

Инновационные формы работы с обучающимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе

*Егорова Т.С. педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ «Радуга»*

Нынешнему подрастающему поколению предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в сложных экономических и политических условиях, жесткие требования которых ставят перед ними проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, экономические проблемы, проблемы связанные с благосостоянием и здоровьем. Поэтому



обучающиеся должны быть социально мобильны, инициативны; способны реагировать на изменяющиеся условия в жизни, обществе; находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Проблема адаптации учащихся актуальна на всех этапах обучения. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям, коллективу, а также с особенностями предподросткового и раннего подросткового возрастного периодов.

В период адаптации в объединении обучающиеся испытывают трудности различного характера: социально-эмоциональные, учебные и режимные. Моя личная практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем, мешающих адаптации ребенка в новом коллективе особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а обучение в учреждениях дополнительного образования способствует развитию теоретического мышления в доступных для этого возраста формах.

В связи с этим необходимо создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие ребенку успешно и развиваться в новом коллективе.

Очень важно после набора детей в объединение, проведение анкетирования (в анкете дети пишут о своих интересах, желаниях, мечтах), это помогает мне в дальнейшем увидеть потенциал каждого обучающегося, игры на знакомство, которые помогают обучающимся быстро познакомиться, преодолеть стеснение и смущение при общении.

При реализации программ значительное место отводится игровым технологиям (коммуникативным играм), разработке проектов, экскурсиям;

через коммуникативные игры помогаю обучающимся подружиться, учу общаться.

Важное место в работе объединения занимают экскурсии. Проведены такие экскурсии как: обзорные по экспозициям музейной комнаты «Страницы пионерской биографии»; по историческим местам города; по историческим улицам города; посещали краеведческий музей. После проведенных экскурсий обучающиеся научились строить отношения в коллективе, стали более сплоченными и дружными.

Сплочению коллектива и адаптации каждого обучающегося в отдельности очень способствует коллективная работа: разработка и проведение игр «Бузулук – родной край», «Страница пионерской биографии»; составление и решение кроссвордов «Бузулукский район», «День народного единства». В итоге обучающиеся лучше узнают друг друга, развиваются товарищеские отношения.

Составление вопросов для викторин «День пионерии», «История города Бузулука», «История улиц города Бузулука», «Музеи мира», способствует развитию познавательной деятельности.

Мной применяется одна из инновационных форм адаптации обучающихся в коллективе – это занятие-фотоконкурс «Мое любимое место в городе», в котором обучающиеся активно принимают участие, это благоприятно отражается на психологическом климате коллектива; в результате которой обучающиеся стали относиться к друг другу большим пониманием и уважением. Проведение занятия-фантазии на тему «Бузулук через 20 лет» – это так же одна из инновационных форм работы, которую я применяю. Такие занятия проводятся на позитивном эмоциональном подъеме, развивают внутриколлективные отношения, в результате которых ребята становятся более дружными. Еще одна из инновационных форм – виртуальные посещения музеев школ города с последующим обсуждением, которая учит учащихся рассуждать, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, воспринимать мнение других людей. Участие в областной поисковой акции «Памяти юных героев посвящается...» раскрыли в каждом здоровые сопернические качества, научили работать в творческих группах.

В конце учебного года всем объединением мы выполнили коллективную работу по оформлению стенда «Пионеры герои» и выставки «Мы помним...». Это стало итогом в совместной работе всего коллектива.



Все применяемые мной инновационные формы работы на протяжении учебного года способствовали адаптации обучающихся в новом коллективе, благодаря этому ребята продолжают дружить по сегодняшний день, несмотря на то, что программа реализована.