем, что подросток приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже), которые мало доступны детям более младшего возраста. Часто период становления этой способности характеризуется феноменом теоретизирования. Задача школьного психолога – показать учителям и родителям значимость этого феномена для личностного развития подростков. Это связано с тем, «что он совпадает с периодом развития самосознания. В это время подростки и юноши начинают активно интересоваться проблемами общения, самосовершенствования, поиска смысла жизни, социальной справедливости и т. д. Нередко они выходят на уровень анализа вечных философских истин, не находя решения вопросов, стоящих перед ними» [30]

Школьный психолог сталкивается иногда со значительными трудностями, когда явление теоретизирования необходимо отличить от симптоматики, свидетельствующей о психическом заболевании. В этом случае необходима консультация подростка у психоневролога. По данным психиатров, в подростковом возрасте нередко возникает шизофрения. Как отличить феномен теоретизирования от нарушения мышления при шизофрении? Нарушения мышления при шизофрении проявляются не только в резонерстве и повышенной рефлексии. При ней наблюдается ряд других явлений – разорванность мысли, логические соскальзывания, вычурность рассуждений, паралогизм, опора в рассуждениях на случайные, странные ассоциации, аутичность мышления, наплыв мыслей, остановка мыслей и т.д. Одновременно определенные нарушения затрагивают и другие сферы личности. Наблюдаются парадоксальность поступков, наличие странных интересов, эмоциональная уплотненность и прочее.

В подростковом возрасте качественным преобразованиям подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости и др.

Развитие рефлексии характеризуется повышенной склонностью к самонаблюдению. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других. На основе рефлексии развивается самосознание – главная черта психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста.

Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростков собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье.

У подростка также происходит формирование «Я-концепции» – системы внутренне согласованных представлений о себе. При этом процесс формирования «образа-Я» сопровождается сильным аффективным переживанием. Особого внимания заслуживает эмоциональный компонент самооценки подростка. Развитие самооценки связано с анализом своих переживаний, обусловленных как внешними, так и внутренними стимулами: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Впервые подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы. Подобные мысли повышают у них обостренное чувство одиночества. В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представление о себе стабилизируется и образует целостную систему – «Я-концепцию». У части детей «Я-концепция» может формироваться позже, в старшем школьном возрасте. Но в любом случае это важнейший этап в развитии самосознания.

В подростковом возрасте происходит развитие интересов. Однако они еще неустойчивы и разноплановы. Для подростков характерно стремление к новизне. Так называемая сенсорная жажда – потребность в получении новых ощущений, с одной стороны, способствует развитию любознательности, с другой – быстрому переключению с одного дела на другое при поверхностном его изучении.

Практика показывает, что лишь у незначительного числа учащихся средних классов интересы перерастают в стойкие увлечения, которые затем развиваются в старших классах в период профессионального самоопределения. Часто виной тому является поведение родителей, которые не способствуют развитию стойких интересов у своих детей: подтрунивают над ними, когда у них что-то не получается, внушают ребенку, что у него нет способностей к тому делу, которое его интересует.

Просветительская работа школьного психолога среди родителей способна помочь их детям сориентироваться в своих интересах для дальнейшего их развития.

Эмоциональная сфера подростков характеризуется повышенной чувствительностью. У младших подростков повышается тревожность в сфере общения со сверстниками, у старших – со взрослыми. [16]

Типичными чертами подростков также являются раздражительность и возбудимость, эмоциональная лабильность. Особенно это характерно для младших подростков, переживающих пубертатный кризис. Эмоции подростков более глубокие и сильные, чем у детей младшего школьного возраста. Особенно сильные эмоции вызывает у подростков их внешность. Повышенный интерес подростков к своей внешности составляет часть психосексуального развития ребенка в этом возрасте.

Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка, по мнению многих психологов, является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. И из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Подросток становится восприимчивым к промахам учителя. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них.

Психологические задачи подростков этого возраста могут быть определены как задачи самоопределения в трех сферах: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) и социальной. Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я. [7]

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы воинской службы» как средство патриотического воспитания детей среднего школьного возраста

Изучение основ воинской службы является важной составляющей внеклассной работы по патриотическому воспитанию детей среднего школьного возраста. Воинская служба является высокоэффективной технологией формирования в человеке высоких духовных и физических начал. Воинская служба способствует развитию таких качеств, как личная инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность, чувство патриотизма и любви к Родине.

Работа по патриотическому воспитанию детей среднего школьного возраста в условиях дополнительного образования может осуществляться в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы воинской службы». Разработанная нами программа адресована педагогам, работающим в организациях дополнительного образования.

В Федеральном законе об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ нет прямого определения понятия «дополнительная общеобразовательная программа». Действующий Федеральный закон № 273 дает нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа»: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).

Данное в Федеральном законе № 273 понятие определяет сущность и задает структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы воинской службы» включает: 1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Направленность (профиль) программы – физкультурно-оздоровительная.

Актуальность программы «Основы воинской службы» обусловлена запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Используя положительный образ военнослужащего, у детей формируются качества, знания, умения и навыки необходимые при действиях в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях, службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В последнее время в сознании молодежи получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Происходит падение престижа военной и государственной службы. Появилась устойчивая тенденция к снижению двигательной активности и занятиями физической культурой и спортом. И ещё: патриоты своей Родины будут востребованы всегда в любой сфере общественной жизни, но с таким чувством не рождаются. Оно воспитывается кропотливым трудом педагогов и для обучающихся любовь к Родине не просто слова, а глубоко осознанное чувство долга перед своим Отечеством.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Основы воинской службы» от существующих программ по специальной воинской подготовке является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность обучающимся получить знания и навыки по основам военной службы.

Адресат программы – дети среднего школьного возраста.

Объем программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы воинской службы» рассчитана на три года обучения, 576 учебных часов, из которых:

- первый год обучения – 144 часа;
- второй год обучения – 216 часов;
- третий год обучения – 216 часов. 36 часов.

Формы обучения и виды занятий. Основными формами организации деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, фронтальные – работа в микрогруппах. Формы проведения занятий: беседа, викторина, защита проектов, смотр, соревнование, экскурсия. В ходе практических занятий по микрогруппам отслеживается уровень результативности обучающихся.

Срок освоения программы определяется содержанием программы – 3 года.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 45 минут, с перерывом в 10 минут.

Количество групповых занятий и занятий в микрогруппах варьируется в зависимости от интересов обучающихся, итогов диагностики уровня освоения программного материала.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование социально значимых качеств, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- изучение теоретических и практических основ военной подготовки;
- формирование навыков воинской службы.

Развивающие задачи:

- развить коммуникативные навыки у обучающихся;
- развить интерес к обучению.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы Российской Федерации;
- формирование положительной мотивации к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

1.3. Содержание программы:

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Основы военной службы и военного дела.
2. Общая и гуманитарная подготовка.
3. Физическая подготовка.
4. Специальная подготовка.
5. Познавательные экскурсии, походы, консультации.
6. Познавательные экскурсии, походы, консультации.

Содержание учебного плана представляет собой реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом,

включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты.

	Предметные	Метапредметные	Личностные
1 год	Обучающиеся должны знать: - историю Вооруженных Сил; - структуру Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок призыва и прохождения военной службы; - права и обязанности военнослужащих; - общевойсковые уставы, их основные положения; - способы ведения войсковой разведки подразделениями; - условия выживания в боевых и экстремальных условиях. Уметь: - выполнять приемы действий солдата в бою в пешем порядке, передвигаться различными способами на поле боя; - вести разведку различными способами: наблюдением, подслушиванием, поиском, засадами; - передвигаться на местности различными способами; - владеть комплексом рукопашного боя (РБ-1); - маскироваться с использованием подручных и табельных средств маскировки; - преодолевать различные препятствия — естественные и установленные противником; - читать следы,	У обучающихся должны быть сформированы: - основы планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - понимание основ коммуникативных навыков у обучающихся; - понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	У обучающихся должны быть сформированы: - первоначальные основы положительной мотивации к службе в Вооруженных силах; - чувство гордости за свою страну и Вооруженные силы; - чувство ответственности и дисциплинированности; - понятие о здоровом образе жизни.

	оставленные войсками и техникой противника - выполнять строевые приемы без оружия; - владеть общевойсковой терминологией; - преодолевать препятствия единой полосой препятствий.		
2 год	Обучающиеся должны знать: - права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту России; - государственные символы РФ; - организацию службы внутреннего наряда; - требования безопасности при обращении оружием; - обязанности солдата перед построением и в строю; - военную топографию: топографические и специальные карты; топографические и условные знаки; азимуты; координаты и целеуказания; Уметь: - готовить оружие к стрельбе; - выполнять упражнения стрельбы из пневматической и малокалиберной винтовки, автомата Калашникова (АК-74); - выполнять обязанности лиц суточного наряда; - выполнять строевые приемы на месте и в движении, без оружия и с оружием - ориентироваться на любой местности без карты; - пользоваться военной картой; - быстро определять	У обучающихся должны быть сформированы: - навыки контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - умение учитывать разные мнения и интересы у курсантов; - понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	У обучающихся должны быть сформированы: - основы положительной мотивации к службе в вооруженных силах; - чувство долга перед своей страной; - понятие о гуманистических и демократических ценностных ориентации; - первоначальная установка на здоровый образ жизни.

	координаты обнаруженных объектов и наносить их на карту; уметь владеть средствами обеспечения жизнедеятельности и выживания в экстремальных условиях и ситуациях; владеть комплексом рукопашного боя (РБ-2); концентрировать внимание.		
3 год	Обучающиеся должны знать: Обучающиеся должны знать: - закон об охране общественного порядка и защиты Отечества; - великих полководцев России и их заслуги перед Отечеством; - нормативные требования по физической подготовке; - устройство малокалиберной винтовки, автомата Калашникова (АК-74), ручных гранат; - средства для оказания первой медицинской помощи; - виды ран, кровотечений, переломов; - приемы оказания первой медицинской помощи при переохлаждении организма; Уметь: - правильно действовать в строях отделения, взвода в пешем порядке; - оказать первую медицинскую помощь при ранениях и переломах, при переохлаждении организма; - владеть комплексом рукопашного боя (РБ-3); - распределять своё внимание на занятиях; - совершать кроссы по	У обучающихся должны быть сформированы: - умение ставить новые учебные задачи в соответствии с поставленной целью; - умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников; - умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленных задач с ориентиром на успех.	У обучающихся должны быть сформированы: - внутренняя позиция понимания необходимости службы в Вооруженных силах; - основы гражданской идентичности в поступках и деятельности; - мотивация в концепции «Здоровый человек - успешный человек».

	среднепересеченной местности, совершать марши на лыжах; - определять принадлежность личного состава противника по форме одежды и знакам различия, а техники – по опознавательным знакам и внешнему виду.		
--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Техническое оснащение занятий

Результат реализации программы «Основы воинской службы» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

I. Техническое оборудование:

1. Материально-техническое обеспечение по разделу «Тактическая подготовка»
2. Макеты автомата АК-74
3. Компасы Адрианова
4. Комплект топографических карт
5. Линейки, транспортиры
6. Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7
7. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
8. Респираторы Р-2
9. Ватно-марлевая повязка
10. Противопылевая тканевая маска (ПТМ)
11. Аптечки индивидуальные АИ-2
12. Огнетушители:
13. а) химическо-пенный;
14. б) углекислотнокислотный;

15. в) порошковый.
16. Комплект плакатов по ГО (для 9-х кл)
Материально - техническое обеспечение по разделу «Тактическая подготовка»
17. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 1989 г.
18. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 1982.
19. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 1966.
20. - Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 1966.
21. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):
 - а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат;
 - б) устройство компаса;
 - в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;
 - д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);
 - е) минно-взрывные заграждения.
 Материально-техническое обеспечение по разделу "Огневая подготовка"
22. - 7,62 (5,45) мм учебные автоматы Калашникова.
23. - 7,62 (5,45) мм учебные патроны
24. - Учебные ручные гранаты (в комплекте с запалами):
 - а) оборонительные
 - б) наступательные
25. Магазины к автомату Калашникова
26. Принадлежность к автомату Калашникова
27. Командирский ящик КЯ-56
28. Прицельный станок ПС-51
29. Ремни для автомата Калашникова
30. Боевые патроны для автомата Калашникова.
31. Малокалиберные патроны (5,6 мм)
32. Пневматические винтовки ИЖ-38
33. Пули "Диаболо"
34. Силуэтные падающие мишени (выполненные из тонкого картона по габариту "н" мишени № 8) для стрельбы из пневматической винтовки

35. Мишени № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки).

Материально - техническое обеспечение по разделу "Специальная подготовка»

36. Комплект для оказания первой медицинской помощи

37. Людской десантный парашют Д-5-у

Материально - техническое обеспечение по разделу "Огневая подготовка".

38. - Начальная военная подготовка. (Под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений, М.: "Просвещение", 1999 г.

39. - Наставление по стрелковому делу. М.: "Воениздат", 1987.

40. Плакаты по устройству:

а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова

в) 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8

41. Плакаты (таблицы):

а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Материально - техническое обеспечение по разделу "Общевойсковые уставы"

42. - Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 1994.

43. - Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 1989.

Плакаты:

44. а) воинские звания и знаки различия;

45. б) по организации и несению внутренней службы;

46. в) по организации и несению караульной службы.

47. Материально - техническое обеспечение по разделу "Строевая подготовка"

48. - Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 2006.

49. Комплект плакатов по строевой подготовке.

Информационное обеспечение

50. - интернет источники.

Кадровое обеспечение

- Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшего переподготовку по профессиональной дополнительной программе физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.3. *Формы аттестации/контроля.* При реализации программы используется несколько видов контроля:

- входной – по трём показателям (низкий, средний, высокий уровни). Собеседование в начале года для определения уровня развития обучающихся;
- текущий – во время занятий используются тесты, практические задания.
- промежуточный – по окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.
- итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося (контрольное занятие, поход, соревнования).

Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся в соревнованиях городского, регионального, российского уровня, в степенных походах.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Основы воинской службы» являются открытые занятия, показательные выступления, мастер-классы, соревнования различного уровня.

2.4. Оценочные материалы. Оценка уровня физических качеств и двигательных способностей проводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений. Стандартная программа тестирования для всех видов спорта включает:

1. Бег 30 м со старта;
2. Непрерывный бег в течение 5 мин;
3. Челночный бег 3 x 10 м;
4. Прыжок в длину с места;
5. Прыжок вверх с места;
6. Подтягивание из виса на руках.

Организация и проведение тестирования

При проведении тестирования следует обратить внимание на соблюдение требований инструкций и создания единых условий для выполнения упражнения для всех учащихся. Результаты тестирования заносят в индивидуальную карту.

Ниже дана краткая инструкция по проведению тестирования.

1.Бег 30 м с высокого старта. Проводится на дорожке стадиона в спортивной обуви. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых спортсмены не мешают друг другу.

2.Непрерывный бег 5 мин, м. Условия проведения те же. Учитывают расстояние, которое преодолевает спортсмен в течение бега на 5 мин.

3.Челночный бег 3 x 10 м, с. Тест проводят в спортивном зале начало, и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой – два

полукруга радиусом 50 см с центром на черте. На дальний полукруг за финишной чертой кладут деревянный кубик (5 см³). Спортсмен становится за ближней чертой на линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты; обегает полукруг, берет кубик и возвращается к линии старта. Затем кладет кубик (бросать не разрешается) в полукруг на стартовой линии, бежит к дальней финишной черте, пробегая ее. Учитывают время выполнения задания от команды «марш» и до пересечения линии финиша.

4.Прыжок в длину с места – выполняют толчком двух ног от линии. Измерение дальности прыжка осуществляется стальной рулеткой.

5.Подтягивание в висе на перекладине. Выполняют из положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.

Зачетные требования.

По общей физической подготовке:

В течение года в соответствии с планом годового цикла сдавать контрольные нормативы, соответствующие возрасту и году обучения (контрольные нормативы представлены в нормативной части программы).

По специальной физической подготовке:

Выполнение на оценку специальных упражнений борца и сдача контрольных нормативов в соответствии с требованиями каждого года обучения.

По технико-тактической подготовке:

Знать и уметь выполнять основные элементы техники и тактики в соответствии с программным материалом.

Выполнить на оценку прием, защиту, контрприем, комбинации технических действий в стойке и партере в соответствии с программным материалом каждого года обучения.

По психологической подготовке:

Соблюдение режима дня. Ведение дневника самоконтроля.

Выполнение упражнений различной трудности, требующих проявления волевых качеств.

По теоретической подготовке:

Знать и уметь применять на практике программный материал, соответствующий году обучения.

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Данные методики представлены в параграфе 2.1.

2.5. Методические материалы. Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий с использованием инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность воспитанников, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования курсантами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Эффективность образовательного процесса снижается, если предъявляемые требования отстают от возрастных возможностей курсантов или непосильны для них.

Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Педагогу необходимо проявлять терпение, особенно при проведении занятий с курсантами первого года обучения, так, как уровень подготовки курсантов вновь прибывших из общеобразовательных школ и тех, кто занимается, больше года сильно отличается. Вновь прибывшие должны не только почувствовать возросшие требования к организованности и дисциплине, но и осознать их необходимость.

Курсантов необходимо приучать к строю. Занятия в школе рекомендуется начинать и заканчивать построением.

В процессе проведения занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приёмы преподавания:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

Общие положения

Изучение учебных дисциплин по основам военной службы и военного дела позволяет ознакомиться с основными понятиями об обороне Государства, ее организации средствами вооруженной защиты и борьбы, получить необходимые знания о прохождении военной службы и основам военного дела.

Обучение военному делу должно быть тесно увязано с воспитанием у курсантов чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Родины, нравственности, непримиримости к любым нарушениям законности, морально-психологической устойчивости к неблагоприятным факторам военной службы.

При обучении следует соблюдать необходимую логическую последовательность в изучении тем.

Все занятия необходимо проводить интересно, с элементами внезапности в сочетании с продуманными мерами безопасности. В ходе занятий учить курсантов владеть собой, вырабатывать у них уверенность в своем оружии, стремлении выполнять задачи в любых условиях обстановки, проявляя мужество, волю и разумную инициативу.

Общая тактика должно быть положено практическое освоение ими приемов и способов действий солдата на поле боя. Сюда входят: выполнение передвижения на поле боя, выбор огневой позиции (место для стрельбы), и маскировка ее, ведение наблюдения в заданном секторе, определение расположения предметов, осуществление движения по азимутам днем и ночью, преодоление препятствий и минно-взрывных заграждений.

Огневая подготовка неотъемлемо связана с основными дисциплинами всего курса подготовки курсантов к военной службе.

На практических занятиях по огневой подготовке курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия, правила стрельбы из него, а затем выполняют учебную стрельбу из пневматической, малокалиберной винтовок и из автомата Калашникова.

Изучение общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ позволит обучающимся глубже понять жизнь, быт военнослужащих, воинских коллективов, в целом понять свои права и обязанности по защите своей Родины.

Основу обучения по специальной подготовке составляют практические занятия, позволяющие обучающимся приобрести практические знания по выбранной военной специальности.

Неотъемлемой частью обучения являются контрольные занятия, на которых проверяются знания, умения и практические навыки обучающихся.

Методические рекомендации по проведению занятий

Общая тактика

Тактическая подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий и двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в помещении, с использованием плакатов, макетов, учебных фильмов.

Тактико-строевые занятия проводятся на местности в составе отделений, взводов. При отработке тем создается тактическая обстановка. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые курсантами, могут исправляться путем подачи дополнительных команд (сигналов) или повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения, изучаемого приема, действия.

Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными курсантами. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники, а также имитационные средства.

При подготовке курсантов к занятию необходимо напомнить им положение боевого Устава, обязанности солдата в бою и меры безопасности.

Передвижения к месту тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

На практических занятиях обучающиеся выходят с оружием, с индивидуальными средствами защиты (ИСЗ).

Двухсторонняя военная тактическая игра на местности является высшей формой обучения, проводится в период полевого выхода в летний военно-спортивный оздоровительный лагерь.

Целью военной тактической игры является совершенствование навыков по действиям солдата в современном бою, выработки у них физической выносливости, морально-психологической устойчивости. В ходе военной игры все учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности, на фоне единой тактической обстановки.

Каждый последующий вопрос является продолжением предыдущего. Занятия в ходе военной игры проводятся на местности, позволяющей обучать курсантов ведению различных видов боя по маршруту протяженностью 10-15 км.

Для поведения военной игры на крупномасштабной карте (схеме) разрабатывается:

- план, который включает тему, учебные и воспитательные задачи, время проведения, состав обучаемых, нормы расхода имитационных средств;
- тактический замысел (положения подразделений и боевые задачи вышестоящего подразделения, боевые задачи обучаемого подразделения и соседей);
- этапы военной игры, их продолжительность, учебные вопросы и время на их отработку;
- маршрут полевого выхода, места отдыха;
- мероприятия, проводимые руководителем игры;
- порядок выхода личного состава на тактические занятия, время окончания игры, место и время проведения разбора.

При подготовке к военной игре необходимо составить строевой и боевой расчеты по штату мотострелковой роты. Для проведения игры создается штаб руководства, и назначаются посредники.

Перед началом военной игры с офицерским составом на местности проводится инструктивно-методическое занятие, в ходе которого определяется единая последовательность и методика отработки учебных вопросов, а так же меры безопасности.

Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Обучающиеся должны длительно выполнять стрелковое упражнение, не снижая активности, поэтому целесообразно включать в расписание занятия по специальной выносливости стрелка. Выработка такой выносливости достигается длительным пребыванием в позе изготровки без оружия, с оружием или макетом оружия, по размеру и массе соответствующим данным моделям винтовок и автомата Калашникова, многократным повторением элементов техники стрельбы.

Тренировка по специальной физической подготовке может быть использована для отработки устойчивости, техники прицеливания и нажима на спусковой крючок.

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы обучаемые могли практически изучать оружие (разбирать, собирать, производить осмотр и др.)

С первого же занятия необходимо приучать обучающихся к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и гранатами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно чистить оружие.

Руководитель обязан на каждом занятии контролировать состояние оружия и тщательность его чистки до и после стрельбы.

Взвод на практических занятиях, как правило, делится на 3 части (по отделениям). 1 отделение под руководством командира отделения и контролем командира взвода тренируются в тире, 2 отделение занимается в другом помещении на учебном оружии, 3 отделение на тренажерах.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры. У новичков традиционной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении (толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок). Поэтому в этот период обязательно использование тренажеров, тренировки без патрона.

При стрельбе из пневматического оружия элемент ожидания выстрела выражен значительно слабее. Поэтому целесообразно на начальных этапах обучения использовать пневматическое оружие.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок, начальное обучение курсантов во всех видах оружия следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на стол. При проведении занятий должна быть соблюдена методическая последовательность в изучении учебного материала, его дозировка по времени или количеству повторений.

Командир взвода должен учитывать, что нельзя переходить к следующему упражнению или новому заданию, не добившись выполнения предыдущего. В случае систематического отставания отдельных курсантов следует вести с ними дополнительные занятия.

Начальное обучение приемам ведения стрельбы проводится в форме занятия, в процессе которого используются:

- рассказ и показ руководителем приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;
- выполнение курсантом разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;
- тренировка в выполнении приемов до их освоения;

Правила обращения с оружием и инструкцию по мере безопасности в тире и на стрельбище обучаемые должны твердо знать и выполнять еще до перехода к занятиям по практической стрельбе. Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

Подготовительная часть - построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач, указание, на что обратить особое внимание.

Основная часть - решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении технике стрельбы - тренировка без патрона и практическая стрельба.

Заключительная часть - разбор хода занятий, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы.

По окончании занятий курсанты проводят чистку оружия.

При изучении "назначения и боевых свойств ручных гранат необходимо использовать имеющиеся учебные гранаты и наглядные пособия, показывать курсантам составные части гранат и рассказывать об их назначении. Далее ознакомить с назначением и устройством запала ручной гранаты, обратить особое внимание курсантов на то, что запалы всегда находятся в боевом положении. Разбирать их и проверять работу ударного механизма категорически запрещается. Для проверки усвоения опросить 2-3 курсантов, ознакомить обучаемых с мерами безопасности во время броска, так как при взрыве гранат образуется большое количество осколков.

Руководитель занятий вначале сообщает каким образом подготовить гранату к броску, показывает практически, как это сделать, затем проводит тренировку.

Общевоинские уставы.

Уставы Вооруженных Сил России представляют свод законов воинской службы, основу воспитания и обучения личного состава армии. В них определены права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношений между ними. Они строго регламентируют все стороны быта, повседневной жизнедеятельности войск, дают исчерпывающие указания по вопросам поддержания твердой воинской дисциплины, организованности и порядка.

При изучении положений Уставов, не связанных с практической деятельностью, применяется преимущественно словесный метод, используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы. Обязанности дневального и часового изучаются на практическом занятии на специально оборудованном месте.

В ходе изучения Уставов необходимо приводить примеры бдительного несения службы лицами суточного наряда, часовыми, рассказывать о героических поступках, совершенных воинами ВС как в мирное, так и в военное время.

Чтобы развить у курсантов смекалку и помочь им сознательно усвоить положения Уставов, целесообразно в процессе занятий практиковать самостоятельную работу курсантов, проверку знаний проводить методом «деловой игры», требующей от курсантов принятия самостоятельных действий дневального, часового и т.д. В результате изучения общевоинских Уставов обучающиеся должны знать их законодательную основу.

Знания и навыки, полученные на занятиях по Уставам должны совершенствоваться на всех занятиях и при проведении военно-спортивных мероприятий.

Изучение темы "Размещение, жизнь и быт военнослужащих" производится непосредственно в воинской части. Занятия проводятся по группам. Необходимо ознакомить курсантов с историей воинской части /подразделения/, размещением военнослужащих, показать Боевое Знамя воинской части, место, порядок его хранения, комнату хранения оружия, учебную и спортивную базу, солдатскую столовую. В конце занятия показать кинофильм /при наличии/ или его фрагменты.

Организовать встречи с отличниками боевой подготовки, показательные занятия по физической и строевой подготовке.

Строевая подготовка

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания курсантов ЮВПО. Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаживание подразделений в пешем порядке, строевые смотры.

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема (Делай как я), краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым курсантом. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, его необходимо отрабатывать по элементам, затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

Зам.командира взвода выстраивает взвод на месте занятия в двухшереножном строю, докладывает ком. взвода о готовности к занятию и наличии людей.

Ком. взвода, выслушав рапорт, подает команду зам.ком.взвода "Встать в строй", затем осматривает курсантов и, подав команду "Вольно", "Заправиться", приказывает устранить недостатки во внешнем виде. Подает команду "Смирно" и проводит занятие по схеме:

- личный показ приема в целом;
- показ приема по разделением с кратким пояснением его элементов;
- разучивание курсантами показанного приема;
- тренировка в составе отделения, взвода.

История вооружённых сил РФ

Целесообразно накануне занятий рекомендовать отдельным курсантам подготовить выступление "Чему учит военная история?" или "Воспитание историей как важное средство в деле подготовки вооруженных защитников Родины". Это поможет

воспитанникам лучше разобраться в существе вопроса, расширит кругозор и углубит знания в отечественной истории.

Акцентировать внимание курсантов на том, что на протяжении веков у нашего народа о войне сложилось устойчивое представление как о страшной беде.

Отсюда и отношение к вооруженной защите Отечества было святым, благородным делом. Честь, достоинство, верность присяге, мужество, храбрость в данном случае тоже можно рассматривать как одну из духовных основ воспитания подростков.

Эффективность применения последних зависит не только от духовного потенциала, но и от материальных и социальных условий жизни. Кроме того, необходимо использовать литературу по военной истории государства, о боевых традициях Вооруженных Сил России, документы и мемуары, раскрывающие природу подвига и массового героизма Российских воинов в далеком прошлом и в настоящее время.

Основы правовых знаний

При изучении положений Конституции, законов Российской Федерации используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы. При проведении занятий практикуются выступления перед курсантами работников правоохранительных органов, офицеров из военных комиссариатов. На занятиях об ответственности за воинские преступления приводятся конкретные практические примеры об осуждении военнослужащих, за различные виды преступлений. Для осознанного усвоения положений законов, на занятиях создаются игровые ситуации из которых курсант должен находить правильный правовой выход.

Международное гуманитарное право

При изучении международного гуманитарного права используются плакаты, фотографии, видеофильмы.

На занятиях по темам "Запрещенные средства и методы войны", "Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника", "Ответственность за нарушение норм МГП" приводить конкретные примеры из периодической печати.

При изучении МГП целесообразно теоретические занятия сочетать с практическими, на которых воспитанникам предлагается серия творческих заданий и ролевая игра в стиле ток-шоу "Хочу спросить".

Специальная подготовка

Специальная подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий, двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в помещении, с использованием плакатов, макетов, учебных фильмов

Практические занятия проводятся на местности в составе отделений, взводов. При отработке тем создается тактическая обстановка. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые обучающимися, могут исправляться путем подачи дополнительных команд (сигналов) или повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой.

На занятиях необходимо приучать обучающихся к специальной терминологии и фразеологии, применяемой в деятельности спецназа.

При подготовке обучающихся к занятию необходимо напомнить им положение боевого Устава, обязанности солдата в бою и меры безопасности.

Передвижения к месту практических занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

На практических занятиях обучающиеся выходят с оружием, с индивидуальными средствами защиты. обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии.

3. Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); а также литературу для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

В нормативных документах зафиксированы еще некоторые особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75, п.1). А в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны ежегодно обновлять эти программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11) [2].

Таким образом, содержание дополнительной общеобразовательной программы зависит не только от психического развития, состояния здоровья и возраста учащегося как адресата программы, но и от государственной образовательной политики, которая во многом отражает уровень социально-экономического развития общества и государства, а также от спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги.

Глава 2. Опытнo-практическая работа по патриотического воспитания детей среднего школьного возраста

2.1. Диагностика уровня патриотического воспитания детей среднего школьного возраста

В связи с важностью патриотического воспитания остаётся актуальным вопрос диагностики уровня патриотического воспитания детей среднего школьного возраста.

Опытнo-практическая работа была организована в творческом объединении «Основы воинской службы» на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Бузулука «Центр детского творчества «Радуга». В нем принимали участие 20 человек в возрасте 13-17 лет.

Для опытнo-экспериментальной работы было использовано два метода диагностики:

1. Диагностика знаний, умений и потребностей на основе наблюдения за поведением детей, за реакцией на воинскую службу;
2. Анкетирование, направленное на выявления знаний о воинской службе и чувстве патриотизма.

Для того чтобы выявить эффективность опытнo-экспериментальной работы, на основе анализа материалов, были выделены типичные уровни развитости патриотизма (высокий, средний, низкий), дана их характеристика.

Диагностика проводилась дважды. Это обеспечило наглядность в сравнении результатов и подведении итогов эксперимента. Данные диагностики в совокупности дают более точное представление о возможностях воинской службы как средства патриотического воспитания.

Опытнo-экспериментальная работа по применению основ воинской службы для развития патриотизма обучающихся, была проведена в три этапа: 1 этап – это первоначальный замер уровня развития патриотизма, 2 этап – это непосредственное применение спортивного туризма, 3 этап – это анализ полученных результатов, проведение среза и выявление динамики нашей работы.

Рассмотрим подробнее этапы диагностики.

В ходе опытнo-экспериментальной работе проводилось наблюдение за поведением и реакцией обучающихся, цель которого была: выявить уровень развитости патриотических чувств у детей среднего школьного возраста, выявить уровень знаний о малой Родине.

Данное наблюдение позволило выявить следующие результаты:

Если у учащегося поверхностные знания о народной культуре, о народных традициях, обычаях, истории Родины, отсутствие знаний о национальных героях, наличие коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствие стремления участвовать в мероприятиях (в народных праздниках, играх и т. д.), а так же познавательная инертность, отсутствие интереса к истории Родины, народным традициям; слабый интерес к представителям другой культуры и принятию явлений культуры других народов, то ставится 0 баллов. И определяем этот уровень как низкий.

Если же у обучающегося есть неполные знания основных традиций и обычаев своего народа; владеет неполными знаниями народной культуры; присутствует желание изучить историю Родины; понимание сути народных традиций, культурных особенностей других народов, патриотизма. А так же присутствуют продуктивные действия по применению полученных знаний, умение ориентироваться в той или иной ситуации; желанием соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах; неустойчивый интерес к истории Родины, национальным героям, народным традициям, представителям другой культуры, тогда ставится 5 баллов и будем относить к среднему уровню.

Если у ребенка глубокие знания о традициях и обычаях своего народа, народных культур, знание истории Родины; проявлением признаков, свойственных высоконравственной личности; знание героев своего народа, писателей, поэтов; уважением к другим народам, их обычаям и культуре; наличие коммуникативных умений, уважение к другим народам, их обычаям и культуре, соблюдение норм этикета в семье, в общественных местах; активное и сознательное участие в трудовой деятельности. А так же устойчивый интерес к истории Родины, национальным героям, народным традициям, тогда ставится 10 баллов и это будет высокий уровень.

По результатам наблюдения можно сделать вывод, что у 9 человек поверхностные знания о народной культуре, о народных традициях, обычаях, истории Родины, отсутствие знаний о национальных героях, наличие коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствие стремления участвовать в мероприятиях.

У 3 человек средние знания основных традиций и обычаев своего народа; владеет неполными знаниями народной культуры; присутствует желание изучить историю Родины; понимание сути народных традиций, культурных особенностей других народов, патриотизма.

И у 8 ребят очень глубокие знания о традициях и обычаях своего народа, народных культур, знание истории Родины; знание героев своего народа, писателей, поэтов; уважением к другим народам, их обычаям и культуре; наличие коммуникативных умений.

2.2. Разработка и реализация комплекса занятий по патриотическому воспитанию детей среднего школьного возраста в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы воинской службы»

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в рамках одной программы проводится работа по нескольким направлениям: общевоинская, физическая, гуманитарная и специальная подготовка. Программа дает возможность обучающимся получить знания и навыки по основам военной службы и включает в себя следующие разделы: основы военной службы и военного дела общая и гуманитарная подготовка, физическая подготовка, специальная подготовка, познавательные экскурсии, походы, консультации, познавательные экскурсии, походы, консультации.

Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию велась систематически в течении учебного года. При обучении детей учитывались их возрастные возможности и индивидуальные особенности.

На основе проведенной диагностики и определения уровня патриотического воспитания нами разработан комплекс занятий, направленных на повышение уровня патриотического воспитания на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детей среднего школьного возраста.

**Календарный учебный график
Первый год обучения**

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	2	Вводное занятие. Общая тактика.	Учебный кабинет	Беседа, игра.
2			Беседа, презентация	2	Общая тактика.	Тир	Практическое задание
3			Практическая работа	2	Огневая подготовка	Тир	Опрос
4			Практическая работа	2	Огневая подготовка	Тир	Контрольное

			кая работа				упражнение
5			Практическая работа	2	Огневая подготовка	Тир	Контрольное упражнение
6			Практическая работа	2	Огневая подготовка	Тир	Практическое задание
7			Беседа, презентация	2	Общевойсковые уставы	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание, игра.
8			Беседа, презентация	2	Общевойсковые уставы	Учебный кабинет	Практическое задание
9			Практическая работа	2	Строевая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
10			Практическая работа	2	Строевая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
11			Практическая работа	2	Строевая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
12			Практическая работа	2	Строевая подготовка	Спортзал	Практическое задание
13			Беседа, презентация	2	История вооруженных сил РФ	Учебный кабинет	Опрос
14			Беседа, презентация	2	История вооруженных сил РФ	Учебный кабинет	Докладе
15			Практическая работа	2	История вооруженных сил РФ	Учебный кабинет	Беседа, игра
16			Практическая работа	2	История вооруженных сил РФ	Учебный кабинет	Практическое задание
17			Беседа, презентация	2	Основы правовых знаний	Учебный кабинет	Опрос

			ия				
18			Беседа, презентация	2	Основы правовых знаний	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание, игра
19			Беседа, презентация	2	Международное гуманитарное право	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание, игра
20			Беседа, презентация	2	Международное гуманитарное право	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание, игра
21			Деловая игра	2	Международное гуманитарное право	Учебный кабинет	Деловая игра
22			Деловая игра.	2	Международное гуманитарное право	Учебный кабинет	Практическое задание
23			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
24			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
25			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение.
26			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
27			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
28			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
29			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
30			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
31			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение

			кая работа				упражнение
32			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
33			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
34			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
35			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
36			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
37			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
38			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Контрольное упражнение
39			Практическая работа	2	Рукопашный бой	Спортзал	Практическое задание
40			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
41			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
42			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
43			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
44			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
45			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
46			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
47			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
48			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение

			кая работа		подготовка		упражнение
49			Практическая работа	2	Общая физическая подготовка	Спортзал	Практическое задание
50			Практическая работа	2	Выживание в боевых и экстремальных условиях	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
51			Практическая работа	2	Выживание в боевых и экстремальных условиях	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
52			Практическая работа	2	Выживание в боевых и экстремальных условиях	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
53			Практическая работа	2	Выживание в боевых и экстремальных условиях	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
54			Практическая работа	2	Огневая подготовка	Тир	Контрольное упражнение
55			Практическая работа	2	Огневая подготовка	Тир	Контрольное упражнение
56			Практическая работа	2	Огневая подготовка	Тир	Контрольное упражнение
57			Практическая работа	2	Огневая подготовка	Тир	Контрольное упражнение
58			Беседа, презентация	2	Психологическая подготовка	Учебный кабинет	Беседа, практическое задание, игра
59			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Практическое занятие

60			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
61			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
62			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
63			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
64			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
65			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
66			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Контрольное упражнение
67			Практическая работа	2	Специальная физическая подготовка	Спортзал	Практическое задание
68			Практическая работа	2	Экскурсии, походы.	Учебный кабинет	Контрольное упражнение
69			Практическая работа	2	Экскурсии, походы.	Музей	Контрольное упражнение
70			Беседа, презентация	2	Экскурсии, походы.	Открытая местность	Беседа, практическое задание, игра
71			Беседа, презентация	2	Экскурсии, походы.	Открытая местность	Беседа, практическое

			ия				е задание, игра
72			Беседа, презентац ия	2	Экскурсии, походы.	Учебный кабинет	Практическо е задание

При разработке комплекса занятий мы опирались на следующие принципы,:

- 1) системность – педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий;
- 2) преемственности – каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;
- 3) возрастное соответствие – предлагаемые упражнения и задания учитывают возможности детей данного возраста;
- 4) наглядность;
- 5) деятельностный принцип – задачи развития психических функций достигаются через практическую деятельность;
- 6) здоровьесберегающий принцип – обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

2.3. Динамика уровня патриотического воспитания у детей среднего школьного возраста (анализ результатов ОНР)

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы воинской службы» нами проведена входящая и контрольная диагностика двумя методами:

1. диагностика знаний, умений и потребностей на основе наблюдения за поведением детей, за реакцией на воинскую службу;
2. анкетирование, направленное на выявления знаний о родном крае и уровне патриотизма на занятиях основами воинской службы.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование. Анкетирование учащихся проводилось дважды – в начале реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы воинской службы» как средства развития патриотизма и на заключительных занятиях. При проведении входящей диагностики рассматривалось какие знания у обучающихся по данному вопросу: поверхностные, углубленные или их нет вообще.

**Таблица 2 - Результаты анкетирования обучающихся в начале реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы спортивного туризма»**

№ вопроса	Вопрос	Ответ	Количество ответов
1	Знаете ли вы что такое патриотизм?	а) да	5
		б) нет	15
2	Любите ли вы свой город?	а) да	9
		б) нет	11
3	Как вы относитесь к воинской службе?	а) положительно	4
		б) отрицательно	9
		в) нейтрально	7
4	Как вы относитесь к тому, что в нашем городе вырубят все деревья?	а) положительно	2
		б) отрицательно	7
		в) нейтрально	11
5	Знаете ли вы своих дальних родственников?	а) да	9
		б) нет	11
6	Чтобы вы хотели изменить в нашем городе?	а) ничего	8
		б) не знаю	7
		в) многое	5

Выяснилось, что большая часть класса вообще не знают кто такие патриоты и что такое патриотизм, нет должной любви к своему краю, не чувствуют и, наверное, не понимают своей значимости в родном городе. Это означает, что в школе очень редко проходят уроки с патриотическим уклоном, что в семье это так же не развивается и не объясняется.

Таблица 1 – Результаты наблюдения, позволяющие выявить уровень развитости патриотических чувств

Уровни	Критерии		
развитости	развитости	Показатели развитости патриотизма	%
патриотизма	патриотизма		

Низкий	Инертный	поверхностные знания о народной культуре, о народных традициях, обычаях, истории Родины, отсутствие знаний о национальных героях, коммуникативные барьеры; напряженности в общении, отсутствие стремления участвовать в мероприятиях (в народных праздниках, экскурсиях, походах и т. д.), а так же познавательная инертность, отсутствие интереса к истории родного края, России, народным традициям; слабый интерес к представителям другой культуры	52,1
Средний	Ситуативный	есть неполные знания основных традиций и обычаев своего народа; владеет неполными знаниями народной культуры; присутствует желание изучить природу и историю Родины; понимание сути народных традиций, культурных особенностей других народов, патриотизма. А так же присутствуют продуктивные действия по применению полученных знаний, умение ориентироваться в той или иной ситуации; желанием соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах; неустойчивый интерес к истории Родины, национальным героям, народным традициям	13,1
Высокий	Деятельный	глубокие знания о традициях и обычаях своего народа, народных культур, знание природы и истории Родины; знание героев своего народа, писателей, поэтов; уважением к другим народам,	34,8

их обычаям и культуре; наличие коммуникативных умений, уважение к другим народам, их обычаям и культуре, соблюдение норм этикета в семье, в общественных местах; активное и сознательное участие в трудовой деятельности, устойчивый интерес к истории Родины, народным традициям.

Рисунок 2 – Уровень развитости патриотизма
Результаты наблюдения в начале реализации программы



Анализ результатов диагностики показал, что основная масса в группе – дети с низким уровнем знаний и интереса, эти дети на занятии не активны, у них существует коммуникативный барьер, им тяжело общаться, а так же отсутствует стремление участвовать в мероприятиях (национальных праздниках, экскурсиях, походах), если у ребенка отсутствует интерес к своему родному краю, знания природы и истории малой Родины, то о каком патриотизме может идти речь, ведь у него нет чувства гордости, любви к малой Родине. Если ребенок не будет участвовать в национальных праздниках, экскурсиях, походах, мероприятиях, связанных с его страной, городом, краем, то у него так же не возникнет патриотических чувств. Результаты первого анкетирования представлены в диаграмме.

Следующим этапом опытно-экспериментальной работы было непосредственное применение элементов воинской службы на занятиях основами воинской службы. Таких занятий проведено три. На одном из проводимых занятий был проведен тест-опрос по

теме «Основание города Бузулука». Там было представлено 7 вопросов на которые ребята должны были ответить, подчеркнув правильный ответ.

Результаты были таковы: на первый вопрос правильно ответили - 17 человек из класса, на второй вопрос - 20 человек, на третий - 19, на четвертый - 19, на пятый - 18, на шестой - 20, и на последний - 20 (то есть вся группа). Показатели оказались очень хорошими, высокими. Практически вся группа отлично усвоила материал. Хочу отметить то, что вопросы были не обширные, а конкретные, очень тонкие. Это говорит о том, что ребята очень внимательно слушали и что история основания города их привлекает.

Третьим заключительным этапом является проведение диагностики и обобщение полученных результатов за всю опытно-экспериментальную работу.

Метод наблюдения. В группе проводилось наблюдение за поведением и реакцией обучающихся, цель которого была: выявить уровень развитости патриотических чувств у обучающихся.

Результаты наблюдения: У 15 человек высокий уровень, у 4 человек средний и у 1 ученика остался низкий уровень.

Рисунок 3 – Результаты наблюдения за уровнем развития патриотических чувств при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы воинской службы»



По данной диаграмме прослеживается динамика изменения уровня развитости патриотизма у ребят и после эксперимента. Анкетирование на данном этапе исследования помогает нам отследить изменения, произошедшие после включения элементов краеведения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы воинской службы». Знания по некоторым вопросам у детей изменились. Ребята теперь с уверенностью отвечают, что такое патриотизм, понимают его суть. Судьба родного города ребятам стала не безразличной. С помощью задания: нарисовать

родословную своей семьи, кратко рассказать о ней, ребята, те которые не знали своих корней, теперь на вопрос: «знаете ли вы своих дальних родственников?» с гордостью и уверенностью отвечали – да.

Анализ анкет второго этапа показал, что у детей сформировалось представление что такое патриотизм, что значит любить свой край и поддерживать его (чистоту, охрану), что необходимо знать и почитать свои корни, традиции. Так же на данном этапе дети поняли, что лучше родного края, родной страны нет ничего, и дело не в том, что какая страна, а как ты себя с ней отождествляешь, что именно ты можешь сделать для нее.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали, что до занятий в творческом объединении «Основы воинской службы» дети очень плохо знают историю своего родного края, практически не испытывают никаких чувств к родине, на уроках многим ребятам не интересно слушать материал и выполнять какие-либо задания. После реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы воинской службы» результаты опытно-экспериментальной работы показали, что дети с большим интересом изучают историю родного края, их знания в данной области возросли, те дети у которых были проблемы с общением на данный момент чувствуют себя более увереннее в коллективе и общаются без особых проблем, ребята сами начали проявляют большое желание пойти в поход, на экскурсию, посетить музей основания города, выставки художников-земляков и т.д.

На основе опытно-экспериментальной работы по проблеме патриотическое воспитание детей среднего школьного возраста были сделаны следующие выводы:

1. В роли первоначального и главного института по развитию патриотизма, любви к родному краю, Родине у детей выступает семья. На собственном примере родители должны показывать ценность семьи и семейных традиций, для того чтобы ребенок это все впитывал в себя и приучался к этому еще с малых лет.

2. Привить такие качества как социальную активность, целеустремленность, предприимчивость не возможно только словом или поступком, необходимо проведение различных игр, мероприятий на основе любви к родному краю, Родине;

3. Для того чтобы дети ценили и уважали старшее поколение, ветеранов и стариков, знали историю своей страны, гордились победами наших ветеранов необходимо проводить «уроки мужества» с участием ветеранов Вооруженных сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов. Так же это может повлиять и на отношение ребят к воинской службе, к защите своего Отечества.

4. Для того чтобы дети лучше знали свой край, природу и достопримечательности малой Родины, любили его и ценили, необходима разработка туристических маршрутов по Бузулуку, Бузулукскому району, Оренбургской области.

5. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы. Одним из средств военно-патриотического воспитания является военная игра на местности. Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности детей среднего школьного возраста.

Таким образом, данные, полученные на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, подтвердили выдвинутую гипотезу, позволили сделать вывод, что разработанная нами дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы воинской службы» является эффективным средством патриотического воспитания детей среднего школьного возраста.

Заключение

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы призваны выходить на такие нравственные категории, как верность идее и долгу, честность и доброта, отвага и готовность к защите Родины. Обучающиеся должны осознавать связи между знаниями и нравственностью, формальной образованностью и подлинной интеллигентностью через книги, жизнь, походы и путешествия по родной земле, родному краю и району, области.

Важным средством воспитания, гармоничного развития подрастающего поколения, становления его патриотизма, гражданственности является спортивный туризм, педагогический потенциал которого очень велик.

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности должно основываться не на отвлеченных понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволяет познать наши богатства, народные и национальные традиции, осознание справедливости и личной порядочности.

Анализ научной литературы позволил определить патриотическое воспитание как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Важным средством патриотического воспитания является воинская служба, которая представляет собой основу воспитания патриотизма, а так же отбор сведений об окружающем мире для детей среднего школьного возраста, предполагающий использование в работе с детьми близкого, доступного им материала.

Основы воинской службы позволяют развивать патриотизм, изучать природу родного края, главное внимание уделяет изучению отдельных элементов природы той или иной территории (рельефа, геологического строения, микроклимата, почв, растительного покрова, животного мира), установлению взаимосвязей между ними и хозяйственной деятельностью человека.

Реализация процесса развития патриотического воспитания на занятиях осуществлялась следующими методами и средствами: словесный (описательный рассказ), практический, наглядный, а так же игровой методы. В ходе опытно-экспериментальной работы были выделены уровни развитости патриотического воспитания. Первый – инертный (низкий уровень развитости патриотизма у школьников), второй – ситуативный (средний уровень развитости) и последний деятельный (высокий уровень развитости патриотизма).

Для реализации процесса патриотического воспитания была проведена диагностика, которая рассматривается как способ изучения процесса развития патриотизма.

Эффективность реализации проверялась на всех этапах опытно-экспериментальной работы. Сопоставляя результаты, полученные на начальном и заключительном этапах, можно сделать следующий вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы воинской службы» оказывает положительный результат на развитие патриотического воспитания обучающихся, так как повысились уровни интереса к темам малой Родины, России, долга перед Отечеством.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Вестник образования. – 2013. – № 5-6.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 // Вестник образования. – 2013. – № 17.
3. Абрамова Н.А. К проблеме патриотического воспитания школьников // Совершенствование педагогического процесса в условиях модернизации системы образования в России: Сб. научн. трудов. Вып. № 7. Ч. 1.- М., 2005. С.133-141.
4. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985. – 448с.
5. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
6. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1979. – 224с.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002.
8. Волчкова А. А. Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
9. Демидова Е. И. Издательство: Школьная Пресса, Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 6.
10. Добролюбов Н.А. Избр.пед. соч. – М.: Педагогика. 1986. – 346с.
11. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА М, 2000).
12. Ефремова Г Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
13. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Керпельман Е.Л. О патриотическом воспитании молодежи. Воспитание школьников 2002.
15. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.

16. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
17. Константинов Н.А. / Педагогическая теория Н.К.Крупской, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева, «История педагогики» Просвещение, Москва, 1982 г. - 180с.
18. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова и др. под ред. А.В. Даринского, - М.: Просвещение, 1987г. – 201с.
19. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)», учебное пособие, 4-е изд-е, - М.: «УРАО», 1998).
20. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.
21. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко - М. : Московский рабочий, 1963. - 427 с.
22. Микрюков В.К. Военно-патриотическое воспитание:1-11 классы. – М.: ВАКО 2009.-(Педагогика. Психология. Управление).
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, с. 359).
24. Н. К. Крупская. Педагогические сочинения в шести томах" 368с. Издательство: "Педагогика" (1978)
25. Пашко И.А Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий, Авт.сост.
26. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. Общ-во России, 2004. – 608с. – (Образование 21 века) – ISBN 5-93134-181-1.
27. Педагогика [Текст]: учеб. Пособие для вузов / В.А.Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512с. – 5-9219-0109-1.
28. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540с. – ISBN 5-9692-0012-3.
29. Психология человека от рождения до смерти./под общ. ред. А.А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002).
30. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998, с. 18.
31. Рожков С.А. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе. Пед. Вестн.2003.
32. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.

33. Словарь – справочник по педагогике. [Текст] / Авт. сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Педкасистого.– М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
34. Советский энциклопедический словарь. [Текст] / Под ред. А. М. Прохорова – М.: Советская энциклопедия, 1980 – 1983. – 816 с.
35. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998 г.
36. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. – М.: Гранд – Фаир, 2004
37. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников. М.: ДОСААФ, 1999.
38. Шемякин Б. Н. Школьный туризм, краеведение и экономическое воспитание учащихся // Воспитание школьников. - 1983. - №6 - 230с.
39. pedsovet.org/component/option.com Краеведение - основа воспитания патриотизма.
40. viperson.ru Краеведение как средство патриотического и гражданского воспитания личности.
41. www.samara.edu.ru Воспитание патриотизма через историческое краеведение средствами музейной педагогики.