

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2017 г.
Протокол № 32

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДТ «Радуга»
О.Ю. Гостева
Приказ № 67-68/125
«30» августа 2017 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

г. Бузулук, 2017 г.

Содержание

Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»	3
I. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения	7
1.3. Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся МБУДО «ЦДТ «Радуга»	9
1.4. Модель выпускника МБУДО «ЦДТ «Радуга»	11
II. Содержательно-организационный раздел	13
2.1. Структура учебного плана МБУДО «ЦДТ «Радуга» и механизм его реализации	13
2.2. Характеристика организации образовательного процесса	25
2.3. Условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса в МБУДО «ЦДТ «Радуга»	26
2.4. Основные подходы к организации воспитательной работы в МБУДО «ЦДТ «Радуга»	29
2.5. Модель оценки качества образовательной деятельности Учреждения	30
2.6. Нормативное основание образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»	43

Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

1.1. Общая информация

Название образовательной организации (по уставу): Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга».

Тип образовательно: образовательное учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Вид образовательного учреждения: Центр.

Размещение: в отдельном типовом трехэтажном здании общей площадью 1587,7 м². Образовательное учреждение находится в центральной части города Бузулука, Оренбургской области по адресу: улица Чапаева, д. 38.

Клуб «Романтик»

Свидетельство о государственной регистрации права № 466374, серия 56АА, выдано 17 октября 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Учреждению в оперативное управление распоряжением главы города Бузулука Оренбургской области №3 от 06.07.2007 г.

Клуб «Веселые ребята»

Свидетельство о государственной регистрации права № 466375, серия 56АА, выдано 17 октября 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Учреждению в оперативное управление распоряжением главы города Бузулука Оренбургской области №3 от 06.07.2007 г.

Клуб «Затейник»

Свидетельство о государственной регистрации права № 103100, серия 56АБ, выдано 10 марта 2010 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области.

Объект собственности передан Учреждению в оперативное управление распоряжением администрации города Бузулука Оренбургской области №3 от 06.07.2007 г.

Год ввода в эксплуатацию здания: 1964.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» (в сокращении – МБУДО «ЦДТ «Радуга», далее – Учреждение) комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования, входящее в муниципальную систему образования г. Бузулука, является некоммерческой организацией.

Центр детского творчества «Радуга» был организован в 1947 году как городской Дом пионеров и школьников и ориентирован на удовлетворение спроса детей и взрослых на дополнительные образовательные услуги с уче-

том их возможностей, личностных склонностей и способностей. За 69 лет Учреждение прошло типичный путь развития, характерный для внешкольного Центра. В результате неоднократных реорганизаций учреждение приобрело статус МБУДО «ЦДТ «Радуга». В 2008 году Учреждение внесено в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета» (Свидетельство № 0001339 выдано 22.08.08 г.).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБУДО «ЦДТ «Радуга» от 23.03.2015 года; Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 г., серия 56Л01 № 0003595 с Приложением № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 г. № 1682-3; свидетельства об аккредитации АА 305736 № 3672 от 09.01.2008 г.; санитарно-гигиеническими нормами и требованиями САНПиН; психолого-физиологическими особенностями обучающихся по направлениям:

- туристско-краеведческой;
- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отвечают требованиям к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Работа творческих объединений осуществляется на базе ЦДТ «Радуга», клубов по месту жительства, общеобразовательных школ, других учреждений г. Бузулука.

Система управления обеспечивается методическим и психологическим сопровождением.

Административно-управленческую работу Учреждения обеспечивают:

1. Директор.
2. Заместитель директора по УВР.
3. Заместитель директора по АХЧ.
4. Руководители структурных подразделений (отделов).

Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга» – Гостева Ольга Юрьевна, член регионального совета директоров учреждений дополнительного образования Оренбургской области, член комиссии КДН и ЗП, член коллегии Управления образования.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к ко-

торым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет Учреждения.

В Учреждении работает 5 структурных подразделений, а также методическая служба.

Администрация и педагогический коллектив свободно пользуются электронной почтой и локальной сетью для передачи документов. Информация от учредителей принимается по электронной почте. Официальный сайт МБУДО «Центр детского творчества «Радуга» <http://cdt-raduga2012.ucoz.ru/> поддерживается в актуальном состоянии. Своевременно освещаются все значимые события, размещается информация для родителей, добавляются анонсы, новости, методические материалы, фоторепортажи.

Обеспечение безопасности образовательного процесса происходит в соответствии с трудовым законодательством, нормативно-правовыми актами Учреждения с учетом требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима. Большое внимание проблеме обеспечения безопасности обучающихся: своевременно проводятся инструктажи (педагогов и обучающихся) по технике безопасности, по пожарной безопасности, по медиабезопасности, по отработке практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, оказания помощи при различного рода ЧП; осуществляется контроль за соблюдением противопожарной и антитеррористической безопасности учебно-воспитательного процесса, организованы противопожарные и эвакуационные тренировки педагогов и детей. Педагоги занимаются профилактикой дорожно-транспортных происшествий.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса определяется на основе образовательной программы учреждения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа МБУДО «ЦДТ «Радуга» направлена на формирование общей культуры учащихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие их творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования учащихся, на сохранение и укрепление их здоровья, на обеспечение их социальной успешности.

Данная программа разработана с учетом социального заказа родителей учащихся и последних тенденций в образовании.

Цель образовательной программы – обеспечение условий для формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования через диверсификацию дополнительных общеобразовательных программ и форм организации образовательного процесса;
- создание условий для формирования и развития единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнерами;
- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы

познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального

- управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности, нормативно-правовым актам Российской Федерации, решениям органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1.2. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей цели социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на развитие на основе освоения учащимися универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, информирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные педагогические принципы:

Природосообразности – образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Культуросообразности – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья ребенка.

Гуманизации – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах.

Индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности как ребенка, так и педагога.

Гуманитаризации – формирование духовных потребностей и способностей.

Системности – раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира.

Политехничности – развитие конструктивного мышления.

Интеграции – объединение усилий всех заинтересованных структур.

Регионализации – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды МБУДО «ЦДТ «Радуга»

– *Принцип открытости социуму* – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

– *Принцип вариативности* – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

– *Принцип партнерства* – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия ЦДОД «Содружество» и окружающего социума.

– *Принцип психологической комфортности* – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

– *Принцип свободы* – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы - от свободы мысли и слова до свободы выбора (творческих объединений, видов и форм деятельности, средств реализации своих начинаний и т.д.).

– *Принцип адаптивности* – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

– *Принцип индивидуализации* – деятельность воспитанника, педагога, родителя по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

– *Принцип добровольности* – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

– *Принцип коммуникативности* – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса, обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

1.3. Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся МБУДО «ЦДТ «Радуга»

В творческие объединения МБУДО «ЦДТ «Радуга» зачисляются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Психолого-педагогические особенности развития учащихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

Дошкольное детство 5-6,5 лет

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. Для детей дошкольного возраста характерен антропоморфизм - наделение объектов окружающего мира человеческими качествами. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения. Ребенок этого возраста пытается упорядочить все, что видит, понять закономерные отношения окружающего мира, что является свидетельством возникновения первичного мировоззрения.

Младший школьный возраст 6,5 -11 лет

В младшем школьном возрасте начинается изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию. У ребенка происходит освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Формируется способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе. Изменяется самооценка ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество 11-13 лет

Основные новообразования в отрочестве:

– переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– формирование у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях учащихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

14-15 лет

Возраст характеризуется:

– бурным скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного или «критического»;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

– изменением социальной ситуации развития – ростом информацион-

ных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность 16 лет и старше

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляется склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

1.4. Модель выпускника МБУДО «ЦДТ «Радуга»

Выпускник МБУДО «ЦДТ «Радуга» – это личность, способная к позитивному преобразованию мира. Выпускник Центра представляет собой личность с высоким уровнем интеллектуального и творческого развития, обладающую ключевыми компетентностями, мотивированную на продолжение непрерывного образования.

Компетентности решения проблем:

- умеет вычленив проблему, объяснить конструктивные причины, по которым требуется разрешение данной проблемы, оценивает сложность проблемы и прогнозирует развитие ситуации;
- определяет цели и задачи, аргументирует их достижимость, предлагает свой путь решения задач, анализирует возможные пути решения проблем;
- планирует и обосновывает свои действия, описывает плановые показатели результата своей деятельности, возможности его применения и продвижения;
- оценивает результат своей деятельности, делает выводы о соответствии полученного результата замыслу на основе разработанных самостоя-

тельно критериев.

Информационные компетентности:

- владеет технологиями поиска и получения информации, в том числе и компьютерными;
- демонстрирует владение информацией по заданной тематике, отбирает информацию в соответствии с целями и задачами, умеет проверить достоверность информации, в том числе и исследовательскими, экспериментальными, опросными и иными методами;
- умеет самостоятельно выстроить логику аргументов, подтверждающих выводы из полученной информации в соответствии с целями и задачами.

Коммуникативные компетентности:

- владеет технологией письменной презентации своей работы – грамотно излагает, придерживается нормативов, оформляет таблицами, схемами, рисунками и пр.;
- владеет технологиями устной презентации своей работы – речь соответствует норме, используется наглядность, грамотно использует невербальные средства презентации, владеет технологией компьютерной презентации;
- умеет защитить результаты своей деятельности, ответы на вопросы развернутые, доказательные, апеллирует к научным фактам и собственному опыту.

II. Содержательно-организационный раздел

2.1. Структура учебного плана МБУДО «ЦДТ «Радуга» и механизм его реализации

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБУДО «ЦДТ «Радуга» составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МБУДО «ЦДТ «Радуга», Санитарными правилами и нормами СанПиНа.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, рассмотрены и согласованы методическим советом МБУДО «ЦДТ «Радуга» и утверждены директором ЦДТ «Радуга».

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Образовательная деятельность может осуществляться «ЦДТ «Радуга» в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных организаций.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.

Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.

Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.

Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.

Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.

Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения

детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Целевая направленность

Учебный план направлен на реализацию целей и задач Учреждения, а именно: обеспечение прав обучающихся на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, сохранение их здоровья, создание условий для удовлетворения разнообразных интересов социума, развитие инновационного потенциала общества.

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса

В Учебный план включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Структура и содержание Учебного плана

Основой учебного плана являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2017-2018 учебном году Учреждение реализует 53 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы следующей направленности:

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- технической.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов, расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей и характеризуется многоплановостью.

В Учреждении реализуются краткосрочные программы (до одного года), программы от 1 года до 3 лет.

По форме организации содержания: интегрированные и модульные.

Программы МБУДО «ЦДТ «Радуга» дифференцированы по возрасту.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- ФИО педагога;
- направленность;

- реализуемая программа;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся по программе;
- характеристика групп по году обучения;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество групп;
- общее количество часов в год.

Режим организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года

Начало учебного года:

для групп первого года обучения с 15 сентября;

для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября.

Набор обучающихся в творческие объединения и формирование учебных групп проводится с 25 августа по 15 сентября.

Продолжительность учебного года для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 36 недель.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся от 5 до 18 лет и старше. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и их родителей.

Образование осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Организация деятельности в каникулярное время

Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

В течение учебного года в каникулярное время «ЦДТ «Радуга» может открывать в установленном порядке лагерь, создавать на базе действующих лагерей объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и досуговые программы.

Регламентирование образовательного процесса

Творческие объединения «ЦДТ «Радуга» работают с 9.00 до 20.40 согласно расписанию.

Рабочее время педагогам дополнительного образования установлено Правилами внутреннего трудового распорядка работников, расписанием учебных занятий, тарификацией, режимом работы МБУДО «ЦДТ «Радуга».

Занятия проводятся соответственно образовательному уровню обучающихся:

- 1-й год обучения - от 1 до 4 часов в неделю (16, 36, 72, 108, 144 часов в год),
- 2, 3-й и более годы обучения - от 4 до 6 часов в неделю (144, 216 часов в год).

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Для детей дошкольного возраста – 30 минут с обязательным 10-15-

минутным перерывом, для остальных обучающихся продолжительность занятия – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом.

Основные формы образовательного процесса.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам и индивидуально.

Максимально допустимая дневная и недельная нагрузка на одного ребёнка не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Нормативная наполняемость групп

Нормативная наполняемость творческого объединения детьми по Учреждению определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами согласно Положению о комплектовании творческих объединений Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга».

Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения

С целью представления результатов работы по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в творческих объединениях проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга». Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, во II полугодии – апрель-май.

Формы промежуточной аттестации определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: отчетные творческие выставки, тестирование, собеседования, конференции, конкурсы, соревнования, праздники, открытые занятия и другие мероприятия.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в региональных, Всероссийских и международных мероприятиях.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по направлениям:

- туристско-краеведческой;
- художественной;

- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отвечают требованиям к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

**Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ЦДТ «Радуга»
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Название программы	Когда и где утверждена/ переутверждена	Характеристика программы					
				по сроку реализации	по целям	по возрасту обучающихся	тип	по виду	возраст обучающихся
I. Художественная направленность									
1.	Яковлева Е.А.	«История моды»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие худ. одаренности	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	5-17 лет
1.1. Изобразительное творчество									
2.	Смирнова Л.В.	«Волшебная кисточка»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Развитие худ. одаренности	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	6-17 лет
3.	Смирнова Л.В.	«Юный художник»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Развитие худ. одаренности	дошкольная	модифицированная	общеразвивающая	6-7 лет
4.	Иванчикова Т.Н., Выскребенцева О.Н.	«Палитра сказок»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие худ. одаренности	дошкольная	модифицированная	общеразвивающая	5-7 лет
5.	Шалыминова Н.С.	«Акварелька»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Развитие худ. одаренности	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	5-9 лет
6.	Прокофьева В.Г.	«Арт-студия «Радуга»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Развитие худ. одаренности	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	6-18 лет
7.	Прокофьева В.Г.	«Пластелиновая фантазия»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие худ. одаренности	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	6-16 лет
1.2. Прикладное творчество									

8.	Кибиткина Т.А. Барсукова О.В.	«Русский сувенир»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	9-16 лет
----	--	----------------------	----------------------------------	-------	-----------------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	----------

1.3. Музыкальная

9.	Абрамов И.В.	«Звонкая гитара»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	10-18 лет
10.	Абрамов И.В.	ВИА «Пат- риоты Рос- сии»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	12-19 лет

1.4. Вокально-хоровая

11.	Колычева Е.А.	Вокально- хоровое объединение «Росинка»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	2 года
12.	Колычева Е.А.	«Музыкаль- ные сту- пеньки»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Развитие худ. ода- ренности	дошкольная	модифици- рованная	общеразви- вающая	1 год
13.	Клишина Е.И.	«Истоки»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	2 года

1.5. Хореографическая

14.	Ларионова О.А.	«Русский перепляс»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	8-12 лет
15.	Ларионова О.А.	«Азбука танца»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие худ. ода- ренности	дошкольная	модифици- рованная	общеразви- вающая	5-7 лет
16.	Ларионова О.А.	«Пластика»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	5-18 лет

17.	Ильсова Л.З.	«Ассорти»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	5-18 лет
1.6. Театральная									
18.	Яковлева Е.А.	«Актерское мастерство»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Развитие худ. ода- ренности	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	5-18 лет
II. Физкультурно-спортивная направленность									
19.	Чихляева А.А.	«Грация»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Спортивно- оздорови- тельная	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	5-14 лет
20.	Трубчани- нов А.А.	«Настоль- ный теннис»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Спортивно- оздорови- тельная	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	6-18 лет
21.	Ганюшкин А.В.	«Бокс»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Спортивно- оздорови- тельная	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	6-18 лет
22.	Чихляева А.А.	«Музыкаль- но-ритми- ческая гим- настика»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Спортивно- оздорови- тельная	дошкольная	модифици- рованная	общеразви- вающая	6-7 лет
23.	Фомин В.В., Агибалов Я.М.	«Белая ла- дья»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Познава- тельная	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	6-16 лет
24.	Собянин Г.А.	«Основы воинской службы»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Познава- тельная	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	13-17 лет
25.	Собянин Г.А.	«Основы спортивной стрельбы»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познава- тельная	разновоз- растная	модифици- рованная	общеразви- вающая	9-18 лет
III. Туристско-краеведческая направленность									
26.	Побежимова	«Живая и	30.08.2017 г.	2 года	Познава-	разновоз-	модифици-	общеразви-	7-14 лет

	В.В.	пониже старина»	МС ЦДТ «Радуга»		тельная	растная	рованная	вающая	
27.	Егорова Т.С.	«Юный экскурсовод»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	10-13 лет
28.	Плющенко Д.Н., Дмитриев А.М., Никонов А.С.	«Основы спортивного туризма»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Познавательная	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	9-17 лет
IV Социально-педагогическая направленность									
29.	Барсукова О.В.	«Дорогою добра»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Познавательная	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	13-18 лет
30.	Петенова Л.С.	«Права человека в современном мире»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	15-18 лет
31.	Кажаева Н.А.	«РОСТ»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Познавательная	начальная	модифицированная	общеразвивающая	6-11 лет
32.	Филатова М.В.	«Калейдоскоп»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательный	дошкольная	модифицированная	общеразвивающая	5-7 лет
33.	Соломонова В.Н., Перекуда Г. И.	«Занимательная экономика»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Познавательная	начальная	модифицированная	общеразвивающая	6-9 лет
34.	Соломонова В.Н.	«Азбука нравственности»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	дошкольный	модифицированная	общеразвивающая	5-6 лет
35.	Иванчикова Т.Н.	«Веселый счет (с элементами геометрии)»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	дошкольная	модифицированная	общеразвивающая	6-7 лет

36.	Кажаева Н.А.	«Я начинаю читать»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	дошкольная	модифицированная	общеразвивающая	6-7 лет
37.	Выскребенцева О.Н.	«Я в этом удивительном мире»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	дошкольный	модифицированная	общеразвивающая	6-7 лет
38.	Выскребенцева О.Н.	«Игра-обучение, развитие, развлечение»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	дошкольная	модифицированная	общеразвивающая	6-7 лет
39.	Абрамова К.М.	«Школа вожатского мастерства»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	13-16 лет
40.	Жигалова К.И.	«Увлекательный английский»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	6-11 лет
V Техническая направленность									
5.1 Начальное техническое творчество									
41.	Самсонова Е.А.	«Начальное техническое моделирование»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие нач. тех. моделирования	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	7-14 лет
42.	Асеев А.В.	«Начальная парашютная подготовка»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Спортивно-техническая	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	15-18 лет
43.	Щекочихина Е.В., Яковлева Е.А.	«Модельер»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Развитие нач. тех. моделирования	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	5-18 лет
44.	Щекочихина Е.В.	«Город мастеров»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Развитие нач. тех. моделиро-	разнообразная	модифицированная	общеразвивающая	8-13 лет

					вания				
45.	Шалыминова Н.В.	«Юный архитектор»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Развитие нач. тех. моделирования	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	7-16 лет
46.	Яковлева Е.А.	«Эскизная графика»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	2 года	Развитие нач. тех. моделирования	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	5-18 лет
47.	Смирнова Л.В.	«Моделирование и конструирование из бумаги»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Развитие нач. тех. моделирования	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	7-16 лет
48.	Собянин Г.А.	«ЮИД»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	6-12 лет
5.2 Информатика и вычислительная техника									
49.	Шмелькова О.Н.	«Компьютерная страна «Информашка»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	3 года	Познавательная	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	8-18 лет
50.	Шмелькова О.Н.	«Информашка»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	1 год	Познавательная	дошкольная	модифицированная	общеразвивающая	5-7 лет
Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы									
I. Туристско-краеведческая									
51.	Кибиткина Т.С.	«Азбука краеведения»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	до года	Познавательная	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	7-11 лет
52.	Егорова Т.С.	«Юный экскурсовод»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	до года	Познавательная	разновозрастная	модифицированная	общеразвивающая	10-13 лет
II. Техническая направленность									
1.1 Начальное техническое творчество									

53.	Щекочихина Е.В.	«Конструктор и Я»	30.08.2017 г. МС ЦДТ «Радуга»	до года	Развитие нач. тех. моделирования	дошкольная	модифици- рованная	общеразвивающая	5-7 лет
-----	--------------------	-------------------	----------------------------------	---------	--	------------	-----------------------	-----------------	---------

2.2. Характеристика организации образовательного процесса

Изменение образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени детей. Спектр имеющихся образовательных программ в контексте общей тенденции поиска новых решений проблемы обновления содержания образования свидетельствует о его расширении через вариативность дополнительных образовательных программ, включение в него новых направлений, углубление знаний, полученных учащимися в средней школе, активное использование в образовательном процессе таких технологий, как исследовательская и проектная деятельность, критическое мышление, разработка индивидуального маршрута.

Помимо перечисленных, в ходе реализации образовательных программ педагоги дополнительного образования используют и традиционные педагогические технологии:

- благоприятный психологический климат – атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности.

- групповая деятельность – способствует развитию самосознания учащихся, формированию субъективности, дает возможность индивидуально проявить себя.

- создание ситуации успеха (неуспеха) – субъективное эмоциональное переживание, удовлетворение (неудовлетворение) собой в ходе и в результате совершения какой-либо деятельности.

Педагогическая реакция на поступок – выстраивание педагогического воздействия таким образом, чтобы учащийся смог самостоятельно произвести оценку своих действий.

Этическая защита – одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

1 этап. Анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы досуговые мероприятия, развлекательно-познавательные программы, викторины по определенной тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

2 этап. Определение содержания деятельности объединения, как получения сумм знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данной уровне – репродуктивно-продуктивный.

3 этап. Характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитие к этому способностей воспитанника творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добычей знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе – участие в предметных олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

4 этап. Цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Методы и формы осуществления образовательного процесса:

Организация и осуществление образовательной деятельности: творческие объединения по направлениям, клубная работа (клуб семейного досуга).

Контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация очно-заочных конкурсов, слетов, соревнований, выставок.

Система предъявления результатов творческой деятельности.

2.3. Условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса в МБУДО «ЦДТ «Радуга»

Во всех основополагающих документах развития системы дополнительного образования указывается на необходимость объединения усилий организаций и ведомств с целью повышения качества образования и воспитания. ЦДТ «Радуга» сотрудничает с образовательными организациями и культурными центрами города: краеведческим музеем, библиотеками, ДК «Машиностроитель», ДК «Юбилейный», ВСК «Нефтяник», СК «Олимпиец», ледовый дворец «Кристалл», ДОСААФом, ВДПО, Бузулукский авиационный центр ДОСААФ и др. В Учреждении сложилась система социального партнерства, но недостаточно ярко выражено взаимодействие с образовательными, общественными и некоммерческими организациями и фондами, предприятиями промышленного сектора. Осуществляется тесная связь с учреждениями культуры и психологической службой МБУДО «ЦДОД «Содружество». С МБУДО «ЦДОД «Содружество» заключен договор о совместной деятельности по оказанию специализированной психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам. В рамках договора о сотрудничестве службы медиации МБУДО «ЦДОД «Содружество» и МБУДО «ЦДТ «Радуга» служба медиации может оказывать помощь участникам образовательного процесса ЦДТ «Радуга» в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медицины. Проводятся досуговые и развлекательные мероприятия для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. Организована совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и валеологических служб с различными социальными

группами детей: одаренными детьми, «групп риск», с ограниченными возможностями здоровья через организацию и проведение конкурсов, игровых программ, программ семейного досуга. Во всех школах созданы детские общественные организации с их последующим объединением в межшкольные союзы на базе МБУДО «ЦДТ «Радуга» через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «СМиД».

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития Учреждения планируется осуществить через материально-техническое обеспечение программных мероприятий и привлечение финансовых средств, необходимых для реализации Программы развития.

Материально-техническое обеспечение позволяет продуктивно начать работу по реализации Программы развития МБУДО «ЦДТ «Радуга». В Учреждении работает профессиональный, стабильный и творческий коллектив, который находится в постоянном творческом поиске.

Для организации образовательного процесса в Учреждении есть необходимое оборудование в достаточном количестве для работы заявленных в лицензии направлений деятельности. Технические средства обучения служат для организации и проведения учебного процесса и воспитательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение процесса реализации Программы развития Учреждения планируется осуществлять в рамках выделенных бюджетных и внебюджетных средств. Изменения, которые будут происходить в результате реализации Программы развития, не требуют крупных финансовых и материальных вложений в связи с тем, что касаются, прежде всего, персонализации дополнительного образования, апробации и внедрения новых образовательных моделей и технологий будущего, обновления образовательного процесса, технологизации образовательного процесса, насыщения образовательной среды новыми интеллектуально-творческими возможностями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учреждения имеет центральное отопление. Радиаторы расположены под оконными проемами. Показатели микроклимата удовлетворительные. Тепловой режим Учреждения в течение отопительного периода не нарушается. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Учреждение имеет 11 учебных кабинетов, спортивный зал, хореографический зал, актовый зал, музейную комнату.

Спортивный зал, размером 6х16 метров, по оснащенности и техническому состоянию соответствуют нормам и требованиям СанПиН, оснащен достаточным количеством спортивного инвентаря.

В Учреждении работает кабинет информатики, в котором находится 10 персональных компьютеров, 9 интерактивных планшетов, для обучающихся и ноутбук для педагога, мультимедийный проектор, экран. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется выход в Интернет по высокоскоростному каналу.

На территории Учреждения расположена спортивная площадка 24х24

м. с волейбольной площадкой и спортивно-игровым комплексом.

Художественным творчеством обучающиеся Учреждения занимаются в оборудованных кабинетах музыки, изобразительности, декоративно-прикладного творчества. Имеются концертные, театральные и танцевальные костюмы – 134 комплекта.

Имеется музейная комната, в фондах которой насчитывается более 100 экспонатов.

Учреждение имеет 3 клуба по месту жительства в различных районах города.

Учебно-материальная база пополняется за счёт роста числа учебно-методических пособий (печатных, электронных, презентационных), внебюджетной части дохода Учреждения, добровольных родительских вложений. В Учреждении создана медиатека и электронная картотека. Ежегодно оформляется подписка на журналы и целенаправленно ведется работа по приобретению методической литературы.

Значительное улучшение материально-технической базы Учреждения за последние 5 лет явилось объективной предпосылкой для создания более благоприятных условий развития Учреждения и ведения образовательного процесса.

Техническая оснащенность: 33 персональных компьютера, 13 ноутбуков, 10 принтеров, 2 сканера, 5 МФУ, 1 ксерокса, 5 мультимедийных проектора, 3 экрана, 8 телевизоров, факс, 1 видеомаягнитофон, 4 DVD плеера, 1 цифровая видеокамера, 1 внешний диск, 2 цифровых фотоаппарата, 9 интерактивных планшетов, 1 модем, 3 USB-модем, 11 маягнитофонов и музыкальных центров, 5 акустических систем, 1 электромузыкальный синтезатор, 2 фортепиано, 1 гармонь, 2 полубаяна, 3 баяна, автобус на 22 посадочных места, 2 швейных электрических машины, 1 оверлог, 5 машинок-тумбочек, примерочная, раскроечный стол, манекен, отпариватель, гладильные доски, утюги, микроволновая печь, 3 холодильника, 2 пароплана.

Для организации работы туристских кружков и проведения соревнований имеется турснаряжение: 4 велосипеда, палатки, туристические кресла,

кемпинговый душ, спальные мешки, коврики, рюкзаки, карабины, веревки, катамаран с необходимым снаряжением для совершения водных сплавов.

Библиотечный фонд Учреждения: 1967 экземпляра (художественная литература, методическая литература, периодическая печать).

Учреждение подключено к сети Интернет, имеется локальная сеть, электронная почта и создан сайт.

Финансовое обеспечение Программы развития будет осуществляться из разных источников финансирования:

Бюджетное финансирование (на основе ежегодных смет расходов денежных средств, выделяемых Учредителем). Бюджетное финансирование сегодня ведется в основном по двум статьям - заработная плата и оплата коммунальных услуг. Учет финансовых и материальных средств ведется через централизованную бухгалтерию Управления образования города Бузулука.

В связи с этим для обеспечения жизнедеятельности Учреждения и организации образовательного процесса педагогический коллектив ведет большую работу по привлечению внебюджетных средств, спонсорских и добровольных взносов.

Внебюджетное финансирование. Учитываются, прежде всего, те ресурсные потребности, которые на данный момент могут быть в Программе не предусмотрены, но по объективным причинам, с течением времени, необходимость в реализации дополнительных программных мер может появиться.

Еще одним источником финансирования Программы развития Учреждения могут стать средства, полученные от участия Учреждения в конкурсах на гранты.

При этом реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

Для качественной организации образовательного процесса Центр использует необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

2.4. Основные подходы к организации воспитательной работы в МБУДО «ЦДТ «Радуга»

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система Центра.

Решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности учреждения, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: здоровье, общение, труд, познание, игра. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер. Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- формирование позитивных, общественно необходимых и личностно значимых качеств ребенка;
- организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

Воспитательная работа Учреждения строится на усилиях всех участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: воспитание толерантной, творческой, социально ориентированной личности, способной к самореализации, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- развитие интеллекта: развитие мыслительных способностей обучающихся; обеспечение выпускникам объема знаний, достаточных для социальной адаптации; выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, переживанию;
- приобщение к здоровому образу жизни: развитие физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.

Основным механизмом реализации воспитательной работы является совместная деятельность детей и взрослых, которая имеет свою специфику в соответствии с возрастными особенностями, задатками и способностями учащихся.

Своеобразие и оригинальность учебно-воспитательного процесса в Учреждении состоит в том, что, во-первых, основным принципом организации социально значимой деятельности детей и взрослых является толерантность. Во-вторых, содержание изучается не только в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, но реализуется в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий. В-третьих, предполагается участие в деятельности детей и родителей на добровольной основе. В-четвертых, личностно-ориентированный подход, являющийся определяющим в реализации воспитательного процесса, позволяет создать наиболее благоприятные условия для перехода ребенка из позиции объекта воспитательного процесса в его субъект. Субъектами деятельности являются также педагоги, родители, представители общественных и государственных организаций.

Обучающийся, педагог, родители взаимодействуют на принципах самоуправления в развивающей среде коллективов Учреждения, главная функция которых – творение новой культуры через обновление содержания образования, воспитания.

2.5. Модель оценки качества образовательной деятельности учреждения

Основным аспектом качества дополнительного образования является адекватность его результата существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и представителей основных заинтересованных сторон.

Содержание оценки определяется субъектами (различными потребителями), а также выбором объектов оценки. В качестве субъектов потребительской оценки качества образовательных услуг выступают потребители услуг (учащиеся и их родители, представители общеобразовательных учреждений и других учреждений, заинтересованных в дополнительном образовании, представители администрации, общественных организаций, профессиональных сообществ). Объектом оценки качества образовательных услуг может быть все, что входит в сферу этих услуг так или иначе влияет на качество их осуществления. Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательного процесса;
- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательного учреждения и педагогов;
- деятельность педагогических работников (в комплексе и индивидуально);
- результаты образовательных услуг.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях жизненного цикла образовательного процесса. Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов, выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества образовательных услуг становятся учащиеся. Процесс развития учащегося должен контролироваться ими самими четким, понятным и личностно значимым критериям.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования МБУДО «ЦДТ «Радуга» является образовательный мониторинг - система организации, поиска, сбора, хранения, переработки и использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;

- определить зону ближайшего развития учащегося, педагога, социальной среды;
- оценивать достижения учащегося и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учета явлений педагогической среды.

Программа
мониторинговых исследований в рамках внутренней системы качества образования муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука
«Центр детского творчества «Радуга»

Направление изучения	Показатели	Процедура получения результатов	Периодичность	Сроки	Ответственные
Оценка качества образовательных результатов обучающихся	– промежуточная аттестация обучающихся;	– заполнение установленной формы;	2	декабрь, май	зам. директора по УВР Петенова Л.С., руководители структурных подразделений
	– мониторинг исследований освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;	– Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	
		– Программа деятельности и анализ деятельности учреждения	2	декабрь, май	
	– анкетирование родителей (законных представителей) удовлетворенность качеством образовательных результатов.	– Анкета «Ваше отношение к Учреждению». Справка по результатам анкетирования.	1	декабрь, май	
Оценка качества организации образовательного процесса	– анализ использования программно-информационного обеспечения в учебно-воспитательном процессе;	– Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	зам. директора по УВР Петенова Л.С., методисты
		Программа деятельности и анализ деятельности учреждения.	2	декабрь, май	
	– анализ оснащен-	– Программа деятельности и анализ деятельности учрежде-	2	декабрь, май	

	ности кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;	ния. Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	ва Л.С.
	– анализ обеспеченности методической и учебной литературой;	– Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	зам. директора по УВР Петенова Л.С., методисты
	– оценка организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения.	2	декабрь, май	зам. директора по АХЧ Новикова Г.А.
	– оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;	Анализ сохранения и развития материально-технической базы, в т.ч. обеспечения защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций, в динамике.	1		зам. директора по УВР Петенова Л.С., зам. директора по АХЧ Новикова Г.А.
	– оценка соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям;	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения. Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	сентябрь	зам. директора по УВР Петенова Л.С., методисты
			1	апрель	зам. директора по УВР Петенова Л.С., методисты
		Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	зам. директора по УВР Петенова Л.С.,
		Программа деятельности и анализ деятельности учреждения.	2	декабрь, май	зам. директора по УВР Петенова Л.С.,

	– оценка сохранности контингента обучающихся;	Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	зам. директора по УВР Петенова Л.С.,
		Программа деятельности и анализ деятельности учреждения.	2	декабрь, май	
	– оценка открытости Учреждения для родителей и общественности.	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения.	2	декабрь, май	
		Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	
Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности		Анализ осуществляется при помощи статистических методов: сравнения, анализа, удельных весов			
	– аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения	2	декабрь, май	методисты
		Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	
	– анализ уровня образования, педагогического стажа, систематичности прохождения курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства, работе методических объединений и т.д.);	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения.	2	декабрь, май	зам. директора по УВР Петенова Л.С.,
		Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	
	– анализ применения современных педагогических методик и тех-	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения.	2	декабрь, май	методисты
		Отчет по самообследованию	1	апрель	

	нологий; — анализ образовательных достижений обучающихся.	МБУДО «ЦДТ «Радуга». Программа деятельности и анализ деятельности учреждения. Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	2 1	декабрь, май апрель	зам. директора по УВР Петенова Л.С., методисты
Оценка качества одарённых учащихся	— анализ в динамике количества учащихся-участников выставок, конкурсов; — анализ в динамике количества учащихся победителей выставок, конкурсов.	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	2	декабрь, май	зам. директора по УВР Петенова Л.С.
		Программа деятельности и анализ деятельности учреждения Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1	апрель	
			2	декабрь, май	зам. директора по УВР Петенова Л.С.
			1	апрель	
Оценка качества инновационной деятельности	— анализ публикации статей педагогических и руководящих работников в СМИ; создания методической продукции; распространения позитивного педагогического опыта; участия в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и семинарах на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	2	декабрь, май	методисты
			1	апрель	

Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	– анализ оснащения учебного процесса; пополнения фонда дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения. Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	2 1	декабрь, май апрель	зам. директора по УВР Петенова Л.С., зам. директора, методисты
	– анализ соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нормативным требованиям; обеспечения компьютерами образовательного процесса; подключения к сети Интернет.	Программа деятельности и анализ деятельности учреждения. Отчет по самообследованию МБУДО «ЦДТ «Радуга».	2 1	декабрь, май апрель	зам. директора по УВР Петенова Л.С., методисты,
		Оборотная ведомость основных средств. Акты списания объектов нефинансовых активов, Ф№52.	по мере списания и поступления		зам. директора по АХЧ Новикова Г.А.
Оценка безопасного пребывания детей в Центре	– оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;	Анализ состояния безопасности МБУДО «ЦДТ «Радуга» и меры по устранению недостатков.	1 раз в квартал		зам. директора по АХЧ Новикова Г.А.
	– оценка динамики формирования антитеррористической защищенности;	Анализ состояния антитеррористической защищенности МБУДО «ЦДТ «Радуга».	1 раз в квартал		зам. директора по АХЧ Новикова Г.А.
	– оценка системности работы по обеспечению пожарной безопасности;	Акты проверки учреждения по пожарной безопасности и мониторинг состояния противопожарной безопасности.	Согласно плану по пожарной безопасности.		зам. директора по АХЧ Новикова Г.А.

	– оценка динамики показателей травматизма в Учреждении.	Журнал регистрации инструктажей.	1 раз в полгода		Егорова Т.С., руководитель структурного подразделения.
--	---	----------------------------------	-----------------	--	---

План внутриучрежденческого контроля МБУДО «ЦДТ «Радуга» на 2017-2018 учебный год

ВУК I. Контроль над ведением документации

№	Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Ответствен - ный	Результат контроля
1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие общеобразовательных общеразвивающих программ современным требованиям	Анализ образовательных программ	Методисты РСП	Утверждение на методическом совете (август)
2.	Контроль над освоением общеобразовательных программ	Проведение и подведение итогов входящей диагностики и промежуточной аттестации	Диагностические материалы педагогов	Зам. директора по УВР РСП	Сводная ведомость входящей диагностики Справка по результатам промежуточной аттестации, совещание при директоре
3.	Журналы учета работы педагогов дополнительного образования в МБУДО «ЦДТ «Радуга»	Оформление журнала, своевременность заполнения журнала, соответствие календарному учебному графику, выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сохранность контингента обучающихся.	Проверка оформления журналов педагогами	Зам. директора по УВР РСП	Проверка журналов(ежемесячно) Справка (декабрь, май) (выполнение программ, сохранность контингента обучающихся) Совещание при директоре
4.	Расписание занятий творческих объединений	Соответствие расписания занятий ТО нормам СанПиН	Утверждение расписаний педагогов	Зам. директора по УВР	Сводное расписание
5.	Контингент обучающихся	Комплектование творческих объединений, анализ контингента обучающихся, определение сохранности контингента	Отслеживание списков обучающихся	Зам. директора по УВР РСП	Статистические данные Совещание при директоре
6.	Рабочая документация педагогов	Оформление педагогами рабочей документации: журналы	Проверка оформле-	Методисты	Аналитическая справка

	га дополнительного образования	лы, календарно-учебные графики, дополнительные общеобразовательные программы, методическое сопровождение	ния документации педагогов	РСП	(октябрь, декабрь, май)
7.	Документация по охране труда	Оформление документации	Проверка оформления документации	Директор	Собеседование Совещание при директоре
8.	Документация по ГО и ЧС	Оформление документации	Проверка оформления документации	Директор	Собеседование совещание при директоре

№	Объект контроля	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	+	+				+			
2.	Контроль над освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		+		+					+
3.	Журналы учета работы в системе дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Расписание занятий в творческих объединениях	+				+				
5.	Контингент обучающихся	+	+			+				+
6.	Рабочая документация педагога дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Документация по охране труда	+			+					+
8.	Документация по ГО и ЧС	+			+					+

ВУК II. Контроль работы педагогических кадров

№	Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Ответственный	Результат контроля
1.	Педагоги дополнительного образования	Наполняемость групп, сохранность детского контингента, входящая диагностика, промежуточная аттестация	Проверка списков обучающихся ТО. Диагностический инструментарий	Зам. директора по УВР РСП Методисты	Справка об итогах комплектования ТО, (октябрь) Входящая диагностика – (октябрь) – проверка журналов

					Промежуточная аттестация справка (декабрь, май) Сохранность контингента (постоянно), справка (январь, май) Совещание при директоре
2.	Педагоги дополнительного образования	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Посещение занятий	РСП	Индивидуальные карты диагностики учебно-воспитательного процесса, анализ работы ЦДТ «Радуга», педсовет (декабрь, май)
3.	Педагоги дополнительного образования. Педагоги-организаторы	Организация работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми «группы риск»	Проверка социальных паспортов ТО	Зам. директора по УВР РСП	Отчет о работе с детьми «группы риск» (октябрь) Совещание при директоре
4.	Педагоги дополнительного образования	Профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования	Посещение занятий.	Зам. директора по УВР Методисты РСП	Собеседование Совещание при директоре

№	Объект контроля	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	Наполняемость групп, сохранность детского контингента	+	+			+				+
2.	Качество реализации педагогами содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, сохранность контингента				+					+
3.	Организация работы ТО с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации		+							+
4.	Профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования							+		

ВУК III. Контроль над методической работой

Месяц	Объект и содержание контроля	Ответственный	Результат контроля
Сентябрь	План работы ПДО на учебный год. Работа над темой самообразования	Зам. директора по УВР Методисты	Статистические данные
Октябрь	Организация конкурсного движения	Зам. директора по УВР РСП Методисты	Статистические данные
Ноябрь	Выполнения графика проведения методических недель	Методисты	Методические материалы
Декабрь	Работа над методической темой, выполнение плана работы методической службы. Планирование работы методической службы Учреждения в соответствии с методической темой на год	Методисты	Педсовет Программа деятельности
Январь	Выполнение графика открытых занятий и воспитательных мероприятий, внутриучрежденческих конкурсов	Методисты РСП	Анализ деятельности за год
Февраль	Использование современных педагогических технологий и их роль в образовательном процессе	Методисты РСП	Методический совет
Март	Итоги повышения квалификации и аттестации педагогов Центра (выполнение графика) Состояние работы по выпуску методической продукции	Методисты	Статистические данные
Апрель	Распространение передового педагогического и управленческого опыта.	Методисты	Статистические данные
Май	Анализ результативности деятельности ЦДТ «Радуга». Итоги деятельности методической службы. Состояние работы по самообразованию педагогов Результаты проведения промежуточной аттестации в творческих объединениях.	Зам. директора по УВР РСП Методисты	Педсовет Анализ методической работы. Отчеты ПДД за уч. год. Совещание при директоре
Август	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса	Методисты РСП	Методические материалы

ВУК IV. Контроль работы структурных подразделений

№	Объект контроля	Содержание контроля	Ответственный	Результат контроля
---	-----------------	---------------------	---------------	--------------------

1.	Организация образовательного процесса в начале учебного года	Составление отчетности: - учебный календарный график, списки обучающихся, расписание работы творческих объединений, проведение инструктажей по ТБ	Зам. директора по УВР РСП педагоги	Банк данных на обучающихся, расписание Справка по итогам проверки комплектования групп в творческих объединениях Совещание при директоре
2.	Информационное обеспечение	Информационно-рекламная деятельность, связь со СМИ	РСП Зам. директора по УВР	Размещение на сайте ЦДТ «Радуга», в СМИ города
3.	Выполнение содержания общеобразовательных программ	Результативность образовательной программы. Анализ результатов работы отделов	Зам директора по УВР, методисты, РСП	Справка «О выполнении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», о результатах проведения промежуточной аттестации в ТО» Совещание при директоре.
4.	Образовательная деятельность	Проведение и результативность участия в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях и стажерских площадках	РСП	Анализ деятельности отделов за уч год. Педсовет
5.	Организация учебно-воспитательного процесса в отделах	Нормативно-правовая база в структурных подразделениях. Организация образовательного процесса в творческих объединениях отделов. Работа с педагогическими кадрами.	Директор, зам директора по УВР РСП	Приказ «Об организации и изучению деятельности структурных подразделений «ЦДТ «Радуга», справка, совещание при директоре

№	Объект контроля	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	Организация образовательного процесса в начале учебного года	+	+							
2	Информационное обеспечение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Выполнение содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				+				+	+

4.	Образовательная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Организация учебно-воспитательного процесса в отделах			+ туристско-краеведческий	+ туристско-краеведческий		+ художественный	+ социально-педагогический	+ технический	

2.6. Нормативное основание образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр детского творчества «Радуга»

Образовательная деятельность ООДТДМ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования

федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
5. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 № 1239).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29 октября 2015 года № 536).
9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666).
10. Постановление Правительства Российской Федерации о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2022 годы» от 30.12.2015 № 1493.
11. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
12. Порядок проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
14. Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки каче-

ства образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

15. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 8 сентября 2015 года № 613 н;

16. Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (от 18.11.2015 г. № 09-3242).

17. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г. № 1008).

18. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

20. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

Регионального уровня:

1. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ.

2. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы.

3. Постановление Правительства Оренбургской области от 30 апреля 2013 года № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы.

4. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

5. Решение коллегии министерства образования Оренбургской области от 18.10.2013 г. № 3/2 «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей».