

# Туристско-краеведческая направленность

## Аннотация к программе «Основы спортивного туризма»

Содержание программы предполагает обучение начальным туристским навыкам, а также развитие познавательного интереса учащихся в области краеведения. Новизна данной программы заключается в том, что в процессе реализации программы обучающиеся получают не только широкий спектр туристических знаний, начиная с разновидностей туризма (пеший, водный), но и в том числе узкие знания в рамках направления – спелеотуризм. Обучение спелеотуризму проходит не только в камерных условиях спортивного зала, но и осуществляются выезды за пределы города, в пещеры, на возвышенности. А так же в ходе 2-3хдневных походов обучающиеся получают глубокие знания по краеведению.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в рамках одной программы проводится работа по нескольким направлениям: основы туризма, спортивное ориентирование, медицина, туристские навыки, туризм и краеведение:

1. Туристский поход начинается с обозначения целей и задач похода, с подробного обсуждения техники безопасности при подготовке и проведении похода. Для того, чтобы совершить даже однодневный поход требуется усвоить начальные туристские навыки, которые помогают провести поход с удовольствием и вернуться домой с положительными эмоциями.

2. Изучение основ спортивного ориентирования помогает развитию пространственного воображения, формирует навыки выживания в трудных условиях. Изучение в теории и на практике способов ориентирования на местности без использования карты и компаса способствует развитию у ребенка навыка принимать решение в нестандартной ситуации, чувства ответственности, фантазии.

3. Для успешного прохождения походов необходимо освоить начальные сведения из области медицины. Знание последствий позволит учащимся чаще всего избежать возникновения многих травм, ран и т. д. Поэтому большое внимание уделяется обучению навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

4. В разделе «Туристские навыки» основное внимание уделяется разбору туристских походов различных направлений (пеший, водный, лыжный, спелео, и т. д.). В каждом походе и при подготовке к нему учащимся требуется выполнять определенные обязанности: составлять раскладку, готовить туристский инвентарь, дежурить по лагерю, дежурить по костру и т. п. Каждая из этих обязанностей подразумевает владение определенными умениями и навыками, формированию и отработке которых и уделяется время на занятиях.

**Цель:** формирование у обучающихся интереса к туристической деятельности, краеведению, изучению родного края.

**Задачи:**

### ***Обучающие:***

- знакомство учащихся с туристской деятельностью;
- знакомство учащихся со спортивным ориентированием;
- знакомство учащихся с предметом «Краеведение»;
- знакомство учащихся с музыкальным направлением «Бардовская песня»;
- обучение учащихся созданию и представлению материалов для публичных выступлений;
- приобретение опыта публичных выступлений.

### ***Развивающие:***

- физическое развитие;
- развитие творческих способностей;
- развитие внимания, сосредоточенности, выносливости;
- повышение интереса к предметам естественнонаучного цикла.

### ***Воспитывающие:***

- воспитание в учащихся ответственности и дисциплины;
- воспитание в учащихся самостоятельности;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание любви к малой родине, интерес к занятиям туризмом и спортом.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 9-17 лет.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, фронтальные – работа в микрогруппах.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, защита проектов, поход, соревнование, экскурсия.

В ходе практических занятий по микрогруппам отслеживается уровень результативности обучающихся. С учетом результатов диагностики, обучающиеся на первом, на втором и третьем годах обучения делятся на микрогруппы по двум уровням (1 – низкий и средний уровень, 2 – высокий уровень), что позволяет комфортно осваивать программу (инвариантную и вариативную части) каждому, в своем темпе и объеме.

Помимо этого есть еще другие преимущества занятий в микрогруппах:

- вариативный подход к программе занятий, с учетом физических особенностей обучающихся позволяет правильно распределять интенсивность их работы;
- диагностировать физическую форму;
- сбалансировано давать нагрузку и обезопасить от травм не только физических, но и психических.

## **Аннотация к программе «Юный экскурсовод»**

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать

будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

**Актуальность программы** состоит в том, что назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции, бережного отношения ко всему, чем богата Бузулукская земля. Именно с любви к малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота, хозяина своей земли. «Я – бузулучанин!» – должно звучать гордо.

**Цель программы:** гражданско-патриотическое воспитание личности, направленное на формирование социальной активности учащихся, интеллектуальное развитие путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

#### **Задачи программы.**

##### *Обучающие:*

- дать представление об историческом прошлом края, города;
- познакомить с основными достопримечательностями города, его символикой;
- приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами;
- формировать навыки составления письма, запроса в архив и другие инстанции;
- оформлять и экспонировать собранный материал.

##### *Развивающие:*

- развить устойчивый интерес к изучению истории своего родного края, города;
- развить интеллектуальные способности (память, мышление, воля, фантазия, образное восприятие);
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

##### *Воспитательные:*

- формировать уважение к своей семье, школе, родному краю через поиск, систематизацию и обобщение материала;
- формировать познавательный интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения;
- воспитать активность в решении познавательных, поисковых задач;
- формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения.

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры)

и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных, культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из области истории, краеведения, литературы, географии.

**Возраст детей** – 10-13 лет, наполняемость в группе – 15 человек.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной программы 2 года, 144 часа в год. Всего – 288.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы обучения:

- индивидуальные;
- коллективные
- групповые;
- комбинированные;
- лекции;
- экскурсии;
- оформление выставок;
- викторины;
- посещение других музеев;
- встречи с интересными людьми.

Образовательный процесс дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальную формы работы, использовать прогрессивные технологии обучения.

В основу реализации программы может быть положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставок, проведение экскурсий). Такой метод преподавания позволит актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности обучающихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

**Основные виды деятельности:**

1. Поисково-исследовательская.
2. Экскурсионно-просветительская.
3. Реставрационно-просветительская.
4. Методическая.

**Ожидаемые результаты.**

**Уровень первый** – первый год обучения.

Обучающийся должен **знать:**

- историю своей малой родины;
- главные события в истории пионерского и молодежного движения в городе Бузулуке;

- основы музейного дела;
- понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины;
- культуру поведения в музее и на экскурсии.

Обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно работать с документами, справочной литературой;
- пользоваться музейной терминологией, применять полученные знания на практике;
- проводить поисковую работу;
- правильно вести опрос и запись бесед;
- уметь пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, находить нужный материал в Интернете.

**Второй уровень** – второй год обучения.

Обучающийся должен **знать**:

- музейную терминологию;
- правила поиска, сбора и обработки информационного материала;
- учет, классификацию и хранение предметов музейного значения;
- как подготовить экспонат к выставке, музейную экспозицию;
- ведение музейной документации;
- памятку экскурсовода.

Обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться музейной терминологией при проведении экскурсии в музейной комнате;
- провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;
- самостоятельно работать с дополнительным материалом;
- собирать и обрабатывать поисковый материал;
- проводить встречи с интересными людьми, правильно записывать их воспоминания,
- вести инвентарную книгу.

### **Аннотация к программе «Наш дом - Оренбуржье»**

Интерес к истории своего края, своей страны – яркая примета времени. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами в современных экономических и политических условиях – сложно. Знакомство детей с ценностями духовной и материальной культуры, историей и традициями малой родины поможет формированию общего представления о роли Оренбургского края в истории России, научит ценить и любить свой дом, семью.

Изучение культуры и обычаев народностей, населяющих Оренбургскую область, является главным в содержании программы «Мой дом – Оренбуржье».

Помимо теоретических знаний краеведческой направленности значительное место в программе занимает практическая работа. Теоретический блок завершается изготовлением поделки, связанной с изучаемой темой. Таким образом, учащиеся помимо краеведческих знаний получают навыки работы с различными материалами, осваивают культуру ручного труда и начального моделирования.

В план занятий входит посещение музеев и выставок. Музей способен обогатить детей впечатлениями от подчас совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребёнок никогда не встречал, да и не мог встретить в окружающей действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, даёт новое представление о мире. Дети, не обладая способностью к абстрактному мышлению, в то же время очень восприимчивы к конкретике, проявляют большой интерес к детальному рассматриванию предмета. Лучшей формой закрепления и осмысления, полученных в музее впечатлений и знаний является практическая творческая работа – самый естественный для детей способ усвоения информации.

Программа разработана на основе междисциплинарного подхода, который обеспечивает интеграцию двух направленностей: краеведческой и начального технического моделирования.

Данная программа является многоуровневой системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по прикладному краеведению «Мой дом – Оренбуржье» разработана для младших и средних школьников и направлена на знакомство ребенка с родным краем, на формирование позитивного взгляда на историю Оренбургской области, воспитание любви к родному дому, семье, краю.

**Целью программы** является формирование основ гражданской идентичности учащегося и расширение его индивидуального культурного опыта, развитие интереса к истории родного края через творческий труд.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- познакомить с историей образования Оренбургской области;
- познакомить культурными традициями малой Родины, с истоками творчества народов Оренбуржья;
- обучить ремеслам народов Оренбуржья;

*развивающие:*

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать трудовые умения и навыки, кругозор и мировоззрение обучающихся.

*воспитательные:*

- воспитывать такие личностные качества как доброту, честность, взаимопомощь;
- воспитывать толерантность;
- прививать культуру труда и этику общения; бережное отношение и любовь к природе, родному краю.

Главной отличительной особенностью данной программы является ее многофункциональность. Тематика программы функциональна, она может изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем. Отличительная особенность данной программы состоит в ее практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую и исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 8-15 лет. Состав группы формируется на добровольной основе.

**Сроки реализации** программы. Программа рассчитана на 1 год – 144 часа.

**Форма и режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Формой организации деятельности обучающихся на занятии является фронтальная, групповая, формы проведения занятия – теоретические (рассказ, экскурсия, презентация) и практические занятия (выставки, творческие работы, показ, праздники).

### **Аннотация к программе «Азбука краеведения»**

Интерес к истории своего края, своей страны – яркая примета времени. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами в современных экономических и политических условиях – сложно. Знакомство детей с ценностями духовной и материальной культуры, историей и традициями малой родины поможет формированию общего представления о роли Бузулука в истории России, научит ценить и любить свой дом, семью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука краеведения» разработана для младших школьников и направлена на знакомство ребенка с родным краем, на формирование позитивного взгляда на историю города Бузулука и Бузулукского района, воспитание любви к родному дому, семье, краю.

**Целью программы** является формирование основ гражданской идентичности учащегося через изучение истории родного края.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- познакомить с историей образования города Бузулука и Бузулукского района;

- познакомить с культурными традициями малой Родины, с истоками народного творчества;

- познакомить с флорой и фауной Бузулукского района;

- познакомить с историческими памятниками Бузулука;

*развивающие:*

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

- развивать трудовые умения и навыки, кругозор и мировоззрение обучающихся.

*Воспитательные:*

- воспитывать такие личностные качества как доброту, честность, взаимопомощь;

- воспитывать толерантность;

- формировать бережное отношение и любовь к природе, родному краю.

- формировать чувство патриотизма, гражданственность.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет. Состав группы формируется на добровольной основе.

**Объем и сроки программы.**

Программа краткосрочная. Рассчитана на 4 недели – 16 часов.

**Формы организации образовательного процесса**

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – теоретические (беседа, экскурсия) и практические занятия, выставка, игровое занятие, контрольное занятие.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- гражданская идентичность с чувством любви к родной стране и малой родине, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- самостоятельность и чувство ответственности за свои поступки;
- начальные навыки саморегуляции;
- способность к эмпатии (пониманию, сопереживанию, оказанию помощи);
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и одновременно как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

**Метапредметные результаты.**

У обучающихся будут сформированы следующие умения и навыки:

**Регулятивные:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки товарищей, педагогов, родителей;

**Познавательные:**

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

- прогнозировать результат;

- применять средства ИКТ для решения поставленных задач;

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с товарищами);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- историю образования города Бузулука, Бузулукского района;

- национальный состав народов города Бузулука и Бузулукского района;

- природные и водные ресурсы города Бузулука;

- растительный и животный мир Бузулукского района;

- исторические памятники и памятники архитектуры города Бузулука.

*Обучающиеся будут уметь:*

- создавать творческие работы, туристические маршруты в виде карты маршрута, рисунки;

- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно и с помощью взрослых.

**Аннотация  
к программе «Живая и поныне старина»**

Программа носит познавательный и практико-ориентированный характер и направлена на освоение культурного наследия русского народа и овладение учащимися основными приёмами обработки природных материалов, ткани, а также вовлечение воспитанников объединения в кружки декоративно-прикладного творчества. Обучение по данной программе, создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного самоопределения учащихся. Она призвана познакомить детей с особенностями декоративно-прикладного искусства народов России, национально-культурными особенностями нашего края, и способствует адаптации детей к нестабильным социально-экономическим условиям.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данная программа имеет туристско-краеведческая направленность. Программа носит познавательный характер и направлена на освоение культурного наследия русского народа и призвана познакомить детей с особенностями декоративно-прикладного искусства народов России, национально-культурными особенностями нашего края, и способствует адаптации детей к нестабильным социально-экономическим условиям.

**Цель программы:** приобщение детей к истокам русского народного творчества через знакомство с произведениями русского народного творчества, традициями русского народа.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формирование знаний о русских национальных традициях, культуре русского народа, праздниках народного календаря;
- ознакомление с жанрами русского фольклора;
- формирование навыков сценической речи и движения;
- обучение народным играм, праздничным обрядам, способам выполнения различных поделок;

**развивающие:**

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие мелкой моторики рук, глазомера.

**воспитательные:**

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- формирование нравственных принципов, патриотических чувств;
- воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности;
- пробуждение интереса к самостоятельной работе по поиску интересного материала в области народной культуры.

**Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Живая и поныне старина» рассчитана на 1 год по 144 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Занятия проводятся в форме групповых и массовых занятий и мероприятий: теоретические и практические занятия, беседы, экскурсии, обсуждение работ учащихся.

**Режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

**Планируемые результаты**

**Личностный результат:**

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- нравственные принципы, патриотические чувства;
- усидчивость, аккуратность, ответственность;
- интерес к самостоятельной работе по поиску интересного материала в области народной культуры.

**Метапредметный результат:**

**Регулятивные УУД:**

У обучающихся будут сформированы действия:

- планировать работу и определять последовательность действий;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

У обучающихся будут развиты:

- творческие способности и эмоциональная сфера детей;

- образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;

- мелкая моторика рук, глазомер.

#### **Коммуникативные УУД:**

У обучающихся будут сформированы действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

– контролировать и выражать свои действия в речи;

– принимать участие в работе парами и группами.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно включаться в творческую деятельность;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и информационных технологий;

– развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, способности;

– владение элементарными навыками ручного труда;

– использовать знаково-символические средства для выполнения задания по схеме.

#### **Предметные УУД:**

В результате реализации программы обучающиеся:

- овладеют методами и приемами выполнения поделок из бисера в различных техниках;

- будут способны рационально использовать инструменты, приспособления, материалы для изготовления конкретного изделия;

- будут знать русские национальные традиции, культуру русского народа, праздники народного календаря, с жанры русского фольклора;

- сформированы навыки сценической речи и движения;

- будут знать и уметь проводить народные игры, праздничные обряды, способы выполнения различных поделок.

# Физкультурно-спортивная направленность

## Аннотация к программе «Грация»

В программе «Грация» раскрываются основные компоненты спортивной подготовки по музыкально-ритмическому воспитанию и художественной гимнастике. Дается разносторонняя характеристика учебно-тренировочного процесса и соревнований в художественной гимнастике. Она доступна, так как содержание ее базируется на знакомых обучающимся упражнениях.

Особенностью ритмической гимнастики являются непрерывность движений под музыку в различных темпах. Упражнения ритмической гимнастики просты по двигательной структуре. Это общеразвивающие упражнения, бег, прыжки, элементы танца, художественной гимнастики, но выполненные более интенсивно, с добавлением стилизованных деталей из современных танцев. Программа «Грация» разработана на основе программы «Развитие гибкости детей нетрадиционными средствами гимнастики» (автор программы – педагог высшей категории Лебедева Н.В.).

**Цель программы** – развитие физических качеств обучающихся средствами музыкально-ритмической гимнастики и акробатики. В процессе освоения программы решаются следующие основные задачи:

### *Обучающие:*

- формирование профессионально-педагогических навыков и умений проводить упражнения под музыку;
- привитие обучающимся интереса к занятиям музыкально-ритмической и художественной гимнастикой и систематическим занятиям этим видом спорта;
- обучение основам техники акробатических упражнений;
- совершенствование двигательной активности детей и формирование правильной осанки.
- изучение материала по технической, тактической, специальной физической, психологической, хореографической и теоретической подготовке.

### *Развивающие:*

- содействие всестороннему, гармоническому развитию обучающихся, укрепление их здоровья;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации движений и творческих способностей) и технических качеств, которые позволят в полной мере освоить навыки музыкально-ритмической и художественной гимнастики.

### *Воспитательные:*

- воспитание комплекса музыкально-двигательных качеств, обеспечивающих основу для всестороннего физического развития занимающихся;
- воспитание эстетических, моральных и волевых качеств;
- пропаганда музыкально-ритмической гимнастики среди детей.
- воспитание здоровых, волевых и дисциплинированных детей, стремящихся к занятиям физической культурой;
- пропаганда физической культуры и спорта.

По программе могут заниматься учащиеся различного уровня физической подготовки, без предварительного отбора, сохраняя и совершенствуя приобретенные навыки.

Программа предназначена для детей 5–14 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, темой занятий, интеграцией различных видов и форм обучения. Для успешного решения вышеназванных задач важно постепенное нарастание трудностей. Форма организации занятий: групповая, индивидуальная. Основной формой работы являются групповые учебно-тренировочные занятия.

Индивидуальная работа проводится во время учебно-тренировочных занятий.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу обучения по программе «Грация» обучающиеся должны демонстрировать высокий уровень музыкальной, методической и технической подготовки, обладать развитыми физическими качествами (быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие).

### **Аннотация к программе «Бокс»**

Актуальность разработки настоящей программы обусловлена тем, что вопросы, укрепления здоровья, повышения уровня общей физической подготовленности детей на основе принципа гармонического развития личности всегда были и будут главной заботой государства.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

*Теоретической базой* разработки данной программы послужили работы А.П. Лаптева, посвященная современной системе спортивного режима, В. В. Кима, Г. С. Хама, Р. Х. Аминова, разработавших модель проведения соревнований оздоровительной направленности, В. И. Ляха, изучавшего проблемы врачебно-педагогического контроля учебно-тренировочной деятельности боксеров, а также работы Н.Р. Решетнякова, Ю.Л. Кислицина, посвященные физическому развитию детей школьного возраста.

**Целью программы** является развитие личностного потенциала подростков в процессе обучения, раскрытие заложенных в ребенке возможностей средствами бокса.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- обеспечение всесторонней физической подготовки обучающихся;
- совершенствование технической и тактической подготовки обучающихся.

##### *Развивающие:*

- укрепление здоровья, закаливание детей, содействие их правильному физическому развитию и поддержанию высокого уровня умственной работоспособности;

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом и регулярном участии в различных спортивно-массовых мероприятиях;
- достижение оптимальных спортивных результатов
- формирование осознанного отношения к укреплению здоровья, повышению уровня самостоятельности, самоконтроля, самооценки.

*Воспитательные:*

- воспитание спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, патриотизма, а также навыков культуры поведения и бесконфликтного общения.

При решении образовательных задач особое внимание уделяется:

- созданию благоприятных условий для проведения круглогодичных занятий, привитию любви к избранному виду спорта;
- обеспечению всесторонней физической подготовки членов секции и сдаче ими контрольных нормативов; постоянному совершенствованию технической и тактической подготовкой занимающихся на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;
- организации систематической воспитательной работы;
- укреплению здоровья, соблюдению требований личной и общественной гигиены, гигиены тренировки и режима спортсмена, а также четкой организации врачебного контроля;
- систематическому проведению спортивных соревнований и активному участию членов секции в соревнованиях своего коллектива, района, города и т. д.

### **Прогнозируемые результаты**

К концу обучения по программе обучающиеся должны знать:

- историю развития физической культуры и спорта в России и за рубежом;
- причины и способы профилактики травм;
- стили и манеры ведения боя;
- правила соревнований по боксу.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть практическими навыками техники и тактики одиночных ударов, ведения боя на дальней, средней, ближней дистанции;
- быть всесторонне физически подготовленными;
- демонстрировать высокий уровень умственной работоспособности;
- действовать в соответствии с правилами спортивной этики, быть дисциплинированными, преданными своему коллективу;
- осознанно относиться к укреплению здоровья, повышению уровня самостоятельности, самоконтроля, самооценки;
- стремиться к достижению оптимальных спортивных результатов.

### **Аннотация к программе «Настольный теннис»**

При разработке программы за основу была принята программа по настольному теннису для спортивных школ Г.В. Барчукова, (этапы спортивного совершенствования), 2004 года.

Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования детей. По уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у обучающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

Данная программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Разработана она для детей 12-14 лет и рассчитана на 2 года обучения.

*Форма организации детей на занятии:* групповая, игровая, индивидуально-игровая, в парах.

*Форма проведения занятий:* индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

*Форма и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса:* основной показатель работы объединения по настольному теннису – выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Педагог использует варианты тестов и контрольных упражнений, разработанные ведущими отечественными специалистами. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего года (входной, промежуточный, итоговый контроль). В конце учебного года (в мае) все обучающиеся сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы второго года обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

**Цель образовательной программы:** создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

*Развивающие:*

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;

- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

*Воспитательные:*

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;

- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

- пропагандировать здоровый образ жизни, который ведет к снижению

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*К концу 1 года обучения обучающиеся знают:*

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;

- как правильно распределять свою физическую нагрузку;

- правила игры в настольный теннис;

- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;

- знают правила проведения соревнований.

*Обучающиеся умеют:*

- провести специальную разминку для теннисиста;

- основами техники настольного тенниса;

- основами судейства в теннисе;

- смогут составить график соревнований в личном зачете и определить победителя.

*Обучающиеся разовьют следующие качества:*

- координацию движений, быстроту реакции и ловкость;

- общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- возможности организма – противостояние условиям внешней среды стрессового характера;

- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

*К концу 2 года обучения обучающиеся знают:*

- о технических приемах в настольном теннисе;

- о положении дел в современном настольном теннисе.

*Обучающиеся умеют:*

- проводить специальную разминку для теннисиста;

- владеть различными приемами техники настольного тенниса;

- освоют приемы тактики игры в настольный теннис;

- овладеют навыками судейства в теннисе, навыками организации мини-турнира;

- овладеют навыками общения в коллективе;

- сформированные навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

*Обучающиеся разовьют следующие качества:*

- улучшат большинство из показателей физических качеств: координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- повысят уровень противостояния организма стрессовым ситуациям.

## Аннотация к программе «Белая ладья»

Программа шахматного объединения «Белая ладья» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрено развитие не только обучающегося, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа «Белая ладья» интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Данная программа разработана на основе программ: Каленова А.В. «Шахматы», программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям дополнительного образования.

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

***Воспитательные:***

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента обучающихся;

- взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

**1 год обучения**

К концу 1 года обучения учащиеся *должны знать:*

- правила игры в шахматы;

- права и обязанности игрока;

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;

- основные понятия о тактике и стратегии.

*Должны уметь:*

- применять указанные знания на практике;

- концентрировать внимание, ценить время;

- играть в шахматы с удовольствием.

**2 год обучения**

К концу 2 года обучения учащиеся *должны знать:*

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;

- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;

- основы тактики и стратегии шахмат;

- проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);

- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

*Должны уметь:*

- применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

- строить и реализовывать свои стратегические планы;

- сознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### **Аннотация к программе «Основы спортивной борьбы»**

Программа способствует физическому и духовно-нравственному развитию детей и подростков. В основе программы лежит идея формирования положительной мотивации к занятиям спортом, создания условий для реализации спортивного потенциала детей, организация занятости подростков в вечернее время, с целью изолирования их от негативного влияния улицы.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для **детей 7-17 лет.**

В этом возрасте наблюдается высокая потребность в двигательной активности. Постепенно от 7 до 10-летнего возраста движения становятся более осмысленными и управляемыми, но в целом сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов – высокая эмоциональная значимость. Усиливается волевая регулируемость двигательной активности, дети способны преодолевать определенные трудности физического и психического свойства. В этом возрасте школьники обладают огромным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими на занятиях спортивной борьбой. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

#### **Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Основы спортивной борьбы» рассчитана на три года обучения:

1-й год обучения – 144 часов;

2-3-й год обучения – 216 часов.

**Цель программы:** формирование духовно – нравственной, физически развитой и здоровой личности подростка средствами занятий спортивной борьбой.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с теоретическими основами техники и тактики спортивной борьбы;
- обучить технике и тактике спортивной борьбы;
- сформировать навыки ведения схватки.

##### **Развивающие:**

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию;
- развивать познавательную активность и интерес к занятиям спортивной борьбой и спортом в целом.

### **Воспитательные:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- воспитывать морально-волевые качества у юного спортсмена;
- воспитывать культуру общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, фронтальные (работа в микрогруппах).

Формы проведения занятий: беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование.

В ходе практических занятий по микрогруппам отслеживается уровень результативности обучающихся. С учетом результатов диагностики, обучающиеся на первом, на втором и третьем годах обучения делятся на микрогруппы по двум уровням (1 – низкий и средний уровень, 2 – высокий уровень), что позволяет комфортно осваивать программу каждому, в своем темпе и объеме.

Помимо этого есть еще другие преимущества занятий в микрогруппах:

- вариативный подход к программе занятий, с учетом физических особенностей обучающихся позволяет правильно распределять интенсивность их работы;

- диагностировать физическую форму;

- сбалансировано давать нагрузку и обезопасить от травм не только физических, но и психических.

### **Аннотация**

#### **к программе «Основы воинской службы»**

Содержание программы предполагает знакомство с различными видами подготовки подростков к воинской службе: огневая подготовка, строевая подготовка, медицинская и специальная физическая подготовка.

Используя положительный образ военнослужащего, у детей формируются качества, знания, умения и навыки необходимые при действиях в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях, службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В последнее время в сознании молодежи получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Происходит падение престижа военной и государственной службы. Появилась устойчивая тенденция к снижению двигательной активности и занятиями физической культурой и спортом. И ещё: патриоты своей Родины будут востребованы всегда в любой сфере общественной жизни, но с таким чувством не рождаются. Оно воспитывается кропотливым трудом педагогов и для обучающихся любовь к Родине не просто слова, а глубоко осознанное чувство долга перед своим Отечеством.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого подростка с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13-17 лет. В этом возрасте воспитанник ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Педагогам следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход к воспитанникам предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым курсантом педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

**Цель программы:** формирование у обучающихся социально значимых качеств, необходимых для прохождения службы в ВС РФ.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- знакомство с начальными знаниями о Вооруженных Силах, представление о требованиях, предъявляемых к бойцу ВС РФ, порядке призыва и прохождения военной службы;
- изучение теоретических и практических основ военной и специальной подготовки;
- формирование первоначальных навыков несения воинской службы.

### **Развивающие задачи:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование коммуникативных навыков у обучающихся;
- формирование умений понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- формирование познавательного интереса к учебному процессу.

### **Воспитательные задачи:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- воспитание чувства долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;
- формирование гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование положительной мотивации к службе в Вооружённых Силах РФ.

### **Зачетные требования.**

По общей физической подготовке:

В течение года в соответствии с планом годового цикла сдавать контрольные нормативы, соответствующие возрасту и году обучения (контрольные нормативы представлены в нормативной части программы).

По специальной физической подготовке:

Выполнение на оценку специальных упражнений борца и сдача контрольных нормативов в соответствии с требованиями каждого года обучения.

По технико-тактической подготовке:

Знать и уметь выполнять основные элементы техники и тактики в соответствии с программным материалом.

Выполнить на оценку прием, защиту, контрприем, комбинации технических действий в стойке и партере в соответствии с программным материалом каждого года обучения.

По психологической подготовке:

Соблюдение режима дня. Ведение дневника самоконтроля.

Выполнение упражнений различной трудности, требующих проявления волевых качеств.

По теоретической подготовке:

Знать и уметь применять на практике программный материал, соответствующий году обучения.

## **Аннотация**

### **к программе «Основы стрелковой подготовки»**

Содержание программы предполагает знакомство с различными видами оружия, знакомство с устройством и принципах действия оружия.

Программа направлена прежде всего на отвлечение подростков от улицы и компьютерных игр. Она популяризирует среди молодежи стрелковый спорт и пробуждает интерес военной истории, что является важным направлением социальной политики нашего государства, способствующим укреплению здоровья нации, воспитанию здорового и технически грамотного подрастающего поколения. Кроме того занятия стрельбой готовят юношей к службе в армии.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в процессе освоения программы помимо навыков стрельбы, обучающиеся получают специальные технические знания, приобретают опыт практической деятельности. Они знакомятся с устройством и принципами работы оружия, физическими законами его действия. При этом развиваются физические, эстетические и нравственные качества их личности.

Кроме формирования специальных компетентностей в данной области деятельности, занятия дают подросткам возможность развить познавательную, информационную, коммуникативную, социальную и организаторскую компетентность.

**Цель программы:** приобщение к здоровому образу жизни, помощь в творческом развитии и профессиональном самоопределении через занятия спортивной стрельбой.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- способствовать овладению знаний об устройстве и принципах действия оружия;
- обучать безопасному обращению с оружием;
- обучать умениям работать с различными видами оружия.
- формировать технических знаний и практических умений в стрельбе, и подготовке к ней;

##### **Развивающие:**

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- формировать опыт конструкторской и технологической творческой деятельности;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать ценные личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность, культуру поведения и бесконфликтного общения;
- воспитывать интерес к профессиям в областях техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- развивать интерес к истории нашей страны
- воспитывать интерес к оружию и изучению его устройства и принципов работы.

#### **Зачетные требования.**

По общей физической подготовке:

В течение года в соответствии с планом годового цикла сдавать контрольные нормативы, соответствующие возрасту.

По специальной стрелковой подготовке:

Выполнение на оценку специальных упражнений стрелка и сдача контрольных нормативов в соответствии с требованиями.

По технико-тактической подготовке:

Знать и уметь выполнять основные стрелковые упражнения. Знать и уметь выполнять тактические приемы стрелковой подготовки, знать технические характеристики и возможности различных видов оружия.