

# Туристско-краеведческая направленность

## Аннотация к программе «Юный экскурсовод»

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

**Актуальность программы** состоит в том, что назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции, бережного отношения ко всему, чем богата Бузулукская земля. Именно с любви к малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота, хозяина своей земли. «Я – бузулучанин!» – должно звучать гордо.

**Цель программы:** гражданско-патриотическое воспитание личности, направленное на формирование социальной активности учащихся, интеллектуальное развитие путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

### **Задачи программы.**

#### *Обучающие:*

- дать представление об историческом прошлом края, города;
- познакомить с основными достопримечательностями города, его символикой;
- приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами;
- формировать навыки составления письма, запроса в архив и другие инстанции;
- оформлять и экспонировать собранный материал.

#### *Развивающие:*

- развить устойчивый интерес к изучению истории своего родного края, города;
- развить интеллектуальные способности (память, мышление, воля, фантазия, образное восприятие);
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

#### *Воспитательные:*

- формировать уважение к своей семье, школе, родному краю через поиск, систематизацию и обобщение материала;
- формировать познавательный интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения;

- воспитать активность в решении познавательных, поисковых задач;
- формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения.

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных, культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из области истории, краеведения, литературы, географии.

**Возраст детей** – 10-13 лет, наполняемость в группе – 15 человек.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной программы 2 года, 144 часа в год. Всего – 288.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы обучения:

- индивидуальные;
- коллективные
- групповые;
- комбинированные;
- лекции;
- экскурсии;
- оформление выставок;
- викторины;
- посещение других музеев;
- встречи с интересными людьми.

Образовательный процесс дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальную формы работы, использовать прогрессивные технологии обучения.

В основу реализации программы может быть положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставок, проведение экскурсий). Такой метод преподавания позволит актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности обучающихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

**Основные виды деятельности:**

1. Поисково-исследовательская.
2. Экскурсионно-просветительская.
3. Реставрационно-просветительская.

#### 4. Методическая.

##### **Ожидаемые результаты.**

**Уровень первый** – первый год обучения.

Обучающийся должен **знать:**

- историю своей малой родины;
- главные события в истории пионерского и молодежного движения в городе Бузулуке;
- основы музейного дела;
- понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины;
- культуру поведения в музее и на экскурсии.

Обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно работать с документами, справочной литературой;
- пользоваться музейной терминологией, применять полученные знания на практике;
- проводить поисковую работу;
- правильно вести опрос и запись бесед;
- уметь пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, находить нужный материал в Интернете.

**Второй уровень** – второй год обучения.

Обучающийся должен **знать:**

- музейную терминологию;
- правила поиска, сбора и обработки информационного материала;
- учет, классификацию и хранение предметов музейного значения;
- как подготовить экспонат к выставке, музейную экспозицию;
- ведение музейной документации;
- памятку экскурсовода.

Обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться музейной терминологией при проведении экскурсии в музейной комнате;
- провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;
- самостоятельно работать с дополнительным материалом;
- собирать и обрабатывать поисковый материал;
- проводить встречи с интересными людьми, правильно записывать их воспоминания,
- вести инвентарную книгу.

## Аннотация к программе «Наш дом - Оренбуржье»

Интерес к истории своего края, своей страны – яркая примета времени. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами в современных экономических и политических условиях – сложно. Знакомство детей с ценностями духовной и материальной культуры, историей и традициями малой родины поможет формированию общего представления о роли Оренбургского края в истории России, научит ценить и любить свой дом, семью.

Изучение культуры и обычаев народностей, населяющих Оренбургскую область, является главным в содержании программы «Мой дом – Оренбуржье».

Помимо теоретических знаний краеведческой направленности значительное место в программе занимает практическая работа. Теоретический блок завершается изготовлением поделки, связанной с изучаемой темой. Таким образом, учащиеся помимо краеведческих знаний получают навыки работы с различными материалами, осваивают культуру ручного труда и начального моделирования.

В план занятий входит посещение музеев и выставок. Музей способен обогатить детей впечатлениями от подчас совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребёнок никогда не встречал, да и не мог встретить в окружающей действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, даёт новое представление о мире. Дети, не обладая способностью к абстрактному мышлению, в то же время очень восприимчивы к конкретике, проявляют большой интерес к детальному рассматриванию предмета. Лучшей формой закрепления и осмысления, полученных в музее впечатлений и знаний является практическая творческая работа – самый естественный для детей способ усвоения информации.

Программа разработана на основе междисциплинарного подхода, который обеспечивает интеграцию двух направленностей: краеведческой и начального технического моделирования.

Данная программа является многоуровневой системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по прикладному краеведению «Мой дом – Оренбуржье» разработана для младших и средних школьников и направлена на знакомство ребенка с родным краем, на формирование позитивного взгляда на историю Оренбургской области, воспитание любви к родному дому, семье, краю.

**Целью программы** является формирование основ гражданской идентичности учащегося и расширение его индивидуального культурного опыта, развитие интереса к истории родного края через творческий труд.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные:*

- познакомить с историей образования Оренбургской области;
- познакомить культурными традициями малой Родины, с истоками творчества народов Оренбуржья;
- обучить ремеслам народов Оренбуржья;

#### *развивающие:*

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать трудовые умения и навыки, кругозор и мировоззрение обучающихся.

*воспитательные:*

- воспитывать такие личностные качества как доброту, честность, взаимопомощь;
- воспитывать толерантность;
- прививать культуру труда и этику общения; бережное отношение и любовь к природе, родному краю.

Главной отличительной особенностью данной программы является ее многофункциональность. Тематика программы функциональна, она может изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем. Отличительная особенность данной программы состоит в ее практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую и исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 8-15 лет. Состав группы формируется на добровольной основе.

**Сроки реализации** программы. Программа рассчитана на 1 год – 144 часа.

**Форма и режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Формой организации деятельности обучающихся на занятии является фронтальная, групповая, формы проведения занятия – теоретические (рассказ, экскурсия, презентация) и практические занятия (выставки, творческие работы, показ, праздники).

# Физкультурно-спортивная направленность

## Аннотация к программе «Грация»

В программе «Грация» раскрываются основные компоненты спортивной подготовки по музыкально-ритмическому воспитанию и художественной гимнастике. Дается разносторонняя характеристика учебно-тренировочного процесса и соревнований в художественной гимнастике. Она доступна, так как содержание ее базируется на знакомых обучающимся упражнениях.

Особенностью ритмической гимнастики являются непрерывность движений под музыку в различных темпах. Упражнения ритмической гимнастики просты по двигательной структуре. Это общеразвивающие упражнения, бег, прыжки, элементы танца, художественной гимнастики, но выполненные более интенсивно, с добавлением стилизованных деталей из современных танцев. Программа «Грация» разработана на основе программы «Развитие гибкости детей нетрадиционными средствами гимнастики» (автор программы – педагог высшей категории Лебедева Н.В.).

**Цель программы** – развитие физических качеств обучающихся средствами музыкально-ритмической гимнастики и акробатики. В процессе освоения программы решаются следующие основные **задачи**:

*Обучающие:*

- формирование профессионально-педагогических навыков и умений проводить упражнения под музыку;
- привитие обучающимся интереса к занятиям музыкально-ритмической и художественной гимнастикой и систематическим занятиям этим видом спорта;
- обучение основам техники акробатических упражнений;
- совершенствование двигательной активности детей и формирование правильной осанки.
- изучение материала по технической, тактической, специальной физической, психологической, хореографической и теоретической подготовке.

*Развивающие:*

- содействие всестороннему, гармоническому развитию обучающихся, укрепление их здоровья;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации движений и творческих способностей) и технических качеств, которые позволят в полной мере освоить навыки музыкально-ритмической и художественной гимнастики.

*Воспитательные:*

- воспитание комплекса музыкально-двигательных качеств, обеспечивающих основу для всестороннего физического развития занимающихся;
- воспитание эстетических, моральных и волевых качеств;
- пропаганда музыкально-ритмической гимнастики среди детей.
- воспитание здоровых, волевых и дисциплинированных детей, стремящихся к занятиям физической культурой;

- пропаганда физической культуры и спорта.

По программе могут заниматься учащиеся различного уровня физической подготовки, без предварительного отбора, сохраняя и совершенствуя приобретенные навыки.

Программа предназначена для детей 5–14 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, темой занятий, интеграцией различных видов и форм обучения. Для успешного решения вышеназванных задач важно постепенное нарастание трудностей. Форма организации занятий: групповая, индивидуальная. Основной формой работы являются групповые учебно-тренировочные занятия.

Индивидуальная работа проводится во время учебно-тренировочных занятий.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу обучения по программе «Грация» обучающиеся должны демонстрировать высокий уровень музыкальной, методической и технической подготовки, обладать развитыми физическими качествами (быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие).

### **Аннотация к программе «Бокс»**

Актуальность разработки настоящей программы обусловлена тем, что вопросы, укрепления здоровья, повышения уровня общей физической подготовленности детей на основе принципа гармонического развития личности всегда были и будут главной заботой государства.

***Направленность программы*** – физкультурно-спортивная.

*Теоретической базой* разработки данной программы послужили работы А.П. Лаптева, посвященная современной системе спортивного режима, В. В. Кима, Г. С. Хама, Р. Х. Аминова, разработавших модель проведения соревнований оздоровительной направленности, В. И. Ляха, изучавшего проблемы врачебно-педагогического контроля учебно-тренировочной деятельности боксеров, а также работы Н.Р. Решетнякова, Ю.Л. Кислицина, посвященные физическому развитию детей школьного возраста.

***Целью программы*** является развитие личностного потенциала подростков в процессе обучения, раскрытие заложенных в ребенке возможностей средствами бокса.

#### ***Задачи:***

##### ***Обучающие:***

- обеспечение всесторонней физической подготовки обучающихся;
- совершенствование технической и тактической подготовки обучающихся.

##### ***Развивающие:***

- укрепление здоровья, закаливание детей, содействие их правильному физическому развитию и поддержанию высокого уровня умственной работоспособности;

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом и регулярном участии в различных спортивно-массовых мероприятиях;

- достижение оптимальных спортивных результатов

- формирование осознанного отношения к укреплению здоровья, повышению уровня самостоятельности, самоконтроля, самооценки.

*Воспитательные:*

- воспитание спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;

- воспитание у обучающихся трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, патриотизма, а также навыков культуры поведения и бесконфликтного общения.

При решении образовательных задач особое внимание уделяется:

- созданию благоприятных условий для проведения круглогодичных занятий, привитию любви к избранному виду спорта;

- обеспечению всесторонней физической подготовки членов секции и сдаче ими контрольных нормативов; постоянному совершенствованию технической и тактической подготовки занимающихся на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;

- организации систематической воспитательной работы;

- укреплению здоровья, соблюдению требований личной и общественной гигиены, гигиены тренировки и режима спортсмена, а также четкой организации врачебного контроля;

- систематическому проведению спортивных соревнований и активному участию членов секции в соревнованиях своего коллектива, района, города и т. д.

### **Прогнозируемые результаты**

К концу обучения по программе обучающиеся должны знать:

- историю развития физической культуры и спорта в России и за рубежом;

- причины и способы профилактики травм;

- стили и манеры ведения боя;

- правила соревнований по боксу.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть практическими навыками техники и тактики одиночных ударов, ведения боя на дальней, средней, ближней дистанции;

- быть всесторонне физически подготовленными;

- демонстрировать высокий уровень умственной работоспособности;

- действовать в соответствии с правилами спортивной этики, быть дисциплинированными, преданными своему коллективу;

- осознанно относиться к укреплению здоровья, повышению уровня самостоятельности, самоконтроля, самооценки;

- стремиться к достижению оптимальных спортивных результатов.

## Аннотация к программе «Настольный теннис»

При разработке программы за основу была принята программа по настольному теннису для спортивных школ Г.В. Барчукова, (этапы спортивного совершенствования), 2004 года.

Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования детей. По уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у обучающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

Данная программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Разработана она для детей 12-14 лет и рассчитана на 2 года обучения.

*Форма организации детей на занятии:* групповая, игровая, индивидуально-игровая, в парах.

*Форма проведения занятий:* индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

*Форма и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса:* основной показатель работы объединения по настольному теннису – выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Педагог использует варианты тестов и контрольных упражнений, разработанные ведущими отечественными специалистами. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего года (входной, промежуточный, итоговый контроль). В конце учебного года (в мае) все обучающиеся сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы второго года обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

**Цель образовательной программы:** создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

*Развивающие:*

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

*Воспитательные:*

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропагандировать здоровый образ жизни, который ведет к снижению

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*К концу 1 года обучения обучающиеся знают:*

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- знают правила проведения соревнований.

*Обучающиеся умеют:*

- провести специальную разминку для теннисиста;
- основами техники настольного тенниса;
- основами судейства в теннисе;
- смогут составить график соревнований в личном зачете и определить победителя.

*Обучающиеся разовьют следующие качества:*

- координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- возможности организма – противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

*К концу 2 года обучения обучающиеся знают:*

- о технических приемах в настольном теннисе;
- о положении дел в современном настольном теннисе.

*Обучающиеся умеют:*

- проводить специальную разминку для теннисиста;
- владеть различными приемами техники настольного тенниса;
- освоют приемы тактики игры в настольный теннис;
- овладеют навыками судейства в теннисе, навыками организации мини-турнира;
- овладеют навыками общения в коллективе;

- сформированные навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

*Обучающиеся разовьют следующие качества:*

- улучшат большинство из показателей физических качеств: координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- повысят уровень противостояния организма стрессовым ситуациям.

### **Аннотация к программе «Белая ладья»**

Программа шахматного объединения «Белая ладья» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрено развитие не только обучающегося, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа «Белая ладья» интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Данная программа разработана на основе программ: Каленова А.В. «Шахматы», программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям дополнительного образования.

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента обучающихся;
- взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

**1 год обучения**

К концу 1 года обучения учащиеся *должны знать*:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

*Должны уметь*:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

## **2 год обучения**

К концу 2 года обучения учащиеся *должны знать*:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

*Должны уметь*:

- применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- сознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.